



**CONSTRUYENDO
SABERES
EN TORNO A LOS
DERECHOS
HUMANOS
Y LA SALUD
MENTAL EN
PSICOLOGÍA**



MEMORIAS DEL
2º CONGRESO
NACIONAL DE
PSICOLOGÍA



**CONSTRUYENDO
SABERES
EN TORNO A LOS
DERECHOS
HUMANOS
Y LA SALUD
MENTAL EN
PSICOLOGÍA**

Universidad Nacional de San Luis

Rector

Dr. Félix Daniel Nieto Quintas

Vicerrector

Dr. José Roberto Saad

Secretario de Coordinación y Planificación Institucional

CPN Víctor A. Moriñigo

Nueva Editorial Universitaria

Avda. Ejército de los Andes 950 – Subsuelo

Tel. (+54) 0266-4424027 Int.5110

www.neu.unsl.edu.ar

e-mail: neu@unsl.edu.ar

Facultad de Psicología

Decana

Lic. Silvia Lúquez

Vicedecana

Dra. Alejandra Taborda



RED DE EDITORIALES
DE UNIVERSIDADES
NACIONALES



Universidad
Nacional de
San Luis

Prohibida la reproducción total o parcial de este material sin permiso expreso de NEU

Construyendo saberes en torno a los Derechos Humanos y la Salud Mental en Psicología

MEMORIAS DEL 2° CONGRESO NACIONAL DE PSICOLOGÍA

Presidenta del Congreso

Silvia Lúquez

Coordinación General del Congreso

Alejandra Taborda

Claudia Brusasca

Silvina Lis García

Graciela Leguizamón

Victor Martinez Nuñez

Comité Editorial

Marina Cuello Pagnone

Victor Martinez Nuñez

Cynthia Yur Gales

Leornado Pereira Jolivot

Nicolás Katzer

Nidia De Andrea

Silvina Lis García

Marina Fantín

Andrea Piñeda

Maximiliano Sapino

Eliana González

Sonia Tifner

Roxana Vuanello

Patricio Godoy Ponce



San Luis – Argentina - 2019

Construyendo saberes en torno a los Derechos Humanos y la Salud Mental en Psicología. Memorias del 2° Congreso Nacional de Psicología, Universidad Nacional de San Luis ; compilado por Marina Cuello Pagnone ... [et al.].- 1a ed . - San Luis : Nueva Editorial Universitaria – U.N.S.L, 2019-430p. ; 21 x 29,7 cm.

ISBN 978-987-733-178-3

1. Psicología. I. Cuello Pagnone, Marina, comp. II. Título.
CDD 150.7

Dirección Administrativa NEU

Omar Quinteros

Diseño y Diagramación NEU

José Sarmiento

Enrique Silvage

Ilustración de tapa

Marina Cuello Pagnone

Impreso en Argentina – Printed in Argentina

ISBN 978-987-733-178-3

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723

© 2019 Nueva Editorial Universitaria

Avda. Ejército de los Andes 950 – D5700HHW - San Luis

Índice

Conferencias	15
DES-ARREGLOS ENTRE LOS GÉNEROS Y NUEVAS SEXUALIDADES: LA PRÁCTICA CLÍNICA EN DECONSTRUCCIÓN DEPRESIÓN, PERSONALIDAD Y SALUD MENTAL	16
PSICOLOGÍA DE LA ORIENTACIÓN: REFLEXIONES, INTERROGANTES Y DESAFÍOS EN CONTEXTOS DE CRISIS E INCERTIDUMBRE	17
¿POR QUÉ FUNCIONAN LAS TÉCNICAS DE EXPOSICIÓN COMO TRATAMIENTO PSICOLÓGICO? UN PUNTO DE VISTA DESDE LA NEUROPSICOLOGÍA CLÍNICA	17
DESPATOLOGIZAÇÃO DAS TRAVESTILIDADES/TRANSEXUALIDADES DESDE A PRÁTICA DO CUIDADO À SAÚDE	18
EL LUGAR DE LOS DERECHOS HUMANOS EN LA CLINICA	19
DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN RECURSOS PSICOLÓGICOS, COGNITIVOS Y SOCIOEMOCIONALES, DE NIÑOS DE CONTEXTOS URBANO-MARGINADOS Y RURALES DE ARGENTINA	20
SALUD PÚBLICA Y URGENCIAS SUBJETIVAS	21
LA VALIDACIÓN CIENTÍFICA Y LOS TRATAMIENTOS EN LA INFANCIA	22
Simposios	23
Procesos Psicológicos Básicos	24
ESTUDIO DE LAS EMOCIONES EN DIFERENTES AREAS DE APLICACIÓN DE LA PSICOLOGIA	24
Psicoanálisis	29
LAS RELACIONES ASIMÉTRICAS DE PODER ENTRE LOS GÉNEROS. UN ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO	29
Psicodiagnóstico	34
ADOLESCENCIAS ACTUALES. LO COMPLEJO DEL DIAGNÓSTICO Y EL TRATAMIENTO	34
Orientación Vocacional Ocupacional	38
SIMPOSIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL	38
Psicología Educativa	43
¿LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARA TODOS? HACIA UNA LECTURA INTERSECCIONAL DE UNA CONFLICTIVA ACTUAL	43
Psicología del Trabajo	47
EL FENÓMENO SOCIAL DE LA VIOLENCIA EN CONTEXTOS DE TRABAJO. PROPUESTAS PARA SU ANÁLISIS	47
Psicología Jurídica y Forense	53
CONTRIBUCIONES DE LA PSICOLOGÍA JURIDICA ANTE SITUACIONES DE VIOLENCIA Y MALESTAR EN ADOLESCENTES Y JÓVENES	53
DIÁLOGO DE SABERES Y PRÁCTICAS ACTUALES EN LA ACADEMIA Y LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA JURÍDICA	58
Salud Mental	64
CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE SALUD INTEGRAL Y TENSIONES EPISTEMOLÓGICAS EN EL CAMPO PSI: EXPERIENCIAS Y NARRATIVAS PARA UNA DESPATOLOGIZACIÓN DE GÉNEROS, CUERPOS, SEXUALIDADES	64
SALUD MENTAL DESDE UNA MIRADA INTEGRAL: APORTES PARA ABORDAJES EN CONTEXTOS CLÍNICOS, EDUCATIVOS Y SOCIALES	69
ENDOMETRIOSIS: ABORDAJE BIOPSIOSOCIAL DE LA ENFERMEDAD QUE CRECE EN SILENCIO	76
SALUD MENTAL EN NIÑEZ Y ADOLESCENCIA UN ESPACIO DE CONSTRUCCIÓN PERMANENTE	82
Salud Pública	86
APORTES Y POSIBILIDADES DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA EN EL TRABAJO DE APS, PROVINCIA DE SAN LUIS	86
SALUD MENTAL COMO ASUNTO PÚBLICO: DEBATES ENTRE POLÍTICAS DE ESTADO, MOVIMIENTOS SOCIALES, COLECTIVOS PROFESIONALES Y COMUNIDAD, DESDE UNA PERSPECTIVA DE LA ACCIÓN	92
Historia de la Psicología	98
FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA: APORTES DESDE LA HISTORIA	98
Ética y Deontología	103
RED IBEROAMERICANA DE ECOBIOÉTICA. TRABAJOS TRANSDISCIPLINARIOS	103

Ponencias Libres	107
Procesos Psicológicos Básicos	108
ESTILOS DE APEGO Y PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	108
Neurociencias	109
PREHABILITACIÓN DEL LENGUAJE: A PROPÓSITO DE UN CASO	109
EMPATÍA, AUTOCOMPASIÓN Y ESTADOS AFECTIVOS EN DOCENTES DE LA PROVINCIA DE SAN LUIS. ESTUDIO PILOTO	110
Neuropsicología	111
CAMBIO DE PERSPECTIVA Y TEORÍA DE LA MENTE EN PACIENTES CON ESCLEROSIS MÚLTIPLE	111
FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS DE NIVEL INICIAL. POR QUÉ Y PARA QUÉ FAVORECER SU DESARROLLO. APORTES DESDE LA PSICOPEDAGOGÍA	112
CREATIVIDAD Y CEREBRO: ESTUDIOS ACTUALES Y PERSPECTIVAS FUTURAS	114
REHABILITACIÓN COGNITIVA POR PROYECTOS. PRESENTACIÓN DE CASOS CLÍNICOS	115
FUNCIONES COGNITIVAS Y CONDUCCIÓN VEHICULAR EN EL ADULTO MAYOR	116
Psicología del Desarrollo	117
LA PROBLEMÁTICA CORPORALIDAD-COGNICIÓN. POSIBLES ARTICULACIONES ENTRE FENOMENOLOGÍA Y PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	117
ABURRIMIENTO INFANTIL: UNA EXIGENCIA PARA ANIMADORES CULTURALES	118
EL “ELEFANTE EN LA HABITACIÓN” DEL BEBÉ: HACIA LA VISIBILIZACIÓN DE LAS CUIDADORAS INFORMALES DE BEBÉS Y NIÑOS PEQUEÑOS	119
LA DEMANDA DE LOS ADOLESCENTES EN LA APLICACIÓN DE LA ESI. LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN JUVENIL, AVANCES DE INVESTIGACIÓN	121
INFLUENCIA DEL AUTISMO EN LA FAMILIA A LO LARGO DE SU DESARROLLO, UNA MIRADA SISTÉMICA	122
PREDICCIÓN DEL GROOMING DIGITAL A PARTIR DE PROBLEMAS EMOCIONALES, EDAD Y SEXO EN ADOLESCENTES ARGENTINOS	124
LA CONSTELACIÓN GRUPAL. UNA EXPERIENCIA DE ACOMPAÑAMIENTO DESDE LA ATENCIÓN TEMPRANA DEL DESARROLLO INFANTIL	125
LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS Y EL PROCESAMIENTO CEREBRAL DE ORACIONES EN NIÑOS ESCOLARES	126
CONCEPTUALIZACIÓN Y MEDICIÓN DE LA CONFIANZA INTERPERSONAL: UNA REVISIÓN DE TEORÍAS Y MÉTODOS	127
PARENTALIDAD PERCIBIDA Y EMPATÍA EN ADULTOS JÓVENES ARGENTINOS	128
Psicoanálisis	129
EL OBJETO A Y EL VALOR DE VERDAD	129
LA LANGOSTA. EL FILM COMO HERRAMIENTA DE PENSAMIENTO: REPRESENTACIONES DE UNA SOCIEDAD EXPULSIVA	130
LA CAUSA EN PSICOANÁLISIS: EL OBJETO A COMO APOSTASÍA DE LA DETERMINACIÓN SIGNIFICANTE	131
ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS TESIS DE FREUD Y KLEIN SOBRE LA SUBJETIVIDAD FEMENINA DESDE EL PSICOANÁLISIS CON PERSPECTIVA DE GÉNERO	132
ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE EL IMPACTO EN LAS SUBJETIVIDADES DE LOS CAMBIOS SOCIALES PRODUCIDOS POR LA LUCHA FEMINISTA. REVISIÓN DESDE EL PSICOANÁLISIS CON PERSPECTIVA DE GÉNERO	133
EL AMOR EN LOS TIEMPOS DE TINDER: SUBJETIVIDAD Y ÉPOCA	134
UNA LECTURA POSIBLE DE “LA ANATOMÍA ES EL DESTINO”, RECORRIDOS EN EL TEXTO FREUDIANO	135
ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LAS MASCULINIDADES DESDE EL PSICOANÁLISIS CON PERSPECTIVA DE GÉNERO	136
EL SÍNTOMA HOY, GOCE REVESTIDO ¿O QUÉ?	137
SÍNTOMA Y SUJETO EN LA DISCAPACIDAD	138
SINTOMA Y A-DICCIÓN. UNA PAREJA DISPAREJA	139
«MARCAR» EL RUMBO: NOMBRE–DEL–PADRE	140
EL PATRÓN RELACIONAL INCONSCIENTE Y LA TRANSMISIÓN TRANSGENERACIONAL, EN UN CASO CLÍNICO DEL CENTRO INTEGRAL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA (CIAP)	142
UN ANÁLISIS DE LAS EMOCIONES EN SUS ARTICULACIONES CON EL PODER PARA LA COMPRENSIÓN DE LA VIOLENCIA	143
SABER, VERDAD Y GOCE: EL SUJETO ENTRE SU SÍNTOMA Y LA RESPONSABILIDAD POR SU SUFRIMIENTO	144
MÁS ALLÁ DEL BINARISMO. LA SEXUACIÓN EN NIÑOS Y ADOLESCENTES EN EL SIGLO XXI	145
LA EFICACIA DEL PSICOANÁLISIS EN LA ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD: URGENCIAS SUBJETIVAS	146
ACERCA DE LOS VÍNCULOS EN LA MODERNIDAD LÍQUIDA. ANÁLISIS PSICOPOLÍTICO A PARTIR DE LA SERIE YOU	147
¿NIÑEZ VULNERADA? UNA APROXIMACIÓN A LA INFANCIA EN LA ACTUALIDAD	149
UNA INDAGACIÓN DEL EJE IDEAL DEL YO-SUPERYÓ FEMENINO EN FREUD. DECONSTRUCCIÓN CRÍTICA DESDE EL PSICOANÁLISIS CON PERSPECTIVA DE GÉNERO	150
LOS IDEALES Y EL NARCISISMO EN UN GRUPO DE MUJERES Y VARONES. UNA MIRADA DESDE EL PSICOANÁLISIS CON PERSPECTIVA DE GÉNERO	151
EL ASESINATO DE GIANNI VERSACE. LA SERIE COMO CASO CLÍNICO: PSICOPATOLOGÍA Y ENCRUCIJADA DIAGNÓSTICA	152

FICCIONES	153
LOS EXCLUIDOS	154
TENGO MIEDO A VOLAR. UNA LECTURA DESDE LOS POSTULADOS DE WILFRED BION	155
EL ESTATUTO DEL OTRO EN LA OBRA DE JACQUES LACAN. UN ABORDAJE POSIBLE DE LOS PUNTOS DE DISCONTINUIDAD Y SU RELEVANCIA CLÍNICA	156
DE LA NEUROSIS TRAUMÁTICA EN FREUD AL TRAUMA EN VÍCTIMAS DEL TERRORISMO DE ESTADO EN ARGENTINA	157
TRAUMA Y SABER EN TERRORISMO DE ESTADO: DEL OTRO ABSOLUTO A LO IMPOSIBLE	158
LA DESIGUALACIÓN GENÉRICA EN LOS VÍNCULOS ENTRE VARONES Y MUJERES. UN ESTUDIO DESDE EL ENTRECruzAMIENTO DEL PSICOANÁLISIS CON LOS ESTUDIOS DE GÉNERO	159
LAZOS SOCIALES EN LA ÉPOCA DE LAS CONEXIONES	160
EL SUJETO Y LA ÉPOCA: NIÑOS AMOS	161
EL SUJETO PARA EL DERECHO Y EL SUJETO PARA EL PSICOANÁLISIS	162
TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE (TEL): UNA LECTURA DESDE EL INTERACCIONISMO BRASILEÑO	164
LA FUNCIÓN PATERNA EN LA ESCUELA, UNA ORIENTACIÓN POR EL DESEO	165
Psicología Cognitiva	166
PROGRAMA PILOTO PARA ADULTOS MAYORES: EL VALOR DE LA VIDA	166
TRASTORNO DE ESTRÉS POSTRAUMÁTICO: ABORDAJE COGNITIVO-CONDUCTUAL DE UN CASO CLÍNICO	168
Psicología Humanista	169
DRAMATERAPIA: UN ABORDAJE INTEGRADOR Y CREATIVO EN SALUD MENTAL	169
Evaluación y Diagnóstico Psicológico	170
ESCALA ARGENTINA DE DIFICULTADES ALIMENTARIAS EN NIÑOS (EADAN): RESULTADOS PRELIMINARES	170
LOS ESTILOS DE APEGO MADRE-HIJO	171
ESTUDIO BIBLIOMÉTRICO SOBRE LA PRESENCIA DE INVESTIGACIONES RELACIONADAS A EVALUACIÓN PSICOLÓGICA E INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN BASES DE DATOS IBEROAMERICANAS	172
Psicodiagnóstico	173
¿QUIÉN CONSULTA CUANDO CONSULTAN POR UN ADOLESCENTE?	173
“EL LABERINTO DE MARIO”. ACOMPAÑAR A UN OTRO EN SU RECORRIDO	175
CONDICIONES DE DESAMPARO EN LA ADOLESCENCIA Y SU INFLUENCIA EN LA CONSTRUCCIÓN SUBJETIVA	176
EL SÍNTOMA COMO “SUPLEMENTO” DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	177
UNA MIRADA CUALITATIVA DEL ASCT	179
ABORDAJE EN ADOLESCENTES: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ENTRAMADO VINCULAR	180
Psicología Clínica	181
ORIENTACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA CLÍNICA: PSICOTERAPIA EN CÓRDOBA. UN ESTUDIO PRELIMINAR	181
ANÁLISIS DE CASO DE UN TRASTORNO DE PERSONALIDAD DEPENDIENTE DESDE EL MODELO COGNITIVO INTEGRATIVO	182
EFFECTOS DE LA TÉCNICA DE LIBERACIÓN EMOCIONAL EFT, SOBRE PARÁMETROS PSICOFISIOLÓGICOS Y VALENCIA EMOCIONAL, EN FASE PREMENSTRUAL. RESULTADOS PRELIMINARES	183
UN DISPOSITIVO CLÍNICO EN LA URGENCIA SUBJETIVA EN EL CENTRO INTEGRAL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA (CIAP)	185
LA INTERACCIÓN ENTRE LO SOCIAL Y LO INDIVIDUAL DESDE LA PERSPECTIVA DEL PSICOANÁLISIS RELACIONAL EN EL ESPACIO ANALÍTICO	186
INTERVENCIÓN PSICOTERAPÉUTICA INDIVIDUAL PARALELA A LA PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA DE UN GRUPO DE MADRES	187
EL ROL DEL PSICÓLOGO EN LA PROTECCIÓN DE LA INFANCIA EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE LA CIUDAD DE SAN LUIS	188
EL DISPOSITIVO DIAGNÓSTICO COMO GENERADOR DE MATRIZ RELACIONAL	189
EL IMPACTO DE LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES EN EL ESTILO PERSONAL DEL TERAPEUTA	191
ANÁLISIS DE CASO ÚNICO DESDE EL PSICOANÁLISIS RELACIONAL Y LA PSICOTERAPIA DE BONDING	192
EL ANALISTA DE NIÑOS: UN LUGAR SIMIENTE DE REVERIE	194
PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA DE GRUPO DE PADRES: MATRIZ PARA EL SOSTÉN FAMILIAR ANTE LAS ADVERSIDADES HISTÓRICAS TRANSGENERACIONALES Y ACTUALES	195
LA REPRESENTACIÓN DE “PROVOCACIÓN SEXUAL” EN UN GRUPO PSICOTERAPÉUTICO DE ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL, DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO	196
LA PROBLEMÁTICA DE LAS ADICCIONES Y EL ABUSO SEXUAL INFANTO-JUVENIL	196
LA LABOR TERAPÉUTICA EN UN CASO DE ABUSO SEXUAL INFANTIL DESDE PERSPECTIVAS ACTUALES EN PSICOANÁLISIS	197
PSICOANÁLISIS RELACIONAL: DISPOSITIVO MADRES-PADRES-HIJOS DE DIAGNÓSTICO Y PSICOTERAPIA EN UN SERVICIO PÚBLICO UNIVERSITARIO	198
EMDR: UNA TÉCNICA PROMETEDORA. HISTORIA, EVOLUCIÓN Y FUTURO	199

Orientación Vocacional Ocupacional	201
PRIMERAS REFLEXIONES SOBRE EL TRABAJO EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL DESDE UNA PERSPECTIVA DE SALUD MENTAL REALIZADO POR EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS	201
PRIMEROS DATOS EN EL SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA “VOLVER A MIRAR”	202
REPRESENTACIONES SOCIALES DE ESTUDIO, DE TRABAJO Y ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA EN JÓVENES QUE FINALIZAN EL CICLO EDUCATIVO DE NIVEL MEDIO	204
LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL ESTUDIO, EL TRABAJO Y EL SÍ MISMO EN LOS INGRESANTES DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS	205
Psicología Educativa	206
PATRONES DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN EN LA FORMACIÓN DOCENTE DE NIVEL INICIAL: DEL VIVENCIAR AL FUTURO QUEHACER	206
EL ENFOQUE DE EDUCACIÓN SUPERIOR BASADA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS. ANÁLISIS DE UN CASO: EL PROGRAMA PARA INGRESANTES UNIVERSITARIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA	208
¿SER O NO SER?... ELEGIR UN CAMINO POSIBLE. EVALUACIÓN PSICOSOCIAL DE ADOLESCENTES DE LA PROVINCIA DE SAN JUAN, ARGENTINA QUE ASPIRAN A INGRESAR EN LA UNIVERSIDAD	209
PRÁCTICAS DE CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO ACADÉMICO-PROFESIONAL DE ESTUDIANTES Y PROFESORES UNIVERSITARIOS	210
INTERVENCIONES PROFESIONALES EN UN PROCESO DE ASESORAMIENTO A DOCENTES UNIVERSITARIOS	211
ENCADENAMIENTOS DE SENTIDOS QUE DIRECCIONAN EL VÍNCULO EDUCATIVO EN INSTITUCIONES DEL NIVEL SUPERIOR	212
EL PAR EN LA EXPERIENCIA ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA	214
AVANCES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS: UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE MUSEOS Y NIÑOS	215
EL CINE COMO DISPOSITIVO DE APRENDIZAJE DE DERECHOS EN NIÑOS Y ADOLESCENTES	216
LA PATOLOGIZACIÓN Y MEDICALIZACIÓN DE LA INFANCIA COMO EFECTO DE LA ÉPOCA Y SU IMPACTO EN LO ESCOLAR. UNA MIRADA DESDE EL PSICOANÁLISIS	217
CHOSMES: LOS ADOLESCENTES ENCUENTRAN UNA “POSTA EN EL CAMINO”, UN PROYECTO TURÍSTICO REALIZADO POR ALUMNOS DE LA ESCUELA TÉCNICA N° 8 “MAURICIO P. DARACT”	218
LA SUBJETIVIDAD EN LA INFANCIA. UNA LECTURA DESDE EL PSICOANÁLISIS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL	219
EL PSICÓLOGO EDUCACIONAL COMO PROMOTOR DEL DERECHO A LA SALUD EN LA ESCUELA SECUNDARIA	220
LA TEORÍA DEL APEGO DE JOHN BOWLBY. ALGUNOS APORTES PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES INCLUSIVOS	221
Psicología Institucional	222
LAS PROFESIONES DEL CUIDADO Y LA SALUD DE SUS PRACTICANTES. UNA PROBLEMÁTICA NEGADA	222
INSTRUMENTOS PARA LA EXPLORACIÓN DEL ENCUENTRO ENTRE LA HISTORIA SUBJETIVA Y LA TRAYECTORIA SOCIAL: EL RELATO DE VIDA PROFESIONAL Y EL ALGORITMO DAVID LIBERMAN	223
Psicología Jurídica y Forense	225
TUTELADOS O DESAMPARADOS: AVATARES DE LA NIÑEZ EN LA CONSTRUCCIÓN DE AUTONOMÍA PROGRESIVA	225
VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA JUVENTUD DE SAN LUIS, SU JUDICIALIZACIÓN	226
EL COLECTIVO TRANS, ENTRE LA ACEPTACIÓN Y EL RECHAZO	227
ASISTENCIA POLICIAL A VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO	229
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL DESTINADO A JÓVENES ADULTOS PROCESADOS	230
PROCESO DE DUELO Y CONSECUENCIAS DE LA SEPARACIÓN EN MUJERES VICTIMAS DE VIOLENCIA EN LA PAREJA	231
LA AUTONOMÍA PROGRESIVA EN EL CONTEXTO DEL CONFLICTO FAMILIAR Y CO-PARENTAL	232
INFANCIAS TRANS. ANÁLISIS DE UNA EXPERIENCIA TALLER CON INGRESANTES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS	234
APORTES DE LA PSICOLOGÍA EN INTERVENCIONES CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN PROCESOS JUDICIALES. NUESTRA EXPERIENCIA COMO PERITOS PSICÓLOGAS OFICIALES DEL PODER JUDICIAL DE SAN LUIS	235
LA INCIDENCIA DE LA FALTA DE RESPUESTA JUDICIAL EN LA RECUPERACIÓN DEL TRAUMA	236
CON MIS HIJOS NO TE METAS: ANÁLISIS CRÍTICO DE LAS CONCEPCIONES DEL MOVIMIENTO SOBRE LAS INFANCIAS Y JUVENTUDES	237
BULLYING EN INTERNAS MUJERES DE UNIDADES PENITENCIARIAS: UN ESTUDIO CON EL DIPC-REN LA ARGENTINA BAJO INFLUENCIA. HACIA UNA COMPRENSIÓN DE LA PSICOPATÍA Y SUS MECANISMOS	239
Psicología Política	241
DIFERENCIAS ENTRE LA DESIGUALDAD ECONÓMICA REAL Y PERCIBIDA EN ARGENTINA	241
PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LAS ESCALAS DE CREENCIA GLOBAL EN UN MUNDO JUSTO, ORIENTACIÓN A LA DOMINANCIA SOCIAL Y AUTORITARISMO EN UNA MUESTRA DE SAN JUAN	242
CREENCIA EN UN MUNDO JUSTO Y ATRIBUCIONES CAUSALES DE LA POBREZA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA	243

EXPLICACIONES DE LA POBREZA Y JUSTIFICACIÓN DE LA DESIGUALDAD SOCIAL	244
DIFERENCIAS SEGÚN POSICIONAMIENTO POLÍTICO EN LA PERCEPCIÓN DE LA DESIGUALDAD Y DEMANDAS POR REDISTRIBUCIÓN	245
APORTES DE LA PSICOLOGÍA POLÍTICA LATINOAMERICANA A LA COMPRESIÓN DE LAS DESIGUALDADES SOCIALES	246
POBREZA: UNA REVISIÓN DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA	247
CONCEPTUALIZACIONES DE LA POBREZA: HACIA UNA PSICOLOGÍA POLÍTICA, DESIDEOLOGIZADORA Y DEFENSORA DE LOS DERECHOS HUMANOS	249
Psicología Social y Comunitaria	250
EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL, SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIAS	250
DE-CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA, UNA EXPERIENCIA EN EL CAMPO SOCIAL COMUNITARIO CON ADOLESCENTES DE UNA LOCALIDAD DEL INTERIOR	252
LA SALUD DE LAS Y LOS JÓVENES DE ESTANCIA GRANDE DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS PROFESIONALES DE LA SALUD	253
DESDE LO INDIVIDUAL EN LA SALUD PÚBLICA A LOS ESPACIOS DE TALLER	254
DISCUSIONES EN TORNO A LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA. ENUNCIANDO PARTICIPACIONES	256
CONSTRUYENDO JUNTOS POSIBILIDADES PARA TODXS. RESPUESTAS DE UNA RED COMUNITARIA A SITUACIONES DE DISCAPACIDAD MOTORA	257
FORMACIÓN INTEGRAL EN PSICOLOGÍA: DESAFÍOS INTERDISCIPLINARIOS-COMUNITARIOS EN EL TRABAJO EN TERRITORIO	258
EXPERIENCIA CON MUJERES DEL PROGRAMA DE INGRESO SOCIAL CON TRABAJO	259
HILOS QUE DESTEJEN LA VIOLENCIA: DEL AISLAMIENTO A LAS REDES DE APOYO	261
PSICOPOLÍTICA, ENJAMBRE, MEDIATIZACIÓN Y COMUNICACIÓN DIGITAL EN BYUNG-CHUL HAN. UNA CRÍTICA INICIAL	262
ALGUNOS SENTIDOS ACERCA DE LAS EXPERIENCIAS DE INTERVENCIÓN... VOCES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	263
LA ESCUELA COMO ESPACIO DE SOCIALIZACIÓN POLÍTICA: ACTITUDES Y NARRATIVAS DE ADOLESCENTES CONTRARIAS A LA VIOLENCIA	264
Psicología de la Salud	266
PROGRAMA PSICO-EDUCATIVO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON SÍNTOMAS DE ESTRÉS	266
SERVICIOS DE SALUD: UN ESCENARIO DE TENSIÓN ENTRE EXPECTATIVAS Y ACCESO	267
CONSTRUCCIONES SOBRE LOS DERECHOS DE NIÑOS Y NIÑAS: BASES PARA SU BIENESTAR	268
Salud Mental	270
ACCESIBILIDAD ACADÉMICA PARA ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD	270
INDICADORES DE ESTADOS DEPRESIVOS Y CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS EN LA CIUDAD DE SAN LUIS	271
ENTRE EL DESPERTAR Y LOS DUELOS: LA ADOLESCENCIA. ALGUNAS CONSIDERACIONES PSICOANALÍTICAS	272
ATENCIÓN ON-LINE: LOS DESAFÍOS DE BRINDAR TERAPIAS DE CALIDAD AL PACIENTE	273
MICROMACHISMOS: LAS MANIFESTACIONES SUTILES DE LA VIOLENCIA PATRIARCAL	274
¿HOMOFOBIA?: HABLEMOS DE LA DISCRIMINACIÓN POR ORIENTACIONES SEXUALES Y/O IDENTIDADES DE GÉNERO	276
DEL OTRO AL NOSOTROS: UNA MIRADA INTRANSIGENTEMENTE VINCULAR DE LA DISCAPACIDAD	277
INDICADORES DE ESTADOS DEPRESIVOS EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS. UNA EXPLORACIÓN EN LA CIUDAD DE SAN LUIS	278
“¿¡QUÉ VAN A HACER CONMIGO!?” CONFIGURACIONES EMOCIONALES DE EXPERIENCIAS DE ABORTO	
FARMACOLÓGICO VOLUNTARIO EN RELACIÓN CON DISCURSOS MÉDICOS CRIMINALIZADORES	280
ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS	281
LOS DDHH FRENTE A LA VIOLENCIA INSTITUCIONAL EN ÉPOCA DE DICTADURA MILITAR	282
Salud Pública	283
EXPERIENCIA Y MODALIDAD DE TRABAJO DEL EQUIPO DE PSICOLOGÍA DE LA MATERNIDAD PROVINCIAL DRA. TERESITA BAIGORRIA, SAN LUIS, ARGENTINA	283
IMPLEMENTACIÓN DEL PROTOCOLO DE FALLECIMIENTO DE PACIENTES EN LA MATERNIDAD PROVINCIAL DRA. TERESITA BAIGORRIA	284
REPRESENTACIONES EN PRESTADORES DE SERVICIOS PARA ADULTOS MAYORES: EL CUIDADO COMO BARRERA	285
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DE ANSIEDAD SOCIAL PARA USUARIOS/AS DE SERVICIOS DE SALUD PÚBLICA PROPUESTA PARA VILLA MERCEDES, SAN LUIS, 2019	287
ACCESIBILIDAD A LA SALUD DESDE LA PERSPECTIVA DE JÓVENES DE CONTEXTOS SOCIALES VULNERABLES: UNA INDAGACIÓN DE SU DIMENSIÓN SUBJETIVA	288
Historia de la Psicología	289
UN ESTUDIO HISTORIOGRÁFICO DE LOS DISCURSOS DE LA PSICOLOGÍA SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN SAN LUIS- ARGENTINA, UN NUEVO VIEJO DEBATE (1951-1972)	289

ACOGIMIENTO FAMILIAR DESDE UNA PERSPECTIVA DE DERECHOS: UNA MIRADA CRÍTICA A LAS TRANSFORMACIONES PRODUCIDAS DESDE EL AÑO 2005 HASTA LA ACTUALIDAD	291
EL LUGAR DEL MUSEO Y DEL ARCHIVO DE HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA EN LA FORMACIÓN DE GRADO	292
Ética y Deontología	294
SEX EDUCATION. ACERCA DE UNA PERSPECTIVA BIOÉTICA DEL ABORTO	294
Metodología de la Investigación	295
EL ENFOQUE IAP EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN UNIVERSITARIA: EL CASO DEL INSTITUTO DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA. UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA, URUGUAY	295
LA INTERPRETACIÓN METAFÓRICA EN EL ANÁLISIS DE DATOS	296
CONCEPCIONES ACERCA DEL EMBARAZO ADOLESCENTE DE JÓVENES VARONES DE LA CIUDAD DE SAN LUIS	297
LINEAMIENTOS PARA CONSTRUIR UNA MATRIZ DE ANÁLISIS	299
ESTUDIO DE LOS PROCESOS DE INTERACCIÓN COMUNICATIVA EN NIÑOS EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD, ASISTENTES A JARDINES MATEANALES DE GESTIÓN PÚBLICA, DE LA CIUDAD DE RÍO CUARTO	300
AUTORES PRINCIPALES EN LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNSL: EL DESAFÍO DE LA ESTADÍSTICA INFERENCIAL	301
Psicometría	302
¿QUÉ NOS DICEN LOS OBJETOS? LOS TEST COMO PUENTES EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA PSICOMETRÍA	302
IMPORTANCIA DE LA VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN; EL CASO DEL CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (VERSIÓN CORTA)	303
HACIA UNA REVALIDACIÓN PSICOMÉTRICA DEL TEST "PERSONA BAJO LA LLUVIA": INDICADORES DE ANSIEDAD	305
Pósters	307
Procesos Psicológicos Básicos	308
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS; EMOCIONES EXPERIMENTADAS DURANTE CLASES, EXAMEN Y ESTUDIO	308
PATRONES DE APEGO Y DIFICULTADES EN LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN ADULTOS	309
EFFECTOS DEL PRIMING EMOCIONAL EN DECISIONES DE COMPRA: ASOCIACIONES CON REACTIVIDAD EMOCIONAL Y SENSIBILIDAD AL REFUERZO	310
Neuropsicología	311
ESTILO DE VIDA Y RESERVA COGNITIVA EN ADULTOS MAYORES DE LA CIUDAD DE SAN LUIS	311
ESTUDIO PRELIMINAR DE LA RELACIÓN ENTRE ESTILO DE VIDA, RESERVA COGNITIVA Y USO DE PSICOFÁRMACOS EN ADULTOS MAYORES	313
RENDIMIENTO ACADÉMICO Y FUNCIONES EJECUTIVAS EN ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD FAVALORO	314
VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DE CUESTIONARIO DE QUEJAS COGNITIVAS	315
REHABILITACIÓN COGNITIVA POR PROYECTOS. CREACIÓN DE UN ÁLBUM MUSICAL	316
VALIDACIÓN Y NORMATIZACIÓN DE UNA BATERÍA NEUROLÓGICA DIGITAL PARA PACIENTES CON ESCLEROSIS MÚLTIPLE	317
CONSUMO DE MEDICAMENTOS Y QUEJAS COGNITIVAS EN PERSONAS MAYORES DE 50 AÑOS	318
VALORES NORMATIVOS EN PRUEBAS DE SCREENING COGNITIVO EN ADULTOS MAYORES DE LA CIUDAD DE SAN LUIS: ESTUDIO PRELIMINAR	320
APLICACIÓN DE SCREENING NEUROPSICOLÓGICO PARA NIÑOS (SNN-UBA) EN LA EVALUACIÓN DE ALUMNOS DE PRIMER CICLO DERIVADOS A GABINETE TÉCNICO INTERDISCIPLINARIO (GTI) POR DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE	321
BENEFICIO DE LA APLICACIÓN ACTIVATE+ PARA ENTRENAMIENTO EN FUNCIONES EJECUTIVAS EN ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE NIVEL UNIVERSITARIO	322
ESTILO DE VIDA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA	323
Psicobiología	325
OPEN FIELD EXPOSURE AT TRAINING ENHANCES ETHANOL-INDUCED CONDITIONED TASTE AVERSION	325
CONSUMO EPISÓDICO EXCESIVO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES Y ADULTOS: UN MODELO PRECLÍNICO	326
ESTUDIO DE LA NEUROTOXICIDAD INDUCIDA POR ALCOHOL EN RATAS INFANTES Y SUS EFECTOS EN LA MEMORIA DE OBJETO NOVEL EVALUADA EN EL PERÍODO PRE-JUVENIL	327
ESTRÉS PERCIBIDO, ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y ESTADO NUTRICIONAL EN NIÑOS DE 9 Y 10 AÑOS	329
Psicofarmacología	330
EL CONSUMO DE PSICOFÁRMACOS, NIVEL DE DEPENDENCIA EMOCIONAL, ESTRÉS PERCIBIDO Y HÁBITOS SALUDABLES	330
Psicología del Desarrollo	332
INFLUENCIA DE LAS METAS ACADÉMICAS SOBRE LA CONDUCTA PROSOCIAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO	332
PRUEBA NACIONAL DE PESQUISA APLICADO A DOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA CIUDAD DE SAN LUIS	333

RELACIÓN ENTRE LA SATISFACCIÓN SEXUAL/MARITAL Y VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS EN PERSONAS DE 15 A 65 AÑOS DE LA PROVINCIA DE MENDOZA	334
RELACIONES ENTRE FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO Y AUTORREGULACIÓN EN EL INVENTARIO DE DESARROLLO INFANTIL (INDI)	335
Psicoanálisis	337
PRINCIPIOS TEÓRICOS CLÍNICOS DEL PSICOANÁLISIS RELACIONAL. UNA REVISIÓN EPISTEMOLÓGICA	337
Psicología Cognitiva	338
RELACIONES ENTRE LAS DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD Y LAS DIFERENTES PROBLEMÁTICAS VINCULADAS A LAS RELACIONES DE PAREJA	338
Psicología Humanista	339
ELECCIÓN DEL TERAPEUTA, ALIANZA TERAPÉUTICA Y ESPIRITUALIDAD	339
Evaluación y Diagnóstico Psicológico	341
EVALUACIÓN DE CONDUCTAS AUTOLESIVAS Y SÍNDROMES CLÍNICOS EN ALUMNOS DE ESCUELAS SECUNDARIAS DE LA CIUDAD DE SAN LUIS	341
DATOS PRELIMINARES DE LA VALIDACIÓN DEL DIP 5 PARA LA CIUDAD DE SAN LUIS	342
VERSIÓN ARGENTINA DE LA TÉCNICA “TAREA DE COMPLETAMIENTO DE HISTORIAS DE APEGO” Y SU EVALUACIÓN “CARTAS PARA COMPLETAR HISTORIAS”	343
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. SU APORTE A UNA PERSONALIDAD EFICAZ	344
CONSTRUCCIÓN Y ANÁLISIS PSICOMÉTRICOS DE UNA ESCALA DE EXPECTATIVAS PARENTALES ACERCA DE LA PROSOCIALIDAD DE LOS HIJOS	346
Psicodiagnóstico	346
ESTUDIO DE VALIDACIÓN DE DOS TEST PARA MEDIR EL TRAUMA PSICOLÓGICO	347
Psicología Clínica	348
ANSIEDAD EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES. UN TALLER PSICOEDUCATIVO PARA PREADOLESCENTES	348
ESTRATEGIAS DE DESREGULACIÓN EMOCIONAL INTRAPERSONAL E INTERPERSONALES RELACIONADAS CON EL TRASTORNO DE ANSIEDAD GENERALIZADA Y LA TENDENCIA LA PREOCUPACIÓN	350
MODELO DE (DES) REGULACIÓN EMOCIONAL INTRA E INTERPERSONAL RELACIONADAS CON EL TRASTORNO DE ANSIEDAD GENERALIZADA Y LA TENDENCIA A LA PREOCUPACIÓN	351
Psicología Educativa	352
LA COMPRENSIÓN COLABORATIVA DE TABLAS DE FRECUENCIAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA: ANÁLISIS DE LA SIMETRÍA-ASIMETRÍA COGNITIVA Y DE LA AFINIDAD SOCIOAFECTIVA	352
EDUCACIÓN FORMAL UNIVERSITARIA A DISTANCIA: MIEDOS Y DESAFÍOS	353
SÍNTOMAS DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE SAN JUAN	355
PROMOCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES ESCOLARES A TRAVÉS DEL AUTOCONOCIMIENTO	356
ANÁLISIS DE LAS ARGUMENTACIONES ESCRITAS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DESDE LA PERSPECTIVA DEL ANÁLISIS DE DATOS TEXTUALES	357
PERCEPCIÓN ACERCA DE LOS FACTORES QUE HACEN AL PROGRESO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE TERCER AÑO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA (FAPSI)	358
VISUALIZACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PROICO: LA EVALUACIÓN COMO PROMOTORA DE APRENDIZAJES	
TRANSFORMADORES: RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN DE APRENDIZAJE Y PROGRESO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	359
SÍNTOMAS DE DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE SAN JUAN	361
Psicología Jurídica y Forense	362
HISTORIAS DE VIDA, TRATA CON FINES DE EXPLOTACIÓN SEXUAL Y POLÍTICAS SOCIALES EN SAN JUAN, ARGENTINA. ANÁLISIS DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO	362
SILENCIO Y OCULTAMIENTO: TRATA CON FINES DE EXPLOTACIÓN SEXUAL EN SANTIAGO, CHILE. ANÁLISIS DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO	363
Psicología Política	365
ESTUDIO PSICOMÉTRICO DE LA DIMENSIÓN IDEOLÓGICA: EVIDENCIA DE VALIDEZ DE ESTRUCTURA, CONSISTENCIA INTERNA Y VALIDEZ CONVERGENTE	365
Psicología Social y Comunitaria	366
DESAFÍOS EN EL TRABAJO INTERDISCIPLINAR E INTERSECTORIAL	366
ESCALA DE PREJUICIO HACIA PERSONAS CONSUMIDORAS DE DROGAS ILEGALES.	368
PREVENCIÓN PSICOSOCIAL DE ADICCIONES EN ADOLESCENTES PERTENECIENTES AL DEPARTAMENTO DE ANGACO, SAN JUAN	369

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE ESCALAS SOBRE ATRIBUCIONES CAUSALES DE LA POBREZA	370
Psicología de la Salud	371
EDUCACIÓN SECUNDARIA RURAL. PECULIARIDADES DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y NO DOCENTE EN UNA ESCUELA ALBERGUE MENDOCINA	371
VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN LA RELACIÓN DE NOVIAZGO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS MENDOCINOS	372
LA PERCEPCIÓN DE MUJERES PRE MENOPÁUSICAS, MENOPÁUSICA Y POSMENOPÁUSICAS EN RELACIÓN A LA IMAGEN CORPORAL	374
ESPERANZA–DESESPERANZA Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN PACIENTES CON CÁNCER	375
LA CONDUCTA ALIMENTARIA DESINHIBIDA Y SU RELACIÓN CON HABILIDADES EMOCIONALES EN MUJERES	376
ESTRÉS EN EL CONTEXTO LABORAL ACTUAL DE SISTEMAS DE SALUD PÚBLICOS	377
Salud Mental	379
VISIBILIZANDO LAS INEQUIDADES DE GÉNERO	379
Salud Pública	380
INTERVENCIONES PSICOLÓGICAS POR GUARDIAS EN LA MATERNIDAD DRA. TERESITA BAIGORRIA	380
LA PERCEPCIÓN DE UN GRUPO DE ADOLESCENTES SOBRE DIFERENTES ASPECTOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA LEY DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL	381
Historia de la Psicología	382
JUVENTUDES Y PARTICIPACIÓN. RECORRIDO HISTÓRICO EN EL CONTEXTO DE LA UNC Y LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA	382
PRESENCIA DE LAS TEMÁTICAS DE GÉNERO EN LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA APROBADOS POR SECYT-UNC	384
Ética y Deontología	385
CONSENTIMIENTO INFORMADO Y ASENTIMIENTO EN LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES SUPERVISADAS Y TRABAJOS INTEGRADORES FINALES DE PSICOLOGÍA. MODELOS UTILIZADOS EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS	385
Metodología de la Investigación	386
APRENDER HACIENDO...SER ESTUDIANTES Y PARTICIPAR DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA	386
LA SOCIOBIBLIOMETRÍA EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR ARGENTINA, UNA REVISIÓN HISTÓRICA	387
Psicometría	388
ANÁLISIS PSICOMÉTRICO DE INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LA PERCEPCIÓN DE CLIMA SOCIO-EMOCIONAL Y EL BIENESTAR POLÍTICO	388
VALIDACIÓN ARGENTINA DE LA SERIE 13 DEL SISTEMA INTERNACIONAL DE IMÁGENES AFECTIVAS (IAPS)	390
CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DEL APEGO EN ADULTOS (CAMIR): ESTUDIO EXPLORATORIO EN LA PROVINCIA DE SAN LUIS	391
Talleres	393
Neuropsicología	394
EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA DE LA MEMORIA: ADMINISTRACIÓN E INTERPRETACIÓN DEL TEST DE LA FIGURA COMPLEJA VISUAL DE REY Y DEL TEST DE APRENDIZAJE AUDITIVO VERBAL DE REY	394
Psicología del Desarrollo	395
RECREANDO ESTRATEGIAS PRÁCTICAS EN EL TRABAJO “CON” JÓVENES Y SUS OTROS SIGNIFICATIVOS. ESCUCHARLES HACIENDO...	395
Psicoanálisis	396
EL AMOR Y LA SOLEDAD EN LA ERA DE LA Tecnología	396
DESAFÍOS ACTUALES DEL TRABAJO PSICOANALÍTICO. UNA MIRADA DESDE EL GRUPO DE ESTUDIO PSICOANALÍTICO SAN LUIS (IPA)	397
Psicología Humanista	397
LA RIQUEZA DE AMPLIAR LA MIRADA	397
Psicología Clínica	398
TALLER VIVENCIAL: DINÁMICAS GRUPALES Y RESONANCIA EMOCIONAL	398
FAMILIA(S) A LA LUZ DE LAS TÉCNICAS DE REPRODUCCIÓN ASISTIDA. NUEVOS DESAFÍOS PROFESIONALES	399
Psicología del Trabajo	400
LA CONCEPTUALIZACIÓN DEL TRABAJO ROTATIVO DESDE LA CRONOPSICOLOGÍA: APORTES A LA PSICOLOGÍA LABORAL	400
Psicología Social y Comunitaria	401

LA EXTENSIÓN COMO ESPACIO DE FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO EN EL ÁMBITO SOCIAL	401
Psicología de la Salud	402
CUERPOS EN DIÁLOGO. LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN PERSONAL PARA LOS PROFESIONALES DE LA SALUD Y EDUCACIÓN	402
Salud Mental	403
LA PREVENCIÓN DEL VIH A TRAVÉS DEL DESARROLLO DEL HABILIDADES PREVENTIVAS	403
Salud Pública	404
PROCESO DE TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL: PASADO Y PRESENTE DEL HOSPITAL ESCUELA DE SALUD MENTAL DE LA PROVINCIA DE SAN LUIS	404
UNA MIRADA SOBRE DISPOSITIVOS DE ABORDAJE E INTERVENCIÓN EN SALUD PÚBLICA DESDE LA PSICOLOGÍA SANITARIA	405
CUANDO 2+2 NUNCA SUMA 4 EN COMUNICACIÓN. EL DESAFÍO DE COMUNICARNOS EN EL CAMPO DE LA SALUD	406
SALUD COLECTIVA Y COMUNITARIA DEL BUEN VIVIR “SUBSANANDO DESIGUALDADES”. UN ESPACIO PARA ENCONTRARNOS Y TRANSFORMARNOS	407
EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO EN TALLERES PARA EL NEURODESARROLLO EN FAMILIAS POTENCIALES CON NIÑXS MENORES DE 4 AÑOS	408
Metodología de la Investigación	409
DOCTORADO EN PSICOLOGÍA EN LA FAPSI: ¿Y SI TE ANIMÁS A HACERLO?	409
Presentación de Libros	411
Psicología del Desarrollo	412
DESARROLLO FONOLÓGICO EN SUJETOS CON DIAGNÓSTICO DE “DEBILIDAD MENTAL”. UNA MIRADA LINGÜÍSTICA Y FREUDO-LACANIANA	412
Psicoanálisis	413
EL NIÑO Y LA SUBJETIVIDAD CONTEMPORÁNEA. INTERVENCIONES PSICOANALÍTICAS	413
DEMOCRATIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA	414
Psicología Jurídica y Forense	414
GESTACIÓN POR SUSTITUCIÓN: UN ABORDAJE INTERDISCIPLINARIO	414
PERSPECTIVAS LEGALES Y CRÍTICAS EN TORNO A LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA POLICÍA SOBRE LAS PERSONAS TRANS	415
Psicología Social y Comunitaria	416
HACIA EL DESARROLLO DEL BIENESTAR EN LAS COMUNIDADES. SABERES, REFLEXIONES Y EXPERIENCIAS	416
Salud Mental	417
ENTRE LA MEMORIA Y EL OLVIDO. CONSECUENCIAS DE LA DICTADURA MILITAR EN SOBREVIVIENTES DE LA PROVINCIA DE SAN LUIS, ARGENTINA POR DISTINTAS MODALIDADES DE VIOLENCIA	417
VULNERABILIDAD PSICOSOCIAL Y SALUD MENTAL INFANTIL. LAS TRAMPAS DE LO OBVIO	418
Salud Pública	419
AMBULARE	419
Actividades Especiales	420
EL PERFIL DEL ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA Y LOS PLANES DE ESTUDIO DE LA CARRERA	421
MUESTRA INTERACTIVA: PSICOLOGÍA EN SAN LUIS, MEMORIA Y LEGADOS	422
Índice de Autores/as	423
Comité Científico	427



CONFERENCIAS



2° CONGRESO
NACIONAL DE
PSICOLOGÍA





Conferencia

DES-ARREGLOS ENTRE LOS GÉNEROS Y NUEVAS SEXUALIDADES: LA PRÁCTICA CLÍNICA EN DECONSTRUCCIÓN

Blestcher, F.

Universidad de Buenos Aires
Universidad Nacional de Rosario
Universidad Católica de Santa Fe
Universidad Católica de Santiago del Estero
facundoblestcher@gmail.com

RESUMEN

Las transformaciones actuales en las subjetividades sexuadas y en los emplazamientos deseantes e identitarios van delineando nuevas (com) posiciones que alteran los regímenes instituidos. La mutación de los imaginarios histórico-sociales nos enfrenta a una reactualización del debate en torno a la sexualidad y a los dispositivos que apuntan a su regulación. Las llamadas “diversidades sexuales” –travestismos, transexualidades, transgéneros, transidentidades– comportan presentaciones subjetivas que tensionan las conceptualizaciones psicoanalíticas relativas a la sexualidad, los géneros, los sexos y la sexuación. En primer lugar, constituyen variaciones del desarreglo sexual estructural que determina al sujeto psíquico en virtud de su sujeción al inconsciente. La ausencia de proporción sexual y la fractura de todo orden instintivo pretendidamente natural conducen a un emplazamiento singular en el que cada quien intenta encontrar una solución a su propia división subjetiva.

Por otra parte, lo sexual resulta irreductible a la función biológica y a la finalidad reproductiva, desborda los patrones sociales que pautan el binarismo masculino/femenino y excede a la genitalidad atravesada por la diferencia de los sexos. El descubrimiento freudiano introduce un saber que, más allá de los discursos históricos que cada época y sociedad proponen según los modos dominantes de subjetivación, establece que la sexualidad pulsional no se normativiza ni subsume en una síntesis armónica exenta de conflicto.

La emergencia de zonas intermedias, transicionalidades e hibridaciones novedosas cuestionan las significaciones sociales tanto como

las clasificaciones y prácticas tradicionales. Muchas de estas experiencias no son inéditas, pudiendo rastrearse sus devenires a lo largo de la historia, pero encuentran en el presente un alcance y extensión que invita a una interpelación específica en su lectura psicoanalítica. Los avances en el reconocimiento de derechos, las modificaciones en las legislaciones y la visibilidad de las minorías sexuales vienen impulsando una proliferación de abordajes y conceptos, en muy diversos contextos disciplinares, que aportan enfoques de interés: estudios de género, teorías queer, análisis feministas, antropologías postcoloniales, entre otros.

La creciente consulta analítica de sujetos que presentan estas formas disidentes de posicionamiento sexuado reclama una tarea de crítica y revisión de las formulaciones canónicas para evitar una ideologización de nuestras concepciones y apuntar a una necesaria comprensión desde una fundamentación metapsicológica que oriente las intervenciones clínicas. Si el pensamiento freudiano promovió una crítica de la moral sexual cultural y denunció los malestares e inhibiciones producidos por los dispositivos represores que pretendieron someter la sexualidad al control social, médico o religioso, se requiere una indagación que considere los modos singulares de la constitución del psiquismo y los destinos de la diferencia sexual.

La clínica psicoanalítica considera que el diagnóstico no se reduce a una mera sumatoria de indicadores observables ni al agrupamiento de signos en función de determinadas categorías nosográficas. La confianza y dignidad que se le atribuye al síntoma se funda en que este es correlativo a una dominancia estructural que responde a determinantes intrapsíquicos,



producto de la historia libidinal traumática del sujeto. Desde esta perspectiva, se torna imperiosa una despatologización de las disidencias sexuales para localizar con precisión los indicadores metapsicológicos que permiten situar la especificidad del sufrimiento psíquico y las intervenciones clínicas pertinentes. Esta posición demanda considerar la complejidad de las determinaciones deseantes, fantasmáticas e

identificadorias en las que se inscriben los procesos de constitución de la identidad sexual en la singularidad de cada caso y en el magma de las significaciones sociales que modulan los procesos de producción de subjetividades sexuadas.

PALABRAS CLAVE: des-arreglos; géneros; sexualidades; clínica; deconstrucción

Conferencia

DEPRESIÓN, PERSONALIDAD Y SALUD MENTAL

Fernández Álvarez, H.

Fundación Aiglé
hfa@aigle.org.ar

RESUMEN

La Salud Mental en el mundo (y también en nuestro país) enfrentar un momento turbulento, debido a una pésima combinación entre el desmedido aumento de las tasas de prevalencia y los escasos recursos que los estados brindan en ese terreno.

Los datos epidemiológicos al respecto testimonian un crecimiento persistente de los trastornos mentales, en particular de la depresión y la ansiedad que han pasado a ser designados por la OMS como Trastornos Mentales Comunes. Estos datos internacionales se han visto corroborados en el informe de nuestro país presentado el año pasado.

La depresión ha ido avanzando en el ranking de enfermedades de la OMS de manera alarmante en los últimos 50 años, llegando actualmente a estar situada en el 2° puesto del total de enfermedades según los informes de la OMS. Por

esa razón, este organismo la coloca en primer lugar entre las patologías que mayor dedicación requieren para el desarrollo de planes de asistencia en salud mental.

Diversos métodos terapéuticos han sido desarrollados en los últimos años para hacer frente a este flagelo. La psicoterapia ocupa un lugar preponderante y ha demostrado alta eficiencia al respecto. No obstante, muchos casos, todavía, no logran los beneficios esperados. Particularmente, cuando aspectos disfuncionales de la personalidad están asociados. De allí que, en la actualidad, el estudio y abordaje de esa condición comórbida ocupa un lugar preponderante.

Expondremos esta situación y los abordajes que se proponen al respecto.

PALABRAS CLAVE: depresión; personalidad; salud mental

Conferencia

PSICOLOGÍA DE LA ORIENTACIÓN: REFLEXIONES, INTERROGANTES Y DESAFÍOS EN CONTEXTOS DE CRISIS E INCERTIDUMBRE

Legaspi, L.

Universidad de Buenos Aires
leandrolegaspi@hotmail.com

RESUMEN

La conferencia tiene como objetivo identificar problemas actuales, reconocer desafíos, plantear interrogantes y reflexiones en el campo de la

Orientación vinculadas con el tema del Congreso, construir saberes en torno a los derechos humanos y la salud mental.



La perspectiva de los derechos humanos, particularmente el derecho al y en el trabajo, a la educación, a la salud, a la igualdad entre el hombre y la mujer, a la identidad y al libre desarrollo de la personalidad, de las personas con discapacidad, entre otros, interpelan las concepciones y prácticas actuales en Orientación y requieren una revisión crítica de las teorías, metodologías e intervenciones enfocando sus finalidades y las implicancias éticas.

Un interrogante actual y vigente en la agenda de temas estructura gran parte de los postulados y prácticas ¿De qué modo las intervenciones en orientación pueden acompañar al desarrollo de los itinerarios de vida de las personas, considerando que sus inserciones institucionales y comunitarias tengan en el horizonte el logro de trayectorias sostenibles y la creación de condiciones para el trabajo decente?

La Orientación, entonces se constituye en un dispositivo científico y social que tiene como objetivo crear condiciones personales, institucionales y comunitarias que promuevan el desarrollo integral de las personas para favorecer su inclusión social en contextos de inestabilidad, injusticia, inequidad y falta de oportunidades.

La vulnerabilidad social resulta una experiencia modal en diversos colectivos sociales en las sociedades actuales, y confronta con el acceso a

derechos básicos. A su vez, se trata de una herramienta analítica multidimensional y compleja, que excede conceptualmente la noción de pobreza, y considera diferentes niveles de análisis para acercarse a la comprensión de los sistemas de reproducción de la desigualdad.

Desde el GIPO de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires (Grupo de Intervenciones e Investigaciones en Psicología de la Orientación) llevamos adelante investigaciones e intervenciones orientadas a profundizar en la comprensión de las realidades de las personas expuestas a situaciones de vulnerabilidad social, aquellas que presentan mayores dificultades para configurar sus vidas, para construir trayectorias, constituirse como ciudadanos y lograr inserciones sociales sostenibles.

El enfoque que adoptamos considera, desde una perspectiva narrativa, la construcción identitaria y de las anticipaciones de futuro, enmarcadas en trayectorias de vida. Ello permite otorgar sentido personal a las experiencias pasadas, a las presentes y a las aspiraciones futuras ensamblándolas en patrones o “temas de vida”. Desde esta perspectiva constructorista, la identidad se construye en forma permanente y dialéctica a partir de las interacciones sociales.

PALABRAS CLAVE: Psicología de la Orientación; reflexiones; desafíos; interrogantes

Conferencia

¿POR QUÉ FUNCIONAN LAS TÉCNICAS DE EXPOSICIÓN COMO TRATAMIENTO PSICOLÓGICO? UN PUNTO DE VISTA DESDE LA NEUROPSICOLOGÍA CLÍNICA

Peñate Castro, W.

Universidad de La Laguna (Tenerife, España)
wpenate@ull.edu.es

RESUMEN

Se han contabilizado centenares de tratamientos psicológicos empíricamente eficaces o probablemente eficaces. Esos tratamientos tienen sus propios componentes de actuación y basan su bondad clínica en la activación de esos mecanismos, como los ‘principios activos’ de su eficacia. Para explicar por qué funcionan las terapias psicológicas y cómo operan esos mecanismos se han desarrollado diferentes modelos teóricos que apelan a resultados tanto a la investigación básica como de la investigación

aplicada. De un tiempo a esta parte se están incluyendo datos provenientes de los cambios que los tratamientos psicológicos operan en nuestro cerebro, facilitando una información valiosa y esclarecedora.

Un grupo de terapias empíricamente eficaces son las denominadas Terapias Cognitivo-Conductuales (TCC). Uno de los recursos más utilizados en las TCC es la exposición (usualmente gradual), dirigida tanto al contexto de preocupación paciente, como a sus propios estados internos. Su utilización preferente ha sido para el tratamiento de las fobias, pero



también la encontramos en el tratamiento de trastornos tan frecuentes como el TOC, el pánico o el Estrés Post-traumático. Para explicar su funcionamiento y eficacia se han desarrollado varios modelos. Dos de ellos son los que mayor aval científico han recibido. El primero de ellos, el modelo de procesamiento emocional del miedo (grupo de Etna Foa), se fundamenta en que el estímulo temido perderá (parcialmente) su representación mental peligrosa con la exposición repetitiva, cambiando el significado cognitivo de los contextos temidos/evitados por el paciente hacia significados más adaptativos. El segundo modelo, el modelo de aprendizaje inhibitorio (grupo de Michelle Craske), se fundamenta en que la asociación original aprendida durante la adquisición no se borra por las nuevas exposiciones al estímulo temido, sino más bien porque se adquiere una nueva respuesta (inhibitoria), que no sustituye a la anterior, sino que compite con ella.

Los datos empíricos apoyan parcialmente a esos dos modelos, sin que exista una evidencia clara de los mecanismos que subyacen a ambos. En este sentido, los estudios de neuroimagen están proporcionando evidencias que pueden esclarecer qué 'principio activo' está funcionando

en una técnica tan utilizada. Estos estudios se basan en la observación de los cambios en la actividad cerebral que se produce como consecuencia de este tipo de terapias, orientando qué mecanismos están a la base de la eficacia de las técnicas expositivas. Nuestro grupo de investigación lleva tiempo trabajando sobre imagen cerebral y fobias. Específicamente sobre las vías de procesamiento de los estímulos fóbicos y su relación con las TCC (vía consciente y vía no-consciente), así como los cambios que producen en la actividad cerebral asociados a la aplicación de una TCC, donde la exposición gradual es un elemento central.

Con la presente charla se pretende ilustrar el estado de la cuestión sobre algunos hallazgos la neuropsicología sobre la eficacia de las terapias, ejemplificado con nuestro trabajo con fobias específicas. Tentativa pero llamativamente, estos datos están sugiriendo que los mecanismos subyacentes a la eficacia de las TCC están todavía por establecer.

PALABRAS CLAVE: técnicas de exposición; tratamiento psicológico; neuropsicología clínica

Conferencia

DESPATOLOGIZAÇÃO DAS TRAVESTILIDADES/TRANSEXUALIDADES DESDE A PRÁTICA DO CUIDADO À SAÚDE

Prado, M.A.M.

Universidade Fderal de Minas Gerais
mamprado@gmail.com

RESUMO

Desde a política pública de saúde transespecífica, pretende-se nesta conferência abordar o cotidiano das práticas de cuidado à saúde a partir da inteligibilidade despatologizadora dos corpos, dos gêneros e das sexualidades. Com uma imersão no cuidado de acolhimento psicológico junto a um equipamento de saúde transespecífica, alinha-se discutir a

corresponsabilidade do cuidado à saúde, a hierarquia do conhecimento a partir da experiência do corpo e os elementos de uma inteligibilidade despatologizadora como forma de inserção de psicólogos/as nas linhas de saúde transepecífica.

PALAVRAS CHAVE: despatologização; travestilidades; transexualidades; saúde



Conferencia

EL LUGAR DE LOS DERECHOS HUMANOS EN LA CLÍNICA

Puget, J.

Asociación Psicoanalítica Internacional
Federación Psicoanalítica de América Latina

janinepuget@gmail.com

RESUMEN

Construir saberes tiene algo de apertura hacia la búsqueda de indicadores que nos permitan ubicar el tema de los Derechos Humanos en la clínica y por ende en la vida diaria. Y así descubrir con qué facilidad pierden el lugar que debieran tener y entonces poder devolverles la fuerza creativa y subjetivante que tienen en las relaciones humanas. A veces se los banaliza y pierden la importancia que merecen y peor aún se logra anestesiar una parte de la población ante los atropellos que sufren.

Parto entonces del supuesto que diariamente en nuestras sociedades y en nuestras relaciones se producen ataques a los mismos de diferentes maneras. Es urgente ir descubriendo bajo qué ropajes se presentan en el material clínico y encontrar herramientas adecuadas que nos permitan analizar lo que cada uno entiende por "sus derechos humanos" y por los de los demás. Se abren muchos caminos y solo emprenderé algunos. Para ello privilegio ciertas emociones tales como el poder conmoverse, la indignación o por el contrario la apatía y el conformismo como reacciones posibles ante la mentira, los abusos, la corrupción, el mal uso de las diferencias y la falta de compromiso social de un sujeto o de un conjunto. El derecho a ir siendo un ser humano no lo da solo la Constitución sino un hacer cotidiano en los diferentes territorios en los cuales vamos siendo sujetos subjetivados y

responsables. Un camino posible para abordar estos temas nos lo da el análisis de las opiniones que no suelen ser pensadas en lo que hace a la responsabilidad social, tema que concierne a todos. Una manera de evitar tomar conciencia de dicha responsabilidad es pensar que no merecen ser pensadas en el marco de un análisis sea de un solo sujeto, de un conjunto, de una familia y de una pareja. En ocasiones los analizados suponen que no concierne el análisis aquello que no pueden cambiar y entonces que vienen solo para pensar lo que pueden cambiar. Ello lleva a desentenderse de una parte importante de la vida de cada uno que es la vida societaria en la que habitamos cada uno a su manera. En ese caso el intento de deshacerse de una responsabilidad como ciudadano se torna ataque a lo que conlleva respetar los derechos de cada uno y ello puede suceder sin que nadie se dé cuenta de lo que implica.

En la Argentina el tema de los Derechos Humanos ha obtenido un lugar sobre todo a partir de la dictadura militar pero no hay que olvidarse que es en muchas actividades de la vida que sufren ataques. Estos son más sutiles y por este motivo es muy adecuado que los organizadores de este congreso los hayan elegido como tema central para crear nuevos saberes.

PALABRAS CLAVE: Derechos Humanos; clínica



Conferencia

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN RECURSOS PSICOLÓGICOS, COGNITIVOS Y SOCIOEMOCIONALES, DE NIÑOS DE CONTEXTOS URBANO-MARGINADOS Y RURALES DE ARGENTINA

Richaud, M. C.
CONICET
richaudmc@gmail.com

RESUMEN

¿Cuáles son las características del desarrollo socioemocional, cognitivo y lingüístico en niños de nuestro país? ¿Cuán diversas son las experiencias infantiles y en qué medida ellas traen aparejadas una variabilidad en el desarrollo? Uno de los rasgos distintivos de nuestro país es la diversidad geográfica y humana. Aunque una gran cantidad de habitantes se considera descendiente de europeos, eso no hace homogénea a la población. En efecto, existen grupos culturales diferentes aún dentro de los mismos europeos como los alemanes del Volga en Entre Ríos o los de Misiones, sin mencionar las poblaciones aisladas de la Cordillera o los diferentes grupos aborígenes. La diversidad cultural y lingüística hace a las potencialidades y la riqueza de nuestro país, no así la desigualdad socio-económica y sus efectos. Según el informe de Unicef titulado "Pobreza monetaria y privaciones no monetarias en la Argentina" (2018), el 41.6% de los niños de entre 0 y 17 años del país era pobres a mediados del 2018, y un 8,1% era extremadamente pobre. Esto significa que carecen de la satisfacción de necesidades básicas, ya sean materiales, emocionales o educacionales. La situación se vuelve más compleja si se considera que los niños que viven en situación de pobreza tienen un alto riesgo de ser socialmente vulnerables, es decir,

de estar expuestos al estrés como a los riesgos y la falta de medios para superarlo. Existe evidencia acerca de los obstáculos para el pleno desarrollo socioemocional y cognitivo de niños y adolescentes que viven en poblaciones urbano marginadas así como también contamos con los resultados de los proyectos de intervención en estas poblaciones (Richaud, 2013). Sin embargo, es mucho más escaso el conocimiento acerca del desarrollo socio-emocional y cognitivo en poblaciones rurales.

En esta conferencia presentaré los resultados de nuestro trabajo durante nueve años (entre 4 y 12 años) con niños argentinos urbano-marginados, que han puesto de manifiesto que el desarrollo cognitivo y socio-emocional de los niños puede promoverse si se actúa tempranamente, llevando a cabo programas de intervención de acuerdo a las características de cada grupo, de un modo consensuado con la comunidad y especialmente con las familias.

Al mismo tiempo presentaré los primeros resultados obtenidos con respecto al desarrollo socio-cognitivo y emocional, en el trabajo con niños de poblaciones rurales entre los cuales encontramos diversos grupos aborígenes.

PALABRAS CLAVE: recursos psicológicos; diagnóstico; intervención; niños; urbano-marginal; rural



Conferencia

SALUD PÚBLICA Y URGENCIAS SUBJETIVAS

Sotelo, M. I.

Universidad de Buenos Aires
Universidad Nacional de San Martín
Instituto de Altos Estudios Sociales. E.O.L. A.M.P.
inessotelo@gmail.com

RESUMEN

Las coordinadas actuales de la urgencia permiten aproximarse al modo en que esta problemática se entrama en la época. La complejidad de las consultas que se reciben en las guardias hablan sujetos atravesados por la época cuyo padecimiento, que muchas veces excede lo psíquico, parece estar determinado por múltiples variables, como lo social, lo económico, lo institucional, lo orgánico, lo legal.

El aumento progresivo de la demanda de urgencia, el colapso de los dispositivos tradicionales para tratarla y la reincidencia de estos pacientes en las guardias de todo el mundo dan cuenta de la necesidad de dispositivos que den respuestas eficaces para su tratamiento. Para ello, es necesario establecer los diversos modelos de dispositivos existentes para alojar las

urgencias y aproximarse a la perspectiva de los profesionales a cargo de las mismas acerca de los aspectos que contribuyen y los que obstaculizan su resolución adecuada en los dispositivos existentes.

El diseño del dispositivo que propongo, como lugar de alojamiento del sujeto, supone una lógica particular en relación al tiempo: frente a la prisa por concluir que el paciente exige, el analista propone abrir un tiempo de comprender, tiempo en el que se articulan: urgencia, trauma y síntoma.

PALABRAS CLAVE: urgencia; salud mental; dispositivos; psicoanálisis

Conferencia

LA VALIDACIÓN CIENTÍFICA Y LOS TRATAMIENTOS EN LA INFANCIA

Stiglitz, G.

Escuela de la Orientación Lacaniana
stiglitz.gustavo@gmail.com

RESUMEN

En línea con los objetivos del Congreso - generar espacios de construcción y deconstrucción de saber, en torno a los derechos humanos y la salud mental y propiciar diálogos con organismos públicos y privados - propongo reflexionar sobre un tema extraído de la redacción de la Ley de Salud Mental de la Nación 26657, de 2010: la validación científica.

La intención es someter dicho concepto a una breve deconstrucción y reconstrucción, sobre todo en lo que aplica a la atención en salud mental infanto-juvenil y, más específicamente luego, en el campo de la psicosis y autismo.

PALABRAS CLAVE: validación científica; universal; singularidad; psicosis; autismo



SIM PO SIOS



2° CONGRESO
NACIONAL DE
PSICOLOGÍA





Simposio

Procesos Psicológicos Básicos

ESTUDIO DE LAS EMOCIONES EN DIFERENTES AREAS DE APLICACIÓN DE LA PSICOLOGIA

Rovella, A.

Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento. (LICIC). PROICO 120918
Facultad de Psicología, UNSL
arovella@unsl.edu.ar

RESUMEN GENERAL

En los últimos años la psicología cognitiva ha dado relevancia a este proceso desde la investigación básica impactando también en otras áreas aplicadas de la Psicología y Ciencias del Comportamiento. El objetivo del presente simposio es aportar datos de investigaciones empíricas sobre medidas de las emociones y otros procesos afectivos en diferentes áreas de aplicación tanto en estudios desde modelos animales como humanos encontrando puntos de convergencia en ambos modelos. En primer lugar, se presentan estudios con la aplicación de nuevas tecnologías en el campo de la psicología clínica, presentando como los estímulos virtuales evocan el mismo espectro emocional que los estímulos reales y si, en ese sentido, tienen las mismas propiedades como recurso expositivo que los estímulos en vivo. En segundo lugar, la interacción entre olores y sabores en etapas

tempranas y desarrollamos un modelo animal en el cual la pre-exposición a olores puede provocar la aceptación de sabores aversivos. En tercer lugar, se presenta el análisis de variables vinculadas al bienestar psicológico estudiadas en el campo de la psicología ambiental. En cuarto lugar se exponen resultados sobre estudios sobre evaluación de la regulación/desregulación emocional en personas con diagnóstico de cáncer y de VIH, y su relación con variables del proceso salud-enfermedad. Finalmente, se presenta la evaluación básica de las emociones mediante un protocolo reducido de imágenes Afectivas y su implementación en investigación correlacional y experimental. Se discuten los resultados de los estudios presentados y se aportará a los problemas de la medición de las emociones desde modelos animales y humanos.

PALABRAS CLAVE: emociones; áreas de aplicación; animales; animales; psicología

¿LA REALIDAD VIRTUAL POSEE LAS MISMAS PROPIEDADES EN LA EVOCACIÓN DE RESPUESTAS EMOCIONALES QUE LOS ESTÍMULOS REALES? UN ESTUDIO DE NEUROIMAGEN CON PERSONAS CON FOBIAS

Peñate Castro, W.

Universidad de La Laguna, Tenerife, España
wpenate@ull.edu.es

RESUMEN

El uso de la Realidad Virtual (VR) ha tenido un desarrollo creciente, que va desde su aplicación en la investigación básica a su más frecuente uso como recurso terapéutico a modo de técnica de exposición en el tratamiento psicológico, especialmente en las fobias. Una de las

controversias es si los estímulos virtuales evocan el mismo espectro emocional que los estímulos reales y si, en ese sentido, tienen las mismas propiedades como recurso expositivo que los estímulos en vivo. Por el contrario, otros acercamientos sostienen que la RV proporciona un recurso de entrenamiento útil para la



exposición, pero sin capacidad inmersiva. Para tratar de responder a esas controversias, se llevó a cabo un estudio de neuroimagen por medio de resonancia magnética funcional (fRMN), con un grupo de personas con fobia a pequeños animales, una parte de ellos se les presentó los estímulos en videos con animales reales y a otro grupo se les presentó con imágenes virtuales. Ambos grupos fueron comparables en las principales medidas clínicas (nivel de ansiedad y severidad de la fobia). Por necesidad facilidad de presentación de los estímulos las fobias fueron a cucarachas, arañas y lagartijas. Los resultados mostraron que ambos tipos de estímulos activan los mismos circuitos emocionales del miedo (tálamo, occipital, cingulado, frontal dorso-lateral, insula y amígdala), y que ambos tipos de

estímulos permiten un procesamiento por vía rápida y por vía lenta de los estímulos fóbicos. Como era esperable, la RV elicó una activación cerebral menos intensa que los estímulos reales. Estos resultados permiten sostener que el uso de la RV va más allá que un mero entrenamiento y puede funcionar como técnica expositiva. Además, la menor activación de la insula, permite predecir una mejor aceptación del recurso terapéutico y un menor número de abandonos. Estos resultados se discuten en relación con los dos modelos dominantes que sustentan la técnica de exposición: el modelo del procesamiento emocional del miedo y el modelo de inhibición del aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: realidad virtual; respuestas emocionales; neuroimagen; fobias

INFLUENCIA DE OLORES APRENDIDOS SOBRE LAS RESPUESTAS DE INGESTA EN LA ONTOGENIA TEMPRANA

Kamenetzky, G.V.

Laboratorio de Psicología Experimental y Aplicada (PSEA). Instituto de Investigaciones Médicas (IDIM - CONICET)
gisellekame@gmail.com

RESUMEN

Se presenta una línea de investigación del Laboratorio de Psicología Experimental y Aplicada (PSEA), IDIM-CONICET-UBA desarrolladas por el grupo de Ontogenia. Los aprendizajes tempranos comprenden fenómenos soportados por estructuras propias de esta etapa del desarrollo, lo cual indica que el sistema nervioso del infante no es un sistema inmaduro del adulto, sino que posee características propias. Además, hay evidencia que indica que estos aprendizajes que ocurren en las primeras etapas pueden influir las conductas en fases posteriores. Por ejemplo, existe evidencia que las experiencias con sabores, aún desde el útero materno, inducen a una programación del sabor que influirá en las preferencias alimentarias en otras etapas del desarrollo. En nuestro laboratorio estudiamos la interacción entre olores y sabores en etapas tempranas y desarrollamos un modelo animal en el cual la pre-exposición a olores puede provocar

la aceptación de sabores aversivos. Los olores familiares, aún aprendidos en la etapa pre-natal, modulan las conductas de ingesta produciendo una aceptación de sabores que naturalmente son rechazados. Específicamente se halló que ante la presencia de un olor pre-expuesto, ratas neonatas e infantes realizan una respuesta exacerbada de consumo de una solución amarga (quinina). Estos resultados fueron replicados en varias condiciones experimentales y utilizando tanto un olor neutro, como el olor materno. Este fenómeno ocurre cuando la pre-exposición al olor se produce desde el útero hasta aproximadamente los 12 días de vida, sugiriendo la existencia de un período sensible. Estos resultados son acordes a los hallados en humanos. Se halló que bebés cuyas madres consumieron alimentos que contenían un sabor amargo (i.e., alcohol, ajo) realizaron mayores respuestas hacia el pecho materno en comparación con los bebés cuyas madres no tenían alterado el sabor de la leche. La



implementación de un mecanismo que produzca la aceptación de sabores no palatables podría tener numerosas aplicaciones en el área de la nutrición, tales como favorecer la ingesta de alimentos saludables de sabor amargo (e.g.,

verduras) desde la infancia, la aceptación de medicinas con sabor amargo, aceptación del pecho materno en bebés alimentados por sondas nasogástricas y recuperación de curva de crecimiento en bebés malnutridos, entre otras.

ESTILOS DE VIDA SUSTENTABLES EN DOCENTES DE LA CIUDAD DE SAN LUIS

García Quiroga, E. Rivarola, M. F.

Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento. (LICIC).
Facultad de Psicología, UNSL
eleonoragq@yahoo.com.ar

RESUMEN

Los estilos de vida pro-sustentables de los docentes, constituyen la base de la práctica pedagógica pro ambiental y, por lo tanto, el fundamento para la formación de ciudadanos comprometidos con la conservación del ambiente socio-físico.

OBJETIVO

Contribuir a la fundamentación del constructo Estilos de Vida Sustentables (EVS) desde el enfoque de la Psicología Ambiental, poniendo a prueba un Modelo de Ecuaciones Estructurales, en el que se analizó la relación entre el Aprecio por el Contacto con la Naturaleza, las Consideraciones de Futuras Consecuencias y las Conductas Sustentables, demostrando que los mismos forman parte de los EVS y sus posibles relación en términos de Bienestar Psicológico.

METODOLOGÍA

Análisis descriptivo, analítico, retrospectivo; se administraron 7 escalas mexicanas, adaptadas localmente de disposiciones psicológicas (emociones y cogniciones ambientales) y de conductas sustentables que indagaron sobre EVS y la Escala de Bienestar Psicológico (Corral-

Verdugo, 2011) a una muestra de 310 docentes de la ciudad de San Luis, de niveles primarios, secundarios y universitarios con una edad media de 41 años.

RESULTADOS

Los indicadores de bondad de ajuste del modelo explicativo propuesto de EVS indican que el modelo se ajusta adecuadamente a los datos; todas las cargas factoriales y los coeficientes estructurales son significativos ($p < .05$) a excepción del coeficiente entre Consideraciones de Futuras Consecuencias Inmediatas y los EVS. Bondad de ajuste: $\chi^2 = 326.70$, (243 gl), $p < .002$; BNNFI= .95, CFI= .96; RMSEA= .03.

CONCLUSIONES

El modelo destaca el adecuado funcionamiento de las conductas sustentables (conducta pro ecológica, austeridad, altruismo y equidad) por sobre los demás indicadores; dentro de las dimensiones psicológicas lo hacen mejor las Consideraciones de Futuras Consecuencias respecto del Aprecio por el Contacto con la Naturaleza. Los beneficios psicológicos y/o consecuencias positivas de los EVS en términos de Bienestar Psicológico mostraron una relación significativa.



DIFICULTADES EN LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN PERSONAS CON CÁNCER Y VIH Y SU RELACIÓN CON LA SALUD INTEGRAL

Martinez Nuñez, V.A.

Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento. (LICIC)
Facultad de Psicología, UNSL
victorandresmartinez@gmail.com

RESUMEN

La regulación de la expresión emocional implica un interés particular en los procesos de salud y enfermedad. En el siguiente trabajo se exponen resultados sobre estudios sobre evaluación de la regulación/desregulación emocional en personas con diagnóstico de cáncer y de VIH, y su relación con variables del proceso salud-enfermedad.

ESTUDIO 1

Objetivo: Conocer el papel de la regulación emocional y el bienestar espiritual y su relación, como posibles factores influyente en el diagnóstico inicial de cáncer y su tratamiento.

Método: Estudio descriptivo y correlacional, adolescentes y adultos jóvenes (N=30) con diagnóstico reciente o iniciando de cáncer. Los instrumentos fueron: Escala de Dificultades de la Regulación Emocional y la Escala de Espiritualidad de Parsian y Dunning. Resultados: Se observó que las variables más significativas en la regulación emocional fueron desatención emocional, rechazo emocional y descontrol emocional. Respecto de bienestar espiritual las escalas significativas fueron: autoconocimiento y necesidades espirituales. Se encontraron relaciones entre regulación emocional y bienestar espiritual, en las escalas autoconciencia y descontrol emocional y confusión emocional.

ESTUDIO 2

Objetivo: analizar la relación entre el apoyo social, las dificultades en el procesamiento emocional con la adherencia al tratamiento antirretroviral.

Método: Estudio descriptivo trasversal, adultos (N=30) con diagnóstico de VIH bajo tratamiento

antirretroviral. Los instrumentos utilizados fueron: Entrevista bioclínica, Escala de Dificultades de la Regulación Emocional de Gratz y Roemer, el VPAD de Piña López, et al, y el Duke-UNC-11.

RESULTADOS

Se hallaron relaciones entre apoyo social con desatención emocional, comportamientos de adhesión presentes con bienestar psicológico y competencias sociales con comportamientos de adhesión pasados, descontrol emocional y rechazo emocional con bienestar psicológico y competencias sociales, interferencia cotidiana con bienestar psicológico y comportamientos sociales, motivo de la prueba y comportamientos de adhesión presentes, status de VIH de la pareja con descontrol emocional y con rechazo emocional, resultado del último CD4 con hablar con el médico sobre el riesgo de transmitir el VIH a otra persona.

CONCLUSIONES

En ambos estudios se pudo evidenciar el papel que juega el proceso emocional en el proceso de salud y enfermedad. La asistencia integral tendiente a una mirada integral de la misma, implica un manejo de estrategias para el trabajo asistencia y de promoción en servicios públicos de salud, coordinando acciones con la tríada asistencial pacientes/personas-familiares profesionales. La intervención psicológica debe orientarse a informar, asesorar y anticipar las situaciones y cómo afrontarlas en la dialéctica entre salud y enfermedad, además de facilitar y entrenar a todos los actores implicados en dicho proceso, a partir de los propios recursos que el paciente y la familia poseen, y la pertinencia de los profesionales de la salud en la asistencia.



PALABRAS CLAVE: regulación emocional; salud integral psicología; cáncer; VIH

MEDIDAS DE LA EMOCIÓN: LAS IMÁGENES EMOCIONALES COMO HERRAMIENTAS PARA ELICITAR EMOCIONES. DISEÑOS Y RESULTADOS

Rovella, A.

Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento. (LICIC). PROICO 120918
Facultad de Psicología, UNSL
arovella@unsl.edu.ar

Brusasca, M.C.

**Pitoni, D.
Moreno, C.**

Estrada, M. E.

**Abraham, J.
Lucero, L.**

RESUMEN

La investigación psicológica en el ámbito de la emoción ha experimentado grandes cambios y discusiones en las últimas décadas en torno a este constructo. En el presente trabajo, presentamos una revisión y adaptación de un instrumento adaptado a nuestro contexto local, el cual fue modificado para la investigación experimental en el laboratorio y para la investigación correlacional. En este caso partimos de algunas series de imágenes propuestas por Lang, IAPS, este instrumento facilita el conocimiento y comprensión de la emoción desde la subjetividad, el soporte fisiológico y la regulación de las emociones. Se evalúa las emociones en términos de dimensiones (valencia, activación, dominancia) a través de la Serie abreviada compuesta por 11 imágenes, con características positivas, negativas y neutras, según análisis previos

METODOLOGÍA

Se administraron los instrumentos en dos estudios, uno experimental y otro correlacional. El primero, con características de estudio piloto de tan solo 10 sujetos voluntarios que aceptaron realizarse un EEG adicional. El estudio correlacional estuvo conformado por 125 estudiantes de la Universidad Nacional de San

Luis y de la Universidad Católica de Cuyo sede San Juan; mujeres 86 y hombres 42 de edades entre 17 y 52 años ($M=20.19$; $DS\pm 2.91$); se administraron cuestionarios de ansiedad (IDARE), depresión (CBD) y de metacogniciones vinculadas a las emociones (ECE). Los índices de confiabilidad para el IAPS reducido y otras variables estudiadas en ambas muestras arrojaron valores muy apropiados entre .70 y .90 respectivamente.

Ambas muestra evidencian un comportamiento similar al trabajo original de Lang, en relación a la dispersión de puntajes en forma de boomerang respecto a las dimensiones de valencia y activación. Las correlaciones resultan positivas entre las imágenes negativas y los niveles de ansiedad y depresión. Los resultados son coherentes a estudios previos de este grupo de investigación y de otros países. Se considera que las disidencias en dominancia- control pueden deberse a que el impacto de la cultura la evaluación de los reactivos. Es necesario ampliar la muestra experimental para obtener resultados concluyentes de estudios fisiológicos añadidos y de otras variables aplicadas.

PALABRAS CLAVE: emoción; imágenes emocionales; herramientas



Simposio

Psicoanálisis

LAS RELACIONES ASIMÉTRICAS DE PODER ENTRE LOS GÉNEROS. UN ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO

Blestcher, F.

Universidad de Buenos Aires
facundoblestcher@gmail.com

RESUMEN GENERAL

El objetivo es realizar un intercambio, desde diferentes disciplinas, sobre las relaciones de poder entre los géneros, en distintos ámbitos. Para ello se presentan tres comunicaciones. Una está a cargo del Licenciado en Trabajo Social Ariel Sanabria, la otra de la Médica Pediatra Temis Lorda y la tercera es presentada por el Proyecto de Investigación que organiza el Simposio.

Se parte de la conjetura que las relaciones de poder entre varones y mujeres generan desigualaciones, condiciones de sometimiento y despojo que se encuentran naturalizadas a través de un complejo proceso socio – histórico. En este sentido, la finalidad es generar un espacio de reflexión y debate a partir del relato de experiencias relacionadas con el tema propuesto.

Los trabajos que integran el simposio son: a) Relato de una experiencia de articulación del psicoanálisis con la perspectiva de género. Un compromiso necesario como docentes de una universidad pública, de equipo del investigación del PROICO N° 12-0318 – 22/P807 Análisis de la incidencia de las relaciones de poder en la construcción de las subjetividades femeninas y masculinas desde el psicoanálisis con perspectiva de género; b) Masculinidades disidentes. Una mirada a las representaciones de género de varones adolescentes, del Lic. Ariel Sanabria; y c) Derechos sexuales reproductivos. Embarazo en la infancia. Análisis de algunos indicadores desde una perspectiva de género, a cargo de la Médica Pediatra Temis Lorda del Sistema Público de Salud de la Provincia de San Luis.

PALABRAS CLAVE: poder; género; interdisciplinar

RELATO DE UNA EXPERIENCIA DE ARTICULACIÓN DEL PSICOANÁLISIS CON LA PERSPECTIVA DE GÉNERO. UN COMPROMISO NECESARIO COMO DOCENTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA

Campo, C.
Facultad de Psicología.
Universidad Nacional de San Luis.
claudiainesc3@gmail.com

Marchisio, S.
Poblete, D.
Arias, S.

Flores, G.
Campo, Z.

RESUMEN

Esta comunicación se deriva del Proyecto de Investigación Consolidado N° 12-0318 22/P807: “Análisis de la incidencia de las relaciones de poder en la construcción de las subjetividades

femeninas y masculinas desde el psicoanálisis con perspectiva de género”, subsidiado por la Secretaría de Ciencia y Técnica, de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis.



El objetivo es reflexionar sobre la significación que ha tenido en nuestra formación la articulación entre la perspectiva de los estudios de género y el psicoanálisis, así como su impacto en nuestros roles como investigadoras, docentes y extensionistas.

La relación entre psicoanálisis y estudios de género ha sido compleja y por momentos conflictiva, aunque desde hace algunos años el entrecruzamiento teórico entre ambos, ha contribuido sumando una nueva mirada para la comprensión de las subjetividades.

Este abordaje enfatiza la respuesta particular que cada sujeto produce a los mandatos de género, presentes en los ideales transmitidos desde la cultura.

Estudiar las diferencias de género alude a los dispositivos de poder por los cuales las diferencias biológicas han justificado desigualdades sociales. En este sentido, desarticula la idea de supuestas esencias diferentes que instituyen las condiciones masculinas y femeninas en su desigualdad de oportunidades. Ubica la discusión en la subordinación política, económica, cultural, emocional-subjetiva y erótica del género femenino en relación con el masculino.

El discurso psicoanalítico no sólo forma parte de los saberes de la academia, sino que además se ha difundido en las distintas áreas de la cultura. En este sentido, forma parte de los dispositivos de poder, ejerciendo un carácter performativo (Butler, 2002) al instituir y reproducir determinados estereotipos de género sobre la subjetividad de mujeres y varones. Esta situación conlleva una violencia invisibilizada al excluir otras singularidades disidentes de las hegemónicas, que son reforzadas como normativa deseable. Una mirada de derechos implica la responsabilidad de sacar a la luz la ideología patriarcal que subyace a las teorías psicoanalíticas, para evitar la reproducción de

conceptos como si fueran esenciales e indiscutibles.

Reflexionar sobre las prácticas como docentes, investigadoras y extensionistas nos ha posibilitado comenzar a realizar un trabajo de deconstrucción de conceptualizaciones androcéntricas. En ese sentido, a partir de la incorporación de la perspectiva de género al Proyecto de Investigación surgió la inquietud de transferir esta mirada a la formación de grado. Se comenzó a dictar el Curso Optativo: "Género y Psicoanálisis. Una articulación posible". La finalidad de esta propuesta es brindar un espacio académico que ofrece a los/as futuros/as psicólogos/as una lectura crítica de los núcleos duros del psicoanálisis, específicamente en relación a las ideas freudianas sobre el binarismo masculino - femenino.

Además, se planteó la necesidad de realizar una contribución al debate sobre las problemáticas de género en la comunidad, para lo cual se elaboró un Proyecto de Extensión. El mismo apunta a favorecer la revisión crítica de actitudes y prácticas cotidianas, en trabajadores estatales de distintos sectores de la ciudad de San Luis. Se pretende además visibilizar la violencia hacia las mujeres, que de modo explícito o implícito, subyace en los vínculos asimétricos entre los géneros.

Se considera que la inclusión de la perspectiva de género en su articulación con el psicoanálisis tanto en la formación de grado y posgrado, ha significado un crecimiento personal y grupal, que redundó en beneficios tanto para las/los estudiantes como para el equipo de trabajo. En tanto psicólogas, resulta fundamental desarrollar una escucha diferente que aloje los sufrimientos y malestares particulares que presentan las nuevas subjetividades.

PALABRAS CLAVE: psicoanálisis; estudios de género; universidad



MASCULINIDADES DISIDENTES. UNA MIRADA A LAS REPRESENTACIONES DE GÉNERO DE VARONES ADOLESCENTES

Sanabria, A.

Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales – Universidad Nacional de San Luis – Hospital Dr. Suárez Rocha – Atención Primaria de la Salud – Ministerio de Salud del Gobierno de la provincia de San Luis.
arielsanabriats@gmail.com

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Este trabajo consistirá en una sistematización de una experiencia desarrollada en el marco de nuestra intervención profesional durante los años 2015 y 2016, como Equipo de Salud del Hospital de Referencia Dr. Suárez Rocha del Barrio Jardín del Sur de la ciudad de Villa Mercedes y busca responder a la pregunta ¿Cuáles son las representaciones sociales que tienen los adolescentes varones acerca de ser varones?

OBJETIVO GENERAL

Indagar acerca de las representaciones sociales que los adolescentes varones tienen sobre su condición de varón.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconstruir las experiencias de las entrevistas en profundidad, talleres y otros dispositivos en la intervención con adolescentes varones
- Describir las características que asumen las relaciones sociales de género que se constituyen entre ellos y con el mundo adulto en los adolescentes
- Analizar las construcciones de sentido que los adolescentes varones le imprimen a sus experiencias sociales dentro de los espacios de socialización que transitan
- Develar las concepciones, discursos y prácticas de los jóvenes acerca de la masculinidad

ASPECTOS METODOLÓGICOS

El enfoque metodológico elegido es cualitativo, de corte exploratorio-descriptivo porque se dirige especialmente a la indagación, comprensión y explicación de fenómenos sociales en un contexto espacial y temporal delimitado. Se configuró alrededor de la reconstrucción de cinco entrevistas en profundidad que, como integrante del equipo de salud del Hospital seleccionamos para leer las realidades que los adolescentes varones expresaban sobre sus condiciones de vida en relación al género y sus subjetividades.

RESULTADOS

Se propuso mirar las trayectorias y experiencias de los adolescentes varones a través de las construcciones de sentido. La comunicación es un proceso de construcción de sentido históricamente situado, que se realiza a través de discursos verbales y no verbales, y atraviesa de manera transversal las prácticas de las sociedades y lo que ellos definen sobre sus modos de relacionarse con personas que pueden compartir algunas características similares como, la condición de clase, orientación sexual, identidad de género, expresión de género y diversidad cultural.

CONCLUSIONES

Del análisis de las opiniones de los entrevistados surge por unanimidad que los caracteres que diferencian a varones de mujeres son la genitalidad y los atributos físicos. Siguiendo a línea planteada acerca de la construcción social, apelando a las trayectorias y experiencias de los varones se sostiene que el proceso de conformación subjetiva tiene anclaje en el sexismo básico desde los primeros años. Observamos que en esos momentos se va



configurando subjetividad por la consolidación de estereotipos y roles de género a partir del sexismo en la vestimenta y los juguetes. Estas son algunas de las conclusiones que profundizaremos en el trabajo completo.

DISCUSIÓN

Con respecto a las disidencias, se puede citar la experiencia de dos de los adolescentes que exhiben posiciones que pueden dar cuenta de una manifestación que no tendría que ver con las masculinidades diversas, es decir distintos modos de ser varón, sino que fundamentalmente se muestran como disidentes. Desde el punto de vista político expresan que no se sienten cómodos con los mandatos, que suscriben la opción por manifestarse confrontando con esos patrones culturales que intentan encasillarlos.

Entre las conclusiones más relevantes se pueden citar que algunos de ellos sostienen padecer estos mandatos, no solo en relación a su condición de varón sino fundamentalmente en

cuanto a la construcción de relaciones sociales de género.

La propuesta de este trabajo quizás no tenga valor por ser innovadora sino por lo artesanal y situada, mas tiene la intención de ser mitigadora de los daños que produce el patriarcado. Por ello es que se pensó en los varones, porque son ellos los que naturalizan sus privilegios, los que quieren seguir conservándolos, los que ejercen la violencia expresiva no solo en mujeres sino también en niñxs. Porque, producto de las luchas, las mujeres han conquistado un lugar en la construcción de una agenda feminista. Desde este lugar, se considera imprescindible construir una agenda de los varones, la conformación de espacios solo de varones para deconstruirse, pensarse y reflexionar acerca de cuál es el rol de los varones en este escenario de auge del feminismo.

PALABRAS CLAVE: masculinidades; representaciones; género; adolescentes

DERECHOS SEXUALES REPRODUCTIVOS. EMBARAZO EN LA INFANCIA. ANÁLISIS DE ALGUNOS INDICADORES DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Lorda, T.

Hospital María Juliana Becker. Área Provincial de Adolescencia del Ministerio de Salud de la Provincia de San Luis.
Integrante de la Colectiva feminista Ningunas Santas.
temislordadelrio@gmail.com

RESUMEN

El objetivo de esta ponencia es analizar la problemática del embarazo y la maternidad forzada en la infancia y sus implicancias en la salud de las niñas, desde una perspectiva médica, de derechos humanos y de género.

Se trata de uno de los problemas de salud pública más complejos y dramáticos, que suele ser naturalizado o tratado dentro del embarazo adolescente en general. Sin embargo, requiere de una estadística desagregada por edad y de intervenciones específicas.

En Argentina, anualmente, cerca de 3000 niñas menores de 15 años se convierten en madres. La tasa de fecundidad adolescente temprana se ubica en los últimos años en valores cercanos al 2 x 1000. Ello merece una preocupación especial, no sólo por el riesgo que representa para la salud física y emocional el embarazo a esa edad, sino porque mientras menor es la adolescente, mayor es la probabilidad de que ésta situación sea producto de abusos, relaciones forzadas o explotación sexual.

Cabe señalar que las cifras de “maternidad infantil” se mantienen estables o con leves modificaciones a lo largo de los años. Estos datos



se ubican actualmente por encima del promedio mundial.

En San Luis, la tasa temprana fue de 1,08 % y la tasa tardía de 52,2 %. Si bien la proporción de su ocurrencia es pequeña comparada con las adolescentes de 15 a 19 años, su impacto es crítico por las implicancias en términos de salud, bienestar y vulneración de derechos. Ser madre mientras que aún se es niña, entraña riesgos específicos para la salud física y psíquica: las complicaciones del embarazo y el parto constituyen la segunda causa de muerte en mujeres adolescentes en América Latina, sin contar las complicaciones de abortos inseguros que incrementan el número de internaciones y de muertes en esta etapa de la vida. Por otro lado, existe también a esta temprana edad, un riesgo incrementado de morbi mortalidad para las hijas de estas madres.

Estas estadísticas evidencian que los patrones de socialización de la cultura hegemónica masculina dan como resultado: aumento de la mortalidad por causas externas evitables en los varones, persistencia de un número alarmante de embarazos en niñas y adolescentes y desigualdad en el acceso a ESI. Reflejan con crudeza los contextos de gran vulnerabilidad en los que ocurren, así como los obstáculos para el acceso a la interrupción legal del embarazo, sostenidos por una cultura cristiana burguesa occidental, que sacraliza la maternidad.

A pesar de que el embarazo en la adolescencia, hace referencia a la gestación ocurrida entre los 10 y 19 años, es importante establecer que no es lo mismo transitar un embarazo, ni mucho menos ser madre a los 18 que a los 12 años, ya que en la primera franja etaria, en ocasiones aún ni siquiera finaliza el proceso de crecimiento físico.

Las temáticas de los derechos sexuales como de la salud reproductiva corresponden al campo de los derechos humanos. No obstante, al atravesar el tamiz patriarcal, las políticas de salud sexual se transforman en acciones concretas de control sobre los cuerpos de las mujeres.

Además de las consecuencias para la salud, un embarazo y maternidad en esta etapa de la vida, altera para siempre las relaciones sociales, el curso educativo, las posibilidades de desarrollo y el potencial de generación de ingresos, es decir, cambia por completo el curso de toda su vida.

Desde el punto de vista de los derechos, una niña embarazada es una persona cuyos derechos antes y después, han sido socavados, comenzando por el derecho a transitar de la infancia a la edad adulta de una forma segura y saludable.

PALABRAS CLAVE: maternidad; infancia; Derechos Humanos



Simposio

Psicodiagnóstico

ADOLESCENCIAS ACTUALES. LO COMPLEJO DEL DIAGNÓSTICO Y EL TRATAMIENTO

Blanda, E.

Facultad de Psicología, UNSL

Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico

elizblanda@hotmail.com

RESUMEN GENERAL

Las condiciones de época generan nuevas formas y producciones de subjetividad. La ruptura del apuntalamiento de los ideales parentales y el resquebrajamiento de los garantes instalan un espacio en constante movimiento propio de un mundo fluido y complejo.

La adolescencia como etapa vital se caracteriza por acontecimientos a tramitarse: cambios corporales, reemergencia de la sexualidad, duelos varios que, de ser elaborados saludablemente, son posibilitadores de un enriquecimiento subjetivo. De este modo, los trabajos psíquicos involucrados permitirán apropiarse de recursos para procesar nuevas realidades, vínculos, experiencias y demandas inmersas en un contexto complejo que los habita.

El adolescente necesita desafiar la dependencia, asumir una nueva realidad personal y abrir espacios a nuevos objetos y vínculos. Busca algún

tipo de marca que lo habilite a ingresar al mundo exogámico, y el cuerpo parece ser un baluarte para tramitarlo y lograrlo.

La coexistencia de diversos modos de subjetivación señala modificaciones en las formas de procesamiento psíquico, que han de pensarse como las transformaciones en la subjetividad adolescente.

En este simposio se presentan exposiciones de especialistas que abordarán los procesos de la adolescencia y sus vicisitudes, que han de desplegarse favoreciendo elaboraciones saludables o bien pueden adquirir matices del orden del sufrimiento individual y familiar.

La propuesta se fundamenta en la necesidad de ahondar en el diagnóstico y tratamiento como un saber- hacer que profundice el abordaje del adolescente y su familia.

PALABRAS CLAVE: Psicodiagnóstico; adolescencia; tratamiento

DIFICULTADES EN LA FUNCIÓN DE MENTALIZACIÓN DEL DOLOR PSÍQUICO EN LOS ADOLESCENTES DE HOY

Blanda, E.

Facultad de Psicología, UNSL

Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico

elizblanda@hotmail.com

RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo reflexionar sobre las dificultades que presentan los

adolescentes de hoy en la mentalización del dolor psíquico; dolor que se escribe en el lenguaje de los síntomas y cuyas manifestaciones aparecen ligadas a las patologías narcisistas, borderline,



psicosomáticas, adicciones, perversiones, trastornos alimentarios, patologías del acto, entre otras.

Actualmente nos encontramos trabajando en un proyecto de investigación de la UNSL titulado "Funcionamiento familiar y violencia. Incidencia en la constitución subjetiva de un grupo de adolescentes", cuya muestra nos enfrenta con una clínica compleja que nos demanda revisar nuestros supuestos teóricos y adecuar nuestros instrumentos diagnósticos.

Es por ello, que, desde hace varios años, investigamos incluyendo dispositivos vinculares diagnósticos en los cuales nos valemos de entrevistas familiares diagnósticas donde utilizamos técnicas auxiliares como dibujo conjunto, hora de juego familiar, genograma, dibujo de la casa. Allí podemos observar y comprender in situ el despliegue de la dinámica familiar, los lugares y funciones que ocupa cada miembro, los modos en que se vinculan, y fundamentalmente, hemos visto como estos espacios potencian la capacidad de escucha y resignificación de los lazos familiares.

En este trabajo, quisiéramos referirnos en particular al trauma y la desmentida como relevantes en nuestra muestra, y también remarcar la importancia que adquieren los dispositivos vinculares como recurso diagnóstico para abordar la complejidad actual.

El trauma en la teoría psicoanalítica desde "Más allá del principio del placer" y hasta la actualidad da cuenta de la relación entre la violencia y lo traumático, como aquello que no puede ser procesado, representado y que requiere que la intervención del analista otorgue significación, no basta la interpretación.

Por su parte la desmentida como defensa enunciada por Freud en "El Fetichismo" da cuenta de lo que algunos autores han denominado la tercera tópica freudiana porque implica un efecto relevante en el aparato psíquico: la escisión del yo. Nos interesa

reflexionar sobre cómo entendemos e identificamos hoy a un aparato psíquico con el yo escindido por efecto de la desmentida. Pensamos que tal mecanismo excede la explicación originaria de la perversión para posibilitarnos una comprensión más completa de esta forma de estructuración del psiquismo.

Las adolescencias adelantan y anticipan los cambios de su época, a la vez que están inmersas en un momento histórico y social que la atraviesa, donde la violencia se nos presenta como marca insoslayable de nuestro tiempo. A su vez las transformaciones que hoy sufre la familia, la despersonalización en la comunicación, el uso masivo de la tecnología, la automatización del trabajo, la incertidumbre económica y social, entre otras, impactan en especial a los niños y adolescentes.

Utilizamos los dispositivos vinculares como herramienta técnica que pone en evidencia funcionamientos inconscientes, una estructura de repetición, y vínculos narcisistas que dan cuenta de una historia pasada que insiste en el presente, al circular sin semantización ni significado. Lo diacrónico (la historia) y lo sincrónico (acontecimiento en un momento preciso), convergen en el aquí y el ahora de la entrevista familiar en una combinatoria particular, que habla de sufrimiento, de angustia, de detención de procesos vitales, de duelos no elaborados, etc. expresados en ocasiones como procesos sintomáticos que no hacen más que evidenciar las dificultades para elaborar y mentalizar la experiencia emocional. Al mismo tiempo, podemos observar las potencialidades, los procesos elaborativos y los acontecimientos que ayudarán a cortar la repetición. En este sentido, creemos que el encuentro con las personas significativas posibilita ofrecer significaciones desde fuera, que tienen un carácter estructurante y re-estructurante en esos vínculos.

PALABRAS CLAVE: adolescencia; sufrimiento psíquico; mentalización



ADOLESCENCIAS DE NUESTRO TIEMPO: EL VALOR FUNCIONAL DE LOS COMPORTAMIENTOS Y LA EXPRESIÓN SOMÁTICA

Borelle, A.

aborelle@hotmail.com

Russo, S.L.

Universidad del Salvador

Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico

russosusana@yahoo.com.ar

RESUMEN

El trabajo que se presenta toma como eje el valor funcional de los comportamientos y de las afecciones somáticas en la reorganización psíquica en el período adolescente.

Las variables epocales que intervienen en la adolescencia de nuestro tiempo no pueden eludir la conformación de ideales caracterizados por la hipertrofia a la manera de yo ideal, en contraste con verdaderos ideales del yo. Otra de las particularidades propias de esta etapa evolutiva acontece por la irrupción pulsional de la pubertad y tanto la vulnerabilidad somática como la vía de descarga comportamental conforman los caminos posibles en la reorganización de la economía psicosomática.

El equilibrio entre los procesos de mentalización, comportamientos y somatización se logra de manera compleja según hayan sido los desarrollos tempranos del sujeto, las vicisitudes de la infancia y se torna especialmente significativo en el período crítico de la adolescencia.

Realizaremos un breve desarrollo conceptual de los términos implicados (mentalización, comportamientos, somatización) y la presentación de una viñeta clínica

correspondiente a una adolescente de 17 años en quien lo somático (diabetes) y la salida comportamental (intento de suicidio) coexisten como expresiones de un funcionamiento psíquico deficitario.

La tendencia a la descarga comportamental en la adolescencia (actingout), frecuentemente referida en la literatura dedicada al tema, debe distinguirse de la descarga comportamental y somática que denuncia una falla precoz en la constitución psíquica y caracteriza una modalidad psicopatológica adolescente que requiere intervenciones psicoterapéuticas específicas propias de la clínica psicosomática.

A partir de los precedentes planteos concluimos la necesidad de una formación específica que, nutrida de los recientes progresos en la concepción de la clínica psicosomática como subdisciplina de la psicología clínica, provea de los insumos teóricos y técnicos imprescindibles y abordajes psicoterapéuticos que estén a la altura de las nuevas presentaciones psicopatológicas enraizadas con los cambios socio históricos que constituyen nuestro contexto actual de ejercicio profesional.

PALABRAS CLAVE: adolescencia; clínica psicosomática; somatización; comportamientos



¿LA VIOLENCIA FAMILIAR PUEDE EMPUJAR AL SUICIDIO ADOLESCENTE?

Pugliese, S.

Universidad del Aconcagua

Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico

silviavpugliese@gmail.com

RESUMEN

El adolescente atraviesa un complejo proceso de desidentificación y reidentificación en cuyo telón de fondo está el tipo de apego vivido con sus cuidadores primarios.

En base al documento "Situación de los y las adolescentes en Argentina" (2016); se conoce que en 2013 los suicidios registrados fueron 363 varones y 137 mujeres, siendo considerablemente mayor la franja etárea que va de 15 a 19 años, cuya proporción se eleva al 80% para los varones. Si a esto le agregamos que luego de un intento de suicidio, hay 18 veces más probabilidades que lo intente en el año siguiente (Berman et al, 2011); que el entorno del suicida tarda 2 o 3 años en metabolizar el suicidio de una persona; y que alrededor de un suicidio hay entre 50 a 70 personas afectadas; podemos dimensionar los efectos que se generan en la salud mental de su entorno, y por lo mismo, constituye un problema de la Salud Pública.

Numerosas investigaciones de distintas líneas teóricas, demostraron que aumenta los riesgos y la vulnerabilidad a los comportamientos suicidas de los adolescentes cuando provienen de familias disfuncionales.

En una investigación anterior (Pugliese, 2011) se pudo concluir que los padres violentos, instalan una dinámica de funcionamiento donde no se observa una vinculación afectiva con sus hijos, en consecuencia, no registran qué necesitan, qué intentan transmitir, ni cómo estimularlos/tranquilizarlos.

En una muestra de 248 adolescentes que presentaron riesgo suicida, ya sea porque tuvieron uno o varios intentos o porque al

evaluarlos con el ISO-30 dieron como resultado Moderado o Alto riesgo suicida, el 77,77% provienen de familias disfuncionales y de ellas el 60% provienen de familias violentas

También se analizó el método empleado y su vinculación con los cuidados primarios. Según la muestra estudiada, el 71,87% intentó suicidarse por intoxicación por ingesta (medicamento o veneno).

Las heridas narcisísticas generadas por las coordinadas a las que debe enfrentarse el adolescente, que atentan contra la omnipotencia e infinitud, si no logra simbolizarlas, si no cuenta con la contención y sostén familiar ni social, el riesgo es el pasaje al acto, manteniendo la creencia omnipotente de su propia inmortalidad.

En la adolescencia, la autoagresión se vuelve una defensa ante sentimientos dolorosos e intolerables, cuya dinámica intrapsíquica puede manifestarse de diversas formas: autolesión, adicción, trastorno alimentario, descuido en el cuidado del cuerpo, intentos de suicidio y suicidio.

Por todo ello, en el psicodiagnóstico de adolescentes deberá considerarse el riesgo suicida de rutina; con técnicas que permitan identificar la dinámica de su funcionamiento intrapsíquico, cuyo frágil equilibrio lo puede dejar vulnerable ante situaciones imprevisibles, asimismo, evaluar su entorno familiar, a través de la entrevista a los padres o cuidadores y la entrevista familiar diagnóstica.

PALABRAS CLAVE: familia disfuncional; adolescencia; riesgo suicida; psicodiagnóstico



Simposio

Orientación Vocacional Ocupacional

SIMPOSIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL

Tejedor, M. C.

Facultad de Psicología, UNSL
mariacorinatejedor@gmail.com

RESUMEN GENERAL

Este Simposio de Psicología de la Orientación se conforma por orientadores de diferentes Universidades Nacionales, tales como; Magister Leandro Pablo María Legaspi de la Universidad de Buenos Aires, Lic. Mariela Di Meglio, de la cátedra de Orientación Vocacional de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de la Plata, Lic. Gloria Diana Rossi, docente en la asignatura Orientación Vocacional de la Universidad Nacional de Rosario y la Dra. María Corina Tejedor de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis. En esta instancia se aborda la articulación entre Docencia, Investigación y Servicios que nos caracterizan a los orientadores de las Universidades Nacionales de la República Argentina. La Orientación Vocacional Ocupacional, también llamada por algunos orientadores como Orientación Profesional y/o Psicología de la Orientación, constituye un campo multidisciplinario de gran complejidad, en el que convergen la psicología, el psicoanálisis, el modelo cognitivo social, la filosofía, la psicopedagogía, la ciencia de la educación, la sociología, la economía, las ciencias políticas entre otras. Este campo de intervención se encuentra atravesado por cuestiones éticas tales

como: el derecho a la educación, a la salud, al trabajo y a la participación ciudadana. Se trabaja con la concepción del sujeto en contexto, en la que se hace hincapié en la producción epocal de subjetividades, que en este caso se generan entre orientante y orientador. Se promueve el autoconocimiento, el conocimiento de la realidad externa o la información ocupacional y/o la elaboración de proyectos de vida. En este sentido, es pertinente abordar la categoría de proyecto, las transiciones, las representaciones sociales, el capital social y cultural, la teoría del life designing, el sentido de la vida y del trabajo, entre otros. La ley de ejercicio profesional reconoce a la orientación como una incumbencia profesional del psicólogo. El orientador interviene con sujetos, grupos, organizaciones y medios en la interface entre el mundo de la educación, la producción de bienes o servicios y la salud. Los nuevos enfoques se centran en favorecer el desarrollo personal y social. El objetivo es ayudar a que las personas aprendan a orientarse, a construir sus proyectos de vida y a insertarse en un mundo complejo y cambiante.

PALABRAS CLAVE: Psicología de la Orientación; subjetividad; proyectos; transiciones; Representación Social



LA PSICOLOGÍA DE LA ORIENTACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES. ARTICULACIONES ENTRE LA DOCENCIA, LA INVESTIGACIÓN Y LOS SERVICIOS

Legaspi, L.

Universidad de Buenos Aires
leandrolegaspi@hotmail.com

RESUMEN

La Psicología de la Orientación en la actualidad se encuentra constituida por un conjunto de conceptos teóricos y dispositivos prácticos destinados a comprender e intervenir en las complejas situaciones que los sujetos afrontan a la hora de insertarse en la sociedad, y particularmente en el mundo laboral y educativo. Las características dinámicas de las sociedades actuales, y de los contextos mencionados requieren actualizaciones constantes en los planos teórico, investigativo, práctico y metodológico.

Desde el año 1983, y de forma ininterrumpida, en la carrera de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, la Cátedra de Orientación Vocacional y Ocupacional ha desarrollado un espacio académico que articula tres áreas esenciales: la docencia universitaria – de grado y posgrado –, la investigación, y los servicios a la comunidad.

De este modo, en nuestro medio la Psicología de la Orientación se ha consolidado como campo de

problemas específico que requiere el diseño e implementación de intervenciones, el desarrollo de investigaciones sistemáticas y la formación de orientadores que cuenten con herramientas teóricas, prácticas y metodológicas actuales y en sintonía con las problemáticas y las demandas que los sujetos y colectivos sociales proponen. Se destaca asimismo el fuerte vínculo e intercambio que se ha ido estructurando con colegas locales y de otros países.

En esta ponencia se expondrán los principales logros, avances y nuevos desafíos en las tres áreas mencionadas, a la vez que se plantearán las necesarias articulaciones e interacciones entre ellas. Se destaca la importancia de transferir los hallazgos y conocimientos producidos en la actividad investigativa al diseño programas y dispositivos de intervención comunitaria, y a la formación de profesionales en el grado y el posgrado.

PALABRAS CLAVE: orientación; articulaciones; docencia; investigación; servicio

ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNLP: UNA EXPERIENCIA QUE NUCLEA EN SU INTERIOR LA DOCENCIA, LA EXTENSIÓN Y LA INVESTIGACIÓN COMO PILARES

Di Meglio, M.

Cátedra Orientación Vocacional, Facultad de Psicología, UNLP
mariela.dimeglio@gmail.com

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Este trabajo presentará las actividades y especificidades de la Cátedra de Orientación

Vocacional de la Facultad de Psicología de la UNLP en relación a la investigación, y al Centro de Orientación, fundado en el año 1993 y dependiente, en la actualidad, de la Secretaría de Extensión de la misma Facultad.



La materia Orientación Vocacional corresponde al 6to año de la carrera de Lic. en Psicología y cuenta con prácticas profesionales supervisadas que posibilitan al alumno la inserción y paso por instituciones de diversas características. Una de ellas es el Centro de Orientación Vocacional, creado por quien fuera titular de esta cátedra, la Dra. Gavilán, y en el que participa todo el equipo docente de la misma. Allí se desarrollan programas permanentes, como el de Información Orientada, Orientación, Reorientación, Puertas, etc., por los que circulan alumnos y jóvenes profesionales en formación. Es un espacio privilegiado de transferencia de los saberes y experiencias a la comunidad toda. Las investigaciones llevadas a cabo desde el año 1996, intentan explorar y abordar las temáticas que, de las prácticas y las políticas públicas implementadas en orientación, se desprenden. En la actualidad, continuamos el seguimiento del programa “Volver a mirar” que constituye una acción de transferencia de la investigación sobre “Abandono Universitario”, y cuya implementación se hizo en articulación con la Dirección de Articulación Académica del Rectorado de la UNLP y el Centro de Orientación Vocacional. Evalúa el impacto de una de las estrategias utilizadas por la UNLP para la retención y permanencia de los alumnos dentro del sistema universitario.

OBJETIVOS

-Conocer las características de los distintos espacios y programas, en relación a la Orientación, que tiene la Facultad de Psicología de la UNLP

-Recuperar la importancia de la articulación docencia, investigación y extensión que son pilares de la Universidad.

-Presentar experiencias y recorridos concretos en relación a esta articulación en Orientación.

RESULTADOS

La retroalimentación de los diferentes espacios mencionados ha posibilitado y posibilita la articulación teórica, práctica y de investigación en forma permanente. Consideramos esta situación una ocasión privilegiada para proponer, implementar, formar, y revisar nuestras prácticas con el propósito de acompañar las demandas de los tiempos actuales, desde un rol profesional, preventivo, inclusivo (distintas realidades, géneros, etc.) en las distintas etapas de la vida (adultos mayores, jóvenes, discapacitados, mujeres, etc.) y ético. Vale decir, el sujeto y su contexto, prioridad en la construcción de prácticas que le permitan enfrentar las distintas coyunturas desde un proyecto vital.

PALABRAS CLAVE: orientación; extensión; docencia; investigación



ORIENTACIÓN VOCACIONAL. LA TRANSMISIÓN INTERGENERACIONAL EN LAS NUEVAS CONFIGURACIONES CULTURALES. DEL PACTO MOSAICO AL CONTRATO INTERGENERACIONAL. SU INCIDENCIA EN LOS PROYECTOS IDENTIFICATORIOS Y LAS ESTRATEGIAS DE LOS ADOLESCENTES EN RELACIÓN A SUS ELECCIONES ACADÉMICAS

Rossi, G.

Seminarios Curriculares de Pregrado - Facultad de Psicología – Equipo de Orientación Profesional – Instituto Politécnico Superior “Gral. San Martín” UNR - Consejo de Investigaciones (CIUNR) y Secretaría de Ciencia y Técnica - Universidad Nacional de Rosario
gdrossi@unr.edu.ar

RESUMEN

En la ponencia que presentamos, realizaremos una articulación entre la docencia de grado, en 5to y 6to año de la Facultad de Psicología en Orientación Vocacional, las prácticas profesionales de Orientación Vocacional del Equipo de Orientación del IPS de la UNR y las investigaciones realizadas desde la SECYT y CIUNR de la Universidad Nacional de Rosario.

Apuntamos a desplegar aportes teóricos en relación a la función de transmisión y la incidencia en la elección académica de los efectos del pasaje del pacto mosaico al contrato intergeneracional, en los adolescentes en relación a sus elecciones académicas, analizando los procesos de transmisión intergeneracional en el marco de las nuevas configuraciones culturales y su incidencia en los adolescentes. Indaga el modo a través del cual se tramitan la escucha de los ideales y mandatos de los discursos adultos como referentes de las proyecciones y anticipaciones subjetivas en la construcción de un proyecto identificatorio.

Nos hemos formulado distintos interrogantes que organizan nuestra investigación: ¿De qué manera son escuchados los discursos de los adultos, frente a las exigencias de las nuevas configuraciones culturales? ¿Cuáles son los

referentes actuales, en los que se basan para producir su proyecto identificatorio? ¿Existiría una sustitución del pacto intergeneracional mosaico por el contrato intergeneracional? ¿Cuáles serían las referencias identitarias que conformarían el entramado del proyecto? ¿Cuál es la valoración de los adolescentes, respecto del esfuerzo y trabajo de las generaciones que los precedieron? ¿Cuáles serían los ideales, los modelos identificatorios y las prohibiciones que les proponen los discursos de los adultos? ¿Cuáles son las nuevas modalidades de constitución subjetiva de los adolescentes? ¿Cuál sería la manera más adecuada para intervenir en las Prácticas Profesionales de Orientación Vocacional, en estas nuevas configuraciones culturales?.

Estos son algunos de los interrogantes que nos guían en las prácticas profesionales mencionadas, en las cuales elucidar en el orden de determinación directa e indirecta de la elección académica, en relación a los efectos del pasaje del pacto mosaico al contrato intergeneracional y su incidencia en los proyectos identificatorios y las estrategias de los adolescentes en relación a sus elecciones académicas.

PALABRAS CLAVE: transmisión intergeneracional; pacto mosaico; contrato; configuraciones culturales



LA PSICOLOGÍA DE LA ORIENTACIÓN EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS. ARTICULACIONES ENTRE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS

Tejedor, M. C.

Facultad de Psicología. UNSL
mariacorinatejedor@gmail.com

RESUMEN

Desde la Asignatura Orientación Vocacional Ocupacional se articulan desde hace varias décadas las actividades en docencia, investigación y servicio. Con respecto a la docencia, en la medida que el equipo va realizando una formación de modo permanente en los paradigmas actuales en Psicología de la Orientación, se actualizan los contenidos del programa año tras año. Una tarea docente relevante la constituye la dirección de las prácticas profesionales supervisadas y trabajos integradores finales, instancias finales requeridas para que los estudiantes accedan al título de grado. Cabe señalar que se trata de una tarea sumamente significativa para los estudiantes, en tanto suele ser la primera vez en la que toman contacto con problemáticas e intervenciones vinculadas al campo de la Psicología de la Orientación. Tan es así que es un área que suscita una demanda permanente al equipo de la asignatura. Por otro lado, se propicia la participación de los estudiantes en becas y pasantías durante cada año lectivo. Con respecto a los servicios se brinda asistencia hacia el interior de la universidad como hacia la comunidad en general. Se priorizan aquellos sectores de la población más desfavorecidos económica y culturalmente, es así que

generalmente se trabaja con centros educativos de la periferia de la ciudad de San Luis y/o zonas aledañas. En algunos momentos se ha trabajado con los Ingresantes de diferentes carreras de la Universidad Nacional de San Luis. Desde el programa de servicio "Orientación Vocacional para el Estudio y el Trabajo. Elaboración de Proyectos de Vida" se articulan acciones e intervenciones con el proyecto de "Accesibilidad en la Facultad de Psicología, deconstruyendo barreras", a los efectos de brindar asesoramiento y asistencia a diferentes estudiantes de nuestra Universidad. En la actualidad la muestra del Proyecto de Investigación que se está llevando a cabo está constituida por Ingresantes de la Lic. en Psicología de la Facultad de Psicología de la UNSL. En él se indagaron y analizaron las representaciones sociales de estudio, trabajo, percepción de sí mismo y anticipaciones de futuro desde la perspectiva de la Psicología de la Orientación. Esta investigación se articula con algunas temáticas desarrolladas por investigadores de la Universidad de Buenos Aires. De igual modo, el proyecto cuenta con la colaboración de asesores a nivel nacional e internacional.

PALABRAS CLAVE: Psicología de la Orientación; subjetividad; proyectos; transiciones; Representación Social



Simposio

Psicología Educacional

¿LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARA TODOS? HACIA UNA LECTURA INTERSECCIONAL DE UNA CONFLICTIVA ACTUAL

Leoz, G.

Facultad de Psicología, UNSL.
gladys.leoz@gmail.com

Piola, M. B.

RESUMEN GENERAL

Este simposio tiene como objetivo generar un espacio para debatir sobre la potencia y las dificultades que tienen las instituciones educativas del nivel superior para alojar a los estudiantes que la habitan o que pretenden hacerlo. Estas instituciones despliegan tanto dispositivos de inclusión que operan imprimiendo en los estudiantes marcas subjetivas promotoras del fortalecimiento de distintas aristas de la subjetividad que pueden dar lugar a nuevas formas de enunciación y a complejizar los procesos de simbolización, como dispositivos de exclusión que devienen en heridas narcisistas, en tanto operan como rótulos desvalorizantes con los que si los sujetos se identifican, no sólo consolidan los procesos de desafiliación institucional sino que dejan un sello en el orden de la imposibilidad en una identidad en construcción. Sin embargo, se debe resaltar que la efectividad de estos dispositivos inclusores o expulsivos está condicionada por el modo singular en que cada sujeto lo significa y por la convergencia de otros dispositivos del mismo orden que despliega la sociedad y sus instituciones.

Por ello, proponer un diálogo desde la interseccionalidad apunta a poner en el centro de la escena las diversas categorías de diferencia que se ponen en juego en cada problema o proceso político, procurando captar las múltiples y variables relaciones entre ellas.

Viveros Vigoya (2016) expresa que la apuesta de la interseccionalidad implica aprehender las relaciones sociales como construcciones simultáneas en distintos órdenes, de clase, género, raza y en diferentes configuraciones históricas.

Constituye además una invitación a pensar en la imbricación de distintas categorías pasibles de constituirse en fuentes de desigualdad social. Nuestra propuesta consiste en ponerlas a dialogar, interpelarlas, en pos de configurar espacios en los que podamos discutir los modos de construcción de conocimiento, apuntando a la producción de saberes en un más allá de los enfoques unidisciplinares.

Nos aventuramos en la exploración de la diferencia, en sus sentidos y efectos sobre el cotidiano de nuestras instituciones, pero también en los procesos de desigualdad que estas pueden engendrar.

PALABRAS CLAVE: Educación Superior; lectura interseccional; conflictiva actual

LA UNIVERSIDAD PÚBLICA PARA TODOS... ¿O PARA ALGUNOS?

**Leoz, G.**Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis
gladys.leoz@gmail.com

RESUMEN

El imaginario social instituido crea las condiciones para la emergencia de instituciones que portan y transmiten las significaciones imaginarias sociales, entre las que se encuentra las instituciones educativas y específicamente la universidad. Este trabajo es producto de una investigación doctoral que pretende identificar - en el imaginario argentino actual- las significaciones sociales que se le adjudican a la universidad pública y comprender su incidencia en los estudiantes del nivel.

Los resultados de la investigación mostraron que la idealización de la universidad prevalecía en el imaginario argentino, aunque sostenida a partir de distintas connotaciones que ponían en juego la impronta subjetiva. La excelencia académica, la promoción de la libertad de pensamiento y del pensamiento crítico y la potencia como garante de movilidad socio-cultural y de inclusión tanto al mundo laboral, como a una elite socio-cultural, se puntuaron como significaciones sociales que se le adjudicaban.

Sin embargo, en este entramado de sentidos se visibilizó una situación dilemática. Si bien por un lado era significada como “la universidad para todos” a partir de sus atributos de gratuidad y

promoción de la libertad, por otro lado era significada como una institución “para pocos” que desplegaba potentes dispositivos que expulsaban a todo aquel que se alejaba del estudiante ideal (tanto por su capital cultural, su formación académica, su disponibilidad económico y horaria) y que se entretrejían con significaciones discriminantes vinculadas al género (vínculo mujeres–conocimiento científico, embarazos y maternidad). Estas significaciones se encarnaban en dispositivos inclusores o expulsores, cuya efectividad estaba condicionada por el modo singular en que cada sujeto lo significaba y por la convergencia de otros dispositivos del mismo orden que desplegaba la sociedad y sus instituciones. Esta situación dilemática que tendía a complejizar el ingreso y pertenencia en la universidad sobre todo para sectores más vulnerables puso en evidencia el resquebrajamiento del contrato narcisista originario establecido entre el sujeto y la sociedad (Fernández, 2011), por el cual ésta debe garantizarle al sujeto un lugar disponible para ser ocupado en el entramado social.

PALABRAS CLAVE: significaciones sociales; inclusión; exclusión; universidad; estudiantes



REVISAR PARA ARMAR LO PROPIO. UN ABORDAJE SOBRE LA CONFIGURACIÓN DEL SER DOCENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL IFDC, SL

Saber, M. A.

Instituto de Formación Docente Continua San Luis
marcelasaber65@gmail.com

RESUMEN

La Residencia Pedagógica del Profesorado de Educación Primaria del Instituto de Formación Docente Continua San Luis, es el último trayecto de la formación. Perteneció al campo de las prácticas y es un espacio que promueve una práctica reflexiva.

Con el propósito de fortalecer la formación del futuro profesor, además de las prácticas de enseñanza en las escuelas asociadas se propone el trabajo a través de la escritura, invitando al estudiante a retomar el diálogo consigo mismo a partir de la función de la pregunta, de cierto no saber, por resultar estructurante y subjetivante en este proceso de construcción de ser docente. La educación no se puede pensar si no es bordeando preguntas. Freud define al psicoanálisis, a la educación y al acto de gobernar como profesiones imposibles, y ello, porque por bien que se las practique, siempre habrá algo “no logrado”, el resultado obtenido siempre diferirá del esperado, habrá falla en la adecuación lo que obligará a psicoanalistas, educadores y gobernantes a encontrar una forma de hacer con eso imposible.

A los residentes, los invitamos a revisar, desarmar y recorrer la propia historia escolar a través del relato autobiográfico, en primer lugar. El espacio de escritura, es un espacio de intimidad, de introspección para de-construir y re-construir la configuración personal del ser docente. En una segunda instancia, se les solicita que escriban acerca de su práctica de enseñanza concreta y desde nuestro rol docente los acompañamos en la lectura que hacemos de esas narrativas

orientándolos con nuevos interrogantes acerca de lo escrito.

La herramienta para promover la reflexión, investigación /acción es: “la Narrativa”. La narrativa nos dice Alicia Caporosi (2009) desempeña un papel importante en la constitución del docente. Al narrar se relatan los actos humanos, los sentimientos que ya están presentes en la vida de los sujetos que las realizan. La narrativa en el campo educativo está marcando el valor que tiene en la construcción del conocimiento profesional docente. Las narrativas contribuyen a reflexionar acerca de la práctica profesional.

OBJETIVOS

- Indagar sobre las concepciones respecto del “ser docente” que sostienen los/las estudiantes que acceden a la Residencia Pedagógica del Profesorado en Educación Primaria del IFDC-SL
- Reconocer los aspectos que solidifican la subjetividad docente para intervenir desde el primer año del profesorado.
- Elaborar un dispositivo de trabajo colaborativo e interdisciplinario que aborde los elementos que configuran la subjetividad docente para incidir en la formación del estudiante del Profesorado de Educación Primaria del IFDC San Luis desde el primer año hasta llegar a la Residencia Pedagógica.

METODOLOGÍA

El instrumento de recolección de información que se utiliza es la Narrativa Reflexiva. Consideramos a la “narrativa” como el dispositivo para la construcción del conocimiento profesional de las



prácticas docentes. La narración nos permite ir resignificando el pasado en el presente, además de brindarle al que narra la capacidad de inaugurar algo nuevo. La acción de narrar puede ir más allá de lo que el sujeto puede prever; la acción humana se caracteriza por ser impredecible en cuanto a sus consecuencias y a sus resultados y a su vez por ser irreversible.

CONCLUSIÓN

La experiencia de escritura permite al estudiante encontrarse con sus estructuras acerca del saber, del hacer, del saber hacer, obteniendo en la

recuperación de esas experiencias la resignificación de su quehacer docente.

La práctica reflexiva, en tanto metodología de formación permanente, permite lograr avances en la conceptualización de la propia práctica a partir de las experiencias de cada uno en su contexto. La narrativa desempeña un papel importante en la constitución del sujeto

PALABRAS CLAVE: ser docente; narrativa

DISCAPACIDAD E INCLUSIÓN EN EL NIVEL SUPERIOR: POSIBILIDADES, LÍMITES Y DESAFÍOS

Corna, A.

Programa Universidad y Discapacidad (Universidad Nacional de San Luis)
andrecorna@yahoo.com.ar

RESUMEN

La educación inclusiva, según Blanco (2008), hace referencia a un proceso que entraña la transformación de la academia y otros centros de formación, y que tiene como objetivo incrementar la participación de la población, respetando la diversidad, las distintas necesidades, aptitudes, características y expectativas tanto de estudiantes como de las comunidades y su entorno, eliminando con esto toda forma de discriminación.

En este sentido, pensar la inclusión de las personas con discapacidad en el nivel superior, derecho consagrado en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006) y en la Ley de Educación Superior Nº 2557, implica no solo considerar el acceso a la educación, sino también la permanencia y egreso, motivo por el cual se hace necesario, por un lado, reflexionar e incorporar en los fundamentos de nuestras intervenciones y actuaciones, las tensiones, posibilidades y principales condicionantes presentes en dicho proceso, y por otro lado, reconstruir el modo en que distintos actores universitarios desde su

accionar cotidiano vienen trabajando en la construcción, habilitación y consolidación de espacios de encuentro, debate, reflexión e intercambio en torno a una educación inclusiva, al mismo tiempo que desarrollan acciones concretas tendientes a la promoción y defensa de sus derechos.

En este sentido el presente trabajo tiene como propósito reconstruir y analizar el camino que las universidades nacionales y particularmente nuestra universidad viene desarrollando en pos de garantizar la inclusión de las personas con discapacidad en el nivel superior, a partir de recuperar información de distintas fuentes documentales, tales como: actas de reunión de la Red Interuniversitaria de Discapacidad, sistematizaciones y publicaciones de la Comisión Interuniversitaria de Discapacidad y Derechos Humanos, documentos de programas y proyectos de accesibilidad de la Universidad Nacional de San Luis y los marcos normativos vigentes, entre otros.

PALABRAS CLAVE: inclusión; nivel superior; discapacidad



Simposio

Psicología del Trabajo

EL FENÓMENO SOCIAL DE LA VIOLENCIA EN CONTEXTOS DE TRABAJO. PROPUESTAS PARA SU ANÁLISIS

Godoy Ponce, P.

Facultad de Psicología, UNSL

ppgodoy@unsl.edu.ar

RESUMEN GENERAL

Si bien el trabajo como actividad humana y construcción social mantiene su centralidad, las actuales formas de organización laboral, nos llevan a repensar las condiciones en las cuales se ejerce el trabajo formal, caracterizado por una creciente y sostenida forma de precarización, que afecta no solo a aquellos/as trabajadores/as que lo poseen, sino también, a los diferentes grupos y colectivos sociales que buscan acceder a él.

Si consideramos que el trabajo posee un alto valor social, debido a los significantes del orden moral, social, político, cultural y psicológico que el mismo aporta, tanto el trabajo y las organizaciones laborales, deberían constituirse en espacios propicios para el desarrollo de capacidades y habilidades de quienes llevan adelante los objetivos organizacionales. Sin embargo en las últimas décadas, ha tomado notoriedad uno de los fenómenos más complejos debido a sus características y multidimensionalidad, es decir, la violencia laboral que pone en riesgo la salud psicofísica de los/as trabajadores/as.

Las propuestas que aquí se abordan buscan develar esas formas de violencia. Se pretende acercarnos a su comprensión teniendo en cuenta la injerencia institucional y sus repercusiones en los aspectos físicos, psicológicos, moral, sexual y de género. El objetivo es debatir, reflexionar y proponer estrategias que redunden en la defensa de los derechos humanos, en la dignidad, salud, libertad e igualdad de los/as trabajadores/as.

Los/as integrantes del Proyecto de Investigación “Derechos Humanos, Control Social y Sectores Vulnerables”, representados por Robles, Recabarren Bertomeu y Ortiz Alarcón, nos exhortan a tomar posicionamiento y considerar la igualdad de condiciones y derechos en el mundo del trabajo para el colectivo Trans, que implica cambios significativos a nivel cultural, social y organizacional. Su informe revela que las representaciones sociales que poseen policías de la provincia de San Luis hacia este colectivo, les infieren una actividad predominante vinculada al ejercicio de la prostitución. A partir de ello, surgen tres categorías de análisis, que indudablemente constituyen violencia social y laboral: discriminación, estigmatización y cosificación.

Godoy Ponce abordará algunos conceptos generales sobre violencia laboral, y buscará explicar cómo determinadas formas en las relaciones de trabajo, están imbricadas y sostenidas por estructuras organizacionales que utilizan la violencia como estrategia de persecución y sometimiento hacia sus trabajadores/as. En ocasiones, las empresas usan esta forma para deshacerse de un/a empleado/a que les resulta incómodo/a, sirviendo como acción ejemplificadora para quienes observan pasivos y atemorizados al ver la destrucción psicológica y emocional de quién se ha convertido en víctima.

Ante este flagelo, algunos organismos internacionales y sus tratados, han impulsado a que los países miembros tomen medidas para



enfrentar y erradicar cualquier manifestación de violencia en los ámbitos de trabajo. Según Castillo, la dignidad humana es la base del orden jurídico constitucional en nuestro país. Desde el marco del derecho, el autor analizará algunas herramientas jurídicas que permiten abordar estas formas de abuso en las relaciones laborales, concluyendo que a pesar de la dispersión en la legislación sobre el tema y la carencia de una ley nacional específica, existen instrumentos legales y casos que han sentado jurisprudencia en su abordaje.

Finalmente, en representación de la Red de Asistencia a la Víctima de Violencia Laboral,

Proyecto de Extensión de la Facultad de Psicología de la UNSL, Gutiérrez compartirá la experiencia acumulada desde el momento de su creación, en cuanto a la asistencia a víctimas, modalidad de trabajo, articulación con organizaciones gremiales y denuncias, que han promovido de manera sistemática, la necesidad de formación de quienes integran la Red de Violencia, como así mismo, a diferentes entidades del medio como estrategia de difusión y concientización.

PALABRAS CLAVE: violencia; contextos de trabajo; propuestas; psicología de las organizaciones

EL ACCESO LABORAL DE LA POBLACIÓN TRANS SEGÚN AGENTES POLICIALES DE LA PROVINCIA DE SAN LUIS

Robles, V.

Facultad de Psicología,
Universidad Nacional de San Luis.
valeroblesg@gmail.com

**Recabarren Bertomeu, J.
Ortiz Alarcón, Y.A.**

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Desde la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis, el Proyecto de Investigación PROICO N° 12-0914 "Derechos Humanos, Control Social y Sectores Vulnerables" viene investigando sobre las representaciones sociales que se tienen respecto de la población trans en la provincia de San Luis. En el presente artículo se retomó una investigación realizada respecto a la representación social que poseen los/as agentes policiales sobre la actividad predominante de la población trans, a fin de realizar una profundización, y con ello identificar la representación social que poseen sobre la identidad trans.

OBJETIVOS

-Identificar y visibilizar la representación social por parte de los/las agentes policiales entrevistados/as respecto de la identidad trans.

-Promover una reflexión crítica que posibilite el surgimiento de nuevas prácticas y campos para la investigación tendientes al respeto y reconocimiento de la identidad trans y sus derechos.

METODOLOGÍA

La investigación estuvo compuesta por una muestra no probabilística, constituida por 123 oficiales policiales de la ciudad de San Luis y proximidades.

Se realizó un análisis cualitativo accediendo a las representaciones sociales sobre la identidad trans, desde un enfoque estructural (Cuevas Cajiga, Mireles Vargas, 2016), permitiendo así conocer los elementos constitutivos de la representación.

A partir de la teoría fundamentada, y la comparación constante (Glaser y Strauss, en Sandoval, 2002), se logró realizar la codificación explícita, y con esto la elaboración de categorías, hasta alcanzar su saturación (Sandoval, 2002).



RESULTADOS

Al tratarse este trabajo de una profundización a partir de una investigación previa (Ortiz-Alarcón, Robles, Recabarren-Bertomeu, en prensa), se hace necesario retomar los resultados allí obtenidos. Al consultar a agentes policiales sobre la actividad predominante del colectivo trans, el 91,9% refirió que la misma era el ejercicio de la prostitución, de manera exclusiva y/o acompañada de otra actividad.

A partir de ello, surgen tres categorías que denotan la representación social que posee la fuerza policial de la provincia de San Luis: a) Discriminación, b) Estigmatización y c) Cosificación.

CONCLUSIÓN

El colectivo trans aparece feminizado ya que estaría representado como mujeres en situación de prostitución, que a los ojos de los/las entrevistados/as sufren discriminación, estigmatización y su cuerpo es pensado como un objeto.

La estigmatización del colectivo trans surge cuando manifiestan su acuerdo o no con dicha actividad.

La noción del cuerpo como objeto plantea la idea de que la decisión de prostituirse sería un camino fácil ya que no implica ningún esfuerzo

socialmente reconocido. De esta manera, se cierra un círculo de discriminación y estigmatización, en el cual se cosifica a la persona trans en situación de prostitución.

Finalmente se observa un desconocimiento con respecto a lo que es la identidad de género trans, puesto que se considera que las personas trans son hombres vestidos de mujer en situación de prostitución, que sufren discriminación, estigmatización y que son pensadas como objetos.

DISCUSIÓN

La institución policial ha tenido históricamente, el deber de preservar la ley y el orden social, y en este sentido, lo que puede ser entendido por orden social ofrece un amplio panorama de las actuaciones policiales. Sirimarco (2014), propone el concepto de moralidad pública en donde se entiende que todas las conductas llevadas a cabo, social o individualmente, podrían ser limitadas por el poder policial siempre y cuando interfieran con dicho orden. En este panorama el ejercicio de la prostitución se presenta como una figura borrosa y confusa dado que, si bien no hay una reglamentación que la prohíba, alrededor de ésta sí existe un código contravencional que la sanciona.

PALABRAS CLAVE: representación social; población trans; policía



EL ROL DE LAS ORGANIZACIONES EN EL SOSTENIMIENTO DE LA VIOLENCIA LABORAL COMO HERRAMIENTA DISCIPLINARIA Y ALECCIONADORA

Godoy Ponce, P.

Facultad de Psicología, UNSL
ppgodoy@unsl.edu.ar

RESUMEN

Los denominados factores psicosociales, bajo ciertas condiciones organizacionales, pueden constituirse en verdaderos factores de riesgo, con una alta probabilidad de generar ambientes de trabajo propicios para la expresión de conductas que se manifiestan en diferentes tipos de violencia laboral.

Las consecuencias de este fenómeno social, tiene repercusiones directas e indirectas en distintos niveles: en lo organizacional y grupal, provoca un mal clima de trabajo, miedo y tensión permanente, incertidumbre, competitividad, pérdida de los vínculos sociales, baja productividad, naturalización de la problemática, etc.; a nivel individual es común que aparezcan consecuencias físicas, psicológicas y emocionales con manifestaciones de trastornos de naturaleza psicosomática; en el ámbito familiar, los cambios en el estado de ánimo de la víctima, la vergüenza y culpabilidad, hacen que aquellos que forman parte del círculo inmediato de quién padece el acoso, sea poco comprendido en su accionar y propicie situaciones de conflictos entre la pareja e hijos/as. Desde el punto de vista social, es un tema que aún requiere de mayores intervenciones por parte del Estado, de las organizaciones gremiales y de la comunidad en su conjunto. A pesar de las recomendaciones de la OIT, la difusión, información y concientización sobre violencia laboral, sigue siendo insuficiente. A nivel nacional aún no se cuenta con una ley específica que regule sobre el asunto, y solo algunas provincias han implementado normas al respecto, pero con poca aplicabilidad.

El tema que aquí se presenta, se enmarca dentro de proceso de investigación del doctorado en

psicología denominado “Violencia laboral: significados y consecuencias en trabajadoras/es y su entorno familiar. Un estudio cualitativo con víctimas de acoso psicológico en la ciudad de San Luis”. El mismo consiste en una investigación de corte cualitativo, de tipo descriptivo e interpretativo, y como método se ha utilizado la Teoría Fundamentada de Glaser y Strauss (1967), recopilando datos de manera sistemática a partir de entrevistas en profundidad realizadas a trabajadores/as que son o fueron víctimas de violencia laboral en la provincia de San Luis.

A partir del análisis de los datos obtenidos en 18 trabajadores/as, se ha realizado un recorte del material planteándose como objetivo “comprender las características y estrategias organizaciones que promueven, sostienen y naturalizan la violencia laboral como herramienta disciplinaria y aleccionadora en el contexto laboral”. Para ello, se toma como referencia los planteamientos teóricos de Salin (2003) que considera que existen estructuras habilitantes, motivantes y precipitantes que forman parte de las modalidades organizacionales ante este tipo de acciones, que vulnera derechos y atenta contra la salud física y psicológica de quienes la padecen.

Los resultados previos obtenidos en esta investigación indican que: existe un alto grado de desinformación sobre los distintos aspectos y manifestaciones que hacen a la violencia laboral; se naturalizan ciertas conductas en los espacios de trabajo, que nada tienen que ver los vínculos y relaciones laborales; las formas de organización del trabajo actual, crea condiciones para una inadecuada resolución de conflictos, jefes y directivos con escasas competencias de liderazgo, comunicación y gestión; se promueve la “cultura



del miedo” que inhibe las acciones de las víctimas dejándolas es un estado de absoluta indefensión; se observa la falta de compromiso y de lazos solidarios en los espacios de trabajo para quienes son víctimas de acoso u hostigamiento.

Las distintas investigaciones al respecto, dan cuenta que en general las acciones u omisiones

de quienes gestionan, suelen reforzar, dilatar o incumplir las normativas internas o convenios, revictimizando a los/as trabajadores/as, extendiendo innecesariamente en el tiempo su sufrimiento.

PALABRAS CLAVE: organización; violencia laboral; víctima; disciplinamiento

ALGUNAS CONSIDERACIONES DEL ORDEN JURÍDICO EN LA PROTECCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA LABORAL

Castillo, M.

Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, UNSL

RESUMEN

La dignidad humana es la base del orden jurídico constitucional de la Argentina. En particular la relación laboral en la que se encuentra en uno de sus polos el trabajador, cuenta con normas laborales que buscan proteger esa dignidad. Cabe señalar a este respecto lo establecido en la Ley de Contrato de Trabajo cuando en los artículos 62 al 89 hace mención a las obligaciones del empleador referentes al trato dispensado al trabajador, y a la responsabilidad en ejercer su control a los fines de mantener un ambiente sano. Asimismo en el: “TITULO XII De la Extinción del Contrato de Trabajo” se establece el concepto genérico de injurias graves (art. 242). El Orden Público Laboral, que informa tanto la legislación interna como los Tratados Internacionales que conforman el bloque de constitucionalidad, parten de la base que el trabajador es el sujeto jurídico más débil en la relación laboral. Los abusos que se realizan dada la situación de poder del empleador, producen no solamente daño moral, sino en gran cantidad de ocasiones psicológicos y hasta físicos, consecuencia del maltrato que sufren las/os trabajadoras/es. Las obligaciones de quien tiene el poder jerárquico

implican, que no solo debe abstenerse de realizar estas conductas, sino que debe controlar que quienes se encuentren bajo su dependencia no realicen estos actos contra sus compañeros o quienes a su vez sean subordinados de estos. En lo referente al ámbito estatal los empleados públicos no tienen una ley nacional general, sino que existe reglamentación dispersa (en algunas provincias o convenios colectivos de algunos sectores) que regula algunas cuestiones del derecho que no llega a abarcar la plenitud de esta problemática. Es necesaria la pronta sanción de una ley de violencia laboral que abarque a todo tipo de trabajador. En esta norma dentro de su articulado debe obligarse a difundir esta problemática, pues la falta de información de las consecuencias de la violencia laboral y de los derechos de los/as trabajadoras/es hacen que no se tenga conciencia a los fines de poder reclamar. También el desconocimiento de los jueces debe subsanarse, pues son ellos los encargados de aplicar el orden público laboral.

PALABRAS CLAVE: dignidad humana; Constitución Nacional; derecho laboral; violencia laboral



RED DE ASISTENCIA A LA VÍCTIMA DE VIOLENCIA LABORAL: BUSCANDO RESPUESTAS Y VÍAS DE SOLUCIÓN

Gutierrez, J. M.

Facultad de Psicología, UNSL
jmgutierrez@unsl.edu.ar

RESUMEN

El siguiente trabajo presenta los avances de la puesta en marcha del Proyecto de Extensión N° 6, “Red de asistencia a víctimas de violencia laboral en el contexto social de la Provincia de San Luis”, y el programa de servicio que deriva del mismo proyecto, que funciona en el Centro Integral de Atención Psicológica, perteneciente a la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis.

La Red, antes de transformarse en un Proyecto de Extensión Universitaria, surge en 2016, como respuesta a la necesidad de las víctimas de hacer frente a las situaciones de violencia laboral que atravesaban, tanto en empresas privadas como en la administración pública. Un grupo de mujeres que sufrían de acoso, maltratos y hostigamientos en sus lugares de trabajo, luego de una capacitación sobre la temática, encuentran un sentido a lo que les estaba pasando. Ocurre que la violencia laboral no siempre se hace consciente. En muchos casos, se personaliza en los destratos de ese jefe o compañero, en otros sólo se percibe estrés laboral, y otras veces, simplemente se somatiza el sufrimiento, sin elaboración subjetiva.

La información, como factor movilizador, fue el puntapié para dar lugar a procesos de concientización de su problemática. Compartir padecimientos a un grupo de personas que estaban atravesando o atravesaron situaciones similares, también iba en contra de esos sentimientos personalísimos de sufrimiento en secreto y culpabilización.

La organización de la Red se propuso entonces como objetivos: A) articular con las Organizaciones Gremiales la presentación de

denuncias y seguimiento de los casos. B) Formarse y brindar asesoramiento sobre la temática a quienes se autopercebían como víctimas. C) Visibilizar y capacitar sobre la problemática al interior de la comunidad y los ámbitos de trabajo, tanto públicos como privados, así como también encargarse de difundir información en los medios de comunicación masivos. D) Estudiar y proponer modificaciones a la Ley Provincial N°I-0678/09 sobre Acoso sexual laboral y violencia laboral.

A 3 años de su ideación y puesta en marcha, los avances que podemos comentar son:

-Con intervención y acompañamiento en más de 20 casos, y otros tantos que en la sola consulta, encontraron contención y orientación, la Red va aprendiendo en los procedimientos frente a estas temáticas, qué acciones son procedentes, las demoras en las respuestas organizacionales y valorar la gravedad de los casos. También está creciendo la Red, ya que en 2018 se abrió una filial en Villa Mercedes, integrada por psicólogos, trabajadores sociales, abogados y personas que fueron víctimas de violencia laboral.

-Respecto a la formación se han dado capacitaciones al público en general, a gremios y delegados, inclusive, a profesionales con cursos de posgrado específicos de la temática. Es importante problematizar este fenómeno en distintos niveles para entender su complejidad y perfeccionar las intervenciones tanto individuales, grupales, organizacionales y sindicales.

-En cuanto a la Ley Provincial, el 1º de diciembre de 2018 se logró media sanción en la Cámara de Diputados de la modificatoria propuesta por la Red. La misma amplía las herramientas para



proteger a las víctimas y establece sanciones puntuales para los agresores, quienes a su vez no sólo se referirán a los superiores, como establece la normativa actual, sino que también incluirá a compañeros de trabajo y subordinados. Este año seguirá el tratamiento en la Cámara de Senadores.

En este sentido se espera seguir avanzando en la contención de las víctimas y su empoderamiento,

Simposio

Psicología Jurídica y Forense

CONTRIBUCIONES DE LA PSICOLOGÍA JURIDICA ANTE SITUACIONES DE VIOLENCIA Y MALESTAR EN ADOLESCENTES Y JÓVENES

Vuanello, R.

Facultad de Psicología, UNSL
flacarox@gmail.com

RESUMEN GENERAL

La Psicología Jurídica es una especialidad que surge de la articulación de la Psicología con el Derecho y es a partir de estas bases, que delimita su objeto de estudio, los/as agentes sociales e institucionales que aborda, así como las acciones de intervención desde el entrecruzamiento de ambos discursos: el psicosocial y el jurídico. Su ámbito de la aplicación es de amplio espectro y exige una mirada interdisciplinaria para el abordaje de las distintas problemáticas que conforman sus saberes y prácticas. En este marco se abordan los trabajos que componen el simposio como resultado de prácticas sobre situaciones violentas que afectan las relaciones intra e interpersonales entre las/os adolescentes y jóvenes.

La violencia impacta en las subjetividades, de tal manera que se significa su presencia como instalada en el cotidiano vivir desde comienzos de la humanidad. En la actualidad se la reconoce como un fenómeno acuciante y se la define como violatoria de derechos humanos básicos. Producida en los espacios más íntimos de convivencia humana, así como en aquellos

en acciones colectivas contra la violencia laboral y en las mejoras del proceso de resolución de conflictos derivados de la misma.

PALABRAS CLAVE: Red de Asistencia a la Víctima de Violencia Laboral; violencia laboral; riesgos psicosociales; extensión universitaria

compartidos en lo institucional como lo público, es sostenida por patrones culturales e ideológicos que naturalizan su ocurrencia.

Para la OMS (2002) la violencia debe abordarse desde la perspectiva de la salud pública, en tanto implica la preocupación por el estado integral de las comunidades y las poblaciones, con un enfoque especial en los grupos más vulnerables o cuya salud corre mayor riesgo o amenaza. A fin de originar, sostener y optimizar la salud, el proceso sugerido para alcanzar estos objetivos se orienta hacia la definición y conocimiento de la magnitud del problema, la identificación de sus causas, los posibles abordajes para construir medidas para su prevención desde las bases que aporta la evidencia científica y social.

El intercambio de resultados de investigaciones sobre la violencia psicológica en las relaciones de noviazgo, la visibilización y naturalización de su presencia en las mujeres en estas vinculaciones y las formas de expresión del malestar adolescente permitirán expresar avances en la información contextual en situaciones de discriminación y/o violencia. El elemento disparador estará anclado



en la posibilidad de generar una mirada sobre las significaciones, vulneración de derechos y las acciones de reconocimiento que se deben implementar.

Esto implica revisar su incidencia en las relaciones de pareja y de noviazgo, así como en las conductas autolesivas de adolescentes ante situaciones de malestar en tanto configuran modalidades de vulnerabilidad, que manifiestan asimetría de poder puesto que responden a paradigmas dominantes que producen respuestas que afectan los derechos de las personas

involucradas. En tal sentido, conocer los elementos vinculados a su origen y su sostenimiento permite pensar las intervenciones profesionales, así como las respuestas estatales necesarias para el diseño de políticas que representen una posibilidad de generar estrategias de prevención desde una mirada integral al fenómeno, que debe abarcar aspectos propios del entorno vincular, socio-económico y cultural.

PALABRAS CLAVE: Psicología Jurídica; violencia; malestar; adolescentes

ESTUDIO SOBRE VIOLENCIAS CONTRA LAS MUJERES EN NOVIAZGOS ADOLESCENTES DE ESCUELAS SECUNDARIAS DE LA PLATA, BERISSO Y ENSENADA

Oñativia, X.
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata
xavierolp@yahoo.com.ar

D´Ovidio, A. C.
Mariescurrena, M. B.
Laralde, M.

Gonzalía, N.
Huili, M.
Bajar, M.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Uno de los aspectos relevantes para el conocimiento de la problemática de las violencias contra las mujeres reside en el estudio acerca de los inicios de las relaciones de pareja, es decir durante los noviazgos adolescentes, dado que se trata de un momento vital donde pueden consolidarse modalidades de relacionamiento basadas en la asimetría de poder a favor de los varones y en perjuicio de las mujeres.

Esta propuesta refiere a un proyecto de investigación que se orienta a estudiar las violencias hacia las mujeres, en los y las adolescentes de escuelas secundarias de La Plata, Berisso y Ensenada. Se propone contribuir con conocimientos de interés para la visibilización de la problemática así como para el diseño de estrategias de prevención más eficaces.

Se aborda en un plano de análisis general la incidencia del patriarcado en la subjetividad y las instituciones, en tanto sistema de relaciones sociales sexo-políticas basadas en diferentes

instituciones públicas y privadas, y en la solidaridad interclases e intragénero instaurado por los varones, quienes como grupo social y en forma individual y colectiva, oprimen a las mujeres también en forma individual y colectiva y se apropian de su fuerza productiva y reproductiva, de sus cuerpos y sus productos, ya sea con medios pacíficos o mediante el uso de la violencia (Fontenla, M., 2008).

Por ello esta propuesta se dirige al sector de jóvenes adolescentes, incluyendo tanto a mujeres como a varones.

OBJETIVOS

a) Estimar la prevalencia de los diferentes tipos de violencia sobre las mujeres; b) Identificar cualitativamente los factores que dificultan una adecuada respuesta al problema c) Indagar en la perspectiva de las mujeres y varones acerca de la manera en que entienden la violencia que se ejerce hacia las primeras; d) Conocer las actitudes y las barreras institucionales en el abordaje del problema e) Aportar elementos para el diseño de intervenciones que promuevan estrategias de prevención.



METODOLOGÍA

Se incluyen tanto metodologías cuantitativas como cualitativas, para la producción de datos descriptivos, cuya finalidad es comprender e interpretar la realidad tal y como es entendida por los y las jóvenes sobre las violencias hacia las mujeres.

El tipo de diseño para el estudio que aquí se refiere es de carácter descriptivo.

Población: esta investigación abordará adolescentes de ambos sexos, que cursan tercer año de escuelas secundarias de La Plata, Berisso y Ensenada. Edad promedio: 14 años.

Muestra: se realizará un muestreo estratégico sobre las escuelas de La Plata, Berisso y Ensenada, para seleccionar los cursos donde se realizarán las encuestas y entrevistas.

RESULTADOS

Se aprecia mayor capacidad de visibilización de violencias contra las mujeres por parte de las propias adolescentes mujeres cuando se trata de hechos y situaciones más alejadas temporalmente que cuando se trata de situaciones que las atañen directamente al interior de vínculos actuales.

LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO

Bordón, C.

Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba
cesubor@hotmail.com

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

La violencia en las relaciones de noviazgo, por sus consecuencias, es considerada un serio problema de salud pública, ya que pone a los miembros de la pareja en riesgo de daño emocional y físico; e implica un importante antecedente a considerar en las relaciones de pareja, posteriores.

La forma en que los/as afectados/as viven y afrontan el problema es, por una parte, producto de un proceso social de acción y comunicación, el cual es responsable de las formas de comprensión del fenómeno en general y, por la otra, depende de la historia del individuo. Por lo que de esta concepción se deriva el supuesto de que los relatos obtenidos por los individuos reflejan el conocimiento del fenómeno de la violencia como un producto del intercambio social del que provienen.

DISCUSIÓN

Estos primeros aspectos relevados permiten reforzar la importancia de promover procesos de cambio cultural para la prevención de las violencias contra las mujeres, a partir de instancias de visibilización y desnaturalización de las relaciones asimétricas que vehiculizan ejercicio de poder por parte de los varones en perjuicio de las mujeres.

PALABRAS CLAVE: violencias de género; patriarcado; noviazgos adolescentes

La violencia psicológica es la modalidad más común y de mayor presencia en las relaciones de noviazgo; observada en las agresiones verbales, actos de celos, tácticas de control, omisiones, intimidaciones y restricciones sociales. La percepción sobre los factores asociados a su aparición y mantenimiento en los vínculos; se presenta como potencial preventivo.

OBJETIVO GENERAL



Caracterizar las particularidades que presenta la violencia psicológica en la relación de noviazgo, respecto a su percepción, modalidades, y respuesta hacia la misma, en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba, durante el año 2015, a fin de elaborar un programa preventivo que permita minimizar el impacto de las consecuencias generadas por este tipo de violencia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Establecer la presencia de violencia psicológica en la relación de noviazgo de estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba;

Identificar la percepción de la violencia psicológica en los integrantes de la pareja de novios;

Describir y caracterizar las modalidades de la violencia psicológica y las respuestas que se adoptan, hacia la misma.

Identificar los factores que los estudiantes perciben asociados a la violencia psicológica.

Diseñar a partir de las caracterizaciones realizadas un programa preventivo, destinado a esta población, para reconocer y minimizar el impacto de las consecuencias de este tipo de violencia.

METODOLOGÍA

Diseño descriptivo, no experimental, transaccional y de corte cuantitativo. Muestra representativa de la población de estudiantes de dicha facultad, de sexo femenino y masculino entre 18 y 25 años; que mantuvieran en la actualidad o hayan mantenido una relación de noviazgo.

CONCLUSIONES

En las relaciones de noviazgo de los estudiantes de psicología se manifiesta, significativamente, la violencia psicológica. Perciben la existencia de actitudes que les producen malestar y alteran el

funcionamiento saludable de su relación de pareja; ante las cuales, reaccionan de diferentes maneras. Reconocen las consecuencias negativas que tienen sobre el vínculo amoroso y sobre ellos mismos.

Las conductas con mayor influencia negativa son los reproches, las críticas, el control, la manipulación de la realidad y la falta de empatía y apoyo. Los sentimientos y emociones generados por estas vivencias son angustia, enojo, tristeza, confusión, impotencia, culpa y sentimientos de inseguridad; los cuales producen un desgaste psíquico en quien los sufre ocasionando consecuencias a largo plazo.

Los resultados permiten reafirmar que, estamos ante la presencia de violencia psicológica en las relaciones de noviazgo, pero que la misma no consiste en un patrón estructurado de relación. Y, la misma, ocurre, de la pareja sobre el encuestado; y en segundo lugar, se presenta de forma bidireccional.

DISCUSIÓN

Algunas formas de expresión de la violencia psicológica en las relaciones de noviazgo son reconocidas como generadoras de malestar; y con consecuencias que afectan el funcionamiento saludable de la pareja. No obstante, es difícil aseverar que la percepción de cada una de estas conductas implique reconocimiento de que se está atravesando por una situación de violencia psicológica; reforzando la idea de la naturalización de este tipo de violencia.

Es relevante el bajo porcentaje que recurre a la ayuda externa de un profesional para resolver estas situaciones.

No existen diferencias, entre los sexos, en cuanto a las modalidades de violencia psicológica seleccionadas como significativas.

PALABRAS CLAVE: violencia psicológica; noviazgo; factores asociados; percepción; prevención



FORMAS DE EXPRESIÓN DEL MALESTAR ADOLESCENTE EN DOS BARRIOS DE LA CIUDAD DE MAR DEL PLATA

Rovira, S. Llarull, G.

GipJuri, Universidad Nacional de Mar del Plata
snrovira@mdp.edu.ar

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

La presencia de conductas autolesivas en adolescentes ante situaciones de malestar, constituye un problema de interés creciente. Se tiende a sintetizar e identificar un problema complejo, multicausal en una formulación que termina responsabilizando a los adolescentes, quienes manifiestan con sus cuerpos y agresividades los síntomas del problema, quedando expuestos a situaciones de riesgo cuando este malestar no puede ser alojado.

El trabajo problematiza la figura estigmatizada del adolescente como protagonista de excesos de diverso orden. Qué nuevas preguntas podemos hacernos en relación a esta situación del malestar?.

OBJETIVOS

Conocer manifestaciones de malestar adolescente en dos barrios de Mar del Plata.

Describir factores socioambientales de la muestra; Indagar problemáticas asociadas al malestar.

METODOLOGÍA

Estudio exploratorio –descriptivo. Se implementaron Grupos focales, entrevistas, historias de vida a Jóvenes entre 14 y 17 años, que concurrían a las escuelas ESB 44 y ESB 6.

RESULTADOS

Los datos obtenidos permitieron plantear situaciones que les generan malestar, cómo lo afrontan, con quiénes cuentan ante situaciones de malestar, cómo es su cotidianeidad.

Con qué herramientas consideran que cuentan los adultos para acompañarlos en sus malestares.

Se visibilizaron modalidades existenciales en relación a la insistencia de un modo de relato en el que lo más importante pareciera ser vivir con lo dado, hacer lo que se hace, responder a las expectativas o demandas que imaginaban que sus otros significativos o pares tendrían respecto de ellos.

Parecieran desplegarse en un presente inmediato, vivenciado como abrumador, que alejaba posibles proyecciones de futuro, las autolesiones, las marcas en el cuerpo advienen como acting ante una angustia que desborda y no encuentra cause, ante la ausencia de mirada. Este imperativo de no salir de lo que todos hacen - diferente del deber ser- no daba lugar a la pregunta por los propios intereses o deseos. (Fernández, 2017).

Estos modos existenciales de apatía, abatimiento, falta de sentido de futuro, aislamiento relacional modificaban su actitud cuando se creaba un dispositivo que “alojaba”, participaban de entramados vinculares, adquiriendo mayor interacción y participación dando cuenta de sus malestares, miedos, proyectos y deseos. Los dispositivos creados permitieron apertura para expresar sus emociones y un requerimiento de continuidad porque habían podido crear un “entre”, un vínculo. Se habilitó un espacio de escucha que facilitó que surja la palabra, donde se pudo decir sin ser juzgado, poniéndose en juego algo más que la pura acción.

CONCLUSIONES

Estas subjetivaciones de “Plusconformidad” (Fernández) operan en tensión con modalidades



de existencia que accionan excesos de diverso orden. Siendo diferentes formas de desborde de lo pulsional, aparentemente opuestas, teniendo en común la extranjería de la experiencia de sí. Condición de posibilidad para que advenga la pregunta por el deseo. La Plusconformidad clausura la pregunta por el deseo, y en determinadas condiciones arrasa y desborda la pulsión.

El malestar, el desborde existe, pero qué tratamiento damos a situaciones de las cuales los adolescentes hablan a través de sus cuerpos lesionados, los patologizamos o creamos las condiciones deseantes para enlazarlos social y culturalmente? Es preciso problematizar y no patologizar estos malestares, tomar contacto con

el problema dentro del entramado de su existencia.

DISCUSIÓN

Nos encontramos frente a modos específicos de subjetivación que configurarían una modalidad de vulnerabilización de jóvenes?. Si así fuera, cómo es la intervención del Estado a través de políticas sociales para actuar ante formas de exclusión social?, Se las patologiza?, se las excluye? se las castiga? se las integra? cómo incide esta intervención según el sector socioeconómico?

PALABRAS CLAVE: malestar adolescente; autolesiones; vulnerabilización

Simposio

Psicología Jurídica y Forense

DIÁLOGO DE SABERES Y PRÁCTICAS ACTUALES EN LA ACADEMIA Y LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA JURÍDICA

Vuanello, R.

Facultad de Psicología, UNSL
flacarox@gmail.com

RESUMEN GENERAL

La Psicología Jurídica se encuentra en un estado de desarrollo permanente y ante las diferentes particularidades que se dan en los procesos comunitarios, sociales y judiciales, se vuelve indispensable su profundización y actualización en el ejercicio profesional, como en la capacitación en conocimientos, principios, métodos y técnicas que promuevan y garanticen los derechos de las personas. Se trata de trazar claras directrices en materia académica, de investigación, extensión y praxis profesional.

Este simposio se propone como un espacio de diálogo entre docentes e investigadores de Psicología Jurídica y Forense sobre distintas experiencias de prácticas académicas y de investigación que se despliegan desde recorridos

metodológicos diversos y complementarios a partir de una mirada crítica y reflexiva hacia nuestro quehacer y el de las nuevas generaciones de profesionales.

Se visualizan ejes de trabajo organizados en relación a la formación académica, prevención de la violencia y temáticas en donde está se visibiliza. A partir de los mismos, nos proponemos debatir tópicos relacionados con la prevención del delito desde el aporte de las encuestas de victimización, así como de la contribución de las acciones formativas de estudiantes para pensar la convivencia desde el marco de la Psicología Jurídica en su interrelación con los Derechos Humanos y los sentidos otorgados a la ley de matrimonio igualitario. En esta vinculación además se incorpora la perspectiva de género de modo tal que las/os estudiantes puedan



visualizar la necesaria transformación de la realidad a partir del compromiso social que les cabe como operadores de la salud en el contexto jurídico.

Revisar críticamente las prácticas de agentes y espacios institucionales nos interpela para examinar contenidos de la academia, actualizar prácticas acordes a las necesidades sociales y de disidencias identitarias, promover metodologías y procedimientos éticos para minimizar los efectos de la violencia y prevenir su incidencia, ampliando los abordajes a las situaciones que afectan las relaciones interpersonales, así como en la subjetividad de las/os justiciables. El enfoque se orienta hacia realidades propias de

contextos regionales para generar un mayor impacto, diversidad y riqueza en la reflexión sobre la realidad vivenciada.

De tal manera y a modo integrativo el Simposio constituirá un espacio de encuentro y de reciprocidad de conocimientos teóricos y de la praxis sobre el abordaje de situaciones que infringen derechos y generan consecuencias individuales y colectivas, puntualizando sobre la intervención del/a profesional psicólogo/a con estrategias de prevención social y comunitaria que permitan pensar y crear nuevas formas de accionar individuales e institucionales.

PALABRAS CLAVE: Psicología Jurídica; Derechos Humanos; género; prevención; violencia

PREVENCIÓN DEL DELITO- APORTES DE LAS ENCUESTAS DE VICTIMIZACIÓN EN LA PREVENCIÓN DEL DELITO: EL CASO CÓRDOBA

Puente de Camaño, O.

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de Córdoba
Observatorio de estudios sobre Convivencia y Seguridad
Ciudadana de la Provincia de Córdoba

Gonzalez, R.

**Robles, J.
Calderon, L.**

RESUMEN

Las encuestas de victimización son herramientas para proveer información útil y contribuir al estudio científico del problema de la delincuencia partiendo de la población general. También es probada su utilidad para el diseño de políticas de seguridad basadas en evidencia.

Las encuestas para víctimas tienen ventajas al develar una gama de delitos que son menos denunciados o sub registrados por la policía, así como otra información sobre la naturaleza de dichos delitos y las opiniones de los encuestados. Complementan a los registros policiales; cada uno tiene ventajas y debilidades específicas.

Deben compatibilizar:

- Un fenómeno objetivo: el daño que sufre una persona que es atacada y violentada al ser golpeada, amenazada y o quien le quitan una pertenencia.

- Un fenómeno subjetivo individual: que hace que esta persona sienta temor a ser víctima nuevamente además de tener desconfianza en las instituciones que le deben dar atención.

- Un fenómeno subjetivo colectivo que se expresa en el temor a la interacción con los otros.

- Una Metodología que permita comparabilidad local, nacional, regional internacional.

La Encuesta Córdoba de Victimización y Percepción Social del Temor al Delito está destinada a cuantificar ciertos tipos de delitos, específicamente aquellos que privan o intentan privar, ilegítimamente a las personas de su patrimonio, mediando o no el uso de la fuerza física o psicológica, hayan sido o no denunciados. Su objetivo general es producir indicadores para la ciudad de Córdoba sobre la prevalencia e incidencia delictiva durante el año calendario previo a la medición. Además se dimensiona el



delito de agresión o intento de agresión física en la vía pública cuyo objetivo no es el robo.

La Encuesta de Victimización cuenta con el apoyo técnico del Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía de México y del Centro de Excelencia de la Organización de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito UNODC, sede México.

Previo a la aplicación de la encuesta se realizaron acciones de aproximación a terreno con el objetivo de brindar información a los vecinos sobre la encuesta de victimización y su utilidad a la par que promover una participación más comprometida de parte del vecino en la futura encuesta a administrar.

La encuesta se administró a personas de 18 años y más residentes en viviendas particulares de la Ciudad de Córdoba. El relevamiento de datos se realizó a través de una entrevista personal, utilizando un formulario de encuesta administrado por un encuestador capacitado. En cada vivienda seleccionada se identificaron todos los hogares que la habitan (la persona o grupo de personas, familiares o no, que viven bajo el mismo techo y comparten los gastos de alimentación) siendo las unidades encuestadas.

CONCLUSIONES

El análisis de los datos de la Encuesta de Victimización aporta:

CONTRIBUCIONES DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL CONTEXTO JURÍDICO PARA PENSAR LA CONVIVENCIA, LOS DERECHOS HUMANOS Y LA PREVENCIÓN DE PROBLEMÁTICAS DE VIOLENCIA

López, A. Blanc, F. Ferrer, C.
Facultad de Psicología, UNC Mierez, S. Scorza, D.

RESUMEN

En el marco del Programa de las Prácticas Preprofesionales de la Facultad de Psicología de la UNC, el Contexto Jurídico, basado en criterios éticos, académicos, científicos y jurídicos, ha priorizado la formación de estudiantes en

-Conocimiento de la criminalidad no solo en su magnitud sino también en las características y consecuencias sufridas a causa de la violencia a través de la percepción del ciudadano.

-Conocimiento sobre las víctimas del delito y las consecuencias sufridas a causa de la violencia.

-Conocimiento de la dimensión subjetiva del ciudadano en relación a la seguridad, temor al delito y confianza en las instituciones.

-Conocimiento sobre la reacción de las víctimas en relación a la presentación o no de la denuncia al sistema penal

-Información relevante que permite conocer la cifra negra de la criminalidad esto es los delitos que no llegan al sistema penal

El aporte de los vecinos a través de sus respuestas permite fortalecer la política pública de seguridad, desde un modelo participativo y, de esta manera, dar mayor calidad de vida a los ciudadanos diseñando estrategias de prevención acorde a las realidades representadas en las encuestas.

PALABRAS CLAVE: victimización; prevención; evidencia; temor; delito

temáticas ligadas a convivencia, DDHH y prevención de violencia. Desde el inicio del Programa (2007) se desarrolla una formación para futuros psicólogos que tiene como objetivos introducir a los estudiantes al campo de estudio y análisis de las problemáticas de violencia en sus distintas modalidades y generar espacios de



capacitación teórico-prácticos en el abordaje en red de distintas manifestaciones de violencia.

El desarrollo de la función docente en este marco, implica una particular forma de ejercicio de la docencia, por un lado, la labor de acompañar a los alumnos en el tramo de egreso, por otra parte, los vínculos de reciprocidad que se construyen entre las instituciones y la Facultad, promueven la gestación y desarrollo de variados proyectos conjuntos. De esta manera, a través de estas prácticas, se integran los tres pilares de la Universidad: docencia, investigación y extensión.

El aprendizaje, que se sostiene en interrogantes, se centra en la importancia de conocer las problemáticas de violencia por las que se demandan a las instituciones y las distintas modalidades de promover una convivencia pacífica y prevenir la violencia. Por otra parte, de acuerdo al reglamento de Prácticas, los estudiantes deben realizar un trabajo final, que les permita sistematizar e integrar los aprendizajes realizados a lo largo del proceso de prácticas; si bien el objetivo central de estos trabajos es un requisito para acceder al título, los mismos, al recopilar y analizar datos sobre violencia y prevención, son un modo de producir conocimiento sobre un campo poco explorado. Además, la construcción y fortalecimiento de redes comunitarias e institucionales, constituyen un aspecto fundamental de las actividades, que exceden los objetivos del Programa de Prácticas Preprofesionales.

CONCLUSIONES

En el período 2007-2017 cursaron las prácticas 468 estudiantes, graduándose el 100 % de cursantes, que recibieron una formación fundada en el ideal de formar un futuro profesional con espíritu crítico, actitudes éticas y un compromiso con la realidad socio - histórica y política del país.

En el mismo período, se realizaron prácticas en 38 instituciones, que trabajan en distintos niveles

de prevención. La labor sostenida con los profesionales de las instituciones, indispensable para el desarrollo adecuado de las prácticas, fue conformando distintos espacios de trabajo de colaboración recíproca, que llevó a la creación, en el año 2013, del Programa de Extensión “Fortalecimiento a los Equipos que abordan Problemáticas de Violencia”.

Se elaboraron 165 trabajos de integración final, en los que se describen y analizan a la luz de las teorías, diversos aspectos del complejo fenómeno de la violencia, y de las respuestas institucionales, con especial mención de la labor del psicólogo.

DISCUSIÓN

A doce años de la creación del Programa, ha sido posible visualizar el arduo trabajo que conlleva la construcción y consolidación de un programa de formación, y especialmente, el enriquecimiento de la tarea docente.

La posibilidad de trabajar con las instituciones, con el objetivo común de formar a futuros psicólogos, ha constituido para los distintos actores de las prácticas un espacio de aprendizaje continuo. Fue posible reconocer las dificultades, posibilidades, potencialidades y límites de la formación en este tipo de temáticas, como así también la necesidad de continuar profundizando el estudio y análisis de las problemáticas de la convivencia y su relación con las violencias, poniendo especial énfasis en el sufrimiento físico, psicológico y social que conllevan, para contribuir, desde una perspectiva psicológica, a una mayor humanización de las respuestas institucionales y una disminución de la victimización secundaria

PALABRAS CLAVE: prevención; violencia; Derechos Humanos; Prácticas PreProfesionales Supervisadas



DERECHOS Y GÉNEROS, SENTIDOS OTORGADOS A LA LEY DE MATRIMONIO IGUALITARIO EN REPRESENTANTES DE LA COMUNIDAD DE SAN LUIS

Calvo, Y.

Facultad de Psicología, UNSL
calvoyael@gmail.com

RESUMEN

El presente escrito da cuenta de un fragmento de resultados obtenidos como producto de la Tesis Doctoral de quien escribe, la cual se titula: "Impacto de la ley de Matrimonio Igualitario: un hito en la historia Argentina. Análisis en la Provincia de San Luis".

Se eligió como escenario la mencionada provincia, su capital y Villa Mercedes, en tanto fue una de las que estuvo bajo la lupa por aquellas personas que se reconocían estar a favor de la aprobación de la Ley 26.618, ya que quienes representaban a la provincia en el Senado de la Nación tomaron como postura la negativa a la Ley. No fue sólo estar en contra, sino que sus discursos eran agraviantes para el colectivo disidente, lindando con lo homofóbico, tal lo planeo Bimbi (2010).

Es por lo cual resultó interesante poder conocer cómo la sociedad puntana pensaba, opinaba o valoraba la Ley luego de que la misma se aprobara, considerando que sus representantes votaron negativamente.

Se presenta como objetivo general explorar y analizar el impacto de la Ley de Matrimonio Igualitario en miembros de la comunidad de las ubicaciones antes mencionadas e indagar los sentidos otorgados respecto de la Ley de Matrimonio Igualitario.

La Metodología empleada es de tipo cualitativa, la recolección de datos se realizó mediante la entrevista en profundidad y el método utilizado fue la Teoría Fundamentada.

Los y las participantes fueron 28 sujetos, conformados/as por abogados/as civiles, representantes religiosos, docentes, integrantes

del Registro Único de Adopción, Organizaciones No Gubernamentales, médicos/as de ambas ubicaciones geográficas.

Los resultados que a continuación se presentan se organizan a partir de la categoría emergente de los relatos aportados por los/as entrevistados/as y sus respectivas propiedades.

1-Visibilización en San Luis

-Zonas gay friendly

Una minoría de los y las entrevistados/as ha definido a las mencionadas localidades como un lugar donde existe un buen recibimiento para con las parejas disidentes.

-De pensamientos conservadores

La mayoría de los y las entrevistados/as destacaron que la provincia de San Luis es de pensamientos conservadores, uniendo esa característica a aspectos religiosos.

Lo antes mencionado permite concluir que los sentidos otorgados a la Ley de Matrimonio Igualitario si bien son diversos, existe una gran mayoría de entrevistados/as sostienen que aún existen imaginarios que rondan en aspectos más conservadores y su sustento encuentra la base en aspectos religioso. En este sentido y tal como lo sostienen autores como Saa (1992) y Gez (1996) la religión desde los comienzos fundacionales de San Luis impregnó la cotidianidad y las instituciones que en ella residían, marcando un deber moral en todos los aspectos que en ella confluían. La sociedad puntana se encuentra en proceso de transición, ya que si bien la aceptación de la Ley no es unánime la provincia cuenta con la Secretaria de la Diversidad, donde hay personas trans que ocupan cargos públicos, y



docentes que no han tenido ninguna dificultad en relación a su sexualidad. Es en este sentido que se toma el aporte de Castoriadis (Kalyvas 2001 citado en Moreno y Rovira, 2009) quien sostiene que la toma de conciencia de los imaginarios poseen una determinada realidad, permiten que se genere “la emancipación de la especie humana” (p.12), poder vislumbrar los imaginarios instituidos que circulan en este caso en la provincia de San Luis, permite replantear lo que se pone en juego cuando lo diferente irrumpe.

UNA MIRADA DE LA PSICOLOGÍA JURÍDICA EN SU INTERRELACIÓN CON EL GÉNERO Y LOS DERECHOS HUMANOS

Respecto de la discusión de los resultados cabe destacar que no se han encontrados hasta el momento investigaciones similares que den cuenta de qué sucede luego que se aprueba una Ley en la sociedad a la que se destina.

PALABRAS CLAVE: Ley de Matrimonio Igualitario; disidencias; San Luis; sentidos otorgados

RESUMEN

La Psicología Jurídica es una especialidad que surge de la articulación de la Psicología con el Derecho desde donde delimita su objeto de estudio, los/as agentes sociales e institucionales que aborda, así como las acciones de intervención desde el entrecruzamiento del discurso psicosocial y el jurídico.

Como espacio formativo de estudiantes de grado, esta asignatura ha formado históricamente parte del currículo en la Universidad Nacional de San Luis.

Sostener un espacio en esta especialidad, ha requerido favorecer el conocimiento y la praxis en los aspectos subjetivos de las personas y los grupos involucrados en la administración de justicia a partir de la conformación de un quehacer profesional inscripto en acciones preventivas y de intervención, así como también de promoción de derechos. En este sentido, se ha considerado necesario abordar temáticas referidas al acontecer de la Psicología Jurídica en su ineludible relación con los Derechos Humanos en los diferentes espacios que puede ocupar un/a psicólogo/a jurídico/a, así como también, sostener una mirada de género que promueva el

Valdebenito, E.

Vuanello, R.

Facultad de Psicología, UNSL
flacarox@gmail.com

acceso a la justicia y un trato igualitario a sectores invisibilizados o postergados en sus garantías.

Lo fundante en esta propuesta radica en incorporar la dimensión ética, cimentada en el principio de la defensa de la dignidad humana para reconocer cómo las desigualdades existentes en el marco social y político, impiden que muchas personas en su vinculación con la justicia no puedan ejercer esta condición natural.

Los objetivos previstos pretenden lograr, la incorporación de la perspectiva de género de modo tal que los estudiantes puedan visualizar la necesaria transformación de la realidad a partir del compromiso social que les cabe como operadores de la salud. La metodología se enmarca en una revisión teórica para la redefinición práctica del quehacer profesional en esta especialidad psicológica.

Para complementar la actividad académica, se ha tornado imprescindible la articulación con acciones de investigación y extensión. Desde el año 1998 se comenzó con un Proyecto de Extensión en íntima relación con otras instituciones (Servicio Penitenciario Provincial, Comisarias, Centros de Salud, Justicia) para la



intervención con actores de la violencia: víctimas y victimarios. El punto más destacado de este proyecto fue la creación en la Provincia del primer Refugio para mujeres víctimas de la violencia como un espacio creado desde una Universidad Nacional.

Por otro lado, desde su creación el Proyecto de Investigación Derechos Humanos, Control Social y Sectores Vulnerables se ha caracterizado por la permeabilidad a diferentes problemáticas como la prostitución, el acceso de las mujeres a la justicia, la seguridad, la intervención policial,

entre otros, desde la perspectiva de género. Desde el año 2014, el tema que nos ocupa es el Colectivo Trans y su articulación con la implementación de la Ley de Identidad de Género, respecto al acceso al trabajo, educación, salud y el trato digno, desde un posicionamiento político de las/os investigadoras.

PALABRAS CLAVE: Psicología Jurídica; Derechos Humanos; perspectiva de género; inclusión

Simposio

Salud Mental

CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE SALUD INTEGRAL Y TENSIONES EPISTEMOLÓGICAS EN EL CAMPO PSI: EXPERIENCIAS Y NARRATIVAS PARA UNA DESPATOLOGIZACIÓN DE GÉNEROS, CUERPOS, SEXUALIDADES

Cuello Pagnone, M.

Facultad de Psicología, UNSL

CONICET

marina.cuello.pagnone@gmail.com

RESUMEN GENERAL

Tradicionalmente, la Psicología ha sido aliada histórica del saber biomédico, alineada a perspectivas patologizadoras de cuerpos, géneros y sexualidades. Desde esa hegemonía, ha estereotipado las experiencias y sentires de procesos e identidades catalogadas (y controladas) como disidentes. A través de tres experiencias de construcción colaborativa de saberes, este simposio aporta ejes para discusiones epistemológicas en su más amplio sentido: tensionando quiénes y cómo construyen, distribuyen y legitiman qué tipos de saberes. Esta propuesta se trama, conceptualmente, en el entrecruzamiento de epistemologías del campo *psi*, salud mental y salud pública, no como acciones e instituciones de un sistema de salud, sino como asunto de interés y problematización colectiva. Experiencialmente, el simposio encuentra su lugar en la intersección de saberes

tejidos en el activismo, la militancia LGBTIQ y feminista, y la invitación a reflexionar acerca del carácter intrínsecamente político de las prácticas y los discursos profesionales y académicos.

En este encuadre, Santarelli se aboca, desde epistemologías feministas del *punto de vista*, a las experiencias de mujeres sobre aborto voluntario farmacológico clandestino, con la propuesta de construir saberes situados sobre aborto y salud mental, en un marco de Derechos Humanos. La situación de embarazo no deseado/aborto voluntario puede constituirse en una consulta de salud que demande acompañamiento psicológico. Dado ese caso, la propuesta epistémica es comprender las significaciones que las propias personas con capacidad de gestar construyen sobre sus experiencias emocionales, con la finalidad de repensar las prácticas del campo *psi*, tensando la normativización y patologización de procesos (no) reproductivos y



rompiendo con la esencialización de la culpa, tristeza o arrepentimiento. Comprender las experiencias de abortos voluntarios como diversas, heterogéneas y multideterminadas, conlleva el desafío de reinscribirlas en tramas de relaciones de poder y género.

Por su parte, Prado destaca el rol de la Psicología hegemónica en la promoción y el avance de violencias epistémicas y sociales. Ese posicionamiento es el que se ve incómodamente tensionado por la emergencia de voces de travestis y transexuales. La propuesta de su trabajo es despatologizar *en acto*, por medio de la materialidad de la escucha, la mirada y el cuidado integral de la salud. Esa apuesta implica repensar categorizaciones psicológicas e insuficiencias diagnósticas, generando espacios de corresponsabilidad en el cuidado de la salud.

Saad, Lapido Franco, Romero Chirizola, Barrera, Cinquemani y Martínez Núñez toman al *construccionismo social* como posicionamiento inicial. A partir de allí, discuten la esencialización de las dinámicas visibilidad/invisibilidad como condición intrínseca de las identidades LGBT. Por el contrario, proponen pensarlas como dimensiones variables y relacionales desplegadas en la intersección de configuraciones espaciales y construcciones de sentidos, bajo la premisa de que en diferentes espacios sociales se negocian distintos significados identitarios. Así, recuperan

experiencias de asistencia y asesoramiento especializado en espacios de atención amigable que eviten la reproducción de situaciones de discriminación y violencia hacia la población LGBTIQ. Este posicionamiento lleva a problematizar y deconstruir planteos teóricos, con el propósito de generar nuevas articulaciones y construcciones epistemológicas en torno a los espacios sociales en los que se narran las identidades LGBTIQ.

La apuesta del simposio se resume, por tanto, en una invitación a escuchar las *experiencias como productoras de conocimiento*, con fuerte énfasis político en la construcción de autonomía. Esta construcción de saberes situados, que entiende a la salud integral desde una concepción participativa, enfrenta la responsabilidad profesional y académica a la tarea de generar nuevos criterios y prácticas, desjerarquizadas, dinámicas y sensibles a realidades locales y experiencias singulares. Desde allí, se proponen interrogantes que habiliten –antes que ocluir prematuramente- el debate sobre una ética sexual y democrática, que reconozca diversidad y heterogeneidad de prácticas sexuales, en auténtica consonancia con los Derechos Humanos.

PALABRAS CLAVE: epistemología; salud integral; despatologización; género; sexualidades



EXPERIENCIAS DE MUJERES DE ABORTO FARMACOLÓGICO VOLUNTARIO COMO ORIENTADORAS DE LA CONSTRUCCIÓN DE CRITERIOS PROFESIONALES PSI

Santarelli, N.

CONICET-Facultad de Psicología (UNSL)
Centro de Estudios Avanzados (UNC)
m.natalia.santarelli@gmail.com

RESUMEN

En esta oportunidad presentaré algunos resultados de una investigación que aborda las significaciones que las mujeres construyen sobre sus experiencias de aborto voluntario farmacológico clandestino en relación con profesionales de Psicología. Este estudio cualitativo realizado en Cuyo se nutre de herramientas conceptuales del campo de la Psicología y los Estudios de Género críticos; adopta una perspectiva epistemológica feminista del punto de vista (standpoint) y se ubica en la línea que une la labor investigadora y el activismo. En un entramado complejo de intereses, parte de mi mirada encarnada está nutrida de procesos grupales de reflexión y praxis activista feminista que enmarcaron la emergencia de las preguntas de investigación. Planteo esta presentación con el deseo de aportar a la construcción de narrativas sobre aborto y salud mental, desde saberes situados y visiones integrales de salud en vinculación con los Derechos Humanos de las mujeres y personas con capacidad de gestar.

A partir de considerar la situación de embarazo no deseado/aborto voluntario como una posible consulta de salud, el acompañamiento psicológico, en caso de ser requerido, necesita atender las necesidades, deseos, tensiones y malestares psíquicos de las personas implicadas, desde posicionamientos que incorporen la perspectiva de género y respeten los principios éticos de nuestra profesión. La comprensión de las significaciones que las mujeres construyen sobre sus experiencias emocionales y que movilizan consultas con profesionales en Psicología nos ofrece múltiples posibilidades para

repensar la problemática del aborto clandestino en relación con las prácticas y discursos que circulan dentro del campo psi.

En primer lugar, posibilita la discusión con aquellos discursos psi normalizadores y patologizantes de los procesos (no) reproductivos de las mujeres y personas con capacidad de gestar. Estos discursos que asocian intrínsecamente aborto con trauma y esencializan sentimientos de culpa, tristeza y arrepentimiento en las experiencias de aborto, desconocen la heterogeneidad y multideterminación de las experiencias de aborto voluntario que se inscriben, reproducen y/o resisten determinadas relaciones de género y poder. En este sentido, me interesa rescatar estas experiencias y saberes corporizados que las mujeres han compartido conmigo. Experiencias que han estado tradicionalmente acalladas y que la investigación feminista coloca en primer lugar en tanto valioso recurso para la co-construcción de saberes situados, en este caso, desde concepciones participativas de salud mental.

En segundo lugar, el acercamiento a estas comprensiones orienta procesos de construcción de criterios profesionales dinámicos y sensibles a las realidades locales con el fin de consolidar prácticas psicológicas responsables con compromisos ético-políticos claros. En este sentido, esta ponencia es una invitación a la reflexión sobre el carácter político de nuestras prácticas y discursos académico-profesionales para renovar nuestros compromisos con valores y proyectos emancipadores, antiautoritarios y participativos, al decir de Dona Haraway.



PALABRAS CLAVE: experiencias de mujeres; despatologización
aborto farmacológico; campo psi;

DO CORPO À EPISTEME: A SUBVERSÃO DO PSICOPATOLÓGICO E A DECOLONIZAÇÃO DO SABER

Prado, M.A.M.

Universidade Federal de Minas Gerais
mamprado@gmail.com

RESUMO

As experiências transexuais e travestis têm trazido várias interpelações ao campo teórico-prático da psicologia desde o início do século XX. A psicologia foi historicamente aliada do saber biomédico e alinou-se a uma perspectiva patologizadora do corpo, do gênero e das sexualidade, promovendo as bases práticas para o avanço da violência epistemológica e social sobre as experiências da diversidade de gênero e sexualidades. A partir da emergência das vozes e da visibilidade das experiências de travestis e transexuais, a psicologia se vê frente a uma série de incômodos polêmicos que exigem sua revisão urgente desde os seus princípios epistêmicos, as suas bases históricas e suas práticas interventivas no campo da saúde.

A proposta dessa apresentação é refletir sobre a despatologização do gênero, dos corpos e das sexualidades por meio da materialidade da

escuta, do olhar e do cuidado integral à saúde. Para tal pretende-se a partir do trabalho de escuta junto ao Centro de Referência de Atenção Integral à Saúde Transespecífica da Universidade Federal de Uberlândia/Brasil repensar as categorizações psicológicas, a insuficiência dos diagnósticos e a importância da corresponsabilidade no cuidado à saúde. Colocar a despatologização no centro do diálogo das práticas psicológicas é implicar-se na materialidade da construção da autonomia e da singularidade dos sujeitos no cuidado à saúde desde uma perspectiva em que as experiências trans e travestis sejam escutadas como produtoras de conhecimento tal qual a própria psicologia. Assumir essa posição conduz, obrigatoriamente, a psicologia a repensar métodos, teorias e práticas que mesmo que consolidadas exigem nossa interpelação.

PALAVRAS CHAVE: transexuais; travestis; despatologização do gênero; cuidado integral

NARRATIVAS LGBTIQ DESDE LA SALUD INTEGRAL: EXPERIENCIAS DE ABORDAJE

Saad, A.

Servicio de Asesoramiento y Asistencia LGBTIQ, Centro Integral de Atención Psicológica, Facultad de Psicología, UNSL
Agrupación Tejiendo Revoluciones
Disidentxs

**Lapido Franco, G.
Barrera, R.**

Martinez Nuñez, V.A.
victorandresmartinez@gmail.com

**Romero Chirizola, S.
Cinquemani, S.**

RESUMEN

Transitamos por diferentes espacios sociales (el barrio, la escuela, la ciudad, la región, el

hospital,...), y en ellos se negocian significados en relación a la identidad, al yo relacional, desde un posicionamiento constructor social, que se enuncian narrativas de visibilidad/invisibilidad.



Los espacios sociales varían y difieren de atributos, y son construidos como privilegio o desventaja en distintos entornos socio-espaciales. La vinculación entre la configuración espacial y la construcción de sentidos diversos nos conduce a pensar la dinámica visibilidad/invisibilidad como una dimensión variable y relacional más que como condición intrínseca de las identidades LGBTIQ con repercusiones importantes en la salud integral. Pensar a las narrativas LGBTIQ como desenlaces no necesariamente previsibles de comportamientos relacionales, implica problematizar y desconstruir planteos teóricos que permitan articular construcciones epistemológicas en torno a los espacios sociales en donde se narran las identidades LGBTIQ desde una salud integral. Además, es necesario replantear las prácticas y los dispositivos de abordaje tendientes a la despatologización desde una mirada integral, salutogénica y LGBTIQ-amigable.

El construccionismo social de Gergen, puede ser pensado como un punto de partida para comprender a las identidades LGBTIQ, tanto cultural como históricamente, es transitar narrativas tejidas en las relaciones sociales, instituciones sociales y políticas, en concepciones del mundo que definen la identidad básica de las personas, en las formas de actuar, de comportarse, de pensar, y de sentir, en los roles, las funciones y las actividades económicas y sociales, en el trabajo, en el erotismo, en el arte, en la política y en todas las experiencias humanas. Por ello, la visibilidad de la construcción de la orientación sexual y la identidad de género y sus repercusiones en los espacios sociales a nivel individual, grupal, social, nos motiva brindar un servicio de asistencia y asesoramiento especializado a partir de generar

espacios de atención amigables, evitando reproducir situaciones de discriminación o de violencia muy frecuentes hacia la población de lesbianas, gays, bisexuales, travestis-trans, intersexuales, queers (LGBTIQ).

El objetivo del presente trabajo, es aportar narrativas LGBTIQ que habitan un espacio de asistencia y asesoramiento a población LGBTIQ, integrado por un equipo de profesionales, estudiantes y activistas LGBTIQ, en el marco de los servicios a la comunidad que se brindan desde el Centro Integral de Atención Psicológica de la Facultad de Psicología, UNSL. Este espacio tiene actividades de consulta, acompañamiento, asesoría y asistencia psico-social referido a demandas que surjan de personas LGBTIQ, sus familiares, amigos/as, comunidad educativa, instituciones/agentes de salud, organizaciones sociales y comunidad en general, en temas referidos a: a) construcción de la orientación sexual e identidad de género, b) situaciones de discriminación y violencia debido a la orientación sexual e identidad de género, c) dificultades familiares y sociales sobre la construcción de la orientación sexual e identidad de género de sus hijos/as, d) problemáticas sobre sexualidad y la construcción de la orientación sexual y la identidad de género, e) y otras problemáticas referidas a la diversidad afectivo-sexual. Además se realizan actividades formativas en contextos educativos referidos a sexualidades, Educación Sexual Integral, disidencias sexuales, entre otros.

Finalmente, se proponen interrogantes que permitan plantear una ética sexual y democrática en nuestras prácticas sociales que reconozca la legitimidad de la gran diversidad de prácticas sexuales que existen en el amplio espacio social.

PALABRAS CLAVE: narrativas; LGBTIQ; salud integral; experiencias



Simposio

Salud Mental

SALUD MENTAL DESDE UNA MIRADA INTEGRAL: APORTES PARA ABORDAJES EN CONTEXTOS CLÍNICOS, EDUCATIVOS Y SOCIALES

Muñoz, E.N.

Universidad Nacional de San Luis
nmvisco@unsl.edu.ar

RESUMEN GENERAL

La persona, desde una propuesta integradora, intenta abordar al ser humano en forma integral, es decir, es sus aspectos biológicos, cognitivos, emocionales, conductuales, sociales y culturales en interacción con un entorno y contexto histórico particular. Abordar a la persona a partir de esta propuesta, permite integrar los aspectos antes mencionados en diferentes niveles de exploración causal usualmente utilizados en investigación y en evaluación individual y grupal, ofreciendo la posibilidad de incorporar al estudio de la persona una visión diferente de la multicausalidad de sus acciones (Millon y Davis, 2000). Se asume un posicionamiento epistemológico y metodológico desde un constructivismo social (Gergen, 2006, 2007; Gergen y Gergen, 2011) enmarcado en un enfoque ecológico, sistémico e integral de la persona y el desarrollo personal (Bronfenbrenner, 1989) en lo referido a la salud desde una mirada integral, entendiéndola como proceso determinado por componentes históricos, socio-económicos, culturales, biológicos y psicológicos, y cuya promoción y mejoramiento implica una dinámica de construcción social vinculada a la concreción de los derechos humanos y sociales de toda persona, conlleva conceptualizarla y abordarla desde una perspectiva que apunte al enfoque de derechos y a la inclusión social (Ley Nacional de Salud Mental Nº 26.657). Por ello, es una síntesis de una multiplicidad de procesos que integran capacidades biológicas, psicológicas, posibilidades sociales y culturales, para hacer

frente a situaciones vitales y realizar sus aspiraciones, y satisfacer sus necesidades, atravesadas por determinantes sociales (nivel educativo, acceso a posibilidades laborales, vivienda, contexto de desarrollo emocional, cognitivo y conductual, seguridad, nutrición, cultura, género,...). Definir de este modo la salud integral exige pensar y trabajar desde una perspectiva que contemple esta complejidad, contando con estrategias de abordaje interdisciplinario, con una multireferencialidad teórica y sostenimiento de una articulación entre teoría y práctica socialmente responsable y éticamente comprometida. Esta sinergia e interrelación exigen de abordajes que promuevan las mejoras en las condiciones de vida de las diferentes comunidades, de acuerdo a sus condiciones de posibilidad y recursos, en diferentes espacios sociales y culturales: salud, educación, trabajo, redes sociales, políticas sociales. Retomando lo anterior, se considera crucial que dichos abordajes sean interdisciplinarios, y logren establecer vinculaciones entre conceptos y aportes teóricos, evaluaciones e intervenciones sociales en torno a demandas concretas de la sociedad. Se estima necesaria la relación entre investigación básica y aplicada en respuesta a necesidades de la comunidad, a través de la evaluación y la intervención integral e interdisciplinaria, elaborando, aplicando y valorando los dispositivos de abordaje desde una perspectiva integradora y promotora de la salud, entendiéndola a la salud como un proceso dialéctico y multideterminado y relevante en el



desarrollo personal. En el presente simposio, se expondrán experiencias de abordajes integrales en términos de evaluación e intervención orientados al desarrollo personal en relación a la salud mental desde un enfoque de la salud integral articulando aportes desde enfoques teóricos y metodológicos en contextos clínicos, educativos y sociales en diferentes poblaciones: intervenciones psicológicas grupales tendientes al

autoconocimiento y desarrollo personal intervenciones grupales para el desarrollo personal, intervención cultural a partir de narrativas autobiográficas en familias, latinas inmigrantes y, determinantes sociales de la salud integral en población travesti-trans en relación a la construcción de la identidad de género.

PALABRAS CLAVE: salud mental; salud integral; abordajes clínicos educativos y sociales

DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE INTERVENCIONES PSICOLÓGICAS GRUPALES QUE TIENDEN A FAVORECER EL AUTOCONOCIMIENTO Y DESARROLLO PERSONAL

Muñoz, E.N.

Universidad Nacional de San Luis
nmvisco@unsl.edu.ar

Fantin, M.

Semprino, M. H.

Candás, S.

Comerci, L.

RESUMEN

En este trabajo se expondrán resultados de investigaciones enmarcadas en la asistencia psicológica a estudiantes y a otras personas de la comunidad, promoviendo un mayor desarrollo personal y potenciando el descubrimiento de recursos propios que se realizan desde el Proyecto de Investigación "La persona desde una perspectiva integradora. Estudio de la Personalidad y promoción de salud", "Línea B". Indagamos a lo largo de varios años acerca de la personalidad, el autoconocimiento y autoestima en personas de diferentes sectores de la sociedad. Considerando la necesidad de realizar acciones de compromiso y coherencia con la investigación en curso, decidimos ofrecer a estudiantes de diferentes niveles un espacio facilitador de autoconocimiento y autoexploración. Creemos que al lograr un mayor contacto con emociones, vivencias, necesidades y pensamientos se pueden producir modificaciones importantes en autoestima y personalidad. Gran parte de nuestro trabajo se basó en la modalidad investigación-acción. Considerando que los vínculos, las tramas humanas que se tejen inevitablemente en el existir se pueden transformar en terrenos propicios para favorecer el desarrollo de la persona, elegimos trabajar en

intervenciones grupales utilizando recursos de extracción humanística. Los recursos utilizados en las intervenciones grupales fueron diseñados por los investigadores con objetivos específicos y aplicados en los diferentes grupos de la misma manera. Para indagar la efectividad de los grupos de autoconocimiento y desarrollo personal como fortalecedores de la autoestima y aumento de estilos funcionales de la personalidad, se utilizaron, entre otros, los siguientes instrumentos de medición psicológica: para apreciar estilos de personalidad utilizamos el Inventario Millon de Estilos de Personalidad y el Cuestionario BFQ, para conocer el grado de Esperanza o Desesperanza usamos el Test de Esperanza- Desesperanza de Mario Pereyra y con para medir Autoestima utilizamos La Técnica Q de de California Forma III y la escala Rosemberg. Trabajamos con una modalidad Pre-intervención - Post- intervención, en su mayor parte con Grupos Controles y Grupos Experimentales. Este trabajo se desarrolló siempre en tres etapas: a) pre-intervención: se aplicaron las pruebas de medición psicológicas mencionadas, b) intervención: se trabajó durante ocho sesiones con los grupos utilizando recursos facilitadores de autoconocimiento y c) post-intervención: se volvieron a aplicar las pruebas de medición psicológicas a fin de detectar los posibles



cambios. Los grupos experimentales se componían de 8 a 10 personas con las cuales se trabajó durante ocho sesiones a lo largo de un año. Del resultado de estas investigaciones se podría concluir que las intervenciones en terapia de grupo con los recursos seleccionados propiciaron la mejora en autoestima, en el nivel de esperanza y cambios significativos en algunas dimensiones funcionales de la personalidad como: Energía, Dominancia, Cordialidad, Apertura a la Experiencia y Apertura Mental. Actualmente se está trabajando con adultos mayores con el objetivo de promover el autoconocimiento y autorrealización en esta población, atentos a que, teniendo en cuenta los nuevos paradigmas en educación permanente, el adulto mayor es considerado un ser holístico, integrado y protagonista, co-creador del proceso de aprendizaje. Desde esta perspectiva la

inteligencia emocional es la clave para el autoconocimiento ya que posibilita que los adultos mayores vayan identificando y aceptando fortalezas y debilidades, distintos tipos de emociones que favorecen el crecimiento personal. Creemos que el autoconocimiento y la auto-aceptación se acompañan del desarrollo pleno como persona y es sinónimo de salud mental, tal como lo demuestran los resultados obtenidos por nuestras investigaciones. La autoestima, el juicio personal de valor o dignidad de cada uno, la aceptación y aprecio de las características personales está estrechamente relacionada con la posibilidad de desarrollar las propias potencialidades y la elaboración de un proyecto de vida centrado en las mismas.

PALABRAS CLAVE: abordaje grupal; desarrollo personal; autoconocimiento

INTERVENCIONES PSICOEDUCATIVAS DESDE UNA PERSPECTIVA VIVENCIAL

Lucero, F.

Universidad Nacional de San Luis
Estudio Kayros Sedes San Luis y Mendoza
flalucero@hotmail.com

**De Andrea, N.
Maure, N.**

**López Cortés, P.
García, S.**

RESUMEN

En el presente trabajo se conocerán intervenciones psicoeducativas realizadas desde un abordaje vivencial en el marco del Proyecto de Investigación “La persona desde una perspectiva integradora. Estudio de la Personalidad y promoción de salud”, “Línea B” y el Estudio Kayrós, sedes San Luis y Mendoza, consultorio privado que tiene convenio con la UNSL desde el año 2016 para el trabajo interinstitucional. Estas intervenciones psicoeducativas están dirigidas a favorecer el desarrollo personal en el marco de la salud integral de los/as estudiantes y de la comunidad con la que trabajamos. Se llevan a cabo a través de Cursos de Extensión dirigidos a estudiantes de psicología y carreras afines (2017-2018-2019); Talleres para ingresantes de la FaPsi-UNSL (2018 y 2019), y también son un espacio para que los/as estudiantes de Psicología realicen

sus Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS) y/o Trabajos Integradores Finales (TIF). El marco teórico que fundamentan estas intervenciones es la Psicoterapia de Bonding, y fue desarrollada por Daniel Casriel. Esta teoría integra y reelabora los aportes conceptuales de diversas líneas teóricas, como la Teoría del Apego de Bowlby, el concepto de Esquemas emocionales, las necesidades biopsicosociales básicas de Maslow, la Neurociencia, conformando un corpus teórico sólido que sustenta la práctica con personas. A partir de este marco teórico, el desarrollo del individuo sólo es posible a través del vínculo con un otro/s, y para ello es necesario que la persona pueda generar la capacidad de estar en cercanía física y apertura emocional. Capacidad que se constituye a su vez en una necesidad para todos los seres humanos a lo largo de su vida, de acuerdo a lo postulado por Casriel. Ahora bien, las intervenciones psicoeducativas anteriormente



mencionadas, se realizan en el marco de una pedagogía del aprendizaje, con el fin de generar espacios de autoconocimiento para los/as estudiantes en cuanto a su rol como futuros/as profesionales de la salud mental, diferenciándolo del trabajo psicoterapéutico tanto en la intensidad como el objetivo que se persigue. Por otra parte, comprendemos por abordaje vivencial a una forma de trabajo, en este caso grupal, donde se propicia que la persona experimente en el aquí y en el ahora las sensaciones, emociones y pensamientos que le suscita los diferentes modos de estar con otro/otros. Desde el año 2016, se dirigieron 4 Prácticas Profesionales Supervisadas, y 3 Trabajos Integradores Finales generando nuevo conocimiento científico. Se trabajó con alumnos/as de nivel primario, secundario y universitario, y estuvieron bajo la tutoría de la coordinadora del equipo de profesionales del Estudio Kayrós. De manera continuada se han realizado Cursos de Extensión con la finalidad de dar a conocer esta modalidad de trabajo, involucrando a la comunidad en general,

incentivando el desarrollo personal de los participantes, siempre preservando la integridad y bienestar de los sujetos. A lo largo de estos años hemos podido observar un incremento gradual en el número de concurrentes a los talleres que forman parte de tal propuesta educativa. En los últimos años también hemos realizado Talleres vivenciales en el trayecto del Curso de Ingreso y permanencia en la FaPsi de la UNSL, con el fin de dar a conocer al estudiantado este abordaje vivencial desde sus primeros pasos en la carrera. Así, podemos concluir señalando la importancia que ha ido adquiriendo a lo largo de los años, el trabajo psicoeducativo desde una mirada vivencial desde la perspectiva de la Psicoterapia de Bonding como parte de la formación de estudiantes de psicología en la UNSL. Para ello, actualmente nos encontramos aplicando cuestionarios a los participantes para seguir generando nuevo conocimiento científico.

PALABRAS CLAVE: intervenciones psicoeducativas; desarrollo personal; técnicas vivenciales; Psicoterapia de Bonding

ABORDAJE PSICOEDUCATIVO PARA PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

Much Ghiglione, E.D.

Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento
Universidad Nacional de San Luis
Universidad Nacional de Villa Mercedes
patomuch@gmail.com

Pérez, M.D.

Trabucco, M.E.

Pérez Nieto, M.B.

Floriani, A.

RESUMEN

La construcción del proyecto de vida en la persona está vinculada a la constitución de la identidad ocupacional entendida como la representación subjetiva de la inserción concreta en el mundo del trabajo, en el que puede autopercebirse incluido o excluido. Desde un enfoque psicoeducativo que parte del aprendizaje social y el modelo ecológico, esta identidad implica el interjuego de factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales; posibilitando que cada persona sea capaz de formular generalizaciones acerca de sí misma, a

partir de sus auto-observaciones que van a expresarse en términos de intereses, aptitudes, aceptaciones y rechazos. En este trabajo, se compartirán experiencias de una intervención integrando las funciones de docencia, extensión e investigación en contextos educativos promoviendo la construcción colectiva de un proyecto de vida en estudiantes de 6° año de escuelas públicas, desde el autoconocimiento y una mirada psicoeducativa, ecológico-sistémica y socialmente comprometido orientado al fortalecimiento de habilidades socioemocionales. La intervención psicoeducativa es diseño mixto de evaluación e intervención, elaborada en



conjunto con estudiantes y docentes universitarios. Los ejes de la intervención fueron: a) autonocimiento y fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en la construcción del proyecto de vida; b) autoconocimiento en relación a la inteligencia emocional, las inteligencias múltiples, la motivación, habilidades sociales e intereses profesionales/ocupacionales; c) construcción y socialización. La modalidad fue de taller con una estrategia de evaluación cuantitativa y cualitativa. Se realizó una evaluación de la intervención a través de una encuesta a los adolescentes y a los estudiantes universitarios. Se trabajó con estudiantes universitarios y adolescentes de escuelas públicas de San Luis. Respecto de las actividades bajo la modalidad taller integrando técnicas cuantitativas y cualitativas, los adolescentes y los estudiantes universitarios pudieron trabajar el autoconocimiento en la construcción de sus proyectos de vida. Los adolescentes, pudieron formarse una imagen de sí mismos, y tomar contacto con un amplio abanico de información respecto a las carreras u oficios acordes a sus propios intereses profesionales. Por medio de la

evaluación de las dimensiones de inteligencia emocional, las inteligencias múltiples e intereses profesionales/ocupacionales, integrado a la modalidad de taller, los adolescentes tuvieron más información sobre dichas dimensiones y su relación con la construcción de sus proyectos de vida. En cuanto a los estudiantes universitarios, se acercaron a contextos educativos a partir de una propuesta integral de participación colectiva en su trayectoria formativa como psicólogos educacionales. Conclusiones: En función de la intervención, la construcción de conocimiento generando puentes entre universidad y comunidad mediado por la integración de las funciones universitarias, configura un andamiaje, un acercamiento potenciador entre estudiantes de escuelas secundarias y universitarios, logrando la apropiación de herramientas y conocimientos que les permitieron realizar interpretaciones, significar y resignificar sus proyectos de vida.

PALABRAS CLAVE: proyecto de vida; intervención psicoeducativa; habilidades socioemocionales

LA NARRATIVA AUTOBIOGRÁFICA Y LA TRANSMISIÓN CULTURAL EN FAMILIAS LATINAS INMIGRANTES EN USA EN LA ACTUALIDAD. UNA INTERVENCIÓN CLÍNICA EN SALUD MENTAL

Chada, H.

Centro Uno, Connecticut, USA
Universidad Nacional General Sarmiento
Universidad Nacional de San Luis
helenachada@me.com

Krichesky, G.

Quiroga, D.
Cagliaris Chada, A.

RESUMEN

Desde el año 2001 en Connecticut, USA, se ha llevado a cabo una experiencia clínica en Salud Mental con familias inmigrantes de origen latino. Fue el mismo año que cayeron las torres del WTC en Manhattan desencadenando el recrudecimiento de odios raciales, con la hipótesis de un enemigo en cada prójimo: "If you see something, say something" se lee en cada rincón de NYC, una ciudad q hasta entonces se enorgullecía de su "Mosaico de razas" y su

"Melting Pot". Desde ese momento hasta la fecha, han ocurrido urgencias globales, políticas y sociales, afectando la estabilidad emocional de toda la población pero en particular de los más vulnerables, las minorías raciales entre los que se encuentran en primer lugar los latinos, quienes suman el 17 % de la población total del país. Muchos de estos se convirtieron en criminales solo por quedarse en USA más allá del tiempo que su visa autorizaba o por haber ingresado al país ilegalmente, formando parte de los 11



millones de inmigrantes ilegales en USA. Actualmente, se continúa observando a pueblos enteros obligados a emigrar por razones de pobreza, guerra, u otras formas de violencia, y presenciamos con horror la aventura en la que menores son separados de sus padres detenidos al pedir asilo político en la frontera con México. Esos extranjeros que trabajaron duro para construir sus familias y sus economías en USA, hoy viven bajo la amenaza de la deportación, afectando la atmósfera emocional familiar, donde el secreto de la condición de "ilegalidad del adulto" es un saber a medias silenciado por el miedo, profundizando en los niños sufrimiento y desconcierto. En este contexto, nos preguntamos por intervenciones clínicas pertinentes para lograr una sana transmisión de padres a hijos que fortalezca la identidad personal, familiar y cultural; así como también por los efectos de un espacio comunitario de producción creativa promoviendo el lazo social y reconocimiento de los derechos de esa comunidad en español. En el presente trabajo, nos proponemos compartir experiencias que por un lado, recuperen aspectos centrales de una propuesta clínica e inclusiva para comprender, con mayor profundidad, cual es el lugar y la potencia de un dispositivo terapéutico creado para padres e hijos con el objeto de fortalecer la identidad personal y la identidad cultural; y construir y/o identificar categorías de análisis que posibiliten profundizar

en la comprensión de características centrales relativas al proceso migratorio, por otro. El encuadre metodológico, netamente cualitativo, propone un estudio de casos, que incluye tres modalidades de recolección de datos: método clínico, la narrativa autobiográfica y la entrevista en profundidad.

De la investigación realizada (aún en proceso), surgen hasta el momento tres aspectos centrales de atención clínica: a) En primer lugar, se puede afirmar que muchos pacientes han sufrido traumas en relación al proceso migratorio que no han sido reconocidos y que por lo tanto no han podido ser elaborado profundizando es malestar en el hogar. b) En segundo término, el duelo del inmigrante es un aspecto que debe ser elaborado en particular con los padres extranjeros que dejaron sus lugares de origen, aunque el síntoma lo presenten los niños derivados a la consulta. c) Por último, la brecha entre padres e hijos, si bien corresponde a un momento evolutivo en la vida normal de una familia, adquiere en estos contextos de inmigración una significación clave por tratarse de culturas a veces opuestas y por el idioma. Por eso es imprescindible que el equipo profesional que trabaje con los sujetos migrantes, sea bicultural y bilingüe para generar las condiciones de alojamiento de estos pacientes.

PALABRAS CLAVE: narrativa autobiográfica; familias latinas; salud mental; intervención clínica



DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD MENTAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO TRAVESTI-TRANS

Martinez Nuñez, V.A.

Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento
Universidad Nacional de San Luis
Universidad Nacional de Córdoba
Universidad Nacional de Cuyo
Universidad Nacional de San Juan
victorandresmartinez@gmail.com

**Strasser, G.
Barbero, C.
Barboza, F.
Valdivia, M.**

**Saad, A.
Molini, R.
Zanotelli, S.**

RESUMEN

En la actualidad existen colectivos históricamente vulnerados en materia de derechos humanos tales como el colectivo de personas travesti-trans quienes por lo general ven dificultado su acceso a los servicios sanitarios por diversas razones, son expulsados directa o indirectamente del sistema educativo, sus condiciones de existencia están atravesadas por prostitución, precarización laboral, trabajo en negro, y aún siguen sufriendo situaciones de discriminación y violencia. En lo referido a la salud, se remarca la subsistente situación de vulnerabilidad del colectivo travesti-trans debido en parte a la imposibilidad de acceder a una atención integral en salud, sobre todo para tratamientos e intervenciones para adecuar el aspecto corporal a su identidad de género, a lo que se suman las dificultades para acceder y permanecer en el sistema educativo, para obtener empleo y para acceder a una vivienda digna, aspectos todos identificados como determinantes sociales de la salud. Esta realidad compleja del colectivo travesti-trans referido a los diferentes espacios sociales donde interactúan y se relacionan, tiene repercusiones en la construcción de la identidad de género, y por ende, en la salud mental. Y como agravantes, se le suma a esta realidad, la existencia de procesos de patologización de la identidad por parte de discursos biomédicos psiquiátricos, entre ellos, la vigencia de la Disforia de Género

en el DSM-V publicado por la American Psychiatric Association. En contraparte, la American Psychological Association (2015), en un contexto de reflexión crítica sobre la formación de profesionales de la salud mental, en especial de la psicología, propuso una formación de profesionales culturalmente competentes y orientados a prácticas psicológicas desde un enfoque afirmativo hacia el colectivo travesti-trans. Por tal motivo, desde este aporte, se pretende compartir la situación actual del colectivo travesti-trans en relación a los determinantes sociales de la salud mental implicados en la construcción de la identidad de género en las provincias de San Luis, San Juan, Mendoza y Córdoba. En cuanto a los determinantes sociales de la salud integral se ha podido observar que los mismos atraviesan el proceso de construcción del género autopercebido y se reflejan en cada una de las significaciones que las personas trans entrevistadas han construido y negociado en los diferentes espacios sociales. Entre las conclusiones que se devienen del trabajo, se plantea que es necesario profundizar estudios en la población en la región desde una mirada afirmativa y de un enfoque de derechos que se oriente a la despatologización de las identidades de género travesti-trans.

PALABRAS CLAVE: determinantes sociales; salud mental; identidad; construcción; travesti-trans



Simposio

Salud Mental

ENDOMETRIOSIS: ABORDAJE BIOPSIICOSOCIAL DE LA ENFERMEDAD QUE CRECE EN SILENCIO

Samperisi, R.A

Capítulo Argentino de la IARPP (International Association for Relational Psychoanalysis and Psychotherapy)
asamperisi@hotmail.com

RESUMEN GENERAL

El presente simposio se origina a partir de la I Jornada sobre Endometriosis denominada “La enfermedad invisible desde una mirada multidisciplinaria. Avances sobre el proyecto de ley” que se llevó a cabo recientemente en el ámbito de la Universidad Nacional de San Luis y que contó con una gran repercusión social. El objetivo de este simposio es promover la difusión de información y la concientización sobre endometriosis en un espacio interdisciplinar de debate y reflexión. Para ello, esta patología se abordará desde una mirada científica, social, psicobiológica y psicoanalítica.

La endometriosis es una enfermedad ginecológica crónica y multifactorial que se caracteriza por la presencia de tejido endometrial fuera de la cavidad uterina formando lesiones endometriósicas. Los principales síntomas asociados a la endometriosis son: la disminuida capacidad para concebir y el dolor pélvico intenso. Sin embargo, estos síntomas no son específicos a esta patología. A su vez, la falta de conocimiento que no sólo afecta a la sociedad en general sino también a la comunidad médica, todo ello conlleva a que sea una patología subdiagnosticada y por lo tanto progresa silenciosamente. Se estima que afecta a 1 de cada 10 mujeres, por lo que tiene una prevalencia elevada en la población de mujeres en edad reproductiva. Actualmente, no existe una cura para la endometriosis. Los tratamientos disponibles apuntan a aliviar el dolor, a retrasar su progresión y/o a mejorar la fertilidad. Ello

conlleva una carga financiera sustancial en el sistema de atención de salud. Además, se encuentran los “costos indirectos” asociados al ausentismo académico y/o laboral por causa médica. Recientemente, la Cámara de Diputados provincial sancionó con fuerza de ley la cobertura médica y concientización de la patología. El proyecto de Ley prevé que la misma sea incorporada en la categoría de enfermedad crónica, en tanto reduce la autonomía de las mujeres que la padecen, impactando en la calidad de vida. Es sumamente importante también promover el desarrollo de proyectos de investigación científica que aporten conocimientos sobre los mecanismos fisiopatológicos de la endometriosis, que contribuyan a la obtención de métodos diagnósticos y a mejorar la terapéutica de la patología. Al respecto, se expondrá evidencia científica de la participación del sistema TNF α en la progresión de la endometriosis experimental. A partir de la cual se desprende que la ausencia del receptor p55 de TNF α influye de manera notoria sobre el desarrollo de las lesiones endometriósicas, promoviendo no sólo el mantenimiento sino también la severidad de la afección. También se expondrán perspectivas futuras de investigación dentro de las cuales se encuentran estudiar los efectos de quelantes de cobre sobre la progresión de la patología y dado que a este elemento se lo ha asociado con la depresión, se destaca la importancia de la psicoterapia como apoyo necesario para las mujeres con endometriosis.



Las Leyes Biológicas, gobiernan el funcionamiento de los seres vivos y permiten conocer el origen preciso de los procesos llamados enfermedades. Desde el aspecto de la psicobiología, se puede explicar el origen de los síntomas y el propósito de su manifestación en aquellas personas que padecen esta patología.

Por otra parte, desde una perspectiva discursiva se analizarán cuáles son los elementos que constituyen preocupaciones fundamentales en la vida de las pacientes con endometriosis. Se desprende el papel importante que juega el lenguaje y que el estudio del discurso puede contribuir a consensuar la construcción de la sintomatología, particularmente del dolor, reforzar las vías de visibilización de esta patología y promover la concientización social.

Asimismo también para el Psicoanálisis son un tema de abordaje, desde sus orígenes, las experiencias dolorosas, padecimientos, pérdidas, ausencias o imposibilidades (físicas y/o psíquicas) que se inscriben profundamente en el ser humano. Para poder entender estas vivencias es necesario comprender la estructuración del psiquismo, por lo que se realizará un breve recorrido desde los postulados básicos de S. Freud, que hablaba de un suceder psíquico instintivo-pulsional, todo intrapsíquico. Pasando por la visión de Melanie Klein, Ronald W. Fairbairn, hasta la actualidad con Stephen Mitchell, que desde Norteamérica, inicia el psicoanálisis relacional proponiendo una mente

que se desarrolla a partir de la interacción. Habla de intersubjetividad sosteniendo que el impacto y modificación ocurre bidireccionalmente, que no se puede pensar al Self (yo) como único, sino como una multiplicidad al tenerlo en cuenta con el contexto. Las experiencias dolorosas, las frustraciones son co-participes en esa estructuración psíquica, máxime cuando sitúan al Self en posiciones de imposibilidad de cumplimiento de un mandato social, como es la infertilidad, por ejemplo.

En el consultorio psicoanalítico generalmente no integra el "Motivo de consulta", y su abordaje se halla más soslayado al presentarse junto al complejo universo de la infertilidad femenina. Las personas que la padecen, experimentan menstruaciones dolorosas, con descomposturas, que las inhabilitan regularmente en sus tareas habituales (hogar, estudio, trabajo) y sin tener conocimiento de su existencia, diagnóstico al que se arriba muy tardíamente. El sentimiento que las acompaña, muy frecuentemente, es la depresión pero asociada a la infertilidad. En lo estrictamente afectivo, sus efectos pueden influir en aspectos tan nucleares de la persona como es el universo de relaciones (pareja, familia, trabajo), la imagen corporal y hasta su identidad personal.

PALABRAS CLAVE: endometriosis; abordaje psicosocial; Salud Mental

EVIDENCIA CIENTÍFICA DE LA PARTICIPACIÓN DE TNFRP55 EN LA PROGRESIÓN DE LA ENDOMETRIOSIS EXPERIMENTAL

Delsouc, M.B. Vallcaneras, S.S.

Casais, M.

Laboratorio de Biología de la Reproducción (LABIR)
Facultad de Química, Bioquímica y Farmacia, UNSL
IMIBIO-SL CONICET
mcasais@unsl.edu.ar

RESUMEN

La endometriosis es una enfermedad ginecológica benigna, aunque se asocia con

riesgo de desarrollar determinados tipos de cáncer de ovario. Se caracteriza por la presencia de tejido endometrial fuera de la cavidad uterina, formando lesiones endometriósicas, lo que



provoca inflamación, dolor pélvico severo y reducida fertilidad; sin embargo, estos síntomas no son específicos o delimitados solo a esta patología. Presenta una prevalencia elevada, ya que afecta a una de cada diez mujeres en edad reproductiva, y actualmente no existen biomarcadores específicos de diagnóstico. Tampoco se conoce una cura y los tratamientos disponibles apuntan a aliviar el dolor, a retrasar su progresión y/o a mejorar la fertilidad, aunque muchas veces no se logra. Esto provoca consecuencias devastadoras en la vida laboral, social, familiar, de pareja y sexual, y el riesgo de sufrir depresión en las mujeres que son atravesadas por la endometriosis.

Por lo tanto, esta enfermedad crónica, multifactorial, enigmática en su etiopatogenia, de complicado diagnóstico y tratamiento, resulta un problema relevante de salud pública y un gran desafío para la comunidad científica. Nuestras investigaciones pretenden aportar conocimiento para dilucidar los mecanismos fisiopatológicos de la endometriosis, y contribuir así a mejorar la terapéutica de la patología. En este sentido, nuestro objetivo principal fue evaluar la participación de TNFRp55 (receptor tipo 1 de TNF α) en la progresión de la endometriosis experimental. Para ello, se indujo endometriosis en ratones hembras C57BL/6 wild-type y TNFRp55 knockout. Las muestras de lesiones endometriósicas y de fluido peritoneal se recolectaron luego de cuatro semanas. En ellas se realizaron diversos análisis: proliferación celular y apoptosis, niveles de estradiol, actividad de metaloproteinasa (MMP)-2 y -9, expresión de marcadores de invasión e inflamación,

actividad de enzimas antioxidantes, concentración de marcadores de daño oxidativo, y el perfil metalómico. Los resultados revelaron que, en ratones TNFRp55 deficientes, hay mayor proliferación celular e invasión en las lesiones endometriósicas; la enfermedad se exagera con niveles mayores de estradiol y MMP-2, en un ambiente inflamatorio-oxidativo reducido y con niveles acrecentados de cobre. Curiosamente, se ha reportado que la concentración de cobre en sangre es mayor en mujeres con endometriosis que en mujeres sanas y es por ello que, en futuras investigaciones, pretendemos analizar los efectos de quelantes de cobre sobre la progresión de la patología. A cobre también se lo ha asociado con la depresión, un hecho que destaca la importancia de la psicoterapia como apoyo necesario para las mujeres con endometriosis.

En conclusión, la ausencia de TNFRp55 influye de manera notoria sobre el desarrollo de las lesiones endometriósicas, promoviendo no sólo el mantenimiento sino también la severidad de la afección. Esto resalta la necesidad de estudiar posibles alteraciones del sistema TNF α en mujeres con endometriosis.

Por último y como expresara el Dr. Bernardo Houssay, Premio Nobel en Fisiología y Medicina (1947): “Los países ricos lo son porque dedican dinero al desarrollo científico-tecnológico, y los países pobres lo siguen siendo porque no lo hacen. La ciencia no es cara, cara es la ignorancia”.

PALABRAS CLAVE: endometriosis; estradiol; TNFRp55; invasión; estrés oxidativo; dolor



ENDOMETRIOSIS, SEGÚN LAS CINCO LEYES BIOLÓGICAS

Bronzi, C.D.

Laboratorio de Biología de la Reproducción (LABIR)
Facultad de Química, Bioquímica y Farmacia, UNSL
cdbronzi@hotmail.com

RESUMEN

La enfermedad forma parte de la vida, siendo un proceso que todos los seres humanos atravesamos de una forma u otra. Al igual que la muerte, la enfermedad forma parte de situaciones frente a las cuales socialmente no estamos preparados y optamos por ignorarlas o callarlas, como si esto permitiese evitarlas.

Las Leyes Biológicas son una serie de descubrimientos en el campo médico-biológico, establecidas por el Dr. Ryke Hamer. Estas leyes rigen en la naturaleza el funcionamiento de los seres vivos y nos permiten conocer el origen preciso de los procesos que socialmente llamamos enfermedades. Este modelo se basa en explicar el origen, el desarrollo y el sentido de los cambios psíquicos, neurológicos e histofisiológicos que ocurren en el organismo, basándose en principios ontogenéticos y filogenéticos. Desde esta mirada las enfermedades no serían el resultado de un mal funcionamiento corporal o de desequilibrios orgánicos, sino más bien el resultado de múltiples o diferentes fases de Programas Biológicos de Supervivencia (PBS). Estos programas están constituidos por una fase inicial activa, simpaticotónica, y una fase de reparación vagotónica, en la cual se manifiestan la mayoría de los síntomas que caracterizan lo que actualmente conocemos como "enfermedades". La clave para comprender la apertura de estos Programas es establecer el vínculo entre el sentido o sentir biológico, una

percepción puramente arcaica, y el recurso de adaptación que llevó al surgimiento de determinado órgano en condiciones inesperadas de vida o muerte. Se trata de comprender como la necesidad crea la función.

El objetivo de aportar este conocimiento a la Endometriosis, es poder explicar el origen de los síntomas y el propósito de su manifestación en aquellas personas que padecen esta patología. El ser humano "enfermo" es un ser indefenso, que necesita tomar autoridad ante sus conflictos, poder reconocer el sentido de lo que está ocurriendo y establecer los hechos ante los cuales su cuerpo se ha manifestado al no haber encontrado una respuesta en otro nivel.

Conocer y poner a prueba la veracidad de esta teoría puede significar un beneficio considerable, especialmente cuando se busca orientar al organismo a restablecerse en un proceso que puede estar limitando su vida y su estado de salud, independientemente del modelo terapéutico que se utilice. Desde este punto de vista es necesario rever algunos aspectos de las ciencias médicas y biológicas y establecer un nuevo enfoque en la interpretación de los procesos vitales, sin perder de vista los detalles que avalarían el propósito biológico de cada enfermedad y de esta manera establecer una nueva percepción y actitud ante la naturaleza.

PALABRAS CLAVE: leyes biológicas; programa biológico de supervivencia; endometriosis



EL ROL DEL LENGUAJE EN LA EXPERIENCIA DE ENDOMETRIOSIS: ANÁLISIS DE RELATOS DE VIDA

Pascual, M.

Facultad de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile; Facultad de Ciencias Humanas, UNSL
mariana.pascual@uc.cl

RESUMEN

En esta presentación proponemos recorrer algunos relatos de pacientes de endometriosis a fin de determinar el papel que juega el lenguaje en sus experiencias como pacientes. Nos proponemos analizar desde una perspectiva discursiva cuáles son los elementos que constituyen preocupaciones fundamentales a lo largo de su vida para, en última instancia, contribuir a un cambio de esas situaciones y aportar hacia una mejor calidad de vida de las pacientes.

La metodología utilizada es mixta y presenta un acercamiento gradual a los datos. Este abordaje nos permite indagar con profundidad las narrativas, haciendo uso de diferentes herramientas de análisis. Por una parte utilizamos instrumentos cualitativos, con el apoyo de software de colocación y de identificación de nodos semánticos, así identificamos primeramente los ámbitos de interés comunes a los diferentes relatos y analizamos los recursos lingüísticos que utilizan en la construcción de sus experiencias. Los datos analizados en esta etapa fueron diálogos de blogs, foros y grupos de Facebook de pacientes de endometriosis. El tipo de muestra, de fácil acceso y disponibilidad, nos permitió contar con una gran cantidad de datos. En una segunda etapa realizamos un recorte, focalizándonos en los términos que constituyen elementos de mayor frecuencia en los relatos. A tal fin utilizamos software de colocación, para identificar con qué elementos se vinculan las palabras más frecuentes. Posteriormente, recurrimos a un recorte de una entrevista en particular, la cual fue seleccionada por su grado de representatividad con respecto a los nodos o temas presentados, y por ofrecer otros tópicos

adicionales que dieron cuenta de otras preocupaciones de las pacientes. Esta narrativa fue analizada manualmente, siguiendo la clasificación del Sistema de Valoración (Martin & White, 2005). Esta propuesta analítica nos permite realizar una correlación entre las experiencias de las hablantes y los valores de afecto, juicio y apreciación que construyen en sus discursos.

Los resultados dan cuenta de que hay áreas de experiencia que son comunes en la totalidad de los casos, como el dolor, la maternidad, la credibilidad, y el factor tiempo como eje que atraviesa todas las experiencias. Otro de los nodos identificados es el de la falta de información, que aparece materializado como falta de educación, falta de visibilización de la patología, falta de conciencia social o mera negligencia de los profesionales de la salud. En un plano de tópicos de menor frecuencia pero igualmente relevantes, encontramos la falta de conocimiento que se vincula a la ruralidad. En lo que se refiere a afectos específicamente, detectamos un alto nivel de valores de valencia negativa que se relacionan con la “frustración” y la “bronca”, que muchas veces no hacen referencia a la enfermedad sino a vínculos. Se presentan como reacción a falta de comprensión, de minimización del dolor ajeno o de contención por parte de dos grupos claramente definidos: por una parte, de los familiares y relaciones más allegados; por otra, de los profesionales de la salud, quienes a menudo son construidos discursivamente como agentes sociales responsables de gran parte de las dolencias, particularmente de la dilación en los diagnósticos.



Los resultados de este estudio pueden arrojar luz en relación con varios aspectos, no solamente desde la perspectiva del conocimiento que aporta a los Estudios del Discurso, sino también en aspectos que se refieren a la necesidad de mejorar cuestiones básicas de la patología, tales como consensuar la construcción de la sintomatología, particularmente del dolor, reforzar las vías de visibilización, atender a las

desventajas que puede presentar la ruralidad, y fundamentalmente construir a la toma de conciencia general que pueda en última instancia conllevar un mejoramiento de la calidad de vida de quienes deben convivir con la endometriosis.

PALABRAS CLAVE: endometriosis; discurso y salud; narrativas de vida; lenguaje evaluativo; dolor

BREVE RECORRIDO DE LOS PARADIGMAS PSICOANALÍTICOS CLÁSICO Y RELACIONAL PARA ENTENDER LAS EXPERIENCIAS DOLOROSAS

Samperisi, R.A

International Association for Relational Psychoanalysis and Psychotherapy y miembro de la IARPP
 asamperisi@hotmail.com

RESUMEN

Existen algunos padecimientos, vivencias dolorosas, pérdidas, ausencias o imposibilidades que se inscriben profundamente en el ser humano. Para poder entender las vivencias del dolor y la pérdida, ya sean corporales y/o psíquicos es necesario comprender la estructuración del psiquismo. Se intentará realizar un breve recorrido desde los postulados básicos de S. Freud que partía de la existencia del Inconsciente, que entendía el psiquismo como conformado por tres instancias (Yo, Super Yo y Ello) las que van apareciendo sucesivamente, de acuerdo al desarrollo; que propone que el desarrollo es psicosexual y su evolución se da a partir de las etapas oral, anal, fálico, latencia y genital. Que el suceder psíquico es instintivo-pulsional, por lo tanto la motivación inherente es la búsqueda de la descarga de la tensión, es decir que el Yo se rige por dos Principios: el del Placer en pugna con el Principio de Realidad. Todo es intrapsíquico. Pasando por la visión de Melanie Klein, que habló de un Super Yo temprano y

comenzó a darle importancia al papel de la relación con los objetos como cumpliendo un rol fundamental para el psiquismo. Posteriormente, aparece Ronald W. Fairbairn que considera que hay Yo desde el inicio, y afirma rotundo “La libido busca objeto”, es decir, la relación con los demás, con el entorno como aspecto estructurante definitivo. Años después, Stephen Mitchell, desde Norteamérica, inicia el psicoanálisis relacional proponiendo una mente que se desarrolla a partir de la interacción. Habla de intersubjetividad sosteniendo que el impacto y modificación ocurre bidireccionalmente, que no se puede pensar al Self (yo) como único, sino como una multiplicidad al tenerlo en cuenta con el contexto. Las experiencias dolorosas, las frustraciones son co-participes en esa estructuración, máxime cuando sitúan al Self en posiciones de imposibilidad de cumplimiento de un mandato social (infertilidad por ejemplo).

PALABRAS CLAVE: psicoanálisis clásico; psicoanálisis relacional; estructuración de la mente; experiencias dolorosas



ENDOMETRIOSIS: LA VIVENCIA DESDE LA TERAPIA PSICOANALÍTICA

Rodrigo, I.N.

International Association for Relational Psychoanalysis and Psychotherapy
iglis.rodrido@mail.com

RESUMEN

La endometriosis, una enfermedad aparentemente silenciosa que se vincula y ocurre a partir del ciclo menstrual, de la que aún se desconocen sus causas pero que se sabe puede participar en las dificultades de la fertilidad femenina. El dolor intenso y la metrorragia y/o dismenorrea, son sus síntomas principales pero se hallan presentes en otros cuadros, y pocas veces se les otorga la envergadura para ser tenidos en cuenta como indicadores de una posible patología crónica y seria. La patología consiste en presencia de tejido endometrial fuera de la cavidad uterina, que puede crecer y diseminarse por todo el abdomen produciendo fibrosis y adherencias. Su diagnóstico es a través de técnicas específicas y requiere “la sospecha” de su presencia por parte del profesional. Estos tres factores contribuyen a su solapamiento. En el consultorio psicoanalítico esta patología generalmente no se presenta en el “Motivo de consulta”. Su aparición más frecuente es, de modo soslayado, al aludirse al complejo universo de la infertilidad femenina. Las mujeres

generalmente se enteran que la padecen tardíamente, a raíz de los estudios específicos – mucho de ellos invasivos- a los que se someten en aras de arribar a un embarazo. Las consecuencias son numerosas: a) lo orgánico al padecer menstruaciones dolorosas y abundantes, muchas veces acompañadas de descomposturas; b) su núcleo de relaciones: de pareja, familia, etc. al estar implicada a la infertilidad; c) lo laboral y/o profesional, debido a las inasistencias en las que debe incurrir por los estudios y/o tratamientos orientados a la concepción de un hijo. Pero además sus efectos, en concordancia con la patología orgánica, pueden influir en aspectos tan profundos y nucleares de la persona como es su imagen corporal y hasta su identidad personal debido a la posible profusión de fantasías inconscientes que puede movilizar. Como aún no se conoce su cura, el trabajo terapéutico es arduo con el objetivo de minimizar sus secuelas en su psiquismo, en la persona total.

PALABRAS CLAVE: endometriosis; salud mental; psicoterapia psicoanalítica; imagen corporal; identidad

Simposio

Salud Mental

SALUD MENTAL EN NIÑEZ Y ADOLESCENCIA UN ESPACIO DE CONSTRUCCIÓN PERMANENTE

Toranzo, E.

Facultad de Psicología, UNSL
htoranzo@unsl.edu.ar

RESUMEN GENERAL

La propuesta de este simposio es compartir interdisciplinariamente la temática de Salud

Mental en una población que nos incluye a todos. Esta inquietud se basa en la convicción de que el intercambio desde la pertenencia de los invitados a éstas dos instancias curriculares-la Carrera de



Especialización en Intervenciones en Salud Mental para la Niñez y Adolescencia. Perspectiva Psicoanalítica Pluridisciplinar y la Unidad de Ecobioética con sede en FAPSI- de participación de la vida universitaria y desde el ámbito profesional de cada uno, puede redundar en un espacio de diálogo constructivo al interior y por fuera de la misma en una temática compleja y siempre actual. En éste espacio-en esta ocasión-el interjuego del derecho, el trabajo social, la psicología intentan no sólo desarrollar la ciencia del ser humano sino crear procedimientos y dispositivos compartibles que busquen mejorar la calidad de vida y sostener el sufrimiento psíquico.

El avance en los derechos del niño y adolescente, las problemáticas de identidad, las particularidades de las adicciones de la época; las categorías sociales en la que ubicamos a niños, adolescentes y jóvenes que impregnan a diversas profesiones; las relaciones intersubjetivas padres, madres, hijos, escuela entran en cuestión y se enlazan bajo el paradigma de la complejidad de la época. La ética de la verdad que propone el psicoanálisis como fundante del conocimiento y la salud mental es uno de sus marcos.

PALABRAS CLAVE: salud mental; niñez; adolescencia; derechos; problemática social; adicciones

NIÑEZ Y ADOLESCENCIA Y SUS DERECHOS

Castillo, M.

Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales, UNSL
Unidad de Ecobioética, Facultad de Psicología, UNSL
manucastillo34@gmail.com

RESUMEN

Nuestro ordenamiento jurídico argentino durante muchos años consideró a los niños como objetos de derecho. Los padres (y particularmente el padre) era quien ejercía el derecho de los niños pero desde una perspectiva autoritaria y patriarcal. Se veían los resabios del derecho romano en nuestra legislación civil. Cabe recordar que incluso el Código Civil de nuestro país tuvo distintas categorías de niños (adulterinos, sacrílegos, naturales e incestuosos). Muchos años pasaron hasta que se fueron eliminando estigmatizaciones de quienes, sin ninguna responsabilidad, eran considerados de una forma u otra desde el punto de vista jurídico social económico y sucesorio conforme había sido la relación de sus padres. Esta situación se fue corrigiendo con la ley de Patria Potestad de 1985 y la incorporación de los Derechos del Niño primero como tratado internacional y luego llevada a rango constitucional en la Reforma de nuestra Carta Magna en 1994. Finalmente nuestro Nuevo Código Civil y Comercial de la

Nación transforma la Patria Potestad en Responsabilidad Parental modificando no solo la cuestión lingüística, sino abriendo un nuevo paradigma donde se consagra en plenitud “El Interés Superior del Niño”. Esto se traduce en la consideración de las niñas niños y adolescentes como sujetos de derecho preferenciales de las relaciones jurídicas y de las políticas públicas y funcionamiento de los organismos del estado. Lo que implica que en cada decisión estatal llámese: la sanción de una ley (Poder Legislativo) el dictado de una sentencia (Poder Judicial) o la formulación e implementación de una política pública (Poder Ejecutivo) debe estar informado por este principio. Los niños deben ser escuchados y su capacidad jurídica ha dejado de estar atada a un concepto rígido (la edad). El nuevo Código Civil y Comercial de la Nación estableció la Autonomía Progresiva, que implica que pone a la responsabilidad parental y el control de los padres al servicio de la plenitud de los derechos de las niñas niños y adolescentes en la medida que van adquiriendo madurez para ejercerlos.



PALABRAS CLAVE: interés superior del niño; autonomía progresiva; responsabilidad parental

CATEGORÍAS SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

Rovacio, A.

Corna, A.

Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales, UNSL andrecorna@yahoo.com.ar
arovacio@hotmail.com

RESUMEN

Esta presentación parte por entender que como toda práctica social, las prácticas profesionales y laborales de quienes nos desempeñamos en distintos ámbitos en los que se trabaja con niños/a, adolescentes y jóvenes, están mediatizadas entre otras cosas, por las concepciones de sujeto que se tienen, constituyendo las mismas, un entramado que se nutre en su elaboración de discursos instituidos, de categorías propias del sector laboral o profesional, de experiencias personales, de los propios marcos teóricos o referenciales, entre otros, por lo que consideramos fundamental recuperar y reflexionar sobre ellas, en tanto las mismas aportan a la construcción de un sujeto determinado y otorgan identidad, al mismo tiempo que están ligadas al tipo de intervenciones que se proponen.

En este sentido, consideramos que las concepciones e interpretaciones (sobre los problemas, las necesidades, los sujetos que las portan) deben ser incluidas en el análisis, no como un dato accesorio, sino como un eje central (Llobet, 2006) , para revisar cuánto estas colaboran en transformar las intervenciones sociales, o cuanto colaboran en sostener y reproducir relaciones inequitativas y prácticas que lejos están de reconocer al otro como sujeto de derecho, de incorporar su palabra y contribuir

a la constitución como ciudadanos de los actores implicados.

De allí, que el presente trabajo tiene por objeto por un lado, problematizar las categoría niño/a, adolescente y/joven presente en nuestras intervenciones, a la luz de considerar las mismas como construcciones socio-históricas y culturales en el marco de discursos diversos, en los que se despliegan sentidos y significaciones a ellas atribuidas y en los que se ponen en juego, no solo caracterizaciones y definiciones de lo que el “otro” es y debe ser, sino también mecanismos de inclusión, exclusión, distinción y diferenciación; al mismo tiempo que por otro lado interperla y convoca a reflexionar sobre las propias prácticas de intervención, las cuales deben ser capaces de incorporar en el abordaje de diferentes situaciones una lectura más amplia, capaz de articular “los componentes heterogéneos del vínculo entre pares, generaciones y sectores sociales y (...) de dar cuenta del difícil entramado entre aspectos sociales, económicos y culturales” (Carli, 2011, p.11) que atraviesan y condicionan la vida y las historias de los sujetos.

PALABRAS CLAVE: pares; generaciones; sector social; historia



PROBLEMÁTICA DE LAS ADICCIONES EN NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Milán, T.

Sanchez, M.A.

Facultad de Psicología, UNSL mariaangelessanchez@gmail.com
milan@unsl.edu.ar

RESUMEN

El desarrollo teórico de nuestro enfoque apuntó a comprender la incidencia de los fracasos de los vínculos diádicos tempranos de dependencia en el fenómeno de las adicciones y orientar teóricamente la práctica clínica para enfrentar la complejidad con que se presenta durante la adolescencia. Profundizamos en el modelo de la violencia, el sistema antivida, la mafia familiar, las mentiras y los secretos, durante la niñez. El poder del modelo del consumo-dinero-objetos.

En la demanda de atención se impone considerar el aporte de la dinámica familiar en la crisis del joven, las modalidades de crianza, ejercicio de las funciones parentales, las pautas culturales imperantes, los vínculos fraternos, la existencia de traumas y duelos. Un punto central son los fracasos de la dependencia; aislamiento y aburrimiento; conductas de riesgo; acompañantes digitales.

Tratar a un adolescente por sus problemas de adicción nos interroga sobre las posibilidades de beneficiarse con el seguimiento de un tratamiento. ¿Cuáles son las indicaciones adecuadas para arribar a un diagnóstico en el que

se combinan la crisis evolutiva, la crisis adolescente patológica y los efectos de la intoxicación? ¿Cómo funcionan las intervenciones psicoterapéuticas? ¿Cuáles son los elementos involucrados y activamente participantes en el tratamiento? ¿Es posible identificar desde las entrevistas iniciales las dificultades que se presentan durante los tratamientos con adolescentes adictos? ¿Qué consecuencias reviste la experiencia de iniciación en el consumo de sustancias tóxicas en la evolución de la personalidad adolescente?

Se planteó como objetivo discutir estrategias de prevención e implementación. Prevención implica un conjunto sistemático y organizado de actuaciones para evitar/reducir la manifestación de un problema y sus consecuencias. Los adolescentes con consumo problemático conforman un grupo de riesgo; la prevención secundaria está destinada a establecer un diagnóstico precoz e intervención inmediata por diversos profesionales de la salud incluyendo el entorno familiar, escolar y social más amplio.

PALABRAS CLAVE: indicadores diagnósticos; psicoterapia; significados del consumo



Simposio

Salud Pública

APORTES Y POSIBILIDADES DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA EN EL TRABAJO DE APS, PROVINCIA DE SAN LUIS

Flores, J. M.

Facultad de Psicología, UNSL
flores.juanmiguel@gmail.com

Luciano, G.

Ávila, M.

RESUMEN GENERAL

En el sistema de salud pública, la Atención Primaria de Salud (APS) constituye una estrategia sin igual para garantizar a la mayoría de la población el anhelado derecho a la salud. En ese sentido, la APS se orienta hacia los principales problemas de las comunidades, prestando servicios de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación en todas las áreas donde se implica la persona (educación, alimentación, actividades sociales de recreación, etc) desde abordajes interdisciplinarios. Además, invita a una participación de todos los sectores de la sociedad en la planificación, organización, funcionamiento y control de la atención primaria, colaborando en el logro de un bienestar general; respaldándose en una promoción de la salud (PS) que capacite a las personas para llevar adelante dicho trabajo. La participación colectiva y la mirada no sólo asistencial de la salud son dos de los ejes que permiten la concreción de la estrategia.

Las características mencionadas hacen que el primer nivel de atención sea el espacio más pertinente para prácticas participativas en PS que fortalezcan el bienestar comunitario desde los emergentes de las propias comunidades, ya que el contacto cotidiano en materia de salud y seguimiento se genera en este espacio. Sin embargo, son posibilidades, pero no realidades. La APS es mencionada como la estrategia rectora en salud, sin embargo, ni las universidades ni los ministerios priorizan estos lineamientos en el momento de generar capacitaciones, programas

o distribuir el presupuesto. Así, estos principios se vuelven lugares de pregunta y resistencia en el propio sistema de salud.

En función de lo anterior, y en el marco de este simposio, pretendemos generar un diálogo entre experiencias interdisciplinarias de abordaje de problemáticas psicosociales, desde la perspectiva del trabajo con comunidades de distintos contextos vinculados al ámbito de la APS en la provincia de San Luis.

Estas experiencias parten de trayectorias de formación particulares portadas por algunxs de sus protagonistas (psicología, medicina general), que incluyen al campo de la Psicología Social Comunitaria como espacio de problematización que aporta conceptos y estrategias para sostener el trabajo con comunidades desde la perspectiva de la autogestión y el fortalecimiento.

Para lxs expositores surge como desafío pensar la promoción de la salud desde una mirada crítica, que nos invita a proyectar el trabajo desde construcciones colectivas, que incluyan tanto la diversidad teórica y práctica en la interdisciplina como las posibilidades de abordar problemáticas desde el trabajo intersectorial e interinstitucional propios de los valores y principios de la APS.

Cada unx de lxs integrantes de este simposio son referentes de experiencias desde la psicología y la salud comunitaria, que trabajan con problemáticas planteadas por las juventudes; con situaciones de salud vinculadas al género; en la construcción comunitaria de espacios para las expresiones artísticas; y en espacios



interdisciplinarios críticos del modelo médico hegemónico. Cada ponencia aportará en torno a los trayectos de formación, teorías y estrategias de trabajo utilizadas para potenciar lo interdisciplinar y desafíos para el trabajo con la comunidad, todo ello enmarcado en un contexto situacional político, económico y cultural que afecta de una u otra manera el proceso de trabajo y los resultados deseados.

Esperamos que este espacio contribuya a problematizarnos y profundizar áreas de formación, buscar nuevas respuestas a los

problemas del campo, así como fortalecer la tramaintersectorial e interinstitucional que colabore en la elaboración de estrategias de salud de manera interdisciplinaria en constante diálogo sentido y horizontal con la comunidad de la cual formamos parte.

PALABRAS CLAVE: atención primaria de la salud; formación; psicología social comunitaria; salud comunitaria

APORTES DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA AL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO/FORMACIÓN DE LES PROFESIONALES DE LA SALUD

Martínez, S.

Residencia de Medicina General
PROICO 120418 FaPsi-UNSL
sadmartinez77@yahoo.com.ar

RESUMEN

Como punto de partida se hace necesario reconocer la influencia del sistema neoliberal y su complejo farmacéutico-industrial en la (de)formación académica universitaria de los profesionales de la salud, y por consiguiente en las lógicas de utilización de los servicios de salud y representaciones sociales evidenciadas por lugares comunes en el discurso de los usuarios. Entendemos que estos han sido ejes para la construcción de una “mitología científica” y sus “sacerdotes” (médicos y otros profesionales) que reemplaza a otra mitología, la religiosa. El poder profesional, encarnado en la figura del modelo médico hegemónico (al que adscribe el resto de profesiones de la salud) como poseedor de la vara de medida de lo “normal” y lo “patológico”, constituye uno de las principales herramientas para el mantenimiento del statu quo. Se discutirá el modelo individual-restrictivo y su escaso aporte a la salud de las comunidades (Saforcada, 2018).

Experiencias de trabajo interdisciplinario (y con médicos en formación – residentes de medicina

general) desde una institución de atención primaria de salud perteneciente al subsistema público de la ciudad de San Luis, intentan ser estrategias de deconstrucción de las lógicas del mercado. Para estas, el paradigma de la salud comunitaria y el papel de la psicología social comunitaria han sido claves para revisar los marcos epistemológicos, prácticos y ontológicos que se ponen en tensión para esa deconstrucción. Partimos de analizar prácticas cotidianas de los servicios y su valor real para el mejoramiento de las condiciones de salud de la comunidad, teniendo en cuenta los facilitadores y obstaculizadores de estos procesos, y las posibilidades de manejo de los mismos.

Pensamos que el trabajo profesional “en acto”, en el territorio, y en contacto con las comunidades y sus saberes es el espacio formativo esencial para generar procesos de cambio a favor de modelos más inclusivos y recuperadores de derechos, entendiendo que son procesos a largo plazo, con permanentes movimientos de avance, retroceso y reorganización. En este sentido, el primer nivel de atención de la salud podría proponerse como el



espacio ideal para pensar la lucha política-ideológica desde el sistema de salud a favor del modelo social-expansivo.

PALABRAS CLAVE: salud comunitaria; formación profesional; atención primaria de la salud; psicología social comunitaria

TRABAJO CON JÓVENES DESDE SALUD PÚBLICA. UNA PERSPECTIVA DE DERECHO

Fritz, M. E.

Centro de Salud de Estancia Grande - PROICO 120418 FaPsi-UNSL
eugeniafritz.85@gmail.com

RESUMEN

Abordar la problemática de la salud de las y los jóvenes desde instituciones de salud es el camino que vengo recorriendo desde hace algún tiempo. Intentaré comunicarles algunas reflexiones que guían en este caso mi trabajo con jóvenes.

Remontándome un tiempo atrás encuentro el inicio del camino que hoy me lleva a pensar el trabajo con jóvenes. En el tercer año de mi formación en psicología comencé a problematizarme en relación a lo que proponía la curricula. Es sabido que la universidad nos forma desde paradigmas meramente clínicos que resultan insuficientes por su reduccionismo para entender las diferentes realidades sociales. Es necesario un giro epistemológico hacia enfoques comprensivos y comprometidos, una mirada social que penetre y articule todo el tejido existencial de un nuevo estar en el mundo.

Buscando respuestas transité espacios que entendían la salud desde paradigmas abocados al trabajo con comunidades en situaciones de desigualdad pero focalizando la atención en las potencialidades y la construcción colectiva, avanzando hacia procesos de transformación. Algunos de estos espacios fueron: el Profesorado en Psicología en el que ciertos docentes comprometidos desde una perspectiva crítica, acercaron marcos epistemológicos diferentes que orientaban hacia otras maneras de entender las realidades; la ONG Psicólogos sin Fronteras, el Optativo de Psicología Social Comunitaria, el proyecto de investigación: "Promoción de la Salud y el Bienestar

Comunitario", y diversos espacios de formación ya graduada hasta hoy encontrarme realizando mi tesis doctoral en torno a los procesos de salud comunitaria de jóvenes de sectores populares.

El trabajo con jóvenes en espacios de salud está enmarcado en el paradigma de Salud Comunitaria, desde una mirada que busca imbricar los campos de la Psicología Social Crítica, la Psicología Comunitaria, la Educación popular y la APS (Atención Primaria de la Salud) como estrategia que entiende la situación de salud de las comunidades desde la complejidad, lo que favorece abordajes integrales.

En este sentido entendemos la salud desde una perspectiva de derecho, que pone especial atención en la promoción y la participación de las y los jóvenes, asumiendo estas/os últimas responsabilidades en cuanto a su salud y bienestar propios y de la comunidad, promoviendo a su vez la autodeterminación en este caso en lo que respecta a su salud.

Desde esta lógica se inicia el proyecto de un espacio amigable al interior de la Escuela secundaria y el CAPS (Centro de Atención Primaria de la Salud) de la zona de Estancia Grande espacio en el que me desempeño actualmente. Funciona desde una modalidad participativa que favorece el encuentro con oportunidades de salud cualquiera sea la demanda, siendo agradables a las y los jóvenes y a sus familias por el vínculo que se establece entre ellos y el equipo de salud, y por la calidad de sus intervenciones.



En general, la población adolescente se acerca al CAPS por lo que se propone la escuela como un espacio alternativo que garantiza la accesibilidad. Una de las ideas que hemos construido en este tiempo y que podría fundamentar esta ausencia es que muchos de los trabajadores de la salud no conciben a las y los jóvenes como sujetos autónomos, por lo tanto, no generan un espacio de escucha de sus necesidades al considerarlas/os como seres en desarrollo, dependientes. De esta manera, no se visualiza su carácter de titulares de derechos.

La participación comunitaria es fundamental para promover cambios en el modelo de atención, centrados en la persona, la familia y la comunidad. Es el desafío de los espacios de salud que aun en la actualidad funcionan mayoritariamente desde la lógica del modelo médico hegemónico, que ubica a la comunidad en el lugar de receptor pasivo de prácticas de salud.

PALABRAS CLAVE: adolescentes; Psicología Social Comunitaria; Atención Primaria de la Salud

FESTIVAL HACIENDO RUIDO: DISPOSITIVO DE ACCIÓN CON VECINXS EN FAVOR DEL BIENESTAR COMUNITARIO

Escudero, J.

Hospital de día Cerro de la Cruz-San Luis
jnicolase@hotmail.com

RESUMEN

El trabajo que a continuación detallo relata la experiencia realizada entre vecinxs, profesionales del hospital de día Cerro de la Cruz, docentes y estudiantes de la UNSL y de escuelas pertenecientes a los barrios de la zona Norte de la ciudad de San Luis durante el año 2018.

A partir de acciones a nivel interinstitucional e intersectorial entre el Hospital, el Centro de Prácticas Pedagógicas y Sociocomunitarias de la FCH (UNSL), y vecinxs organizados, se buscó identificar y visibilizar a lxs artistas y feriantes locales de sectores populares de la zona norte de la ciudad con el fin de colaborar en la construcción de tejido social. Para ello se organizó un festival (el tercero de este tipo, los dos anteriores fueron realizados en el auditorio Mauricio López de la UNSL) que convocó a todas aquellas personas que desearan compartir sus habilidades musicales, plásticas y artesanales.

El marco epistémico que guio esta experiencia entiende que la Promoción de la salud en APS implica facilitar, entre otros puntos, la búsqueda colectiva de aquellas estrategias o acciones que la comunidad juzga beneficiosa para alcanzar

determinados estándares de salud (Carta de Ottawa, 1986). La Psicología Social Comunitaria brinda conceptos teóricos y herramientas de acción que permiten al psicólogo/a comunitariox promover la participación en tales acciones por parte de lxs vecinxs, preparando procesos de deconstrucción de ideas arraigadas de salud y su transformación progresiva en posturas que asumen mayor autodeterminación en la construcción de las propias prácticas de salud. El espacio comunitario compartido colabora en la discusión de tales temas (Montero, 2006).

El proceso organizativo del festival demandó tiempo y fue complejo. A lo largo de varias reuniones, vecinxs, profesionales del Hospital, docentes y estudiantes universitarix, representantes de escuelas de la zona, debatieron y tomaron decisiones sobre diversas temáticas (quienes participarían del festival, la organización de una feria para visibilizar las producciones y servicios de vecinxs, fecha, lugar y hora de realización, permisos municipales, la adquisición de los recursos técnicos, la seguridad, el consumo de alcohol, posibles usos político partidarios del festival, entre otros).



Finalmente, a principios del mes de diciembre de 2018, y luego de varios aplazamientos, se pudo realizar Festival “Haciendo Ruido” en una de las plazas del Barrio Eva Perón. El evento nos permitió poder concretar varios objetivos: identificar y visibilizar artistas (dúo de rock y de folklore, banda de música tropical, grupos de danza folklórica, dúo de rap) y diversos feriantes, así como poner en discusión la prevención de consumos problemáticos de sustancias, tema sobre el cual la comunidad venía reclamando atención.

Como conclusión puedo señalar que la propuesta fue apropiada por parte de la Red Norte integrada por vecinxs, docentes, profesionales e integrantes de organizaciones y fundaciones. A partir del deseo de abordar las necesidades y problemáticas de la comunidad se logró el reconocimiento de los recursos propios

existentes. Asimismo, se generó una experiencia de acción colectiva con resultado positivo en pos de un objetivo común, así como la identificación de liderazgos comunitarios.

La constitución de espacios colectivos que tengan entre sus metas el alcance de determinados estándares de bienestar comunitario es una herramienta válida en las acciones promotoras de salud convenientes a una APS que se precie de tal. En el camino surgieron tensiones entre modelos de pensar la salud por parte de los diversos actores, considerando la necesidad de revisar los procesos formativos de profesionales, así como la concepción y ejecución de las políticas de salud.

PALABRAS CLAVE: promoción de la salud; organización; bienestar comunitario; Psicología Social Comunitaria

PERSPECTIVA DE GÉNERO Y PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA EN EL TRABAJO DEL PRIMER NIVEL DE ATENCIÓN DE LA SALUD

Albornoz, J.

Centro de Salud “Islas Malvinas”
johanaaalbornoz@gmail.com

Quijano, M.

Centro de Salud “1º de mayo”

RESUMEN

La situación de las mujeres respecto al acceso al derecho a la salud, refleja la desigualdad que las afecta en otros planos de la vida social en cuanto a la distribución de poder, autonomía, acceso a recursos simbólicos y materiales, lo cual, en última instancia no les permite el alcance y desarrollo de una salud plena en los diferentes ámbitos de su vida (OMS, 2009).

Esta desigualdad se hace presente en los servicios públicos corporizada en las conceptualizaciones biomédicas hegemónicas de los malestares, la formación y prácticas de los equipos de salud, y las culturas en los usos del sistema por parte de la población.

El panorama descripto pone en tensión los fundamentos de la estrategia de APS presente en

el primer nivel de atención, los cuales abogan por una base ética y de acceso igualitario al sistema de salud valiéndose para ello, entre otros, de las actividades de promoción y prevención desde un enfoque que destaque la participación social.

Frente a este cuadro, como psicólogas que trabajamos con perspectiva de género, nuestro objetivo en relación al equipo de salud es visibilizar, nombrar, politizar las problemáticas que se presentan (violencia de género, embarazos no deseados, abuso sexual, enfermedades crónicas, maternidades, feminización de la pobreza) en tanto entendemos que la visión que se tenga de las problemáticas mediatizará la intervención que se realice. De lo contrario, se corre el riesgo (siempre presente, por cierto) de subestimar e imponer saberes, vulnerando derechos, condicionando decisiones,



re-victimizando, minimizando o no comprometiéndose con acciones frente a otra/o.

La Psicología Social Comunitaria (PSC) por su parte, nos habilita el marco y las herramientas para facilitar procesos de concientización y desnaturalización de las relaciones de poder existentes en la comunidad y que afectan en particular a las mujeres. Aprovechando sus propios saberes, la comunidad(las mujeres) puede plantear caminos a seguir que, en colaboración con la acción de las/los profesionales,tengan como metas prácticas de salud inclusivas.

En los tiempos actuales, donde las lógicas implican inmediatez, evidencia, efectividad, resultados, consideramos que de lo que aquí se trata es de mantener coherencia y constancia. No planteamos prácticas aisladas tomando como tópico el género, sino una lógica de pensamiento, análisis y sentires, que orienten las prácticas. Hablamos de abrazar procesos culturales de transformación.

Estas perspectivas (en DDHH, de género y PSC) acompañan cada una de nuestras intervenciones

en nuestros quehaceres, permitiendo la generación de prácticas colectivas en dispositivos grupales, reuniones de equipo de trabajo, en la búsqueda de relaciones interinstitucionales e intersectoriales que produzcan una sinergia tras objetivos consensuados.

Siguen presentes como desafíos obstáculos referentes a la predisposición de las/los responsables de los servicios de salud en habilitar abordajes comunitarios sobre los cuales pesa un prejuicio negativo (cultura institucional). La mínima formación respecto a las bases de salud pública y APS de las disciplinas que integran los equipos de trabajo, lo cual dificulta construir miradas en equipo sobre las problemáticas a trabajar y la acción cooperativa para su solución. El atravesamiento de políticas públicas de salud asumidas por los diferentes niveles de gestión imbuidas de una lógica neoliberal en cuanto a definir sujetos, costos y metas (condicionantes institucionales/estructurales) que impactan en el trabajo diario en los ámbitos de salud.

PALABRAS CLAVE: perspectiva de género; salud pública; Psicología Social Comunitaria; interdisciplina



Simposio

Salud Pública

SALUD MENTAL COMO ASUNTO PÚBLICO: DEBATES ENTRE POLÍTICAS DE ESTADO, MOVIMIENTOS SOCIALES, COLECTIVOS PROFESIONALES Y COMUNIDAD, DESDE UNA PERSPECTIVA DE LA ACCIÓN

Manzi, A.

Facultad de Psicología, UNSL.
acmanzi@unsl.edu.ar

RESUMEN GENERAL

Tradicionalmente, se ha definido la salud pública (SP) como un conjunto organizado de actividades encaminadas a mejorar la salud de una población. Pese a su difusión, esa definición asume un consenso (universal, apolítico, ya histórico) inexistente sobre qué es salud, bienestar, padecimiento, qué y cómo es la población, y qué tipo de intervenciones realizaren ella. Contrariamente, sostenemos que no puede evadirse el problema epistemológico del poder: salud y enfermedad son categorías esencialmente políticas. Así, la noción de SP excede a los sistemas, instituciones y teorías en que esta se manifiesta.

Este simposio reúne aportes centrados en la acción de profesionales, movimientos sociales y población, para discutir la persistencia de categorías conceptuales y prácticas que se tensionan entre una SP restringida (normativa, funcional, positivista) orientada a resolver médica y cuantitativamente los problemas reconocidos de un sector focalizado de la población, versus una SP expandida e interdisciplinaria, preocupada por las lógicas de construcción de esos problemas y por el rol activo de la sociedad en su abordaje. Esto implica diferentes modos de concebir a la población: objeto individualizable a ser intervenido, o sujetos individuales y colectivos que son resortes de creación de su salud cotidiana y de estrategias e instituciones de promoción y prevención.

Los marcos legales pierden centralidad propia y son analizados en función de las prácticas, en clave de abajo hacia arriba. Así, se revisan cambios (axiológicos, culturales, nosográficos) en la construcción de categorías relacionadas con la salud, producidos por influencia de movimientos sociales, colectivos profesionales y organización comunitaria, a la saga de los cuales se promovieron paulatina y asincrónicamente, cambios conceptuales y normativos, afectando herramientas concretas de intervención.

Núñez y Manzi analizan características del padecimiento de niños y adolescentes contempladas en las legislaciones, desde una perspectiva de Derechos Humanos; a nivel de adecuación a la normativa vigente y prácticas de los profesionales de la salud. Apuntan a dilucidar la distribución de recursos y ejecución de acciones directas e indirectas para atender, integral, inclusiva y responsablemente, las demandas de personas con padecimiento mental y de sus familias.

Pereira Jolivot y Torossi revisan la influencia de modelos médicos de investigación clínica orgánica sobre prácticas profesionales de equipos interdisciplinarios. Focalizan en prácticas de recopilación de información, discutiendo su calidad y utilidad epidemiológica y política para el Sistema de Vigilancia de SP. Revisan también vacancias en la formación sobre salud pública de profesionales de la Psicología.

Pereyra Olmos, Sorribas y Cuello Pagnone revisan paradigmas subyacentes a estrategias



propagandísticas de prevención de consumo problemático de sustancias. Analizan comparativamente piezas gráficas enunciadas por el Ministerio de Salud antes y después de la Ley de Salud Mental, identificando concepciones sobre consumidor/a, sustancia y proceso de salud-enfermedad. Incluso en el escenario posterior a la Ley, advierten la insistencia del paradigma médico hegemónico, en paralelo a concepciones menos individualistas de los/as sujetos consumidores.

Barichello aborda la relación entre movimiento de mujeres y Estado como efector de políticas públicas. Allí, destaca una mixtura de paradigmas: políticas públicas que aunque pretenden disminuir la violencia machista, devienen en necropolítica, junto a propuestas de grupos subalternos instituyentes, que fungen como

agentes de salud colectiva. Resalta que los movimientos sociales no sólo demandan al Estado, sino que además generan intervenciones preventivas y terapéuticas en tanto mejoran condiciones sociales, ofrecen instrumentos de representación de intereses y desarrollan el propio potencial político.

Abocarse al debate académico interdisciplinario sobre SP, permite vislumbrar epistemológicamente que ésta es una práctica social compleja en constante pugna entre múltiples agentes. Identificar los nódulos de conflicto en las categorías subyacentes a las prácticas de salud, permite también reorientar la formación de profesionales de la salud que acompañe la legislación actual.

PALABRAS CLAVE: salud pública; salud mental paradigmas; prácticas; psicología

APORTES PARA LOS SISTEMAS DE VIGILANCIA EN SALUD PÚBLICA Y EPIDEMIOLOGÍA EN EL ÁREA DE SALUD MENTAL: REFLEXIONES A PARTIR DE UNA EXPERIENCIA DE CAMPO EN UN HOSPITAL DE LA CIUDAD DE SAN LUIS

Pereira Jolivot, L.

Facultad de Psicología, UNSL
leo.pereira.jolivot@gmail.com

Torossi, J.L.

Servicio de Psiquiatría
Hospital Policlínico Regional de la Ciudad de San Luis
jctorossi@hotmail.com

RESUMEN

Este aporte relata algunas reflexiones y conclusiones parciales que se están trabajando actualmente en la elaboración de un trabajo final para acceder al título de licenciado en psicología por la UNSL. Dichas reflexiones emergen a partir de la experiencia de una práctica pre profesional universitaria que se realizó en una institución hospitalaria pública de la ciudad de San Luis en el año 2018.

Dicha práctica de investigación parte de la exploración sobre la influencia de los modelos médicos de investigación clínica orgánica sobre las prácticas de los profesionales de la salud integrados por equipos interdisciplinarios en instituciones públicas de salud. Por ejemplo, la

construcción que esta tradición histórica hace respecto del binomio salud-enfermedad y cómo de esta se derivan un abanico de prácticas de atención, admisión, diagnóstico, tratamiento, derivación, interconsultas y especialización, entre las que se llega a incluir los modelos metodológicos de abordaje y explicación epidemiológicos, sus sistemas de vigilancia en salud pública, las nosografías y sistemas taxonómicos de clasificaciones internacionales para diagnósticos. A partir de este tramado, se buscó en la experiencia de campo, conocer cómo este modelo de construcción epistemológico – operativo sobre la salud y la enfermedad, se experimenta en la jornada laboral cotidiana en la de institución hospitalaria central de la ciudad de San Luis, que se encuentra direccionada en su



funcionamiento por este modelo médico. En particular, en el servicio de psiquiatría y salud mental, que forma parte permanente de los servicios de atención de salud en esta institución.

Respecto de esto, se hace mención de un fenómeno observado en la experiencia que es expresado de manera unánime por parte de los profesionales entrevistados, y que permite reflexionar sobre cómo la preparación de los profesionales de lo mental, comprende el fenómeno de la salud mental de un modo diferente a como lo hace el sistema hegemónico establecido.

A partir de esto se detectan inconvenientes en los empleos de los sistemas de clasificaciones internacionales, y esto pone en duda la calidad de la información recopilada con la que luego se construye estadística jurisdiccional en salud pública.

En esta ponencia se busca reflexionar sobre cómo las prácticas de recopilación (registros, sistematización, construcción de categorías diagnósticas, clasificación) de la información de los pacientes atendidos impactan en la finalidad y utilidad que se le puede dar a esta información.

Finalmente esto deriva en reflexionar sobre la importancia de la formación de profesionales en el área de lo mental, respecto a temas de salud pública y en cómo estos elementos son imprescindibles para aportar herramientas de trabajo que permitan resguardar y hacer efectivo el derecho humano a la salud.

PALABRAS CLAVE: salud pública; sistemas de vigilancia en salud; epidemiología; clasificaciones diagnósticas internacionales; formación del psicólogo

SALUD MENTAL DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. CASO HOSPITAL DE LA MADRE Y EL NIÑO “INMACULADA CONCEPCIÓN DE MARÍA” PROVINCIA DE LA RIOJA

Núñez, A.G.

Proyecto Salud Investiga, Universidad Nacional de Lanús
albertogustavon@yahoo.com.ar

Manzi, A.

Facultad de Psicología, UNSL
acmanzi@unsl.edu.ar

RESUMEN

Un punto de partida para abordar la implementación de políticas públicas para la infancia que intentan resguardar y afianzar los derechos del niño, consiste en analizar la doctrina de los derechos humanos y de la protección integral de niños y niñas plasmadas en la normativa actuante a nivel nacional y a nivel de la provincia de La Rioja. Resulta imprescindible que las leyes provinciales, Ley N° 26.061 “Protección Integral de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes”, Ley N° 8.848 “Protección Integral de los Derechos del niño, la niña, el adolescente y la familia”, Ley N° 9.098 de Salud Mental y la Ley Nacional de “Salud Mental” N° 26.657, otorguen en sus artículos un tratamiento especial también a las particularidades que presentan las

situaciones de aquellos niños y adolescentes con padecimiento mental. De esta manera se puede precisar si en la provincia de La Rioja, la implementación de política pública dirigida a la infancia, acompaña y opera en base a la legislación en términos de distribución de recursos suficientes y ejecución de acciones directas e indirectas para atender de modo integral, inclusivo y responsable a las demandas que surgen de las personas con padecimiento mental y de sus grupos familiares.

Considerando las posibles características que presentan estos dos aspectos en la realidad de la salud pública, la legislación y su relación con la población que la salud pública recibe, surge el interrogante: ¿qué características y dimensiones del padecimiento mental de la infancia están



incluidas y cuáles aspectos no, en las legislaciones de los derechos humanos de la Infancia? Y si se intenta lograr la atención, protección y cuidado de la población infantil con padecimiento mental, ¿qué tipos de abordajes deberían estar y están implicados cuándo se habla de Protección Integral?

La investigación que se presenta pretende indagar acerca de la adecuación de la política pública vigente en la provincia de La Rioja al nuevo Paradigma de Protección de Derechos. Es decir, conocer si los principios discursivos enunciados en el marco normativo vigente se plasman en las prácticas institucionales de atención, protección y cuidado a niños, niñas y adolescentes con padecimiento mental en el Hospital de la Madre y del Niño de la ciudad Capital de la provincia de La Rioja.

Los interrogantes de trabajo que se formularon son:

¿Cómo la política pública en salud destinada a la atención de niños, niñas y adolescentes con

padecimiento mental se adecúa a la vigente normativa provincial, nacional e internacional de derechos humanos referidos a la infancia?

¿Las prácticas profesionales aplicadas a la atención de niños, niñas y adolescentes con padecimiento mental en el Hospital de la Madre y el Niño constituyen acciones con abordajes integrales a las problemáticas de padecimiento mental que garantizan el cumplimiento de los derechos humanos?

¿La calidad de las intervenciones profesionales llevadas a cabo en este Hospital se deben al desconocimiento de la legislación en materia de derechos humanos existente, a la falta de especialización de profesionales por parte del Estado y la insuficiencia de recursos humanos y materiales?

PALABRAS CLAVE: políticas públicas; derechos del niño; salud mental

PARADIGMAS DE SALUD MENTAL OPERANTES EN PROPAGANDAS SOBRE CONSUMO PROBLEMÁTICO DE SUSTANCIAS

Pereyra Olmos, G.

Universidad Nacional de Córdoba
pereyraolmos@gmail.com

Sorribas, P.

IIPSI (CONICET-UNC)
patricia.sorribas@conicet.gov.ar

Cuello Pagnone, M.

Facultad de Psicología, UNSL. CONICET
marina.cuello.pagnone@gmail.com

RESUMEN

En la actualidad, circulan discursos sobre salud/salud mental y consumo problemático de sustancias psicoactivas que se proponen prevenir o disminuir ese consumo. En ellos operan paradigmas o modelos de salud mental y son enunciados desde actores de importancia, detentores de los medios de producción y circulación de mensajes tales como el Ministerio de Salud de la Nación.

El presente trabajo tiene por objetivo reconocer en un conjunto de piezas comunicacionales el tipo de paradigma predominante, operante en la circulación de sentidos. Es decir, se propone

identificar sus condiciones de producción y reconocimiento, identificando si la Ley Nacional de Salud Mental y las “Recomendaciones para el tratamiento de temas de salud mental en los medios” (en tanto promotores del paradigma de salud mental comunitaria) operan como condicionantes.

METODOLOGÍA

Trabajo de Investigación Social cualitativo y de corte descriptivo. El Corpus bajo análisis se compone de tres piezas gráficas enunciadas como recurso abierto por el Ministerio de Salud de la Nación, producidas y puestas a circular, una con anterioridad a la promulgación de la Ley



Nacional de Salud Mental y dos con posterioridad. Este corpus es analizado con herramientas del campo del Análisis del Discurso, en dos instancias: 1) Análisis de los componentes y formas de representación; 2) Indagación sobre el reconocimiento mediante FocusGroup compuesto de usuarios/as por consumo problemático de sustancias, del Policlínico Regional Juan Domingo Perón (de la ciudad de Villa Mercedes, San Luis). Para el análisis se incluyen las consideraciones presentes en la Ley Nacional de Salud Mental, Nº 26657 (2010), su Plan Nacional de Salud mental (2013) y las “Recomendaciones para el tratamiento de salud mental en los medios” (2016).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Esta primera aproximación permite identificar los condicionantes ideológicos y de poder sobre los discursos y así las concepciones sobre consumidor/a, la sustancia/droga y el proceso salud-enfermedad, enunciadas desde uno u otro paradigma. Consecuente con un modelo

biologicista y abstencionista, una pieza producida con anterioridad a la Ley de Salud Mental, condena a quien consume, y la droga aparece demonizada, como agente que se apodera de quien consume (adicta, enferma, víctima) quien, sin criterio y alienada tendrá y provocará consecuencias fatales. Las piezas posteriores, muestran, en un caso, adecuación a algunas recomendaciones estatales, tales como la presencia de sujetos/as siendo partes de una comunidad, mientras que en la pieza de mayor actualidad, producida y puesta a circular en el marco del actual poder ejecutivo nacional, se evidencia la insistencia de un paradigma médico hegemónico en el que existe principalmente una sustancia, agente corrompedor sobre un sujeto pasivo y víctima. Siendo, además, nulas las referencias a otros actores o factores intervinientes en el consumo problemático de sustancias.

PALABRAS CLAVE: paradigmas en salud mental; consumo de sustancias; discursos sociales

MOVIMIENTO DE MUJERES Y SALUD MENTAL COLECTIVA: UNA LECTURA DESDE LA PSICOLOGÍA POLÍTICA

Barichello, E.

Red de Psicólogxs Feministas
emiliabarichello@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo intenta hilvanar temáticas de género como el movimiento de mujeres, el rol del Estado como efector de políticas públicas y la pregnancia del sistema patriarcal en la cultura local del cono sur. Se entretienen en una lectura crítica herramientas epistemológicas de diversos campos del saber. En este sentido, se encuadra la psicología política como el marco general de estas reflexiones forjando un diálogo entre conceptos extraídos de la filosofía, de la psicología social, el psicoanálisis y los feminismos.

Los temas principales que nos convocan a estas reflexiones son diversos: El Movimiento de

Mujeres en Argentina, que en el año 2015 se nucleó en el colectivo de Ni Una Menos. El contexto político estatal de las políticas públicas orientadas a disminuir la violencia machista que devienen en “necropolítica” (Mnembe, 2012 en Sayak y Sepúlveda, 2016) y los feminicidios (Marcela Lagarde, 2015) como consecuencia del neoliberalismo patriarcal.

La mixtura de estos paradigmas teóricos nos permite identificar las tensiones presentes entre los modelos instituidos hegemónicamente y los grupos subalternos instituyentes. El movimiento de mujeres se forja como portador de los emergentes sociales y como agentes de salud colectiva. Su forma de resistencia mediante la



identificación colectiva genera empoderamiento y sororidad, superando la lógica de consumo objetivante mediante una lógica subjetivante. Es por esto que reflexionamos que el lazo sororo opera como gatillo de una salud mental colectiva, transformando “lo siniestro” en una posibilidad de simbolización y acción organizada.

En particular, se toma como eje la categoría de feminicidio, visualizando en el movimiento de mujeres, niñas, adolescentes, lesbianas, trans y travestis una posibilidad simbolizante de lo siniestro. Este movimiento se posiciona como fuerza instituyente que enfrenta a la “necropolítica” y sus lógicas de vinculación, en el marco del neoliberalismo patriarcal, mediante el armado de redes, manifestaciones callejeras, estrategias de acompañamientos y otras intervenciones creativas.

Por otro lado, se intenta comprender cómo las subjetividades masculinas que ejercen control sobre la vida de las mujeres se encuentran insertas en un modelo económico que propicia el consumo de los cuerpos feminizados, mediante la apropiación y disociación de toda subjetividad, reduciéndolos (a los cuerpos) y reduciéndolas (a las mujeres) a la condición de objeto (de consumo). Estos cuerpos a-subjetivados u objetivados son utilizados como medios para satisfacer necesidades pulsionales inherentes a la configuración de la masculinidad que impone el patriarcado, sosteniendo y perpetuando las estructuras opresivas en relación a los

estereotipos de género. En este sentido se construye la categoría de neoliberalismo patriarcal.

Por último, consideramos que el rol del Estado como garante del acceso y preservación de la vida se convierte en todo lo contrario haciendo que sus políticas públicas orientadas a las temáticas de género devengan en políticas de muerte, es decir que muta de una función biopolítica a una función necropolítica. Específicamente, en lo que refiere a la aplicación de las leyes diseñadas para prevenir sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres, existen por lo menos tres grandes falencias, primero las no implementación de leyes como la 26.485, la falta de formación de personal de instituciones referentes del tema y las partidas de presupuesto escasas.

Como consecuencia de estas reflexiones, se considera que este movimiento social cumple funciones positivas a nivel psíquico individual como así también colectivo. Ejerce una lucha de poder en el diseño e implementación de políticas públicas de género y se convierte en un movimiento de agentes de salud mental colectiva y resistencia creativa. Opera desde las bases hacia su horizontalidad y hacia arriba en las instituciones sociales más sofisticadas.

PALABRAS CLAVE: políticas públicas de género; necropolítica; neoliberalismo patriarcal; movimiento de mujeres; feminicidios



Simposio

Historia de la Psicología

FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA: APORTES DESDE LA HISTORIA

Piñeda, M. A.

Facultad de Psicología, UNSL

CONICET

mapineda@unsl.edu.ar

RESUMEN GENERAL

El propósito de este simposio es poner de relieve diversos aportes del campo de la historia de la psicología a la formación de psicólogos en Argentina, proponiendo debates de actualidad: ¿Qué problemas se consideran relevantes en las prácticas actuales de psicología y cómo operan las diferentes tradiciones académicas en su transmisión de grado? ¿Qué investigan los estudiantes de psicología? ¿Qué prácticas metodológicas se han naturalizado y cómo inciden en nuestros diseños de investigación? ¿Qué incidencia tienen las políticas científicas, y la promoción de posgrados en el desarrollo de la investigación en psicología?

Los estudios históricos contribuyen a comprender cómo el pasado está encarnado en nuestro presente: en nuestra cultura, en nuestro modo de ver y de entender la realidad (Seixas y Peck, 2004), descubren la dimensión política de las narrativas sociales que construyen nuestra realidad cotidiana y le otorgan sentidos (Gómez Carrasco, Miralles Martínez y Molina Puche, 2015). Por eso, especialmente en contextos de crisis social, se entiende que el pensamiento histórico entraña un potencial de cambio de la realidad actual porque aporta a la formación del pensamiento crítico (Serma Dimas, 2015, Vaughn-Blount, B., Rutherford, A., Baker, D., & Johnson, D, 2009). Específicamente en la formación de psicólogos, se ha analizado el sentido crítico de la historia de la psicología desde una perspectiva sociocultural, reconociendo que las narrativas históricas tienen

efectos concretos sobre la vida cotidiana de las personas. En ese sentido, la historia crítica apuntaría a desafiar miradas ortodoxas visibilizando la pluralidad de prácticas sociales, recogiendo voces marginadas, poniendo en evidencia las relaciones de poder en el campo disciplinar, y de este con otros grupos sociales (Staeuble, 2005). En efecto, las cuatro contribuciones históricas de esta mesa se orientan a pensar críticamente la formación del psicólogo en Argentina.

En primer lugar, desde una mirada que interpela las relaciones entre historiadores y psicólogos para la comprensión de los problemas actuales de la psicología académica y su transmisión de grado, se propone una experiencia de análisis conjunto de los contenidos curriculares de una carrera de psicología en tres ejes: 1) las relaciones entre las categorías psicológicas centrales en la materia y el lenguaje cotidiano; 2) las relaciones entre esas categorías psicológicas centrales de la materia y algún factor macrocultural; y 3) el análisis de algunos desarrollos teóricos o prácticos durante las últimas dos o tres décadas, desde la perspectiva de la historia reciente o historia del tiempo presente.

En segundo término, buscando visibilizar las producciones investigativas de estudiantes de psicología, se analiza la incidencia de las temáticas historiográficas en los procesos de investigación efectuados por estos en la Universidad Nacional de Córdoba entre 1998-2018. Al mismo tiempo que se perfilan



indicadores del predominio de líneas de investigación psicológicas en sus trabajos finales, se evalúa el interés que la historia de la psicología como campo de indagación ha generado durante la formación de los futuros psicólogos, así como la pregnancia de los enfoques historiográficos apprehendidos.

Tercero, se cuestionan determinadas tradiciones epistemológicas que han tenido notable incidencia en la formación metodológica de los psicólogos. Así, se expone una pequeña muestra de programas de metodología de la investigación en tres carreras de psicología de universidades nacionales. Seguidamente se analiza en qué medida esa muestra responde a lo establecido por Denzin & Lincoln (2005) acerca de la existencia de diferentes paradigmas metodológicos que responden a posiciones epistemológicas y finalmente ontológicas. Se analiza en ese marco los fundamentos y las consecuencias de la oposición tajante entre enfoques cuantitativos y cualitativos. Se discute el aporte de las metodologías combinadas o mixtas.

Finalmente, mediante la reconstrucción de una historia local situada en la primera década de las

carreras de psicología argentinas, se propone discutir la incidencia de políticas de promoción posgrados en la formación de psicólogos científicos en el país. Se describe un marco nacional que no resultaba propicio para el desarrollo de la investigación en psicología: la crisis político-económica del sistema universitario y de ciencia y tecnología, un modelo de formación del psicólogo refractario a prácticas estadísticas y experimentales, y la indefinición del rol social del psicólogo que se encontraba en pleno debate. Se pone de relieve, en ese contexto, las labores de formación de posgrado de psicólogos argentinos con la que contribuyó el Dr. Horacio Rimoldi desde el Laboratorio de Psicometría de la Universidad de Loyola (Chicago). Con la participación de académicos de la Universidad Nacional de Córdoba, la Universidad de Buenos Aires y CONICET, Rimoldi colaboró con un plan sistemático de formación de psicólogos científicos que buscaba el efecto de contrarrestar las limitaciones de las carreras de psicología argentinas y estimular el desarrollo de la investigación en dicho campo en el país.

PALABRAS CLAVE: Historia de la Psicología; formación en psicología; investigación; epistemología; Metodología de la Investigación

HISTORIA Y PSICOLOGÍA: EJERCICIO DE LA CRITICIDAD DESDE UN TRABAJO EN CONJUNTO

Talak, A.M.

Laboratorio de Historia de la Psicología (LabHiPsi), Universidad Nacional de La Plata
atalak@hotmail.com

RESUMEN

Uno de los objetivos de la historia crítica de la psicología es colaborar con el ejercicio crítico que los psicólogos actuales deberían tener hacia sus propias prácticas (de investigación y producción de conocimiento, de enseñanza y de intervención profesional). No obstante, este efecto crítico de la historia hacia las prácticas actuales de la disciplina ha sido y es muy difícil de lograr efectivamente. Incluso en la formación de grado, la separación o el distanciamiento entre los

estudios históricos y las diferentes asignaturas que transmiten y forman en los paradigmas actuales de la psicología muestran, más que una incompreensión, un desconocimiento mutuo. Los historiadores desconocen muchas veces los problemas y los desarrollos actuales de la disciplina, y los psicólogos siguen viendo la historia como algo que nos les aporta a sus enfoques y tecnologías de intervención. En este contexto, el objetivo de este trabajo es presentar una propuesta de trabajo que hemos iniciado en



la carrera de Psicología en la Universidad Nacional de La Plata (Argentina) en el presente año, de trabajo conjunto entre historiadores de la psicología y algunas materias del plan de estudios. Metodología: El trabajo tiene un carácter descriptivo, analítico y propositivo. Los integrantes de un proyecto de investigación en historia realizan un trabajo en conjunto con docentes de otras materias a fin de analizar los problemas y los enfoques principales que trabajan en esas materias desde tres ejes propiamente históricos. Los tres ejes de análisis son: 1) las relaciones entre las categorías psicológicas centrales en la materia y el lenguaje cotidiano; 2) las relaciones entre esas categorías psicológicas centrales de la materia y algún factor macrocultural; y 3) el análisis de algunos desarrollos teóricos o prácticos durante las últimas dos o tres décadas, desde la perspectiva de la historia reciente o historia del tiempo presente. El primer eje sigue aquí la línea de indagación de Kurt Danziger sobre las formas de “nombrar la mente”. El segundo eje sigue la perspectiva de la psicología macrocultural elaborada por Carl Ratner. El tercer eje se basa en los enfoques de la historia reciente como campo disciplinar formado en las décadas de 1970 en Europa y de 1980 en varios países de América Latina, los cuales, si bien comenzaron centrándose en la indagación de procesos traumáticos o límites (guerras, dictaduras, etc.), han ido extendiendo sus abordajes a otros temas no traumáticos aunque sí controversiales. Estos tres ejes no se consideran únicos ni excluyentes, sino que han sido seleccionados como instrumentos conceptuales críticos para establecer un diálogo con los practicantes actuales de la disciplina en el contexto de la

transmisión académica de grado, y, a la vez, para sensibilizar a los historiadores hacia los problemas considerados relevantes en las prácticas actuales. Consideramos que se trata de un trabajo de progreso lento y con múltiples obstáculos institucionales (por cuestiones de escasez de tiempo, fragmentación de los contenidos y perspectivas, y formación cognitivo-afectiva de todos nosotros en tanto actores institucionales). Esta propuesta de trabajo permitiría indagar críticamente: 1) la cosmovisión dominante en los ámbitos académicos y profesionales de la psicología, cuyo carácter construido, político e histórico queda invisibilizado; y 2) su relación con las prácticas sociales y profesionales en las que ella opera. Siguiendo el concepto de colonización de nuestras experiencias psicológicas por parte de los saberes académicos, desarrollado por Klaus Holzkamp, argumentamos que el análisis histórico crítico de la relación entre a) las concepciones y las tecnologías de la psicología, b) las prácticas sociales y c) las formas de ver, sentir y referirnos a nuestras experiencias psicológicas, operaría como una forma de decolonización de nuestras experiencias psicológicas, a la vez que ampliaría la perspectiva de los propios historiadores. Finalmente, consideramos que trabajos específicos y locales desde una mirada histórica del propio presente, pueden contribuir a mostrar la no neutralidad de las categorías y las prácticas de la psicología actual, su relación con las prácticas sociales y su dimensión política, ética e histórica.

PALABRAS CLAVE: historia crítica de la psicología; enseñanza de la psicología; colonización; decolonización; historia reciente



INCIDENCIA DE LOS ESTUDIOS HISTÓRICOS EN LAS TESINAS DE LICENCIATURA DE PSICOLOGÍA DE LA UNC

Scherman, P.

IIPsi- Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba

RESUMEN

Esta presentación busca mostrar la incidencia de las temáticas historiográficas en los procesos de investigación efectuados por los y las alumnos/as en el tramo final de carrera de Psicología. Enfocado como un estudio de caso (Montero y León, 2007), se analizaron los trabajos finales de licenciatura de los/las estudiantes de Psicología de la U.N.Córdoba en los últimos veinte años (1998-2018). Se concibe a estos ejercicios de investigación como un claro indicador del predominio de las líneas de investigación psicológicas que se efectúan en el ámbito de la Facultad de Psicología en la UNC, y por otro lado, reflejan el interés que la historia de la psicología como campo de indagación ha generado durante la formación de los futuros psicólogos así como la pregnancia de los enfoques historiográficos aprehendidos.

El análisis efectuado destacó en primer lugar, la relación de proporción de las investigaciones realizadas en temáticas historiográficas en relación a otros temas y problemas de la psicología. En segundo lugar se examinaron

internamente dichas producciones, en varias dimensiones: problemas y objetos de estudio delimitados, definición de perspectivas historiográficas específicas, tipos de estudios utilizados (teóricos o empíricos), explicitación de enfoques metodológicos, tipos de fuentes primarias utilizadas y datos recolectados características de los análisis realizados sobre la información recolectada, y finalmente autores más citados.

Los resultados nos indican que si bien la proporción de investigaciones en historia de la psicología es menor en comparación con otras áreas, se produjo un paulatino incremento del interés por la temática desde el año 2008. Se postulan posibles explicaciones en relación a este fenómeno, y se analiza la repercusión de la perspectiva histórico-crítica en estas producciones.

PALABRAS CLAVE: investigación; formación profesional; Historia; Psicología; Córdoba

TRES DEBATES METODOLÓGICOS EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA EN PSICOLOGÍA

Klappenbach, H.

Facultad de Psicología, UNSL

CONICET

hklappen@gmail.com

RESUMEN

La presentación comienza por exponer una pequeña muestra de programas de metodología de la investigación en tres carreras de psicología de universidades nacionales. Seguidamente se analiza en qué medida esa muestra responde a lo establecido por Denzin & Lincoln (2005) acerca

de la existencia de diferentes paradigmas metodológicos que responden a posiciones epistemológicas y finalmente ontológicas. Se analiza en ese marco los fundamentos y las consecuencias de la oposición tajante entre enfoques cuantitativos y cualitativos.



Posteriormente, se analiza un primer debate que se apoya en el examen histórico y epistemológico del concepto de paradigma desde su formulación kuhniana. En segundo lugar, se introduce un segundo debate, a partir del análisis de los presupuestos de los cuatro paradigmas propuestos por Denzin y Lincoln: el positivista, el post-positivista, la teoría crítica y el construccionismo.

A partir de ellos, se analizan algunos de los fundamentos de la aproximación cualitativa de Taylor y Bogdan y se subrayan algunas diferencias de matices entre la edición original en inglés (de 1984) y la edición en castellano de 1887 que se popularizó en Argentina a partir de la década siguiente. Se plantea entonces un tercer debate, centrado en la manera en que el campo editorial,

sobre todo debido al proceso de traducción, lejos de contribuir al conocimiento de autores e ideas de otras lenguas, contribuye a generar confusiones y malentendidos.

Finalmente, se señala una alternativa al modelo de Denzin y Lincoln acerca de la primacía paradigmática en la metodología de investigación. A tal fin, se exponen algunos presupuestos de los métodos de investigación combinados o mixtos, no precisamente como el resultado de una visión paradigmática post-positivista, sino como un acercamiento en el cual se pretenden disminuir los artificios y los sesgos que necesariamente introduce el investigador.

PALABRAS CLAVE: Historia de la Psicología; Metodología de la Investigación; Epistemología

POLÍTICA DE POSGRADO Y FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS CIENTÍFICOS EN ARGENTINA: 1957-1968

Piñeda, M. A.

Facultad de Psicología, UNSL
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)
mapineda@unsl.edu.ar

RESUMEN

Se presenta un estudio histórico de perspectiva policéntrica en el que se discute la incidencia de políticas de promoción posgrados en la formación de psicólogos científicos en Argentina durante la primera década de creación de las carreras de psicología. En un marco nacional de crisis político-económica del sistema universitario y de ciencia y tecnología, los debates por el rol del psicólogo y el predominio del psicoanálisis en la formación del mismo, el investigador argentino Horacio Rimoldi dirigía un laboratorio de psicometría en la Universidad de Loyola (Chicago). Desde allí colaboró con académicos de la Universidad Nacional de Córdoba, Universidad de Buenos Aires y de CONICET en un plan sistemático de formación de psicólogos científicos que buscaba el efecto de contrarrestar las limitaciones de las carreras de psicología argentinas y estimular el desarrollo de la investigación en dicho campo en

el país. Se reconstruye la labor realizada por Rimoldi desde Loyola y se traza un panorama de las relaciones discipulares que constituyó con dos centros académicos argentinos entre 1957 y 1968. Primero, se describen las negociaciones de Rimoldi con las autoridades de la Universidad Nacional de Córdoba mediante el Instituto de Psicología de la Facultad de Filosofía y Humanidades y el Centro de Investigaciones Acústicas y Luminotécnicas de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo. Más tarde se incluyó en el plan a la Universidad Católica de Córdoba. El financiamiento sostenido de CONICET permitió el traslado de Rimoldi desde Chicago y algunas becas al exterior para emprender un centro de formación de posgrado e investigación en psicología científica. Con el objetivo de suplir las limitaciones de la carrera y contribuir al desarrollo científico de la psicología en el país, se proyectaba este centro independiente de dicha



carrera. Así se impulsaron varias tareas de Rimoldi en Córdoba: cursos de grado y de posgrado, dirección de estudiantes de doctorado en psicología en Loyola con planes de que las universidades los incorporaran en el plantel docente a su regreso, envío de profesores visitantes de Loyola a Córdoba, asesoramiento de proyectos de investigación, etc. En segundo término, se ilustra las relaciones de Rimoldi con académicos de la Universidad de Buenos Aires que eran docentes de la Facultad de Filosofía y Letras, así como de la Facultad de Ciencias Médicas para procurar incidir en la formación de psicólogos mediante modificaciones del plan de estudio y programas de residencias. Una vez más, en dicha universidad propició intercambios de formación de posgrado, doctorados en Loyola, cursos y asesoramiento, contando con el apoyo de CONICET. Finalmente, se señala la gestión realizada por Jorge Insúa para lograr de Houssay el apoyo institucional para que Rimoldi volviera a radicarse en Argentina.

Para esta reconstrucción histórica, se recurrió al relevamiento y análisis de fuentes primarias como el relato autobiográfico de Rimoldi (1995) y un voluminoso corpus documental. Se procedió a la recuperación y volcado en matrices de datos para el análisis de 40 tesis doctorales dirigidas por Rimoldi desde fines de 1950 hasta 1970 que están disponibles en repositorios digitales de la Universidad de Loyola. Del mismo modo, se recuperó y digitalizó un conjunto de 200 epístolas cursadas entre Rimoldi y académicos argentinos durante el mismo período que son patrimonio del Archivo del CIIPME, instituto creado y dirigido por Rimoldi. Así, se reconstruyen aspectos políticos y académicos de una historia de la formación y de la investigación en psicología argentina de candente actualidad.

PALABRAS CLAVE: Historia de la Psicología; investigación; formación en psicología; Horacio Rimoldi; Argentina

Simposio

Ética y Deontología

RED IBEROAMERICANA DE ECOBIOÉTICA. TRABAJOS TRANSDISCIPLINARIOS

Taborda, A.

Facultad de Psicología, UNSL
taborda.alejandra@gmail.com

RESUMEN GENERAL

Desde la antigüedad, en el legado grecolatino, ya existía un interés por comprender, desde una perspectiva científica, las relaciones múltiples existentes entre los organismos vivos, vegetales o animales, y sus ambientes o entornos (sociales / culturales), con la intención de visibilizar los principios que las regulan. En la actualidad, un análisis de estas características es posible desde la perspectiva integrativa de la ECOBIOÉTICA, poniendo en consideración la subjetividad y los dilemas éticos propios de una época. Es desde esta perspectiva buscamos desarrollar la Red

Iberoamericanade Eco bioética para la Educación, la Ciencia y la Tecnología, The UNESCO Chair in Bioethics, como la posibilidad de adoptar un enfoque dando respuestas precautorias ante este tipo de situaciones, a través de programas de formación integrales que impliquen a todos los niveles educativos. Los desafíos en materia de Eco bioética propios del escenario iberoamericano pueden abordarse desde la integración de los distintos países con la intención de optimizar el uso del legado de su historia, dominando una misma lengua y un pasado en común. Los Principios básicos de articulación y



complementación desde las diferentes perspectivas en juego en materia de Ecobioética que esta Red Iberoamericana sostiene definen sus propuestas y objetivos en términos de la prevención, intervención y reconstrucción, con programas concretos que abarcan a todos los

niveles educativos: desde los primeros años de la educación Inicial, Primaria, Secundaria y Universitaria, desde la formación de grado hasta la posdoctoral.

PALABRAS CLAVE: red; iberoamericana; ecobioética; transdisciplina

TRANSDISCIPLINA, ECOBIOÉTICA Y PSICOANÁLISIS

Benyakar, M.

Red Iberoamericana de Ecobioética. The UNESCO Chair in Bioethics.
Sección de Intervención en Desastres de la Asociación Mundial de Psiquiatría (WPA).
Club de Budapest Argentina.
Maestría en Psicoanálisis USAL - APA

RESUMEN

Por estar en un momento crítico de la historia de la tierra, en el que la humanidad debe elegir su futuro. A medida que el mundo se vuelve cada vez más interdependiente y frágil, el futuro depara, a la vez, grandes riesgos y grandes promesas que conllevan como condición sine qua non a la naturaleza como sujeto de derecho. Para seguir adelante, debemos reconocer que en medio de la magnífica diversidad de culturas y formas de vida, somos una sola familia humana y una sola comunidad terrestre con un destino común.

Debemos unirnos para crear una sociedad global sostenible, fundada en el respeto hacia la naturaleza, los derechos humanos universales, la justicia económica y una cultura de paz. En torno a este fin, es imperativo que nosotros, los pueblos de la Tierra, declaremos nuestra responsabilidad hacia la gran comunidad de la vida y hacia las generaciones futuras.

La existencia de estos escenarios institucionales en el seno de una universidad pública permite profundizar y concretar el pluralismo académico a través de la puesta en relación de la producción de conocimiento, docencia, investigación y extensión a la comunidad en temáticas que atañen a la ecobioética.

En consonancia con las demandas que imponen los avances en la comprensión de la humanidad contextual e históricamente situada, el término Ecobioética, amplifica las conceptualizaciones de ética y bioética, dado que desde una perspectiva global, se pondera la confluencia de todos los vectores del hombre y su existencia. Los enfoques psicoanalíticos vigentes tienen mucho que aportar y, en circularidad, mucho que aprender para poder abrir espacios de formación e investigación transdisciplinarios acordes con los paradigmas de la complejidad para incidir en el desarrollo de la ciencia y la tecnología, pieza clave en la concepción del mundo por venir. Conjuntamente, profundiza los postulados de la UNESCO respecto de los principios precautorios para estar preparados para enfrentar fenómenos previsibles y para trabajar en aquellos emergentes de los cuales aún no se dispone de conocimientos suficientes. El principio precautorio plantea líneas de acción ante lo probable y ante lo plausible, los nanotecnologías o el calentamiento global, son algunos escenarios para su aplicación, siempre teniendo en cuenta sus incidencias en la subjetividad. La Red integra un amplio movimiento abocado a la afirmación positiva del cambio, en el cual la responsabilidad social actúe como promotora de la sustentabilidad en el marco del respeto por las diferencias y la diversidad humana, poniendo en primer lugar los principios de la UNESCO.



PALABRAS CLAVE: transdisciplina; ecobioética; psicoanálisis

ECOBIOÉTICA, CINE Y PSICOANÁLISIS EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

Fariña, J. M.

Universidad de Buenos Aires

Ormart, E.

RESUMEN

Los films y las series televisivas pueden ser leídos como relatos de una época, teniendo en cuenta que cada época caracteriza y desarrolla un tipo particular de discurso que atraviesa y construye la subjetividad de quienes la viven. Las características que constituyen la subjetividad de una época no se pueden determinar como algo fijo y homogéneo, sino como una construcción dinámica y variable. Aproximarnos a ellas, aunque sea de un modo incompleto, brindaría herramientas útiles para comprender el campo social (Assef, 2013). En su conferencia “Pensar el cine” (2004) Alain Badiou desarrolla una hipótesis interesante: el cine se distingue del resto de las artes porque no es contemplativa (como la pintura, o la escultura), sino que en el cine el

espectador participa del acto mismo de la creación -librando una batalla contra la impureza. El cine no es por lo tanto una “ilustración” de temas éticos, sino una matriz en la cual tiene lugar el acontecimiento ético / estético en sí mismo.

En este espacio nos interesaría presentar diferentes áreas de nuestro trabajo con cine y series. Desde el supuesto pedagógico del que partimos no se puede aprender cuestiones vinculadas a la ética y los derechos humanos sin la posibilidad de vivir una experiencia que nos lleve a la reflexión. De ahí que postulemos la necesidad de una educación integral que implique conocimiento, sensibilidad y acción.

PALABRAS CLAVE: cine; ecobioética; psicoanálisis

ECOBIOÉTICA E INVESTIGACIONES

Taborda, A.

Universidad Nacional de San Luis

RESUMEN

Nuevos paradigmas y modalidades relacionales tallan la manera de capturar, comprender y explicar la realidad. Estas transformaciones, ponen en crisis preceptos instituidos en los campos disciplinares y por ende las creaciones transdisciplinares. Predecir cómo lo inédito cincela el presente y futuro, es y ha sido una pretensión humana con la que se procura ilusoriamente achicar la brecha que impone el más temido y extendido de los reinados: “La Imprevisibilidad” y su mano derecha “La Infinitud”. Gran parte de nuestras vidas luchando contra la fragilidad inherente a la vida y por ende

tratando de protegernos del azar, lo inesperado y lo sorpresivo. Así, evitar escuchar los efectos que puedan tener las diversas conmociones sociales que obligan a prestar atención a lo que implica ir siendo sujeto social en el presente. En el escrito subraya la necesidad de crear nuevas herramientas para detectar y trabajar en la clínica con los efectos de los eventos diarios u ocasionales en la vida de las personas. En este marco, se presentan una síntesis de investigaciones interrelacionadas en curso, entre ellas: a) enfoque relacional de la negligencia parental; b) sobremedicalización y sobrepatologización de la infancia; c) incidencia de la pobreza y el nivel educativo de los padres



en la producción cognitiva; d) consideraciones teóricas, técnicas y éticas en el diagnóstico de niños.

Las nuevas formas habilitadas de nacer, ser y estar en el mundo, nos remite insoslayablemente

a repensar los principios fundamentales de la existencia y con ello problema salud/enfermedad en el marco de los derechos humanos.

PALABRAS CLAVE: ecobioética; Derechos Humanos; enfoques transdisciplinarios



PO NEN CIAS LIBRES



2° CONGRESO
NACIONAL DE
PSICOLOGÍA





Ponencia libre

Procesos Psicológicos Básicos

ESTILOS DE APEGO Y PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Lucero, M.

Universidad Nacional de San Luis
maferna311@gmail.com

Paez, A.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Una base de apego segura promueve el desarrollo de una personalidad más adaptativa, mientras que un vínculo de apego inseguro es un factor de riesgo para el desarrollo de trastornos de la personalidad.

OBJETIVO

Investigar las relaciones entre patrones de apego seguro e inseguro (preocupado y evitativo) con los estilos de personalidad en estudiantes universitarios.

METODOLOGÍA

Muestra: 100 estudiantes (82% mujeres) de entre 18 y 50 años ($M= 26,38$; $DE= 7, 066$) de la Universidad Nacional de San Luis. Instrumentos: 1) Cuestionario Cartes, Modèles Individuels de Relation, en su versión reducida (CAMIR-R) de Pierrehumbert et al. (1996). 2) Inventario de Estilos de Personalidad de Millon (MIPS) adaptado para Argentina (Millon, 1997) y baremo argentino de Castro, Casullo y Perez (2004). Se realizaron correlaciones y comparaciones de medias con la prueba t entre género.

RESULTADOS

Al realizarse las comparaciones entre género, las mujeres presentaron en mayor medida un tipo de

apego preocupado ($p= 0,000$) y los varones un patrón de apego evitativo ($p= 0,049$). El apego seguro correlacionó por un lado, positivamente con las escalas del MIPS: modificación, apertura, protección, sistematización, conformismo y comunicatividad (respectivamente: $p= 0,017$; $p= 0,025$; $p= 0,040$; $p= 0,005$; $p= 0,001$ y $p= 0,033$). Por otro, correlacionó negativamente con sometimiento e insatisfacción ($p= 0,045$ y $p= 0,030$). El patrón de apego inseguro-preocupado correlacionó positivamente con protección, sistematización y conformismo ($p= 0,023$; $p= 0,002$ y $p= 0,000$). El apego inseguro-evitativo se asoció negativamente con protección, afectividad y comunicatividad ($p= 0,055$; $p= 0,041$ y $p= 0,044$), y positivamente con insatisfacción y con retraimiento ($p= 0,007$ y $p= 0,038$).

DISCUSIÓN

En coincidencia con la amplia literatura científica, a partir de los resultados se hipotetiza que el apego seguro se caracteriza por la integración entre los aspectos cognitivos y emocionales de los modelos vinculares en forma equilibrada y armónica, promoviendo de esta forma el desarrollo de características de personalidad más flexibles y adaptativos.

PALABRAS CLAVE: estilos de apego; estilos de personalidad; universitarios



Ponencia libre

Neurociencias

PREHABILITACIÓN DEL LENGUAJE: A PROPÓSITO DE UN CASO

Chiofalo, M. F.

Hospital Regional Universitario De Málaga
florenzia.chi@gmail.com

RESUMEN

La neuroplasticidad o plasticidad neuronal es la capacidad intrínseca del cerebro de modificar sus estructuras y sus conexiones en función de estímulos externos. Se trata de una función exclusiva del cerebro -no existe en ningún otro órgano- y de gran importancia biológica, pues subyace a procesos fisiológicos claves, como la formación de memoria o la adaptación al medio. La plasticidad neuronal permite hacer frente a determinados daños cerebrales, consiguiendo que partes del cerebro que antes tenían otras funciones, asuman las afectadas por dicho daño. Esta propiedad es más evidente en el cerebro joven o en formación que en el de una persona de más edad.

Se describe un caso llevado a cabo por profesionales del Hospital Regional Universitario de Málaga. Dicho caso es novedoso, porque se ha conseguido en un entorno real, aplicando técnicas conocidas, pero con una indicación novedosa: realizar, de manera segura, una aceleración de un proceso natural de neuroplasticidad. Esto ha permitido, reseca sin secuelas un tumor en un área cerebral, relacionada con una red elocuente cerebral, en este caso, relacionado con el lenguaje.

En un paciente de 17 años, con crisis epilépticas ocasionadas por un tumor con una localización cerebral profunda, próximo al área de Wernicke, se propuso desplazar el área del lenguaje al hemisferio contralateral, para garantizar, que luego de la extirpación del tumor no hubiera riesgo de afasia o pérdida del lenguaje.

Previa a la intervención quirúrgica, se realizó una evaluación neuropsicológica del paciente valorando funciones superiores, incluido el lenguaje. Luego se realizó una resonancia magnética funcional que mostró la localización del área sensitiva del lenguaje en el tejido tumoral y sus vecindades. De este modo, los neurocirujanos realizaron una craneotomía y colocaron una manta de electrodos sobre la zona de la lesión. A través de mapeo cortical, se localizó donde se asentaba la función del lenguaje y se realizó un estímulo inhibitorio que anulara esa función. Simultáneamente, se realizó una rehabilitación intensiva del lenguaje, forzando literalmente a usar la zona desarrollada en el hemisferio derecho. Con a la estimulación intensiva del lenguaje durante ese periodo se aceleró el proceso de neuroplasticidad, que ya estaba en curso. Al cabo de 7 días, el paciente era capaz de hablar y entender con el grado máximo de inhibición.

Finalmente, luego de comprobar el traslado de la función del lenguaje al hemisferio contralateral con una nueva resonancia magnética funcional, se realizó una última cirugía, resectiva del tumor.

Así, cesaron las crisis epilépticas, el tumor fue eliminado y el paciente no sufrió trastornos del lenguaje, por lo tanto, no requirió rehabilitación posterior.

PALABRAS CLAVE: neuroplasticidad; neuropsicología; prehabilitación; funciones cognitivas



Ponencia libre

Neurociencias

EMPATÍA, AUTOCOMPASIÓN Y ESTADOS AFECTIVOS EN DOCENTES DE LA PROVINCIA DE SAN LUIS. ESTUDIO PILOTO

Rodriguez, D.R.

Facultad de Psicología, UNSL
diegopsi86@gmail.com

Fasulo, S. V.

Perarnau, M.P.
López, L.E.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Desde los avances contemporáneos de las neurociencias cognitivas, se han realizado numerosos estudios acerca de su aplicabilidad en diversos ámbitos. Sin embargo, estos estudios no suelen ser contextualizados en nuestro país dentro del ámbito de la educación y enfocados en la docencia. Actualmente, los nuevos modelos pedagógicos señalan la importancia de la empatía en el rol docente para lograr una buena enseñanza en el aula. Es por dicho motivo que el presente trabajo intenta conocer, desde los aportes de la neurociencia, los niveles de empatía, autocompasión y estados afectivos en docentes de la ciudad de San Luis y cómo estas variables podrían estar relacionados entre sí.

OBJETIVOS

Explorar los niveles de empatía, autocompasión y estados afectivos positivos y negativos en docentes de la ciudad de San Luis. Conocer si existen correlaciones entre dichas variables analizadas.

METODOLOGÍA

Estudio de tipo descriptivo/transversal en una muestra no aleatoria de docentes de la ciudad de San Luis. Se administró: encuesta de datos personales con consentimiento informado, cuestionario de empatía (EQ), escala de autocompasión versión larga (SCS) y la escala PANAS de estados positivos (AP) y negativos (AN).

RESULTADOS

Se obtuvo: $n=40$, Hombres (15%) y Mujeres (85%); de edades entre 25 y 56 años: $\bar{X}=38,1$ ($SD=\pm 8,78$). En cuanto a los valores de escalas y cuestionarios fueron: EQ: ($\bar{X}=45,98$; $SD=9,6$), SCS: ($\bar{X}=19,5$; $SD=4,27$), AP: ($\bar{X}=34,5$; $SD=6,19$) y AN: ($\bar{X}=20,9$; $SD=6,94$). Se halló, mediante prueba de Spearman, una correlación positiva entre valores de EQ y SCS ($p=0,0015$) y negativa entre valores de EQ ($p=0,04$) y SCS ($p=0,001$) con respecto a estados afectivos negativos (AN).

CONCLUSIONES

Se observa que los niveles de empatía y autocompasión se encuentran dentro de valores medios de acuerdo a investigaciones previas, así mismo dichas variables se asocian positivamente entre sí. En la muestra predominan los estados afectivos positivos por sobre los negativos y se encontró que a mayores niveles de empatía y de autocompasión, menor es la presencia de estados afectivos negativos en docentes.

DISCUSIÓN

Si bien los valores de empatía se encuentran dentro de valores medios, sería esperable que los docentes presentaran mayor rendimiento en dicha capacidad. Al parecer, los niveles crecientes en habilidades empáticas y autocompasivas no garantizarían un aumento de afectos positivos en docentes, pero si estarían asociadas a una menor presencia de malestar personal o de afectos negativos. La asociación entre la empatía y la autocompasión validarían la importancia del



desarrollo de la autoaceptación y del propio deseo de no sufrir para mejorar la interacción social de los docentes dentro del aula con sus estudiantes.

PALABRAS CLAVE: empatía; autocompasión; docentes

Ponencia libre

Neuropsicología

CAMBIO DE PERSPECTIVA Y TEORÍA DE LA MENTE EN PACIENTES CON ESCLEROSIS MÚLTIPLE

Bruno, D.

Instituto de Neurociencias Cognitivas y Traslacional (INCYT), Fundación INECO
Universidad Favaloro, CONICET
Instituto de Investigación en Psicología Básica y Aplicada (IIPBA)
Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Católica de Cuyo
dbruno@ineco.org.ar

Roca, M.

INCYT

RESUMEN

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

En los últimos años las investigaciones han reportado que al menos el 65% de los pacientes con Esclerosis Múltiple presentan déficits cognitivos, siendo los más destacados aquellos asociados al lóbulo frontal. Dentro de dichos déficits se encuentra la capacidad de poder inferir sentimientos y pensamientos en los demás (Teoría de la Mente). En otras líneas de investigación, ciertos autores han sugerido que tal capacidad requiere de una habilidad más básica que sería la capacidad de cambiar de perspectiva (una relación análoga a la relación entre la atención y la memoria). El objetivo del presente estudio es establecer la relación entre la Teoría de la Mente y el Cambio de Perspectiva personal, temporal y visual en un grupo de pacientes con esclerosis múltiple brote remisión (EMBR).

MATERIAL Y MÉTODOS

Se evaluaron 36 pacientes con Esclerosis Múltiple en brote remisión (EMBR) y 42 controles, apareados por edad, sexo y nivel educativo. Así, en el grupo de sujetos con EMBR la media para la edad fue de 39.19 (DS=10.23), y para la educación formal fue 16.61 (DS=3.29). En el

grupo de controles la media para la edad fue 37.07 (DS=10.71), y para los años de educación formal 16.81 (DS=2,70). No se encontraron diferencias significativas para las variables de edad ($t(76) = -0.89; p = 0.376$), y años de educación formal ($t(76) = 0.29; p = 0.771$). Tampoco se observaron diferencias significativas entre ambos grupos en la variable sexo ($p = 0.773$). Con respecto al grupo de sujetos con EMBR, la media de años de evolución fue de 9,28 años y el EDDS de 1,46 (indicando discapacidad leve), los síntomas iniciales más prevalentes fueron los visuales y motrices. A ambos grupos se le administró una batería neuropsicológica completa que incluyó pruebas de Teoría de la Mente (Ojos y Faux-Pas) y una prueba de Cambio de Perspectiva (personal, temporal y visual), además de pruebas para estimar CI (WATBA-r para CI estimativo previo y Subtest de Vocabulario y Matrices del WAIS-III para CI estimativo actual), el estado del dominio atencional y el ejecutivo (Ineco Frontal Screening, Índice de Memoria Operativa del Wais-III, Índice de Velocidad de procesamiento del WAIS-III, fluencia verbal fonológica, PASAT versión 2' y 3', TMT).

RESULTADOS



Los pacientes con EMBR presentaron diferencias significativas con los controles la mayoría de las funciones cognitivas evaluadas, incluyendo funciones ejecutivas ($p < 0.01$), Teoría de la Mente (Ojos $p < 0.01$; Faux Pas total $p < 0.01$) y Cambio de Perspectiva (total $p < 0.01$; personal $p < 0.01$; temporal $p < 0.01$ y visual $p < 0.01$). Se observaron correlaciones significativas positivas entre Ojos y el puntaje total de la prueba de Cambio de Perspectiva ($r = 0.67$, $p < 0.01$), personal ($r = 0.52$, $p < 0.01$), temporal ($r = 0.54$, $p < 0.01$) y visual ($r = 0.45$, $p < 0.01$). El puntaje total del Faux Pas mostró correlaciones significativas positivas con el puntaje total de la prueba de Cambio de Perspectiva ($r = 0.33$, $p < 0.01$), personal ($r = 0.27$, $p < 0.01$), temporal ($r = 0.27$, $p < 0.01$) y visual ($r = 0.32$, $p < 0.01$). Se realizaron además análisis de co-varianza con variables de interés.

CONCLUSIÓN

Los hallazgos descriptos en el presente estudio demostrarían no solo que existe una relación entre habilidad de cambiar de perspectiva (personal, temporal y visual) y la Teoría de la Mente, sino también que la Teoría de la Mente requiere de una habilidad más básica que es la capacidad de cambiar de perspectiva. Este hallazgo es de gran relevancia clínica a la hora de realizar propuestas de intervención y académica dado que permite una mejor comprensión de los constructos evaluados.

PALABRAS CLAVE: esclerosis múltiple; funciones cognitivas; cognición social; cambio de perspectiva; teoría de la mente

Ponencia libre

Neuropsicología

FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS DE NIVEL INICIAL. POR QUÉ Y PARA QUÉ FAVORECER SU DESARROLLO. APORTES DESDE LA PSICOPEDAGOGÍA

Deniz, M.

Facultad de Ciencias Humanas, UNRC
maradeniz_94@hotmail.com

Ruiz, M. A.

**Travaglia, P.
de la Barrera, M. L.**

RESUMEN

Desde la última década del siglo XX, los avances en las Neurociencias y particularmente en la Neuropsicología han sido destacados y claves en el campo de la salud y la Educación. Esta investigación fue un primer acercamiento al campo de estudio acerca del Funcionamiento Ejecutivo en niños que están transitando el Nivel Inicial, lo cual contribuye a mejores intervenciones en el campo educativo en donde los niños pasan gran parte de su vida.

La Neurociencia ha sido, probablemente, una de las disciplinas que mayores contribuciones ha generado durante la última década en relación con los aportes potenciales a la Educación, en el

caso específico de las Funciones Ejecutivas (FE) que comprenden una serie de proceso cognitivos y metacognitivos como la anticipación, la planificación, la selección de la conducta, la autorregulación, la inhibición, la flexibilidad; hoy se sabe que comienzan en edades tempranas y su substrato neuroanatómico termina de madurar en la adultez.

En esta investigación, se planteó como objetivo general, profundizar en el estudio de las FE en niños de 4 y 5 años de Nivel Inicial. Mientras que, como objetivos específicos, se buscó conocer las diferencias entre estas funciones en torno a la edad, género y gestión de la institución; conocer si el nivel de escolaridad de los padres incide en el desarrollo de las FE de los niños, profundizando



en las consideraciones de padres y docentes acerca del desarrollo de las FE de sus alumnos/hijos. En función de los resultados obtenidos se generaron propuestas de trabajo en pos de favorecer el desarrollo de las FE a través del juego, estrategia por excelencia del Nivel Inicial.

Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo, transversal, utilizando un diseño de tipo no experimental. Además, se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, accediendo a un Centro Integrador y a dos jardines estatales, uno de gestión provincial y otro de gestión nacional. La muestra quedó conformada por ochenta y tres niños de cuatro y cinco años de edad, setenta y cinco padres y seis docentes.

Los instrumentos de recolección de datos fueron: una encuesta sociodemográfica a los padres, y para evaluar el desarrollo neuropsicológico de las FE se administraron dos pruebas: K-BIT, Test Breve de Inteligencia de Kaufman y Kaufman (1996) y el BRIEF-P, Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva-Versión Infantil, Versión Española de Gioia, Espy e Isquith (2016).

Entre los resultados hallados, en general, los niños obtuvieron un rendimiento Medio, ya que las FE a esta edad, están en un periodo de desarrollo. Por otro lado, no se evidenciaron

diferencias estadísticamente significativas en torno a la edad. En relación al género, las niñas evidenciaron un mejor desempeño en su funcionamiento ejecutivo en comparación con los desempeños de los niños y a nivel de modalidad de gestión de las instituciones se pudo observar que los niños pertenecientes al jardín estatal Nº1 evidenciaron mejores desempeños en su funcionamiento ejecutivo en comparación con los niños del jardín estatal Nº2, mientras que no se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre el desempeño ejecutivo de los niños que asisten al Centro Integrador y a los jardines estatales Nº1 y 2.

Profundizando en la incidencia que puede tener la escolaridad de los padres en el desarrollo de las FE de sus niños, se encontró que aquellos cuyas madres han completado niveles más altos de escolarización, han evidenciado mejores desempeños en su funcionamiento ejecutivo. Por último, al indagar las consideraciones de padres y docentes sobre el desempeño del funcionamiento ejecutivo en sus hijos/ alumnos, ambos sostienen que no presentan grandes dificultades en relación a su funcionamiento ejecutivo, dado que respondieron positivamente a los ítems del test administrado.

PALABRAS CLAVE: funciones ejecutivas; infancia; juego; nivel inicial; familia



Ponencia libre

Neuropsicología

CREATIVIDAD Y CEREBRO: ESTUDIOS ACTUALES Y PERSPECTIVAS FUTURAS

Elisondo, R.

UNRC-CONICET
relisondo@gmail.com

de la Barrera, M. L.

Rigo, D.

RESUMEN

La ponencia se realiza en el marco del Proyecto de Investigación titulado “Funciones ejecutivas y contextos instructivos. Investigando espacios educativos a partir de las Neurociencias y la Psicología Educacional” dirigido por la Dra. María Laura de la Barrera y co-dirigido por la doctora Daiana Rigo, financiado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de Río Cuarto. El proyecto tiene como propósito general contribuir a la integración de los aportes de las neurociencias en el estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En la presente ponencia nos interesa indagar específicamente sobre relaciones entre creatividad y funciones ejecutivas. Seleccionamos y analizamos estudios actuales sobre creatividad que se han desarrollado desde enfoques neuropsicológicos. Nos interesa recuperar los principales resultados de artículos publicados en los últimos cinco años en revistas internacionales, estableciendo líneas actuales de investigación y perspectivas para futuros estudios. Las relaciones entre cerebro y creatividad plantean múltiples interrogantes a los investigadores y diversos desafíos metodológicos que procuramos plantear en la presente ponencia. Los resultados de los estudios analizados indican que la creatividad sería un proceso multifacético que involucra diferentes funciones mentales. Los artículos analizados indican relaciones entre creatividad y diversas funciones ejecutivas, demostrando la complejidad del objeto de estudio y las múltiples variables que se interrelacionan en los procesos creativos. Algunos estudios sugieren que las funciones ejecutivas de inhibición y actualización son

relevantes para el pensamiento creativo. El pensamiento divergente implica la cooperación de las redes predeterminadas y de control que depende de los objetivos de la tarea. Otros estudios destacan la importancia de la flexibilidad ante los cambios en los procesos creativos. Asimismo, ciertas investigaciones sugieren relaciones entre pensamiento divergente y actualización de la memoria de trabajo.

Numerosos estudios indican la necesidad de investigaciones que atiendan a las particularidades de los procesos creativos en diferentes dominios. Es decir, es necesario considerar en las investigaciones procesos específicos de creatividad en las artes, las ciencias, las emociones y la vida cotidiana. Algunos autores indican relaciones entre corteza premotora y comportamientos creativos en la vida cotidiana, apoyando la idea de que la planificación tiene un papel importante en la creatividad. El proceso creativo constructo complejo que desarrolla de diversas maneras según los contextos y los campos de actuación, requiere de estudios neuropsicológicos específicos en cada área de desempeño. Asimismo, se destacan en los estudios actuales de la creatividad los avances en las metodologías que utilizan imágenes cerebrales y recursos tecnológicos que permiten aproximaciones cada vez más confiables al funcionamiento cerebral.

Interesa en la ponencia presentar diversas líneas para investigaciones futuras que dan cuenta de las potencialidades de esta área y de los múltiples enigmas que definen a este complejo campo de estudio. Las relaciones entre creatividad y



cerebro abren interesantes caminos para la innovación metodológica y el desarrollo de área interdisciplinarias de análisis. Del mismo modo, los avances en los estudios neuropsicológicos de la creatividad pueden contribuir en la

construcción de nuevos entornos educativos que potencien aprendizajes en contextos diversos.

PALABRAS CLAVE: psicología; creatividad; neurociencias

Ponencia libre

Neuropsicología

REHABILITACIÓN COGNITIVA POR PROYECTOS. PRESENTACIÓN DE CASOS CLÍNICOS

Miraldi, C.

Instituto de Neurociencias Cognitivas y Traslacional (INCyT),
Fundación INECO, Universidad Favaloro, CONICET
cmiraldi@ineco.org.ar

Benavidez, J.

INCyT, Fundación INECO,
Universidad Favaloro, CONICET

Bruno, D.

INCyT, Fundación INECO,
Universidad Favaloro, CONICET
Instituto de Investigación en Psicología Básica y Aplicada (IIPBA), Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Católica de Cuyo

RESUMEN

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

La rehabilitación cognitiva basada en proyectos (RCBP) es un formato de trabajo interdisciplinario en el cual, partiendo de los intereses y aptitudes del paciente, se establece un objetivo general que involucra la creación de un producto final. Cada miembro del equipo formula sus objetivos específicos en pos de potenciar la concreción del objetivo general y a la vez continuar trabajando sus objetivos específicos. Cuando se trabaja en RCBP participan todos los miembros del equipo interdisciplinario (entre ellos neuropsicólogos, terapeutas ocupacionales, musicoterapeutas, arte terapeutas, psicoterapeutas, fonoaudiólogos). La estructura de pasos de la RCBP incluye: una evaluación inicial interdisciplinaria, el establecimiento del objetivo general del proyecto que incluya la realización de un producto creativo, la formulación de objetivos específicos por área, la operacionalización de los mismos, el establecimiento del plan de acción, la presentación del producto final y, de manera transversal, la evaluación continua. La RCBP es un formato de trabajo que responde a la convención de los derechos de personas con discapacidad, ya que respeta la individualidad y dignidad de cada

sujeto como persona autónoma promoviendo a su vez la calidad de vida desde un enfoque integral. El objetivo del trabajo es la presentación de la rehabilitación cognitiva basada en proyectos como un tipo de abordaje interdisciplinario que parte de una mirada holística del paciente.

METODOLOGÍA

Se presentarán tres casos de pacientes con afectación neurológica. Primer caso: paciente de 23 años de edad que padece una afectación neurológica secuelar a cetoacidosis diabética, con quien se trabajó la creación de un álbum musical con letra, música y diseño propios, cuyo mensaje esté vinculado con el bienestar personal y las herramientas para lograrlo y sostenerlo, bajo el esquema de la RCBP. Segundo caso: paciente de 58 años que padece una afectación neurológica secuelar a encefalopatía de Wernicke con quien se trabajó la creación de un microemprendimiento que consistió en la producción de productos adaptados para personas con discapacidad motriz bajo el esquema de la RCBP. Tercer caso: paciente de 26 años que padece una afectación neurológica secuelar a episodio de intoxicación por monóxido de carbono a los 14 años con quien se trabajó la creación de un libro sobre las emociones básicas que pueda ser utilizado por



personas con injuria cerebral, bajo el esquema de la RCBP.

CONCLUSIÓN

La RCBP es una herramienta de la interdisciplina que permite potenciar los resultados de la

rehabilitación, basándose en los intereses y aptitudes del paciente.

PALABRAS CLAVE: rehabilitación cognitiva; proyectos integrados; arte terapia; musicoterapia

Ponencia libre

Neuropsicología

FUNCIONES COGNITIVAS Y CONDUCCIÓN VEHICULAR EN EL ADULTO MAYOR

Zanino Ruiz, M. D.

Instituto de Neurociencias Cognitivas y Traslacional (INCYT), Fundación INECO
Universidad Favaloro, CONICET
mary_z89@hotmail.com

RESUMEN

Como consecuencia del envejecimiento poblacional y la transición sociodemográfica hacia una población envejecida, cada vez son más los adultos mayores de 65 años que continúan conduciendo vehículos en las ciudades. Pese a que las estadísticas no son del todo consistentes, y aunque la edad no sea por sí sola un factor de riesgo, es sabido que con ella aumentan las probabilidades de padecer enfermedades neurológicas como deterioro cognitivo leve, demencia y otras afecciones que pueden interferir en las habilidades y funciones requeridas para el manejo vehicular. Es por eso que el proceso de evaluación para proveer los aptos de conducir se convierte en un área de interés y competencia para la salud pública.

En Argentina no existe aún un consenso sobre las pruebas más eficientes para realizar dichas evaluaciones, solo algunos lineamientos proporcionados por las asociaciones de profesionales. Las evaluaciones en el contexto del otorgamiento de las licencias dependen de las entidades encargadas de emitirlos, y no siempre siguen las pautas sugeridas al respecto por asociaciones internacionales o locales. Tampoco se utilizan "pruebas de conducción en ruta", instrumento identificado como el mejor predictor

de la capacidad de manejo. Lo cual hace necesario y urgente pensar una guía para responder a la problemática que origina el manejo vehicular y la evaluación de sujetos mayores de edad que puede padecer algún trastorno propio de la vejez y representar un riesgo para sí o para terceros.

El objetivo de este trabajo es realizar una revisión crítica de los instrumentos y la metodología, como así también de las regulaciones legales, que se aplican en la Provincia de San Juan para determinar si un sujeto es apto o no para conducir un vehículo en la vía pública. Entendiendo que una correcta y completa evaluación favorecería la prevención de accidentes de tránsito.

El análisis de la bibliografía rastreada pone en evidencia, en primera instancia que el control de los aptos de conducir con la consecuente evaluación neuropsicológica que requieren, son un tema de importancia para la salud pública de Argentina a fin de garantizar la seguridad vial de los adultos mayores y de otros actores con los que comparten las calles. En segunda instancia, es claro que aún faltan trabajos de investigación, estadísticas y datos concluyentes en nuestro país para aproximarse a técnicas de evaluación más precisas y eficaces, capaces de identificar factores



de riesgo más allá del declive general de las funciones inherentes al proceso de envejecimiento. Para esto resulta imprescindible conocer con profundidad tanto las funciones cognitivas necesarias para el manejo vehicular, como así también las características esperables y patológicas de esta etapa evolutiva en particular

PALABRAS CLAVE: manejo; conducción vehicular; vejez; envejecimiento; evaluación cognitiva; licencia de conducir

Ponencia libre

Psicología del Desarrollo

LA PROBLEMÁTICA CORPORALIDAD-COGNICIÓN. POSIBLES ARTICULACIONES ENTRE FENOMENOLOGÍA Y PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Bordagorry, A.

Facultad de Psicología, UNSL
anahibordagorry@hotmail.com

Salas, F.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se centra en el resurgimiento de la disyuntiva corporalidad-cognición en psicología y las posibles articulaciones entre fenomenología y psicología del desarrollo que podrían contribuir a dilucidar la misma. El planteo surge tras un proceso de búsqueda respecto de referentes teóricos que permiten articular dos campos de interés, como son la Psicología y la danza. Dado que se encontraron escasos trabajos desde la Psicología que abordan la misma, esto generó varios interrogantes relacionados con el tratamiento que la Psicología le ha dado al cuerpo o la corporalidad, y el papel que en los diversos desarrollos teóricos han tenido: la acción, la sensorpercepción, la afectividad y el desarrollo psicomotor en relación con el desarrollo psíquico, la actividad mental o la estructuración en el desarrollo del sujeto. El foco del trabajo está centrado en aspectos que han sido relegados de algunas corrientes teóricas en Psicología o desarrolladas parcialmente por otras disciplinas y que, aunque abordadas por la psicología del desarrollo, no obstante, ha recibido

críticas en relación a sus supuestos epistemológicos y teóricos, desde campos de conocimiento como la fenomenología

OBJETIVOS

Los objetivos generales consisten en

Dilucidar el supuesto dilema corporalidad-cognición en los postulados epistemológicos y teóricos en Psicología del desarrollo

Realizar aportes teóricos sobre este problema a partir de propuestas teóricas que tienen poco reconocimiento o difusión en Psicología en el ámbito académico.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada es de corte cualitativa y se utiliza el análisis bibliográfico para abordar el material teórico recabado sobre el tema. Se delimitaron los conceptos centrales y secundarios a partir de los planteos y los objetivos que rigen el trabajo, permitiendo de este modo, identificar, analizar, comparar y plantear las reformulaciones necesarias, como así también, los aportes resultantes tanto a nivel epistémico como teórico sobre la relación corporalidad-cognición.



El trabajo de análisis se realizó en función de la información obtenida buscando responder las preguntas del trabajo, para lo cual se organizó la redacción en función de un orden lógico que permite una argumentación adecuada, orientada desde la pertinencia y la claridad de las ideas expuestas, a fin de otorgarle validez a lo expuesto.

RESULTADOS

Mediante el cotejo de las críticas realizadas a las teorías más destacadas sobre el dilema corporalidad-cognición se pueda dilucidar una problemática planteada a nivel epistemológico como así también en el plano de las propuestas teóricas, que se evidencia en la variedad y el matiz de las críticas realizadas actualmente, a luz de los avances contemporáneos sobre este tema dentro de la Psicología del desarrollo. Asimismo se observa que las posibles articulaciones entre fenomenología y Psicología del desarrollo, permitan clarificar la perspectiva en relación con aspectos importantes sobre la constitución y desarrollo del sujeto, particularmente respecto de la conformación de conceptos elementales al respecto.

Ponencia libre

Psicología del Desarrollo

ABURRIMIENTO INFANTIL: UNA EXIGENCIA PARA ANIMADORES CULTURALES

Cattaneo, M. E.

Facultad de Ciencias de la Educación.
Universidad Nacional del Comahue
cattaneomariaelisa@gmail.com

Delgado, C.

Papini, L.

González Flores, A.

Fernández, V.

RESUMEN

El presente trabajo se enmarca en el Proyecto de investigación: Salud Mental Infantil y Vulnerabilidad Psicosocial. Estudio de las propiedades psicométricas de un instrumento de Evaluación”, de la Facultad de Ciencias de la

CONCLUSIÓN

Algunos plantean que el renovado interés por la corporalidad, la conciencia y las emociones, vuelve a hacer resurgir, dentro de la corriente cognitiva, considerada como “alternativa revolucionaria” en el pasado, concepciones dualistas; y junto a ello, críticas y esfuerzos por trascenderlas. La elección de la teoría de Piaget, por su lugar paradigmático en relación con el problema planteado, contribuye a echar luz sobre ello.

DISCUSIÓN

Se vislumbra que la supuesta disyuntiva corporalidad- cognición está vinculada al surgimiento y desarrollo de la propia Psicología y “la crisis permanente de la misma” (Caparrós, 1991). Así, lo que antes se disputaba entre escuelas en relación al método y objeto de estudio, luego de la ruptura epistemológica con el conductismo paradójicamente “se normaliza” en una coexistencia de “paradigmas” con “conciencia de la crisis” (Caparrós, 1991; Frida Saal, 1975)

PALABRAS CLAVE: fenomenología; corporalidad; cognición; Psicología del desarrollo



jardín y en la escuela ya que las actividades siguen un ritmo pautado. Por otra parte, el aburrimiento fue un tema emergente y recurrente en Talleres con padres y madres. Actualmente estamos realizando la prueba piloto de un instrumento de evaluación de parentalidad y algunas preguntas de la Escala, precisamente se desprenden de esos datos obtenidos previamente.

Es menester comprender que el aburrimiento puede tener aspectos tanto positivos como negativos en el desarrollo integral infantil. El aspecto constructivo del aburrimiento radica en que puede generar que los niños y niñas potencien su imaginación, su automotivación y el uso del tiempo de ocio. No obstante, muchos padres y madres mencionan la dificultad de sus hijos e hijas de estructurar espontáneamente por sí mismos las actividades de juego o cotidianas. Esto dispara el reclamo infantil de estructuración externa de actividades por parte de los adultos, es decir que les ofrezcan una motivación extrínseca. De este modo, los adultos se sitúan en el lugar de animadores culturales y como tales, obligados a ignorar o llenar ese “vacío” con

objetos, con dispositivos, con actividades diversas, incluida la actividad lúdica, incidiendo en el desarrollo del pensamiento y la imaginación infantil.

Si bien la dependencia de los adultos y las demandas de atención son esperables para las niñas y niños pequeños, el “estoy aburrido/aburrida” es un comportamiento extendido, más allá de la infancia inclusive. De hecho, conlleva la marca de época en sus distintas tramitaciones durante la crianza en cada núcleo de convivencia y en diferentes contextos.

En función de lo antedicho, recuperamos los interrogantes de madres y padres acerca de la temática, exploramos las respuestas obtenidas en los sondeos exploratorios de la Escala de parentalidad y revisamos conceptualmente algunas propuestas teóricas. El propósito es orientar la reflexión acerca del aburrimiento en la infancia actual y las intervenciones de los adultos frente a ello.

PALABRAS CLAVE: aburrimiento infantil; imaginación; intervenciones parentales

Ponencia libre

Psicología del Desarrollo

EL “ELEFANTE EN LA HABITACIÓN” DEL BEBÉ: HACIA LA VISIBILIZACIÓN DE LAS CUIDADORAS INFORMALES DE BEBÉS Y NIÑOS PEQUEÑOS

Dionisi, C.

Universidad Nacional de San Luis

Pérez-Burriel, M.

Laboratorio de Apego y Desarrollo Humano, Universidad de Girona (Cataluña, España)

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

En inglés, elephant in the room («elefante en la habitación») es una expresión metafórica que hace referencia a una verdad evidente que es ignorada o pasa inadvertida. También se aplica a un problema o riesgo obvio que nadie quiere

discutir. En esta ponencia argumentaremos que los cuidados aportados a los bebés y niños pequeños por cuidadoras informales -en situaciones laborales precarias y mal remuneradas- es un caso claro de un fenómeno social ignorado e inadvertido no solo por los medios de comunicación como tema de debate y preocupación, sino por la comunidad científica como tema de estudio e investigación.



Parece extraño que dado el amplio consenso científico en relación a la importancia de los cuidados recibidos durante los primeros años de vida se conceda tan poco espacio mental para pensar quiénes son, qué les pedimos y qué hacen estas cuidadoras informales con los bebés y niños pequeños.

OBJETIVO

Por lo tanto, el objetivo principal del presente trabajo es realizar una revisión sistemática en bases científicas, sobre el rol de las cuidadoras informales como figuras de apego e integrantes del sistema de cuidadores.

METODOLOGÍA

Se realiza una revisión sistemática en seis bases de datos científicas: LILIAC ES; ERIC; TESEO, PubPsych, Biblioteca COCHRANE y Biblioteca ESPACENET. Se toma como punto de partida tres términos con los que, de acuerdo al contexto sociocultural, se denomina a la persona encargada del cuidado informal de los niños: niñera – babysitter- au pair.

RESULTADOS

De entre todas las bases de datos consultadas sólo se encontraron 27 artículos que incluían los términos seleccionados (niñera, babysittery au pair). Ninguno de ellos hace referencia a aspectos relacionados con la comunicación, interacción o vinculación afectiva del niño con la cuidadora informal, por lo que se corrobora la idea inicial acerca de que el rol de estas personas como figuras relevantes en el desarrollo del bebé o niño pequeño no ha sido visibilizada aún como un tema de estudio para la investigación científica.

DISCUSIÓN

La producción científica va a la par de la visibilización social, pero en este caso los procesos relacionales implícitos que se desarrollan en la red vincular conformada por mamá/papá-niño-cuidadora, suceden en la intimidad de la familia, por lo que resulta difícil que la ciencia los pueda ver y valorar. Solo se hace visible cuando sucede algún hecho negativo, surgen noticias sobre niñeras que maltratan a los niños, por ejemplo, pero queda reducido a un reporte periodístico.

Por lo tanto, se considera importante llamar la atención sobre este punto para despertar el interés por desarrollar investigaciones destinadas a conocer cómo se configura el vínculo del niño con su cuidadora informal, y qué características e implicancias tiene, ya que a pesar de su importancia y frecuencia con que el funcionamiento de múltiples hogares las incluye, no están presentes a la hora de ser pensadas como integrantes relevantes del sistema de cuidado.

CONCLUSIONES

La escasa bibliografía sobre los cuidados que las cuidadoras informales dan a los bebés o niños pequeños posiciona diversos aspectos de estos entramados relacionales en la categoría de contenidos aún no pensados.

PALABRAS CLAVE: cuidadora informal; apego; investigaciones científicas



Ponencia libre

Psicología del Desarrollo

LA DEMANDA DE LOS ADOLESCENTES EN LA APLICACIÓN DE LA ESI. LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN JUVENIL, AVANCES DE INVESTIGACIÓN

Perticarari, M.
Facultad de Ciencias Sociales, UNC.

Videla, V.
Issaly, E.

Gonzalez, J.
Omar, K.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Este trabajo es parte de los avances de investigación del tema “La participación protagónica de jóvenes de escuela secundaria sobre la implantación de la ley Nacional de Educación Sexual Integral N° 26.150”, dentro del marco de participación juvenil y promoción de la salud en la construcción de identidad sexual y de género.

En estas primeras etapas, se analizarán aspectos de la demanda de adolescentes, en sus prácticas escolares. Esta ley apunta a ajustar políticas que enfrenten la marginación, estigmatización y otras formas de discriminación en el derecho a la educación”. Su “implementación” presenta múltiples procesos desde 2006 garantizando el derecho de niños, niñas y jóvenes en escuelas públicas y privadas. En esos escenarios se despliega el desarrollo que incluye la sexuación, y los vínculos que construyen identidades sociales, sexuales y de género. Las participaciones de jóvenes implican un protagonismo necesario en su desarrollo, redundando en sus subjetividades.

La ESI implica procesos con contradicciones y conflictos en sus prácticas, a través del currículum explícito, las interacciones cotidianas (currículum oculto) en la trama simbólica de los docente, los cuales expresan diferentes significados, aludiendo a algo común: lo no dicho, o dicho en silencio.

OBJETIVO

Analizar algunos aspectos de la demanda de estudiantes de colegios secundarios de Córdoba sobre la aplicación de la Ley Nacional de Educación Sexual Integral ley N° 26.150.

METODOLOGÍA Y PRIMEROS RESULTADOS

Esta investigación cualitativa con técnicas de entrevistas y grupos de discusión, se encuentra analizando los primeros datos que se entrecruzan con una línea investigativa anexa que utiliza observaciones etnográficas.

En este análisis se pueden observar algunos discursos recurrentes:

Los estudiantes varones, suelen asociar la ESI con “Sexo”, “Tener relaciones sexuales”, las mujeres no responden en general, pero asienten.

Expresar que no reciben ESI reconociendo luego que les transmiten contenidos de métodos anticonceptivos y debates sobre derechos y género.

Aparece mayor demanda cuando manifiestan necesitar contenidos para evitar embarazos repitiendo así, representaciones transmitidas generacionalmente.

Las expresiones afectivas heterosexuales son visibles en la escuela, criticadas por la mirada adulta. Resultando invisible las homosexuales o trans.

Expresan diferencias en el trato institucional entre mujeres y varones, como en la distribución espacial interinstitucional, con comunicaciones de contacto físico y en ocasiones impulsivas. Los



escritos de los “baños de mujeres” suelen mostrar expresiones amorosas o agresión hacia sus pares de género, como “puta, gorriada”.

Algunas categorías analizadas llevan a observar el aumento visible de la demanda de ESI, a partir del debate de la ley de aborto de 2018, que generó diferentes discursos sociales.

El trabajo, se encuentra en etapas de estudio teórico, ajustes metodológicos en pruebas piloto, y análisis de datos con revisión de planteos del tema en un contexto social de debate sobre ESI.

CONCLUSIÓN PARCIAL

En intento de síntesis de este proceso investigativo, la demanda de estudiantes se expresa más en aquellas escuelas que tienen centros de estudiantes, siendo llamativo que se explicita aun en los colegios donde se realiza ESI,

en intentos de deconstruir discursos que obstaculizan la efectiva implementación de esta ley. Es importante también, que muchos estudiantes ignoran la necesidad de ESI.

Estas demandas explícitas, que son consideradas saludables en la promoción de la salud integral de adolescentes, y fundamentalmente en la construcción subjetiva de ellas/os, llevan implícito un sentido de expresión simbólica-emocional que se organiza en la experiencia social, que emerge en un proceso de complejas configuraciones subjetivas, en las cuales la experiencia vivida (también en las y los adultos cercanos) dan los sentidos subjetivos no en las experiencias individuales, sino en las relaciones de los diferentes espacios de vida social.

PALABRAS CLAVE: adolescentes; participación; educación sexual; salud; psicología de la salud; enfoque psicosocial

Ponencia libre

Psicología del Desarrollo

INFLUENCIA DEL AUTISMO EN LA FAMILIA A LO LARGO DE SU DESARROLLO, UNA MIRADA SISTÉMICA

Ramos, A.

Oggero, A.

Universidad Católica Argentina- Sede Mendoza
antonelladramos@gmail.com

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Este estudio describe el desarrollo del Trastorno del espectro autista (TEA) en la estructura y en el funcionamiento familiar; y el impacto que genera en los aspectos emocionales, económicos y socio-educativos, desde una perspectiva sistémica.

Se hace alusión a la relación que el TEA presenta con los dos sistemas que intervienen en la cotidianidad del niño: familia y escuela.

La organización del sistema familiar y su funcionalidad a largo plazo, dependen de las

pautas transaccionales y de la capacidad de cambio y estabilidad estructural que el mismo presenta frente a situaciones de crisis; como la que se observa en el caso de la incertidumbre familiar en el momento previo al diagnóstico del niño y cuando ya ha sido diagnosticado con TEA.

OBJETIVOS

Objetivo general: Conocer el desarrollo del trastorno del espectro autista en la estructura familiar y el impacto que éste genera en el aspecto socio-educativo, emocional y económico.



Objetivos específicos: -Conocer la percepción de la familia ante el diagnóstico de autismo en uno de sus miembros y los recursos de la misma para sobrellevarlo. -Describir los tipos de familia, crisis y la dinámica familiar a partir del diagnóstico. - Analizar el rol que ejerce cada miembro de la familia, sus procesos de comunicación, pautas de organización, creencias y valores históricos.-Comprender la función de la escuela en la experiencia de familias con un niño con autismo.

METODOLOGÍA

En esta investigación, se empleó un enfoque cualitativo, con un diseño fenomenológico. Se utilizó una muestra no probabilística, de casos-tipo, la cual quedó conformada por tres madres, tres docentes de grado y dos docentes de apoyo de una escuela de Mendoza. El instrumento utilizado en este estudio es la entrevista en profundidad y focalizada.

RESULTADOS

En base a los objetivos planteados y a los datos obtenidos, quedan configuradas 13 categorías con sus respectivas subcategorías.

Los resultados de esta investigación arrojan que el TEA tiene sus consecuencias en diversos factores que influyen en el sistema familiar, ya que se necesitará contar con aspectos emocionales, tales como la unión familiar y conyugal, el amor, el apoyo y compañía de los subsistemas y suprasistemas; económicos, como la ayuda monetaria que brinda la obra social; y socio-educativos, a través del desarrollo de una aceptación y comprensión por parte de la sociedad acerca del niño y el TEA, y la influencia

social que la escuela le otorga, permitiendo una adecuada integración y mejora en sus habilidades sociales, siendo una de las áreas más afectadas en su desarrollo.

DISCUSIÓN

Es de profundo interés, el rol que cada miembro de la familia nuclear toma ante la crisis de cuidado que se manifiesta, generando una sobrecarga social y emocional; como así también las necesidades físicas, psicológicas, sociales y económicas sujetas a la misma.

En el sistema educativo, los padres y los docentes contarán con un rol imprescindible al ser principales fuentes de información sobre las señales que manifiesta el niño, para poder ayudar a determinar el diagnóstico correspondiente y desde allí, lograr una integración y abordaje adecuado.

CONCLUSIONES

La presencia de estos recursos le posibilita a la familia adaptarse al diagnóstico y darle una nueva redefinición al trastorno, junto a la posibilidad de modificar pautas organizativas que estructuran a la familia y sus procesos de comunicación.

Si bien, aún queda mucho por hacer y conocer, la sociedad está informándose mejor sobre la temática, a la hora de trabajar en pos de la integración con estos niños y con sus familias en los distintos sistemas en los que se encuentran inmersos.

PALABRAS CLAVE: autismo; sistema familiar; escuela; sociedad



Ponencia libre

Psicología del Desarrollo

PREDICCIÓN DEL GROOMING DIGITAL A PARTIR DE PROBLEMAS EMOCIONALES, EDAD Y SEXO EN ADOLESCENTES ARGENTINOS

Resett, S.

Universidad Católica Argentina.
CONICET
resettsantiago@gmail.com

Caino Gonzalez, P.

CONICET

Putallaz, P.

Universidad Católica Argentina

RESUMEN

El grooming es una conducta en la cual un menor de edad sufre un contacto sexual -desde comentarios sexuales hasta tener sexo- por parte de un adulto. Hoy en día con las nuevas tecnologías, como celulares y computadoras, dicho fenómeno se ha vuelto más frecuente y más difícil de supervisar por parte de los adultos, principalmente debido a la alta popularidad que tienen las mismas en los adolescentes, lo cual se conoce como grooming digital. Así el grooming digital es un importante factor de riesgo para la salud mental de los niños y adolescentes. Sin embargo, pocos estudios se han llevado a cabo en el mundo a este respecto, menos aún en países de América Latina, como la Argentina. De este modo, el objetivo del presente trabajo era determinar los niveles de grooming digital y su asociación con la depresión y la ansiedad en una muestra de adolescentes argentinos. Así se constituyó una muestra de 522 adolescentes que cursaban estudios secundarios de primero a quinto año en escuelas de Paraná, Entre Ríos, Argentina (60% eran mujeres y 40% eran hombres). Las edades iban de 11 años a 17, con una media de edad = 14.2 años (SD = 1.8). El 69% vivía con su madre y su padre. Los participantes contestaron el Cuestionario para solicitudes sexuales e interacciones online con adultos de Gamez-Guadix et al. que inquirió sobre Grooming, con un alfa de Cronbach = .92 en la presente muestra; el Inventario de Kovacs para Depresión, la cual tuvo un alfa de Cronbach = .84; y la Escala de Ansiedad de Rosenberg, con un alfa de Cronbach

=.84. También contestaron un cuestionario demográfico para sexo, edad, etc. Se aseguró la participación voluntaria, el anonimato y la confidencialidad. Los datos se procesaron con el Program for Social Sciences (SPSS 23). Los resultados sugerían que en el último año un 19% había sufrido de alguna conducta de grooming digital al menos en una ocasión. La forma más común de grooming era recibir fotos sexuales de un adulto (11%), un 3% lo había padecido con una frecuencia de más de 3-5 veces durante el último año, y un 21% de la muestra había sufrido, al menos en una ocasión, de alguna experiencia de grooming. Más varones que mujeres sufrían de grooming digital, aunque dichas diferencias eran marginales ($p < .09$). También la edad se asociaba con padecer de más grooming ya que los adolescentes de más de 14 años lo sufrían en mayor medida. Al llevar a cabo unas regresiones lineales múltiples para predecir dicha conducta con el sexo, la edad, los puntajes en depresión y ansiedad, se observó que se predecía una varianza de 17% del grooming, con los predictores significativos siendo el ser varón ($\beta = -.22$, $t = 3.37$, $p < .001$), la edad ($B = .28$, $t = 4.44$, $p < .001$) y la depresión ($B = .22$, $t = 3.32$, $p < .001$). Estos resultados indicarían que en los adolescentes argentinos el grooming digital tiene una incidencia considerable y que una mayor edad, el ser varón y la sintomatología depresiva son factores asociados de forma significativa con dicha conducta. En la discusión se analizan las implicancias de estos hallazgos para la investigación y para la prevención de dicha



problemática; además, se brindan las limitaciones del trabajo y sugerencias para futuros estudios.

PALABRAS CLAVE: grooming; problemas emocionales; sexo; edad; adolescentes

Ponencia libre

Psicología del Desarrollo

LA CONSTELACIÓN GRUPAL. UNA EXPERIENCIA DE ACOMPAÑAMIENTO DESDE LA ATENCIÓN TEMPRANA DEL DESARROLLO INFANTIL

Semprino, M. H.

Facultad de Psicología, UNSL
herminiasemprino@gmail.com

RESUMEN

La presente experiencia consiste en un proceso grupal vivenciado por 3 niños pequeños y sus familias en el marco de un acompañamiento terapéutico en el Área de la Atención Temprana del Desarrollo Infantil.

Práctica sostenida desde el marco de la Neuropsicosociología del Desarrollo, que integra dialécticamente conceptos de diferentes autores. En primer lugar los principios propuestos por la Dra. Emi Pikler, pediatra húngara que se dedicó al estudio del Desarrollo motor y la actividad autónoma del bebé; los aportes de los psicogenetistas como Henri Wallon, Jean Piaget; de Enrique Pichón Rivièrre, los postkleinianos como Winnicott, Ester Bick, John Bowlby, Didier Anzieu.

El objetivo de este trabajo es a partir de los registros fotográficos y fílmicos identificar qué fue pasando con los/as distintos/as participantes tomando como referencia la organización en el espacio de los/as adultos y las trayectorias trazadas por los niños durante el tiempo de juego propiamente dicho. También reflexionar acerca de qué hablamos cuando hablamos de grupo en esta instancia de sesiones de padres/madres e hijos/as. ¿Se establece un proceso de los/as adultos/as y otro proceso de los niños? ¿Procesos superpuestos o entramados? ¿Podemos hablar de grupo en estas etapas tempranas? Cómo es la

dinámica de este grupo que se enmarca en una instancia diferente a una ronda de crianza y a una sesión terapéutica individual.

Se arribó a algunas conclusiones, a saber: la unidad de análisis que se tomó como referencia, la organización en el espacio, permitió observar la movilidad del grupo, también los procesos de cambios y de registro de los elementos que señalan esos cambios (Chokler, 1999).

Por mencionar algunos aspectos que se evidenciaron a partir de la organización del espacio:

-El lugar que ocupan los/as adultos se transforma en una nueva constante del encuadre.

-Cómo los/as participantes adultos inician la experiencia con una distancia física y van introduciéndose en el espacio real y simbólico del grupo.

-La figura masculina redefiniendo una nueva distribución en el espacio al inicio de la propuesta.

-El proceso que va haciendo cada niño en un camino de construcción de su propia autonomía, donde se juega dialécticamente la distancia óptima que cada diada necesita. (Chokler, 1988)

-El proceso del grupo de niños como entidad que se va definiendo en el hacer.



Se considera que queda un largo camino por recorrer para seguir teorizando sobre esta instancia de sesiones terapéuticas grupales donde participan grupos de padres/madres e hijos/as.

PALABRAS CLAVE: atención temprana; discapacidad; protoinfancia; grupo

Ponencia libre

Psicología del Desarrollo

LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS Y EL PROCESAMIENTO CEREBRAL DE ORACIONES EN NIÑOS ESCOLARES

Tabullo, A.

INCIHUSA, CCT Mendoza,
CONICET

Ison, M.

Wainelboim, A.
París, L.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una habilidad cognitiva compleja que requiere la capacidad de decodificar e integrar la información del texto con el conocimiento previo del lector, produciendo una serie de representaciones mentales del contenido (van Dijk & Kintsch, 1983). Por otra parte, se trata de una habilidad crucial para el aprendizaje y el desempeño académico, en particular en niños en edad escolar (Meneghetti et al., 2006; Bastug, 2014). Hasta el momento, la relación entre la habilidad para comprender textos escritos y el procesamiento cerebral de la semántica y sintaxis de la oración no se ha estudiado en esta población. Un estudio reciente con potenciales cerebrales en adultos (Mehravari et al., 2017) mostró que la magnitud de la respuesta a violaciones sintácticas en oraciones (P600) era un mejor predictor del rendimiento en comprensión de textos que el costo de procesamiento de violaciones semánticas (N400). El presente trabajo tuvo por objetivo analizar la relación entre el procesamiento cerebral de anomalías semánticas y sintácticas en oraciones escritas y el desempeño en comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria.

METODOLOGÍA

Participaron del estudio 22 niños estudiantes de cuarto grado, entre 9 y 10 años (12 de ellos de sexo femenino). En la primer sesión, los alumnos completaron grupalmente la prueba de screening del test “Leer para Comprender” – TLC – (Abusamra et al., 2010) y el Test de Eficacia Lectora – TECLE – (Ferrerres, et al., 2011).

En la segunda sesión, los alumnos participaron individualmente en una tarea de lectura computarizada con registro de actividad EEG, en sesiones individuales desarrolladas en un espacio cedido por la escuela. Se presentaron 120 oraciones, correspondientes a 4 condiciones experimentales: correcta vs violación semántica (“La vaca nos da leche / mar* y carne”) y correcta vs violación morfosintáctica de concordancia (“El café estaba caliente/s y quemaba.”). La consigna fue responder si la oración era correcta o no presionando una tecla.

RESULTADOS

Se observaron dos gradientes de actividad cerebral en los efectos de violaciones semánticas y sintácticas. La mitad de los sujetos exhibió un N400 frontocentral ante las violaciones semánticas, mientras que la otra mitad presentó un P300, en la misma ventana temporal. Por otro



lado, 14 sujetos generaron un P600 ante las violaciones sintácticas, mientras que en 8 se detectó una negatividad anterior temprana. Se encontró una correlación media entre la magnitud del N400 y el desempeño en comprensión de textos (TLC) ($r = -0,542$, $p = 0,009$), siendo ésta mejor en aquellos sujetos donde el potencial fue más negativo para las violaciones semánticas. No se observaron asociaciones entre los potenciales de origen sintáctico y la comprensión o eficacia lectoras.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La diferencia en los perfiles de actividad observados indica que el procesamiento cerebral de la sintaxis y la semántica de la oración tienen mayor variabilidad en etapas tempranas del desarrollo de la lectura, en comparación a los lectores consolidados (adultos), en los que los efectos N400 y P600 son más consistentes. La

correlación entre N400 y puntajes del TLC sugiere que los niños con mejor comprensión reciben mayor facilitación contextual durante el acceso léxico semántico. La ausencia de correlaciones con el TECLE sugiere que este efecto se asocia específicamente a la habilidad para construir y manipular representaciones globales del texto, y no de procesos básicos de decodificación. Por otro lado, el procesamiento de la concordancia morfosintáctica no parece estar vinculado a la comprensión global del texto o a la decodificación en esta etapa. Teniendo en cuenta el tamaño de la muestra, estos resultados deben ser considerados preliminares, y se continuará con la toma de datos para su verificación.

PALABRAS CLAVE: comprensión de textos; semántica; sintaxis; N400; P600; neurociencias

Ponencia libre

Psicología del Desarrollo

CONCEPTUALIZACIÓN Y MEDICIÓN DE LA CONFIANZA INTERPERSONAL: UNA REVISIÓN DE TEORÍAS Y MÉTODOS

Vargas Rubilar, J.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Universidad Adventista del Plata. Universidad de la Cuenta de la Plata. Universidad del Aconcgua.

Hendrie, K.

Vargas Rubilar, N.
Aze, S.

Videla, A.

Lorenzo, L.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

La confianza es generalmente entendida como una actitud en la que están implicados dominios emocionales, cognitivos y comportamentales. Los antecedentes en el área, señalan que es un elemento fundamental para el establecimiento de las relaciones interpersonales, ya que permite fiarse de la sinceridad, la transparencia y las buenas intenciones de los demás aceptando los riesgos que esto supone. Asimismo, la confianza ha sido identificada como uno de los recursos

psicológicos claves en el desarrollo de la resiliencia. A pesar de su reconocida relevancia, en Argentina existe un escaso estudio de este atributo. En este marco, el principal objetivo de este trabajo fue realizar una revisión teórica de la conceptualización y medición de la confianza interpersonal.

MÉTODO

Se realizó una revisión bibliográfica en diversas bases de datos (PSYCINFO, EBSCO y SCIELO, Google académico, entre otras). Se revisaron estudios en inglés, portugués y español de los



últimos 15 años, realizados en población adulta e infanto-juvenil. Posteriormente, se seleccionaron las referencias según aportaran información relevante sobre la temática analizada.

RESULTADOS

Los estudios revisados muestran una variedad de conceptualizaciones respecto al constructo confianza interpersonal. En lo que respecta medición de la confianza, se identificaron diversos instrumentos que analizan el constructo a partir de diferentes enfoques teóricos.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Al revisar en la literatura las diversas definiciones del concepto se observa que la confianza es una condición necesaria para las relaciones personales e implica un contexto de riesgo, vulnerabilidad, dependencia y expectativas de

parte de la persona que ejerce confianza. Se observa que existe un gran vacío de investigaciones respecto al papel de la confianza interpersonal durante la niñez. La mayor parte de la bibliografía contemporánea sobre psicología del desarrollo no hace ninguna referencia a este recurso psicológico, y puntualmente en Argentina, aunque ha habido intentos rigurosos de operacionalización aún no existe un instrumento completamente adecuado para medirla. A partir de los estudios revisados, se discuten las diferentes conceptualizaciones del constructo y se propone la adaptación de una escala para valorar la confianza interpersonal en niños argentinos desde el enfoque de Rotenberg.

PALABRAS CLAVE: confianza interpersonal; concepto; medición; revisión teórica

Ponencia libre

Psicología del Desarrollo

PARENTALIDAD PERCIBIDA Y EMPATÍA EN ADULTOS JÓVENES ARGENTINOS

Vargas Rubilar, J.

Lemos, V.

López, M.

Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME). Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). CIPCA- Universidad Adventista del Plata

Waigel, N.

Figueroa, J.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Los vínculos primarios relativos a la parentalidad, tienen un rol fundamental en el desarrollo temprano de la empatía. Sin embargo, este rol ha sido escasamente estudiado en adultos jóvenes. Objetivo. En consecuencia, el principal objetivo del presente trabajo fue analizar la relación entre la parentalidad percibida y la empatía de adultos jóvenes argentinos.

METODOLOGÍA

215 sujetos adultos jóvenes de ambos sexos (n= 52 hombres, 24,3% y n=161 mujeres, 75, 2%), de

entre 18 a 30 años (M=22,10;DE=3,35), que cursaban estudios terciarios o universitarios de las provincias de Entre Ríos y Mendoza, Argentina. Para evaluar la parentalidad percibida se utilizó la Escala de estilos parentales e inconsistencia parental percibida (EPIPP, de la Iglesia, Ongarato & Liporace, 2011). Para evaluar la empatía se utilizó la adaptación argentina (Lemos, Vargas Rubilar, López, & Giupponi, 2018; Lemos, Vargas Rubilar, & Ordano, 2017) del Test de Empatía Cognitiva y Afectiva (TECA; López-Pérez et al., 2008).

Los resultados mostraron que el diálogo y la indiferencia percibidos son los principales predictores de la empatía. Particularmente, el



diálogo parental (paterno y materno) predijo la adopción de perspectiva y la alegría empática de los jóvenes. Por otra parte, la indiferencia paterna predijo la comprensión empática y la indiferencia materna, la comprensión empática, la adopción de perspectiva y el estrés empático de los hijos. Discusión y conclusiones. Algunos trabajos llevados a cabo con adolescentes y jóvenes adultos sugieren que dimensiones de la parentalidad como: el nivel de control, la respuesta frente al estrés, el nivel de aceptación, la comunicación y la contención percibidos, podrían explicar, en parte, los niveles de empatía

de los jóvenes. Los resultados del presente trabajo coinciden con un estudio peruano en donde se encontró que el estilo parental democrático, caracterizado por la comunicación e implicación positiva de los padres, estaba relacionado con la empatía de los adolescentes. Es posible que, la relación entre los niveles de empatía de padres e hijos sea mediada por otros aspectos intrapersonales, algunos vinculados a la personalidad de los hijos, los cuales serán considerados en un próximo estudio.

PALABRAS CLAVE: empatía; parentalidad; estilos parentales; adultos jóvenes

Ponencia libre

Psicoanálisis

EL OBJETO a Y EL VALOR DE VERDAD

Aguirre, J.L.

Facultad de Psicología. UNC

RESUMEN

El trabajo se desprende de una investigación en curso, "La invención lacaniana del objeto a y sus incidencias en la dirección de la cura", Secyt, UNC (2018-2020), y tiene como objetivo precisar la relación que Lacan establece entre el objeto a y la categoría de "valor de verdad" de la lógica proposicional de Morgan. Se trata de un trabajo teórico, que se centra en las elaboraciones de Lacan pertinentes al tema en el periodo 1962-1967.

Lacan introduce la noción de objeto a en el Seminario 10, como resto de una operación significativa. Se trata de un objeto diferente a cualquier otro, ya que es pulsional, parcial y no especular, es decir, no es imaginario, ni

simbólico, sino real, aunque no sin una relación con las otras dimensiones. El objeto a inasible, invisible, e impronunciable, sin embargo, es condición de nuestro conocimiento del mundo. No se trata de un objeto que pueda sustancializarse, o "entificarse", por el contrario, solo se localizaría por sus efectos. Uno de estos es el deseo que causa, se trata del objeto que causa el deseo del Otro. Lacan situará una multiplicidad de fenómenos subjetivos en relación al deseo del Otro, y articulará dicho efecto con una categoría de valor de verdad. Nuestro trabajo concluye que el valor de verdad articulado al objeto, no es perpetuo sino contingente, y que el psicoanálisis posibilita la mutación de dicho valor.

PALABRAS CLAVE: psicoanálisis; objeto a



Ponencia libre

Psicoanálisis

LA LANGOSTA. EL FILM COMO HERRAMIENTA DE PENSAMIENTO: REPRESENTACIONES DE UNA SOCIEDAD EXPULSIVA

Amatriain, L.

Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología,
Universidad de Buenos Aires
lu.amatr@gmail.com

Legarralde, R.M.

Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología,
Universidad de Buenos Aires
rociomagalilegarralde@gmail.com

RESUMEN

El trabajo surge a partir del visionado de la película *La langosta* (Lanthimos, 2015) que acontece en un futuro distópico en el que se imponen dos modos principales de vincularse, mutuamente excluyentes. Fuera de esas opciones, no se presenta alternativa más que castigos. En un comienzo, se observa una organización que dirige un plan disciplinario con la pretensión de adoctrinar a sus adeptos para que contraigan matrimonio obedeciendo una condición sin equanion, la pareja debe compartir un rasgo idéntico que sea comprobable como, por ejemplo, el sangrado de la nariz. De no cumplirse el objetivo impuesto en el tiempo estipulado, el castigo consiste en convertir al indisciplinado en animal, privándolo así de su condición humana. El film acude continuamente a un recurso: el despotismo de lo absurdo. El protagonista, que no encuentra una pareja posible en ese grupo, decide escapar de la organización para unirse a los "inadaptados" que habitan en el bosque, nominados a partir de su condición de solteros. Sin embargo, esta alternativa también conlleva el sometimiento a un principio: por ningún motivo se debe establecer un vínculo amoroso con otro miembro de los solteros. ¿Cómo se configura la subjetividad en esta sociedad? ¿Qué lazos son promovidos por parte de las organizaciones

presentadas en el film? ¿Qué puntos de conexión se hallan entre un grupo y el otro? Son algunos de los interrogantes que guiarán las conceptualizaciones desplegadas en el trabajo, a la luz de la psicología de masas. Asimismo, se desplegará la yuxtaposición de particularismos que impide el despliegue de la subjetividad del protagonista donde incluso los asesinatos llevados a cabo por el mismo se presentan como intrascendentes. Las condiciones de ambos grupos conllevan un aplastamiento subjetivo que dificulta un posicionamiento del sujeto frente a la culpa-responsabilidad. ¿Cuáles son las consecuencias? ¿El absurdo conduce a la crueldad y a lo inhumano? Frialdad, individualismo, homogeneización y vigilancia rigen una sociedad que expulsa lo distinto. No hay espacio para la apertura del deseo. Como saldo, cuerpos dóciles, mentes frágiles desorientadas en un desalentador porvenir. Este trabajo adoptará un abordaje metodológico de tipo cualitativo, que tomará como herramienta de análisis la narrativa cinematográfica. A partir de diversas viñetas del film mencionado, se extraerá un abordaje psicoanalítico y sociológico para llevar a cabo un recorrido que pueda dar cuenta del saldo de saber habilitado por el recurso cinematográfico.

PALABRAS CLAVE: cine; psicoanálisis; particularismo; subjetividad; alteridad



Ponencia libre

Psicoanálisis

LA CAUSA EN PSICOANÁLISIS: EL OBJETO a COMO APOSTASÍA DE LA DETERMINACIÓN SIGNIFICANTE

Anello, M.

Universidad Nacional de Córdoba
APOLa (Apertura para Otro Lacan)
melyanello@hotmail.com

RESUMEN

El presente trabajo forma parte de los avances de la investigación SeCyT 2019-2020 de la Universidad Nacional de Córdoba “La invención lacaniana del objeto a y sus incidencias en la dirección de la cura”, dirigida por el Dr. Javier Aguirre; cuyo objetivo central gravita en la elucidación y comprensión de las incidencias de la noción de objeto a en la clínica psicoanalítica.

El psicoanálisis desde sus primeros desarrollos se despliega en un fondo de tensión y disyunción argumental. El trazado de sus conceptos se orienta según otra presencia u otra ausencia, siendo menester de los psicoanalistas poder conservar esta posición dilemática irresoluta, sin buscar el alivio que otorga el principio de exclusión y la reducción al pensamiento binario. La lógica dual parmenídea- es o no es - resulta absolutamente insuficiente a la hora de extraer conclusiones tanto de las articulaciones teóricas como de las manifestaciones clínicas.

La causa en psicoanálisis sostiene y reproduce este carácter paradójico. Es central y difusa, no se sabe en que lugar ciñe, ni hasta donde alcanza su lazo, que en realidad no es tal, porque de haberlo

se albergaría la posibilidad de desanudarlo. Sue trata de una refulgente opacidad. Mientras un sinúmero de comentaristas, lejos de toda resignación, anuncian con premura su localización y contorno; Lacan, en sentido inverso y a partir del objeto a, define en negativo su consistencia particular.

Para ello, en primer lugar, realizaremos un breve recorrido por la contraposición y análisis crítico de la causa en el pensamiento occidental; una vez trazado como concepto filosófico y científico lo extrapolaremos a las obras discontinuas de Freud y Lacan. El carácter disruptivo de la enseñanza de Lacan tendrá como operador lógico fundamental: el objeto petit a. En tercer lugar se abordará la afectación que produce ésta peculiar noción de causa en lo que se ha llamado determinación significativa, proponiendo anticipadamente interrogar la ecuación sobre la que se coloca a ambos términos. A tal efecto presentaremos el estado de arte, el alcance que han obtenido los desarrollos psicoanalíticos, sobre este núcleo central de investigación.

PALABRAS CLAVE: causa; determinación; objeto a; vacío



Ponencia libre

Psicoanálisis

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS TESIS DE FREUD Y KLEIN SOBRE LA SUBJETIVIDAD FEMENINA DESDE EL PSICOANÁLISIS CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

Arias, S.

Facultad de Psicología, UNSL
silvinaarias00@gmail.com

RESUMEN

Este trabajo deriva de la Tesis Doctoral: “La estructuración de la subjetividad femenina. Una indagación de las modificaciones operadas entre las tesis de Freud y Klein y aquellas derivadas del entrecruzamiento de conceptualizaciones psicoanalíticas y la perspectiva de los estudios de género”,

El objetivo de este artículo es realizar un análisis comparativo crítico de los conceptos centrales de las teorías de Freud y Klein, referidas a la construcción del psiquismo femenino, incluyendo la perspectiva de género.

Es una investigación interpretativa y descriptiva, configurando un estudio teórico de tipo documental, bibliográfico y cualitativo.

Las teorizaciones freudianas y kleinianas, en función de sus divergencias respecto a la diferencia sexual y a sus tesis sobre la estructuración del psiquismo, ofrecen dos modelos distintos para pensar el desarrollo femenino.

Para Freud, la sexualidad y la diferencia entre los sexos es el eje central desde el cual se formulan y articulan las hipótesis referidas a la temática en estudio. El complejo de Edipo es un punto nodal y determinante en la conformación de la mente y es a partir del cual se establece la identidad sexual.

Klein hace énfasis en la importancia de las primeras relaciones de objeto caracterizadas por el intenso amor y odio presentes en todo vínculo,

como factores decisivos para el desarrollo del aparato psíquico. El complejo de Edipo temprano es una conflictiva en la que es relevante la capacidad del yo para tolerar la culpa y las posibilidades de reparar el objeto.

La discrepancia más relevante para explicar la constitución de la subjetividad femenina radica en la hipótesis de la que cada uno parte, respecto al conocimiento que los niños/as de ambos géneros tienen de la diferencia sexual anatómica. Freud sostiene que la niña desconoce la especificidad de sus genitales y cree que es igual al varón. Para convertirse en mujer deberá recorrer un largo camino con varios obstáculos.

Según las conjeturas kleinianas, la niña posee un conocimiento inconciente de su vagina, a partir de las sensaciones que provienen del cuerpo. Sus formulaciones parten de una femineidad primaria. Klein construyó un modelo teórico en el que conceptualizó a la mujer como diferente al varón, pero no en desventaja. Consideró algunas situaciones específicamente femeninas como relevantes para la maduración sexual. La crítica que desde la perspectiva de género se le realiza a sus hipótesis como biologicistas y endogenistas señalan un aspecto deficiente de sus teorizaciones. Sin embargo, la autora realizó aportes que podrían ser herramientas útiles para repensar la femineidad.

Las tesis enunciadas por Freud y Klein también presentan algunas similitudes. Estas derivan del sesgo que incidió en que naturalizaran los mandatos de la época, así como de la relación directa que establecieron entre las cualidades



psíquicas y la anatomía de los sexos. Desde la perspectiva de ambos, la conformación del aparato psíquico y el establecimiento de la identidad sexual, son producto del crecimiento y de las vicisitudes individuales.

PALABRAS CLAVE: psicoanálisis; género; femineidad; Freud; Klein; estudios de género

Ponencia libre

Psicoanálisis

ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE EL IMPACTO EN LAS SUBJETIVIDADES DE LOS CAMBIOS SOCIALES PRODUCIDOS POR LA LUCHA FEMINISTA. REVISIÓN DESDE EL PSICOANÁLISIS CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

Baglione, F.

Facultad de Psicología, UNSL
fbaglione@gmail.com

RESUMEN

Se parte de la premisa que el contexto sociohistórico es una condición de producción de subjetividad. En este sentido, el psicoanálisis no puede ser ajeno a un análisis y lectura de las transformaciones históricas. Éstas están relacionadas en la actualidad con profundos cuestionamientos del movimiento feminista a nuestra sociedad capitalista y patriarcal, que a diferencia de otras épocas ha alcanzado una gran influencia llegando inclusive a los medios masivos de comunicación.

Este artículo intenta dar cuenta del impacto que han producido los últimos acontecimientos desatados por la lucha feminista en las subjetividades actuales. Se puntualiza en particular sobre las denuncias de abuso sexual y la repercusión que estos hechos están teniendo, así como el modo en que estas demandas empiezan a llegar a los consultorios y diversas instituciones.

La temática se aborda a partir de un repaso de las relaciones entre psicoanálisis y feminismo, de las coincidencias, las pujas y de los debates al interior del psicoanálisis en torno a la inclusión de las teorías de género. De igual modo, se mencionan los desarrollos de autoras y autores

que han decidido trabajar el psicoanálisis con perspectiva de género.

Se discute sobre algunos de los prejuicios del ámbito psi, cuestionándolos para pensar la posibilidad de una escucha y una teoría atenta a los malestares subjetivos de época.

Para validar la hipótesis de las modificaciones que producen estas situaciones traumáticas en las mujeres y disidencias sexuales, se reseñan algunos fundamentos de diversas autoras que han destacado el impacto de sucesos tales como el “me too”, las denuncias por abuso, entre otras consideraciones en relación a sucesos de esta última oleada del movimiento feminista.

A modo de conclusión, se señala la importancia de hacer un lugar en la elaboración teórica y en el pensamiento psicoanalítico, a las consecuencias de los cambios epocales en las subjetividades actuales. Se considera que esto resulta necesario para poder trabajar sobre tópicos como deseo, relaciones de poder entre los géneros y sexualidades, entre otros. En tanto profesionales de la salud mental, se trata como señala Tajer (20011) de poder atender y diferenciar cuando hay sólo modalidades innovadoras, sin señalarlas desde el prejuicio per se como patología, de aquellas otras presentaciones en las que emerge la psicopatología.



PALABRAS CLAVE: psicoanálisis; género; estudios de género; feminismo; relaciones de poder; abuso sexual;

Ponencia libre

Psicoanálisis

EL AMOR EN LOS TIEMPOS DE TINDER: SUBJETIVIDAD Y ÉPOCA

Boromei, D.

danielboromei7@hotmail.com

RESUMEN

De todas las pasiones humanas, la del Amor parece ser una de las experiencias más profundas y conmovedoras a las que puede estar sometido un sujeto. Pero es hoy el Amor la experiencia que era?, no digamos en la época de Freud, ¿sino hace 30 o 20 años atrás? ¿El modo de percibir y sentir no está ahora atravesado por aquellas nuevas tecnologías que prometen acercarnos total e instantáneamente al otro?

El mundo contemporáneo se presenta a través de lo virtual como un campo de supuesta libertad, pero es innegable que eso viene acompañado de una enorme angustia.

Qué hay del amor en la época de Tinder, Whatsapp, Dating, Lovoo, etc? Lo que escuchamos en nuestros consultorios respecto de la experiencia y del discurso amoroso no adoptó nuevas formas que nos obligan a otro tipo de escucha? ¿Alcanza hoy el binario femenino-masculino para englobar los modos de vincularse y de gozar de los sujetos hoy? ¿Son hoy las mujeres "las guardianas del amor", tal como postulo Freud?.

Sin dudas la época y sus avatares moldea un nuevo tipo de subjetividad y eso tiene sus efectos en la experiencia del amor. Así se verifica en los pacientes, una enorme dificultad para amar lo que les da placer. Los sujetos de la llamada Hipermodernidad, quieren lo que desean? Corroboramos en la clínica que el amor se puede volver culpógeno y angustiante.

Lo virtual de las pantallas y a hiperconectividad de las redes sociales produce un desplazamiento ilusorio: efectiviza una presencia que en realidad esconde una gran ausencia pues lo que se escamotea allí es el cuerpo. Estos sujetos llamados "poshumanos" por algunos autores, están profundamente afectados y atravesados por la ciencia y la técnica. Por ejemplo vienen a la sesión con un celular y nos muestran un video de la pelea con su novia.

El amor, que es una solución, pero una solución siempre sintomática, se vuelve más opaco aún. Y el sufrimiento humano, que siempre dice una verdad, necesita hoy por hoy otra escucha que sepa captar algo de esa verdad.

PALABRAS CLAVE: amor; subjetividad; virtual; clínica; época



Ponencia libre

Psicoanálisis

UNA LECTURA POSIBLE DE “LA ANATOMÍA ES EL DESTINO”, RECORRIDOS EN EL TEXTO FREUDIANO

Caminos, M.R.

Facultad de Psicología, UNSL

RESUMEN

Cuando nos encontramos en el texto freudiano como arrojada la frase “la anatomía es el destino” no podemos dejar de quedarnos perplejos y nos surgen algunas preguntas. ¿A qué anatomía hace referencia? Esa anatomía, ¿es el destino de qué? ¿qué lecturas podríamos hacer de esta afirmación en la que parafrasea a Napoleón?

Una lectura es una interpretación, también en el sentido musical del término (Certeau, M. de 1982). En este trabajo propongo tomar esta escritura freudiana como un saber que pertenece a un pasado lejano, pero que aguijonea al lector para que se aventure a volver y recorrer las huellas de ese texto nuevamente.

En 1924 escribe “El sepultamiento del Complejo de Edipo” y por primera vez se dedica a desplegar otros rumbos por los que va recorriendo la sexualidad de la niña mostrando esta vez con mayor detenimiento la diferencia con la del varón.

Freud dice que entre los sexos hay diferencia en su desarrollo, que no son complementarios, ni simétricos entre sí. Reconoce que había quedado relegado el tratamiento del devenir de la niña debido a que se había tomado al varoncito como modelo. En lo femenino también se encontraba la

organización fálica y el complejo de castración, pero estos no se localizaban de la misma manera, no cerraban las elucubraciones como en el caso del varón. Propone que la diferencia anatómica percibida “... tiene que exteriorizarse en diversidades del desarrollo psíquico”.

¿Qué es la anatomía para Freud? Tempranamente, en 1895 se había despegado del cuerpo que planteaba la medicina y la biología. La histórica desconocía el cuerpo de los neurólogos, traía un cuerpo resultado de las palabras y recuerdos que lo habían marcado y constituido.

Lo percibido por el sujeto se manifiesta “...en diversidades del desarrollo psíquico”. Freud no dice en dos desarrollos psíquicos diferentes, dice diverso esto es lo múltiple, lo abundante. Estas diversidades se dibujan en las singularidades con que cada sujeto bordea el traumatismo de la diferencia anatómica de los sexos, porque no es nada natural esta diferencia.

Freud pudo ver lo que podía caer bajo el haz de luz del complejo de Edipo y la organización fálica, pero en numerosos textos, especialmente después de 1920, deja el tema en suspenso con la ilusión de que algo más se pueda decir de la feminidad y la diferencia de los sexos desde el psicoanálisis...



Ponencia libre

Psicoanálisis

ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LAS MASCULINIDADES DESDE EL PSICOANÁLISIS CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

Campo, C.

Facultad de Psicología, UNSL

claudiainesc3@gmail.com

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Este trabajo se deriva de una investigación más amplia, que indaga el proceso de constitución de la subjetividad masculina y su incidencia en la violencia de los varones hacia las mujeres. El marco teórico referencial está constituido por el psicoanálisis con perspectiva de género.

La cultura patriarcal jerarquizó las características del sujeto varón que ocupa el lugar de ideal y lo concibió como el eje paradigmático de lo humano. Resulta de interés analizar e identificar cómo las concepciones sociales y teóricas que destacan el privilegio de los hombres, invisibilizan los obstáculos y dificultan los cambios.

En este sentido, se realiza un abordaje de las nuevas masculinidades en un contexto en el que entran en crisis los acuerdos que legitiman las desigualdades entre mujeres y varones. Repensar una concepción de masculinidad única y hegemónica, tal como Freud parece haberla descrito, conduce a cuestionar el punto de vista que sostiene que existe un modelo universal, válido para cualquier lugar y época. De este modo, el ser varón no constituye una esencia, sino una ideología que tiende a justificar la dominación. Se considera que parte de la masculinidad se construye en función de mandatos y estereotipos sociales. Por consiguiente esos aspectos pueden ser modificados.

OBJETIVOS

-Identificar qué tipo de vinculación existe entre los estereotipos culturales sobre el lugar del varón en la sociedad patriarcal presentes en las conceptualizaciones freudianas y la constitución de la subjetividad masculina.

- Estudiar las cualidades de las subjetividades de los varones en la cultura patriarcal e indagar los distintos modos alternativos de la masculinidad en el contexto actual.

METODOLOGÍA

La investigación en la cual se inserta este artículo, es cualitativa y descriptiva, configurando un estudio teórico de tipo documental, bibliográfico e interpretativo.

RESULTADOS PARCIALES

Hasta el momento se detecta que Freud brindó verdaderas herramientas para explorar las complejidades de la conformación de la masculinidad. En su obra, se advierte que considera a los varones como paradigma. Los criterios que rigen la masculinidad no son cuestionados por el creador del psicoanálisis, sino colocados en posición soberana. El emblema masculino interviene en la construcción freudiana como el punto de referencia, rector de una diferencia sexuada establecida en función de la ausencia o de la presencia.

Las teorizaciones de Freud, por su producción en un momento socio cultural determinado, se han basado en criterios esencialistas, biologists, individualistas, ahistóricos y sexistas por lo que



requieren ser revisadas a la luz de avances actuales.

Los estudios de género sostienen que el psicoanálisis carece de una enunciación explícita y una teoría acerca de la masculinidad.

Al analizar críticamente el modelo masculino tradicional y hegemónico, se afirma que el mismo ha sufrido notables transformaciones. En las representaciones colectivas es posible diferenciar entre un prototipo tradicional, caracterizado por el dominio, la protección, la provisión y también el abuso; de otras modalidades masculinas propias de la cultura posmoderna.

CONCLUSIONES

Se asume que la articulación entre el psicoanálisis y los estudios de género, si bien se encuentran en

una tensión permanente, constituyen una perspectiva teórica que enriquece la comprensión de la subjetividad tanto de los varones como de las mujeres. La noción de género brinda un aporte para el abordaje de la dimensión simbólica de la femineidad - masculinidad por fuera de todo tinte naturalista.

Llegar a algunas conclusiones finales puede ocasionar el peligro de cerrar una discusión. Se considera que la problemática de la masculinidad, del género y del poder, es un campo en permanente movimiento. Se asume que la propuesta es entender el psicoanálisis como una disciplina que se encuentra siempre en revisión y en crítica permanente.

Ponencia libre

Psicoanálisis

EL SÍNTOMA HOY, GOCE REVESTIDO ¿O QUÉ?

Chades, M.A.

Facultad de Psicología, UNSL
machades@unsl.edu.ar

RESUMEN

La época actual plantea a la clínica psicoanalítica nuevos interrogantes sobre la manera de concebir y abordar ciertas manifestaciones patológica que se sitúan en el borde de lo que se entendió en algún momento por formaciones sintomática.

La recurrencia de estos trastornos o problemáticas nos convoca a revisar si efectivamente se tratan de una operatoria sintomática o no, tal vez resituar la noción de síntoma tal como era sostenida por Freud a lo largo de su Obra, buscando enriquecerla con algunos aportes vertidos por Lacan hacia la mitad de su enseñanza.

Considerando que el Psicoanálisis trata con el sujeto en su singularidad, la delimitación de su metodología tendrá características diferenciales. Para Freud el Psicoanálisis en sí mismo constituía principalmente un método de investigación, es decir, que no se trata sólo de un procedimiento para abordar determinados padecimientos, sino que habría algo de una producción en juego en él. En consecuencia se descarta la posibilidad de sumar lo heterogéneo de un fenómeno, más bien la clínica psicoanalítica entra a los fines de una investigación: como texto. Se trata de leer en la clínica o en los textos clínicos, más que observar, palpar o contabilizar determinadas experiencias. Leer implica subrayar, organizar el texto buscando su lógica, construyendo un recorrido que permita alguna producción. Precisamente, en el lugar supuesto para la



experiencia, nosotros interrogaremos metódicamente, textos específicos pertenecientes a la clínica que aborden la cuestión del síntoma de Freud, Lacan y autores contemporáneos.

De este modo Lacan en su seminario número 10: La angustia, recogerá algunas teorizaciones freudianas respecto al síntoma para hacer sus propios aportes. Develará la doble cara del síntoma para concluir planteando que se trata de goce revestido. Dicho pronunciamiento cobra relevancia en la clínica en la época actual en la que se constata la recurrencia de sujetos que

intentan la eliminación del sufrimiento por una vía distinta a la de la palabra; hay una pérdida de consistencia de los discursos, que, dejando de ser sintomática, no por ello cesa de ser patológica. Si la neurosis fue el padecimiento por excelencia descrito por Freud (1929/2007) en la civilización del malestar, los padecimientos de la época actual, en cambio, plantean nuevos desafíos para el psicoanálisis, acaso se trate de la clínica del goce, pues con el goce podemos hacer vestiduras o si no quién sabe qué.

PALABRAS CLAVE: psicoanálisis; síntoma; goce; cultura actual

Ponencia libre

Psicoanálisis

SÍNTOMA Y SUJETO EN LA DISCAPACIDAD

Chades, M.A.

Facultad de Psicología, UNSL
machades@unsl.edu.ar

RESUMEN

Los desarrollos del psicoanálisis en torno a temas vinculados a la discapacidad no son recientes ni acotados. Aunque a lo largo de su obra Freud no haya vertido más que unos pocos y breves comentarios respecto a este tema, sus continuadores se han ocupado de esta problemática con valiosos aportes.

Tal es así que se ha podido construir casi toda una teoría de la discapacidad a partir de algunos conceptos desarrollados por Freud en torno a otras cuestiones.

Establecido de este modo el interés de los psicoanalistas en temas de discapacidad, lo que nos interroga en este trabajo es saber qué no autoriza a intervenir desde nuestra praxis cuando el cuerpo aparece comprometido de un modo especial, si acaso la existencia de una lesión o déficit en una función del cuerpo nos habilita para sea entremeternos como especialistas en el tema

como lo hacen otras disciplinas y, de hacerlo, cuál sería la dirección de nuestra cura.

Si el Psicoanálisis trata con el sujeto en su singularidad, la delimitación de su metodología como los modos de intervención tendrá características diferenciales. Para Freud el Psicoanálisis en sí mismo constituía principalmente un método de investigación, es decir, que es a la vez un procedimiento para abordar determinados padecimientos y en el que hay una producción en juego. De este modo la clínica psicoanalítica entra a los fines de una investigación: como texto. Se trata de leer en la clínica o en los textos clínicos, más que observar, palpar o contabilizar determinadas experiencias. Leer implica subrayar, organizar el texto buscando su lógica, construyendo un recorrido que permita alguna producción. Particularmente en este trabajo, en el lugar supuesto para la experiencia, nosotros interrogaremos metódicamente, textos específicos que aborden la cuestión del síntoma y la discapacidad.



En este sentido si exploramos en la historia reciente los distintos tratamientos que recibieron las personas con discapacidad, ubicamos el discurso médico en el centro de la escena. Desde esa perspectiva la discapacidad era entendida como un problema de la persona, producido por una enfermedad, accidente o condición negativa de la salud, que en consecuencia requería de cuidados médicos proporcionados por profesionales bajo formas de tratamientos individuales. Cabe señalar que esta perspectiva hacía a las personas afectadas portadoras de un supuesto sufrimiento inconmensurable, del arquetipo cultural del dolor.

Ponencia libre

Psicoanálisis

SINTOMA Y A-DICCIÓN. UNA PAREJA DISPAREJA

Chilotti, J.

chilottiyessica@gmail.com

UNSL

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Los fenómenos de la llamada Posmodernidad han des-bordado los límites de lo cultural y así permitieron el acceso al modelo propuesto por la globalización; con ello han logrado que el mundo de hoy responda de una manera, si se permite, obediente a la oferta impulsada por el mercado. Ha abolido prácticamente la planificación de un futuro y pocas son las cosas que resultan ser memorables, existe una inclinación por vivir el aquí y el ahora, sin postergaciones y sin remordimientos. Así, la sociedad tendría a su alcance una infinidad de objetos que cumplirían la función de otorgar «la» satisfacción a cada necesidad, estableciendo con ello una lógica donde lo imposible se hace posible. Con ello, se instauran diversos modos de gozar que, al ser universales, imponen tácitamente la uniformidad de los sujetos, expuestos a esta dinámica del consumismo.

Cabe agregar que dicho saber, aunque con buenas intenciones dejaba al sujeto y su padecimiento singular tras bambalinas.

En este punto, el psicoanálisis viene a tallar, si se quiere, devolviéndole el lugar al sujeto que la medicina le había sustraído, ubicándolo en el centro de la escena. El sufrimiento transformado en pregunta dirigida al Otro abre la posibilidad de un análisis y de abordar la discapacidad y sus efectos como síntoma psíquico.

PALABRAS CLAVE: síntoma; sufrimiento; discapacidad

En oposición con esta tendencia a homogeneizar, el abordaje que el psicoanálisis propone del sujeto se sostiene en la trama de lo singular y de lo propio, que no puede entenderse como concepto, sino más bien como una noción construida a partir de un discurso que cambia según las épocas y las culturas.

Así como las pretensiones normativas del ideal de salud, proponen la eliminación del sufrimiento, el síntoma, para el psicoanálisis constituye un recurso privilegiado ya que surge allí donde algo no fue: el encuentro con el objeto de la satisfacción. Es así que la noción de síntoma conduce al abordaje de la singularidad de cada sujeto, singularidad de goce.

En el encuentro con un imposible, en el lugar de una ausencia, el sujeto elabora una respuesta posible que representa la manera en la cual se las arregla con su goce: se provee un síntoma.



Ahora bien, ¿Qué sucede en el sujeto toxicómano?

Se advierte en él un fracaso de la función sintomal. El sujeto resulta prisionero de una paradoja mortífera: la imposibilidad de satisfacción y el duelo imposible por la pérdida del objeto. Este tiempo de fracaso del síntoma emergería cuando esta formación no logra estructurarse como tal, anulándose su función de sostén, de anudamiento.

A su lugar adviene un montaje adictivo cuya función es otorgar cierta estabilidad, un sostenimiento de formaciones narcisistas que se diferencian de las formaciones del inconsciente, pues resguardan un equilibrio precario.

Pero, ¿alguien puede imaginarse como siendo uno, sin clivaje, sin escisión?

A diferencia del síntoma, que dice de la escisión subjetiva, se trata aquí de dar forma y consistencia a un «yo» que trata de paliar la amenaza de algo insoportable: la castración.

En un mundo signado por la falta de confianza en el significante, el lugar del analista en el tratamiento de las adicciones debe desprenderse de su relación diferencial con el lugar planteado en sus características generales. Es necesario consignar que la posición clínica del adicto al excluir al Otro, dificulta el establecimiento de la transferencia; puesto que el Otro está excluido como productor de los efectos del inconsciente.

DISCUSIÓN

Cabe preguntarse: ¿Qué lugar para el tóxico?; ¿Es siempre una adicción?; ¿Qué significaciones porta el tóxico?; ¿Cómo se vincula con la emergencia de lo real?; ¿El tóxico resulta tributario de la ausencia del Otro garante?; ¿Constituye un «bálsamo» a la angustia hipermoderna? La presencia del analista en la institución, ¿posibilita la formulación de una pregunta, articulada en una demanda, para así abrir una clínica del sujeto en la transferencia?

PALABRAS CLAVE: adicción; síntoma; transferencia; analista; fracaso del síntoma

Ponencia libre

Psicoanálisis

«MARCAR» EL RUMBO: NOMBRE-DEL-PADRE

Chilotti, J.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis. Argentina
chilottiessica@gmail.com

RESUMEN

En el supuesto estadio preliminar al nacimiento de la lengua, ni el grito amenazador, ni el gemido de dolor, como tampoco las voces utilizadas para designar un objeto o persona, podrían ser considerados significantes, en la medida en que están adheridos al registro de una significación preestablecida y relativamente unívoca.

El pasaje del estatuto del signo al del significante implica que primero rompa su enlace con ese

«algo» que significa. Que el significante sea definido como tal, en tanto se torna elemento asemántico, no lo excluye del campo del sentido. La propiedad que tiene de significar, no surge por su soldadura a una significación relativamente fija y establecida previamente.

Una condición del significante es que reencuentre el significado en la relación con otro. No nos resulta viable cernir la identidad de un significante en el registro del sentido, puesto que el sentido de cada significante se desliza y se



transforma de manera continua. Lo que funda al significante, no es en absoluto cualquier cosa que le sea otorgada como sentido. En tanto tal, es su diferencia, es decir, el hecho de que todos los otros le sean diferentes.

De aquí que el ser hablante esté condenado al malentendido. La ilusión de la existencia de alguna garantía de saber, funciona como tapón de esta verdad de la estructura.

Siempre resta en el ser hablante, la posibilidad de que las palabras digan otra cosa de lo que supuestamente dicen. El equívoco resguarda en el sujeto, un campo de indeterminación respecto al sometimiento que engendra la sujeción al lenguaje.

En la estructura del significante se pueden distinguir tres registros articulados: imaginario, simbólico y real. El que más presenta dificultades a la conceptualización, es el registro de lo real.

Un significante puro, en tanto vacío de significado y ajeno a toda significación, existe por fuera del círculo del discurso, es cuando ingresa en el habla, que su estructura a-semántica queda velada, disimulada detrás de los ropajes del sentido. En la comunicación cotidiana el sentido, siempre supuesto, se impone en primera plana, y al mismo tiempo la materia prima queda olvidada a partir de lo que se cree comprender.

El Nombre-del-Padre pone un tope irreductible para que el equívoco no quede borrado en el ejercicio del lenguaje, detrás de toda pretensión del ser hablante, por asegurar el sentido. Lacan plantea la necesidad de la existencia de un

significante que no pueda ser traducido, ni interpretado, ni sabido de ninguna manera. Que del campo del lenguaje resulte imposible de ser re-ubicado en el registro imaginario del sentido. Representa un agujero central en la superficie del saber.

El concepto del Nombre-del-Padre, especifica en otra de sus múltiples facetas, el soporte de la Ley del Significante. Se trata de una ley de la estructura, no elaborada y sancionada por los hombres. Se encarna en un significante original que transmite su ley al conjunto de los significantes de la cadena.

Así, el Nombre-del-Padre es asociado a la Ley simbólica que encarna; es una designación del reconocimiento de una función simbólica circunscrita al lugar en el que se ejerce la ley. Esta designación es producto de una metáfora.

La función paterna emana de la determinación de un lugar, mientras que este lugar le confiere, necesariamente, una dimensión simbólica y en tanto tal, puede prestarse a una operación metafórica.

Entonces, el padre, ¿qué es?

Es una metáfora. El objeto alrededor del cual gira esta metáfora, es el objeto fálico. La referencia al falo es la referencia al padre, a la función que mediatiza la relación del hijo con la madre y viceversa.

PALABRAS CLAVE: significante; nombre del padre; ley simbólica



Ponencia libre

Psicoanálisis

EL PATRÓN RELACIONAL INCONSCIENTE Y LA TRANSMISIÓN TRANSGENERACIONAL, EN UN CASO CLÍNICO DEL CENTRO INTEGRAL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA (CIAP)

Correa, T.

Facultad de Psicología, UNSL
tcorrea@unsl.edu.ar

Madeira, C.

Agúndez, A.
Lopez Ricca, P.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, surge de la articulación teórico clínica de un caso atendido en el Centro Integral de Atención Psicológica de la Universidad Nacional de San Luis. Se mostrará desde la clínica referenciada, una paciente que muestra sus vivencias significativas de abandono que han devenido traumáticas, y cómo ello ha modelado un patrón de interacción particular con su entorno próximo. Ante la imposibilidad de procesar simbólicamente su padecimiento psíquico, ha devenido en una situación de gran desvalimiento y desamparo. Ello conformó una manera particular “de estar en el mundo”, espontánea e inconsciente constituyente de un conocimiento relacional implícito, que es el modo en que almacenamos en nuestra memoria inconsciente experiencias interpersonales multisensoriales, pre verbales y pre simbólicas que luego actuamos en nuestra vida cotidiana de manera automática.

De esta manera, tras las huellas de vivencia de dolor y la imposibilidad de elaboración psíquica, se denota la repetición de dichas irrupciones traumáticas de su infancia, en las de sus hijos, ya que aquello que no pudo ser procesado psíquicamente en una generación, transita de forma irrepresentable en la siguiente, promoviendo confusión y dificultad en la emergencia de la historización. Ello remite a un patrón relacional, ya que se da lugar a una trama parental y familiar inmersa en una huella

interiorizada de falta de sostén, presencia, proximidad afectiva, y mutuo reconocimiento. De esta forma, se infiere que la repetición generacional de dicha sintomatología es la que contribuye al padecimiento psíquico del grupo familiar. Se tomarán aportes teóricos del psicoanálisis relacional para fundamentar y articular la comprensión psicodinámica de la casuística. Se destacará la importancia del proceso intersubjetivo en la relación terapéutica con la paciente, que permite poder validar su experiencia vivida aún no formulada o explicitada, sino repetida y actualizada en sus relaciones interpersonales.

OBJETIVO

Se mostrará la actualización del patrón relacional de la paciente y su transmisión y transferencia en relaciones significativas de su entorno y en la relación terapéutica que se entabló con ella.

METODOLOGÍA

Se presentará un caso clínico de acuerdo a las normas éticas que reglamenta el ejercicio profesional del psicólogo clínico. Se describirá el abordaje clínico empleado a partir de la consulta de una madre por sus hijos y la conformación de un encuadre asistencial para ella, constituyéndose ella misma en la paciente.

CONCLUSIONES

Así, en correlación con lo que se fue pudiendo pensar, se dispuso del espacio analítico para que la paciente pudiera reflexionar acerca de la



repetición del devenir de su historia, en la de sus hijos.

A nivel de comprensión psicodinámica se arribó a la comprensión de las experiencias traumáticas de la madre, actualizadas en los hijos, y como

esto impactó en la construcción de la historia familiar.

PALABRAS CLAVE: trauma; conocimiento relacional implícito; patrón relacional; transmisión transgeneracional

Ponencia libre

Psicoanálisis

UN ANÁLISIS DE LAS EMOCIONES EN SUS ARTICULACIONES CON EL PODER PARA LA COMPRENSIÓN DE LA VIOLENCIA

Dechand, C.

Universidad Nacional de San Luis
carladechand@gmail.com

RESUMEN

Este artículo es un recorte de una investigación más amplia, cuya temática es: “Las relaciones asimétricas de poder entre mujeres y hombres en la sociedad patriarcal. Una indagación de la violencia invisibilizada en los vínculos de pareja desde la articulación entre el psicoanálisis y los estudios de género” (Se enmarca en el PROICO Nº 12-031822/P807, subsidiado por la Secretaría de Ciencia y Técnica).

En el presente trabajo retomo los aportes del “giro afectivo”(Macon, 2013;López, 2014) para reflexionar sobre el rol que juegan las emociones en el espacio público. Este giro surge en los últimos años en el ámbito de las teorías de género, dando lugar a una complejización de los debates en filosofía política, a partir de la inclusión de los afectos como elementos clave para la comprensión del funcionamiento del poder. Cuestiona la racionalidad occidental dicotómica (mente-cuerpo, razón-emoción, inteligencia-intuición, externo-interno, social-individual, público-privado) que relegaba la emoción para la comprensión de lo político, ubicándola en el mundo interior de los sujetos e invisibilizando la dimensión social de lo que sentimos. Señala cómo las emociones están entreveradas con el sostenimiento de la jerarquía

social y pueden atarnos a las condiciones de subordinación, sujetando los cuerpos al orden. El estudio del afecto en sus complejas articulaciones con el poder, conduce a entenderlo como una energía que dinamiza las fuerzas de lo social, las cuales, a su vez, regulan las fuerzas afectivas. De este modo, el giro afectivo critica un paradigma ontológico -clave para la psicología- en el que las emociones son propiedades que surgen del interior de los sujetos y que se desenvuelven en un espacio privado, en la trama familiar.

A partir de estos planteamientos, examino cómo son producidas y reguladas algunas emociones mediante la creación de consensos sobre la violencia. Concibo la violencia como el fruto de una lucha de poder y como tal, no existe una definición objetiva sobre la misma. Sin embargo, al no contar todos los sujetos con iguales recursos para poder definir, aquellos más privilegiados tienen mayor capacidad para la producción de narrativas dentro del ámbito público, estableciendo acuerdos sobre las violencias que hay que “erradicar” y ocultando aquellas que vamos a tolerar. Cuestiono el discurso hegemónico sobre la violencia, con sus múltiples soportes económicos, políticos, jurídicos, científicos y morales. Este la entiende como una anomalía, una patología o una falla



excepcional del sistema, algo malo que simplemente hay que eliminar. Considero que el rechazo de la violencia a nivel discursivo puede funcionar para contener ciertas violencias, mientras se expanden y promueven otras. En otras palabras, la violencia no sólo es estructurante de un ordenamiento jerárquico, sino también un poderosísimo instrumento político, efectivo para el afianzamiento de la

autoridad. Analizo cómo son regulados el amor, el odio, el miedo, el dolor y la esperanza a partir de la violencia convertida en espectáculo. Pretendo con ello visibilizar el rol de las emociones en la reproducción de ciertas formas de dominación-subordinación, pero también su relevancia para la transformación

PALABRAS CLAVE: giro afectivo; relaciones de poder; violencia invisibilizada; estudios de género

Ponencia libre

Psicoanálisis

SABER, VERDAD Y GOCE: EL SUJETO ENTRE SU SÍNTOMA Y LA RESPONSABILIDAD POR SU SUFRIMIENTO

Depetris, S.

Universidad Nacional de San Luis
Sofi19_8@hotmail.com

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se enmarca dentro del curso de posgrado "Saber, verdad y goce" aprobado como alumna de la Maestría en Psicoanálisis (UDA) y como becaria de Cs. y Técnica de la UNSL. Se pretende desarrollar las conceptualizaciones en torno al concepto de saber, haciendo un pequeño recorrido por la enseñanza de Lacan. Se ubicarán tres momentos y se articularán con otros conceptos.

OBJETIVOS

Delimitar qué se entiende por saber desde el Psicoanálisis lacaniano. Desplegar las conceptualizaciones en torno al saber, articulando el rastreo a los conceptos de: verdad, goce, síntoma, inconsciente y su raigambre en el dispositivo analítico.

METODOLOGÍA

Basada en lo teórico, consiste en la lectura y re-lectura de varios Seminarios de Lacan, con la

apoyatura de la bibliografía del curso de posgrado mencionado. Se optará por diseño metodológico exploratorio con metodología cualitativa.

RESULTADOS

Cuando el sujeto está en análisis su saber es singular. La verdad y el síntoma comportan un goce, un placer en el displacer. Saber como medio de goce, goce que está más allá del principio de placer. Finalmente se habla de un saber que se enseña por vías que no son las del goce, topándonos con algo que es del orden de lo real.

CONCLUSIONES

La toma del organismo viviente por el lenguaje produce un sujeto con un saber del cual él no sabe y que lo lleva a gozar. La verdad de ese sujeto está en relación con ese goce y es precisamente porque se instaura la dimensión del goce, hay allí para el sujeto una dimensión de la verdad. La cuestión de la verdad en Psicoanálisis se ubica entre el goce y la castración, dejando



caer como producto un sujeto en relación a la pulsión. En el discurso analítico y solamente allí, el saber ocupa el lugar de la verdad. La interpretación apunta ahí, es lo que en el dispositivo da cuenta de un saber en tanto verdad y por consiguiente como un medio decir. En el síntoma hay sufrimiento, se padece por él, tanto que la vida cotidiana se ve entorpecida por sus manifestaciones, por eso el sujeto consulta. Paradójicamente y tal como el

mismo Freud nos trasmite, el sujeto se aferra a su síntoma, en parte claro, por la ganancia que de él obtiene, por la porción de goce que genera y también porque brinda al sujeto la posibilidad de existir en su singularidad y es justamente sobre el goce, que el sujeto no quiere saber, es el goce lo que moviliza el sufrimiento, pero en tanto goce, es a lo que se aferra.

PALABRAS CLAVE: saber; verdad; goce; síntoma

Ponencia libre

Psicoanálisis

MÁS ALLÁ DEL BINARISMO. LA SEXUACIÓN EN NIÑOS Y ADOLESCENTES EN EL SIGLO XXI

Rodríguez, J. R.

Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales, UNSL
jorgericardorodriguez@gmail.com

Bigolín, S.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

El escrito resulta de un trabajo investigativo sobre la puesta en cuestión respecto de cómo configuran y habitan la sexualidad los niños y adolescentes en nuestra época.

OBJETIVO

Nos interesa investigar cómo la época del declive del Nombre-del-Padre y del falo se juegan en los modos de gozar de las nuevas generaciones, y qué posibles consecuencias clínicas se pueden atisbar a partir de esta perspectiva.

METODOLOGÍA

Para esta labor la metodología seleccionada fue la investigación bibliográfica. Nos orientamos por dos fuentes de las cuales recogemos los datos necesarios para esta investigación. Una de esas fuentes la encontramos en la puesta en forma de publicaciones de la experiencia clínica de numerosos colegas que trabajan con niños y adolescentes, más el anexo de numerosos testimonios periodísticos de formatos variables.

La otra, en una serie de artículos teóricos que desbrozan el camino que nuestra pregunta sigue.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

De forma provisoria podemos concluir que:

1. Las nuevas sexualidades pueden ser captadas con mayor precisión si se dejan en suspenso términos como identidad o identificación, y se toma como perspectiva lo que Lacan llamó sexuación, esto es: elección de un modo de goce.
2. En las nuevas sexualidades se capta la presencia de un goce que escapa a la medida fálica. Se pone en evidencia el axioma del goce del Uno, con la función del objeto (a) sexuado, un objeto sin Otro.
3. Esta perspectiva de un goce más allá del falo como piedra de toque de las nuevas formas de sexualidad no debe apresurar la equivalencia entre estas y la presencia estructural de la psicosis, enlace que solía ser muy habitual entre los practicantes frente a casos de transexualismo.
4. En estas nuevas identidades, encontramos la invención de significantes como queer y



transgénero, que manifiestan ser un esfuerzo por liberarse de la marca del Otro. Se trata de intentos de nominación por fuera del Nombre-del-Padre, fundados en modos de goce. Sostenemos además que en estas nuevas formas de nominación frente a la sexualidad, se registra el esfuerzo por deshacerse del género.

DISCUSIÓN

Lo expuesto permite dejar abierta la discusión sobre numerosos puntos teóricos que se han

cristalizado en argumentos doctrinarios (por caso: la valorización de la castración en detrimento del goce, la formulación del goce como instancia puramente negativa, sin considerar las diversas formas de goce que Lacan distingue en sus últimos años de trabajo, etc.) y un acercamiento novedoso a fenómenos que escapan a ser explicados bajo la pura lógica del significante.

PALABRAS CLAVE: psicoanálisis; sexuación; época; niñez; adolescencia

Ponencia libre

Psicoanálisis

LA EFICACIA DEL PSICOANÁLISIS EN LA ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD: URGENCIAS SUBJETIVAS

Katzer, N. E.

Universidad Nacional de San Luis
nicokatzer@hotmail.com

RESUMEN

El presente trabajo se desprende del proyecto presentado en el marco del concurso cerrado de cargos profesionales y técnicos de la salud del Ministerio de Salud de la Provincia de San Luis realizado en el año 2018.

La propuesta del proyecto fue crear un dispositivo y un equipo de trabajo que permita alojar las Urgencias Subjetivas en Salud Mental dentro de la Atención Primaria de la Salud, como así también, si así se pudiese, en los hospitales de referencia.

Se parte de la premisa de que las instituciones de salud están atravesadas por las coordenadas que nos propone la época, en tanto se exige de dichas instituciones una pronta resolución de los fenómenos que emergen, siendo la urgencia subjetiva una de las principales demandas de asistencia.

En ese sentido, se sostiene que los dispositivos tradicionales resuelven la urgencia que está más

ligada a un diagnóstico médico, pero no así, a la urgencia subjetiva. Por eso es conveniente definir qué se va a entender por urgencia subjetiva: Se produce de manera espontánea, sin cita previa; se presenta como irrupción sintomática que requiere urgente solución; es un exceso de sufrimiento insoportable para el sujeto; pueden consultar: el sujeto, la familia o un profesional de otra área de la salud o de otra institución u organismo.

Teniendo en cuenta estas características podemos ubicar, siguiendo a Eric Laurent (1999), las modalidades de presentación más frecuentes: El acting-out, el pasaje al acto, las adicciones, anorexias, ruptura de los lazos sociales, que provoca –a veces– la judicialización de los casos

Si bien las presentaciones clínicas descriptas son generalizables, el objetivo del dispositivo que aloje la urgencia subjetiva es lograr un deslizamiento de lo general de la urgencia a la Subjetivación de la misma, para poder realizar la



lectura del acontecimiento sintomático como algo singular y único, no clasificable.

Cabe destacar que estas nuevas formas de manifestación de la urgencia, exigen nuevas respuestas a esta situación, que no solo atraviesa al paciente que llega en estado de “crisis” sino también a los profesionales y a las instituciones mismas. Se podrá comprobar que la urgencia no solo se presenta en los hospitales y en sus

dispositivos de guardia, sino que también se encuentra en otros dispositivos e instituciones asistenciales como son los Centros de Atención Primaria de la Salud.

PALABRAS CLAVE: psicoanálisis; atención primaria; salud; urgencias

Ponencia libre

Psicoanálisis

ACERCA DE LOS VÍNCULOS EN LA MODERNIDAD LÍQUIDA. ANÁLISIS PSICOPOLÍTICO A PARTIR DE LA SERIE YOU

Legarralde, R.M.

Universidad de Buenos Aires
rociomagalilegarralde@gmail.com

Mastandrea, P.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

A partir de la serie You (Netflix, 2018), el presente escrito se propone analizar los vínculos que tienen lugar en la actualidad a la luz de las redes sociales.

Desde un enfoque psicopolítico, se propone la explotación de la libertad mediante un panóptico digital, que tiene en cuenta la noción de autocontrol como estrategia psicopolítica (Han, 2015). De este modo, se plantea el modo en el que los vínculos quedan licuados en el contexto de la modernidad líquida (Bauman, 2002), con una consecuente pérdida de los espacios comunitarios.

Para ello, se toman los episodios 8 y 9 (T1) de la serie mencionada, haciendo foco en los efectos que este contexto tiene sobre la protagonista, Beck, en relación al vínculo con sus amigas y Joe, su partenaire en distintos momentos de la serie. Se ofrece una lectura psicoanalítica para considerar la posición subjetiva de Beck frente a otras mujeres que forman parte de la vida de Joe,

a partir de los conceptos de rivalidad imaginaria, imagen especular y voyerismo para profundizar en el análisis.

OBJETIVOS

Objetivo general: Analizar, a través de la serie You, los vínculos que tienen lugar en la actualidad a la luz de las nuevas tecnologías.

Objetivos específicos

-Examinar las modalidades de control presentes en la modernidad líquida a través de dichas tecnologías.

-Indagar el impacto subjetivo que posee sobre la protagonista, Beck, el uso de dichas tecnologías.

METODOLOGÍA

La metodología de análisis de la narrativa de la serie puede entenderse desde el enfoque cualitativo (Taylor y Bogdan, 2013; Mason, 1996). Para el abordaje de los episodios seleccionados se sigue el método clínico-analítico de lectura de filmes y series (Michel Fariña, 2014), considerando que el análisis debe estar



circunscrito a los personajes y al relato, resaltando el valor del detalle leídos como una singularidad en situación (Cambra Badii, 2014; Michel Fariña y Solbakk, 2012; Michel Fariña y Tomas Maier, 2016). Se tomarán los siguientes conceptos como categorías de análisis: Modernidad líquida-Panóptico digital-Rivalidad imaginaria-Voyerismo.

RESULTADOS

-Modernidad líquida: Beck utiliza su smartphone para comunicarse con el resto del mundo en todo momento, incluso en presencia de su pareja y amigas.

-Panóptico digital: Beck intenta pasar unos días sin conexión a internet. No obstante, no soporta más de unas pocas horas sin entrar a las redes sociales (E8T1).

-Rivalidad imaginaria: En dos ocasiones Beck busca en Facebook a las mujeres con las que Joe ha tenido un vínculo amoroso (E8T1-E9T1).

-Voyerismo: Beck y Joe se encuentran durmiendo juntos, cuando éste grita: “¡Candance!”. Joe tiene un sueño de angustia con su ex pareja. Frente a esto Beck comienza a stalkear -vigilar a través de las redes sociales- a esta mujer. Luego, comparte con sus amigas el perfil de Facebook de Candance, mientras agrega: “¡Put a Candance! Mírala. Con razón sueña con ella” (E9T1).

CONCLUSIONES

El uso constante del smartphone que presenta la serie da cuenta de la predominancia que el consumo constante y el individualismo posee en la modernidad líquida, ya que Beck no logra pausar su interacción en la redes incluso en aquellos momentos en los que se encuentra acompañada. Asimismo, cuando la protagonista se propone pasar algunos días sin conexión a internet, sucumbe en el intento, ya que algo de su goce se satisface a través de lo comprobado en la pantalla de su celular o de su notebook. Esto responde a la lógica del panóptico digital, donde Beck queda atrapada siendo a la vez guardiana y reclusa de su libertad.

En cuanto al impacto subjetivo de Beck, aparece algo del orden de la rivalidad imaginaria con una otra semejante vía redes sociales. Esto plantea una posición histérica por parte de la protagonista, cuando se compara sucesivamente con “la otra mujer”, en interlocución con su imagen especular a través de su respuesta fantasmática frente a la pregunta: “¿qué es ser una mujer?” (Lacan, 1984).

PALABRAS CLAVE: modernidad líquida; panóptico digital; histeria



Ponencia libre

Psicoanálisis

¿NIÑEZ VULNERADA? UNA APROXIMACIÓN A LA INFANCIA EN LA ACTUALIDAD

Leguizamón, G. A.

Facultad de Psicología, UNSL
grlegui62@gmail.com

Sendra, E. B.

RESUMEN

Los cambios que se han producido en el tejido social de nuestro país últimamente han impactado en la comprensión de las nuevas figuras de la infancia, el niño de la calle y el niño consumidor, figuras que concentran transformaciones globales y locales, encarnando una nueva estructura social del país.

Paradójicamente el niño fue enunciado de un discurso de democratización constituyéndose en una figura central de un escenario en aumento inédito de vulnerabilidad social que actúa produciendo efectos en la subjetividad.

En las tesis sobre el recreo de la infancia Eduardo Bustelo (2007) sostiene “que el recreo de la infancia es el comienzo del cambio del mundo”, propone que para abordar la infancia se deje de lado cualquier análisis adultocentrista, ya que implica una superioridad o dominación de los más vulnerables. Redescubrir la infancia, que se puede definir como lo no adulto, supone un cambio social y la emancipación de esa sociedad opresora que no les permite defender sus derechos y que en esta sociedad de consumo los cosifica, subjetivando niños y niñas atados al consumo.

En este sentido el objetivo de este trabajo es comprender cómo a partir de la crisis de

autoridad en la familia, la escuela y la sociedad, conjuntamente con la pérdida del carácter asimétrico en las relaciones entre adultos y niños, que invierte las posiciones de los sujetos en la cadena generacional, se promueve la desubjetivación, impidiendo que los niños se transformen en actores principales apropiándose y dando sentido a su propia vida.

Posicionados en este contexto cobra significación reflexionar respecto a las transformaciones materiales y simbólicas que se han producido en la sociedad y cómo en los últimos tiempos han impactado en la posición que ocupa la niñez actualmente.

Para abordar la temática planteada se recurrirá a desarrollos teóricos provenientes del psicoanálisis y a conceptualizaciones referidas a la concepción del niño como sujeto de derechos.

Finalmente la situación de vulnerabilidad descripta permite visibilizar que el estatuto de la infancia se ha modificado en virtud de los cambios producidos en la familia, la escuela y la cultura. Estas modificaciones han tenido un fuerte impacto en la niñez, ubicándola nuevamente en un lugar de desconsideración, destituyéndola

PALABRAS CLAVE: niñez; subjetivación; vulnerabilidad



Ponencia libre

Psicoanálisis

UNA INDAGACIÓN DEL EJE IDEAL DEL YO-SUPERYÓ FEMENINO EN FREUD. DECONSTRUCCIÓN CRÍTICA DESDE EL PSICOANÁLISIS CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

Marchisio, S.

Facultad de Psicología, UNSL

smarchisio00@gmail.com

RESUMEN

Esta comunicación constituye un recorte de las conclusiones de la Tesis Doctoral “El problema del ideal del yo-superyó de la mujer y su incidencia en la estructuración de la subjetividad femenina en la obra de Freud. Análisis de las transformaciones operadas entre estas conceptualizaciones y las elaboradas por autores psicoanalíticos que articulan la perspectiva de género”, cuya Directora fue la Mag. Graciela Flores y laCo-directora fue la Dra. Diana Poblete. La misma se enmarcó en el PROICON°2-0614 y 22/P407.

Los mandatos, las normas, la moral sexual y los modelos identificatorios ofrecidos en la actualidad a las mujeres y a los varones, difieren notablemente de los correspondientes a la sociedad y a la cultura sobre las cuales Freud teorizó.

El propósito de este artículo es compartir los resultados obtenidos a partir de la revisión crítica de la obra de Sigmund Freud en relación a sus teorizaciones sobre el ideal del yo y superyó de las mujeres, tratando de identificar la incidencia de los mitos, los prejuicios y los estereotipos culturales en su comprensión del psiquismo femenino.

Se trata de una investigación interpretativa y descriptiva, que configura un estudio teórico de tipo documental, bibliográfico y cualitativo.

Las unidades de análisis son los artículos de Freud, especialmente aquellos que se refieren a

los conceptos en estudio, tanto explícita como implícitamente. De igual modo, se analizan textos de autores/as estudiosos/as de su obra, así como de aquellos/as que realizan un entrecruzamiento con la perspectiva de género.

Se analizan las formulaciones a partir de las cuales Freud fundamenta las características deficitarias del superyó femenino, tales como: la modalidad con que la mujer realiza las identificaciones constitutivas del superyó, la incidencia de la configuración edípica de la niña y de su disolución, el estatuto teórico que adquiere el complejo de castración y sus consecuencias para la comprensión de la subjetividad femenina. Se examina la equiparación entre lo femenino y la pasividad en sus teorizaciones sobre el masoquismo femenino. Se explora la vinculación entre el tipo de elección narcisista de objeto que Freud postula como característica de la mujer, el narcisismo femenino y la formación del ideal del yo.

En función del estudio realizado, se elaboró una distinción en tres etapas de la producción teórica del autor. Se tomaron en cuenta las principales ideas en torno a la problemática de la moral hasta la postulación definitiva del superyó, con especial énfasis en las características de esta estructura en las mujeres.

Se propone una primera etapa: desde los escritos pre-psicoanalíticos de 1896 hasta 1913, una segunda etapa: desde 1913 hasta 1923 y una tercera: desde 1923 hasta el final de la obra freudiana.



Se concluye que la incorporación de la perspectiva de género a la comprensión que el creador del psicoanálisis brindó sobre la subjetividad femenina, conlleva un cambio en la metapsicología por él fundada. En este sentido, se modifica el estatuto del narcisismo que adquiere un lugar tan relevante como el del complejo de Edipo para la constitución de la subjetividad. La noción de un ideal del yo de género y su articulación con el vínculo de apego temprano con la madre, amplía la comprensión de la femineidad desde un vértice diferente. El

complejo de Edipo es resignificado y se relativiza su valor como eje del desarrollo moral y ético del sujeto.

Se considera que el concepto de género como un organizador general del psiquismo condiciona tanto el desarrollo del yo como estructura, así como la modalidad en que evoluciona el sistema ideal del yo-superyó.

PALABRAS CLAVE: ideal del yo; superyó; femineidad; psicoanálisis; estudios de género

Ponencia libre

Psicoanálisis

LOS IDEALES Y EL NARCISISMO EN UN GRUPO DE MUJERES Y VARONES. UNA MIRADA DESDE EL PSICOANÁLISIS CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

Marchisio, S.

Facultad de Psicología, UNSL
smarchisio00@gmail.com

Arias, S.

Campo, C.
Velázquez, R.

RESUMEN

Este trabajo se deriva de un Proyecto de Investigación Consolidado que estudia la incidencia de las relaciones de poder en la construcción de las subjetividades femeninas y masculinas.

El marco teórico referencial está constituido por el entrecruzamiento entre el psicoanálisis y los estudios de género. Desde esta perspectiva se enfatiza la formación de la subjetividad a partir de la respuesta particular que cada sujeto produce a los mandatos de género, presentes en los ideales transmitidos desde la cultura.

La metodología utilizada es de orientación cualitativa y el tipo de estudio es descriptivo-interpretativo. La muestra total estará conformada por 40 sujetos (20 mujeres y 20 varones), ubicadas/os en dos rangos de edad: 25 a 35 años y 50 a 60 años. Los sujetos en estudio presentan diversos capitales culturales y económicos, a fin de indagar la problemática en

una muestra heterogénea. El instrumento de recolección del material fue una entrevista semi-estructurada creada para tal fin.

El objetivo del presente artículo es analizar la conformación del sistema de ideales y la estructuración del narcisismo en un subgrupo de mujeres y varones (N=10).

El sistema sexo género como dispositivo de regulación social instituye valores, ideales y modalidades de estructuración del narcisismo que difieren para varones y mujeres.

En acuerdo con Dio Bleichmar (1985;1997) se considera que el género es un organizador mental al cual las estructuras psíquicas (yo, ideal yo-superyó) se hallan subordinadas. En este sentido la constitución y el desarrollo de las subjetividades femeninas y masculinas adquieren cualidades diferentes.

Los distintos modos históricos de subjetivación han sido y son elementos estratégicos en el



disciplinamiento de cada sociedad. Los soportes narrativos son el conjunto articulado de significaciones imaginarias instituidas que prescriben los modos hegemónicos de ser mujer y ser varón en una determinada época.

Se concibe al patriarcado como una forma de organización política, económica, religiosa y social que adscribe a los varones la idea de autoridad y liderazgo. Los hombres ocupan la mayoría de los puestos de poder y dirección, mientras que las mujeres son oprimidas y explotadas. En la mayoría de los casos presentados, se advierten escasas posibilidades de revisión sobre los efectos que en ellos produce el sistema patriarcal como estructura en la que estamos inmersos.

Se concluye parcialmente que las transformaciones socio culturales están dando lugar a posicionamientos más flexibles. En este sentido, se detecta en la submuestra en estudio, que modelos que han sido considerados como típicamente del género masculino o femenino están siendo paulatinamente repensados. Este proceso conlleva cambios en el sistema de ideales propuestos que son vividos subjetivamente con tensión. La coexistencia de mandatos que responden a los estereotipos

tradicionales de la modernidad, con otros más innovadores que rompen con las estructuras clásicas, entran en conflicto y generan padecimientos que requieren una comprensión en la que no puede estar ausente el género como categoría de análisis. En el material clínico, los valores que rigen el accionar tanto de las mujeres como de los varones, se advierten a partir de situaciones tales como: la prioridad atribuida al rol materno/paterno, el lugar que ocupa el trabajo en su vida, las cualidades con las se definen a sí mismas/mismos, así como la modalidad con que se vinculan tanto en el ámbito privado como público, entre otras.

A partir de las producciones verbales de las mujeres y varones analizados, se detecta que las diferencias individuales, se corresponden con las propuestas socioculturales genéricas en una compleja articulación con las determinaciones provenientes de aspectos más inconcientes, que dan por resultado la singularidad de cada una/uno.

PALABRAS CLAVE: ideales; narcisismo; varones; mujeres; género; estudios de género

Ponencia libre

Psicoanálisis

EL ASESINATO DE GIANNI VERSACE. LA SERIE COMO CASO CLÍNICO: PSICOPATOLOGÍA Y ENCRUCIJADA DIAGNÓSTICA

Martinez, D.

Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología,
Universidad de Buenos Aires
dmartinez.ubapsi@gmail.com

**Amatriain, L.
Paragis, M.P.**

RESUMEN

Las series como narrativas audiovisuales contemporáneas ofrecen un marco conceptual y metodológico novedoso. Admiten la indagación de nuestra práctica profesional cotidiana

convirtiéndose así en plataformas narrativas que permiten acceder a las representaciones actuales como indicadores privilegiados. Este trabajo se centra en la extracción y elaboración de recortes de la serie El asesinato de Gianni Versace (Netflix, 2018) que pertenece a la segunda temporada de



la serie-documental Crímenes Americanos. Los personajes protagónicos son masculinos y la trama se focaliza en el vertiginoso recorrido de Andrew Cunanan, asesino de al menos cinco personas incluyendo al icónico diseñador italiano Versace. El objetivo principal se delimita en torno al análisis de la psicopatología del protagonista con sus tensiones y encuentros-desencuentros con la teoría. Se proseguirá haciendo uso de la metodología cualitativa en la articulación de las caracterizaciones, conductas y dichos de Andrew Cunanan, así como también se precisarán características relevantes de la modalidad vincular con sus progenitores y también con sus víctimas. Los primeros capítulos de la serie se basan en el desarrollo del proceder sombrío y presuroso del protagonista de la historia. Recién hacia el final de la narrativa se pesquistan aquellos indicadores, que desde un marco teórico psicoanalítico, podrían conducir a la hipótesis diagnóstica de la perversión. En base a este recorrido, ¿cómo es caracterizado este hombre en la comunidad gay local de Miami de los 90? ¿La serie es analizable desde las coordenadas psicoanalíticas clásicas y actuales? ¿Se trata de un cuadro típico de perversión o se está frente a una encrucijada diagnóstica determinada por la psicosis que insiste en subir a escena? Cunanan,

además de lo mencionado, es un seductor mitómano que conquista a los adultos más adinerados de su país, ¿Podrían relacionarse los rasgos de su estructura con el oficio de trabajador sexual? Más allá de que las características psicopatológicas de Cunanan lo distancian de “lo esperable” para vivir en sociedad, ya sea por sus mentiras, compulsiones, manipulaciones y otros excesos, es posible hacer inferencias acerca de sus bases narcisistas primarias. Modesto, padre de Andrew, insistía en considerarlo como un niño especial. Su personaje va contorneando una personalidad que gira en torno al abuso, también a las mentiras y a la violencia. Una pére-versión acuciante hacia la satisfacción total y que bascula entre la figura de un padre puro goce y el padre que Modesto pretende instaurar en su familia en tanto Ideal. De aquí, la singular pére-versión que se imprime en Andrew. Se propone un análisis cualitativo de la narrativa de la serie y de la composición de los personajes partiendo de la premisa de que serán los conceptos los que devienen del campo audiovisual.

PALABRAS CLAVE: psicoanálisis; perversión; series televisivas; psicopatología

Ponencia libre

Psicoanálisis

FICCIONES

Peláez, C.J.

Hospital de Niños Dr. Ricardo Gutiérrez (CABA)
Instituto Vocacional de Arte “Labardén”
carlospelaez14@gmail.com.ar

RESUMEN

El trabajo presenta intervenciones clínicas de urgencia con niños y jóvenes en la guardia de Salud Mental de un Hospital General de Niños en la Ciudad de Buenos Aires (Hospital de Niños Dr. Ricardo Gutiérrez). Se presentarán recortes de

situaciones clínicas y las intervenciones que se llevaron a cabo donde el objetivo de las mismas fue recuperar espacios de ficción en situaciones de urgencia subjetiva a pesar de la premura a la que lo grave nos convoca. Se pudo observar como la inclusión de lo lúdico y lo ficcional promovieron cierto alivio en los pacientes y sus



familias. La decisión de incluir una pausa que haga de tope a la premura de lo grave a través de la palabra y el juego permitió una invención posibilitadora en cada sujeto frente a su padecimiento.

Se presentarán casos de niños/as que han padecido situaciones de maltrato psicológico y abuso sexual infantil, así como también niños/as y jóvenes en situaciones de un importante padecimiento subjetivo (“intentos de suicidio”) y familiar. Las consultas de guardia nos demandan a actuar con “rápida eficacia” pero muchas veces el “tomarse tiempo” permite que se instale un espacio propicio para una intervención aliviadora.

En los tiempos actuales hay cierta premura por protocolizar. El protocolo como aquello que sostendría la ilusión de lo uniforme, lo igual. Normativizaría lo anormal, lo contra natura, lo bastardo, lo rebelde, lo loco. En el protocolo se pretende la calma, la prolijidad, la lógica del deber ser y hacer, lo esperable en tiempo y forma

diluyendo muchas veces ese rasgo particular, único de cada sujeto.

En la urgencia el tiempo se deforma. Algo llega desencajado, a destiempo, perdió la buena forma. El tiempo se trastoca. Incluir una pausa hace de tope a lo inminente, a lo que no puede esperar, a lo que irrumpe abruptamente.

Lo imperioso de lo grave nos reclama una pausa para detenernos en lo particular de quien consulta. Lo apremiante queda alojado cuando se le puede hacer lugar sin rápidas eficacias. Para que alguien que habla se escuche en lo que otro escucha no es sin una donación de tiempo. Precipitarse no es lo mismo que tomarse tiempo. El apuro que lo grave implora irremediablemente suprime lo inédito, acalla la invención, tala lo novedoso, desconoce de lo personal.

PALABRAS CLAVE: ficción; intervenciones clínicas; guardia; Hospital General de Niños; psicología clínica infanto-juvenil

Ponencia libre

Psicoanálisis

LOS EXCLUIDOS

Peláez, C.J.

Hospital de Niños Dr. Ricardo Gutiérrez
Instituto Vocacional de Arte “Labardén” (Ministerio de Cultura- CABA)
carlospelaez14@gmail.com.ar

RESUMEN

El trabajo indaga el lugar de los niños/niñas en relación a los diagnósticos actuales y como éstos determinan una ubicación particular de la infancia en el imaginario social. Las particularidades de los niños/as frente a los adultos desaparecen excluyéndose lo dispar. El otro con su diferencia pareciera que ya no nos interroga sino que habría cierto imperativo socio-cultural a rechazarlo y desconocerlo. Se tomarán referencias filosóficas e históricas para dialogar con las marcas que imprimen los tiempos

actuales a los niños y jóvenes. Desde lo histórico se tomará el lugar que ocuparon los niños paraguayos en la Batalla de Acosta Ñu en la Guerra de la Triple Alianza y como su condición infantil fue desbastada por los adultos. También se tomarán referencias que mostrarán como el mercado comercializa y mercantiliza el mundo infantil. Actualmente también el “economizar” ha llegado al lenguaje. Se ha instalado con gran éxito en el ámbito escolar la palabra bullying. Este término inglés condensa muchos otros del castellano. Bullying puede ser acoso, maltrato, hostigamiento, violencia, crueldad, exclusión,



intimidación, amenaza. Cada uno de estos términos tiene su particular resonancia, sonoridad y matiz que se anulan en la ponderada austeridad del bullying. Bullying anula las diferencias, lo distinto en el momento de nombrar algo de la hostilidad hacia otro. Bullying anula las riquezas y diferencias de nuestra lengua (castellano).

Podemos inferir que en los tiempos que corren y nos corren lo diferente requiere tiempo y esto lo hace costoso en cambio lo igual economiza y no

demanda atención. Dice el filósofo surcoreano Byung-Chul Han: “Tener una experiencia con algo significa que eso nos concierne, nos arrastra, nos oprime o nos anima. Su esencia es el dolor. Pero lo igual no duele. Hoy el dolor cede el paso a ese me gusta que prosigue con lo igual. En el infierno de lo igual ya no resulta posible ningún anhelo de lo distinto”.

PALABRAS CLAVE: infancia; diagnósticos; exclusión; rechazo; diferencia; psicología clínica infanto-juvenil

Ponencia libre

Psicoanálisis

TENGO MIEDO A VOLAR. UNA LECTURA DESDE LOS POSTULADOS DE WILFRED BION

Perea, M.

Grupo de Estudio Psicoanalítico San Luis - IPA
melisanoeliaperea@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo es una producción realizada al interior de los Seminarios Teóricos como Analista en Formación del Grupo de Estudio Psicoanalítico de San Luis (GEPSAL), perteneciente a la Asociación Psicoanalítica Internacional. Wilfred Bion fue un psicoanalista inglés que prosiguió con los desarrollos teóricos de Melanie Klein, y logró avances de gran magnitud dentro de la disciplina fundada por Sigmund Freud, tanto a nivel teórico como clínico. Sus teorías más innovadoras y revolucionarias fueron desarrolladas principalmente en la década del '60, pero a lo largo de los años ha ido creciendo el número de analistas que se han dedicado a llevar a la clínica las ideas particulares de Bion, mostrando la vigencia y la riqueza de sus conceptos. En el presente escrito se intenta transmitir las ideas centrales del autor en torno a dos funcionamientos psíquicos que coexisten y dan lugar a diferentes desarrollos mentales. El autor los denomina “parte psicótica y parte no psicótica de la personalidad”. Cada una de ellas tiene

diferentes dinámicas, elementos constitutivos y mecanismos en juego. Así cuando predomina la parte psicótica de la personalidad, el sujeto sólo puede evadir la frustración, conservando como “cosas” las impresiones sensoriales y transformándolas en elementos beta que sólo sirven para ser expulsados a través de la identificación proyectiva excesiva. Dichos elementos se aglutinan dando lugar a la pantalla beta, que evita la discriminación entre sueño y vigilia, consciente e inconsciente. La “parte no psicótica de la personalidad” puede tolerar el dolor psíquico transformando las impresiones sensoriales en imágenes visuales (elementos alfa) aptas para ser almacenadas y utilizadas a nivel mental. Dichos elementos alfa se integran y dan lugar a la barrera de contacto, que permite la discriminación entre consciente e inconsciente. Para ilustrar el desarrollo de estos conceptos, se realizará la presentación de un material clínico que apunta a mostrar cómo se presentan en la clínica psicoanalítica



PALABRAS CLAVE: psicoanálisis; identificación proyectiva; tolerancia a la frustración; parte

psicótica de la personalidad; psicología clínica

Ponencia libre

Psicoanálisis

EL ESTATUTO DEL OTRO EN LA OBRA DE JACQUES LACAN. UN ABORDAJE POSIBLE DE LOS PUNTOS DE DISCONTINUIDAD Y SU RELEVANCIA CLÍNICA

Piasek, S. L.

Instituto de Investigaciones. Facultad de Psicología,
Universidad de Buenos Aires
sebastianpiasek@gmail.com

Paragis, M.P.

RESUMEN

Si algo caracteriza a la obra de Jacques Lacan, más allá de la relectura que el psicoanalista francés lleva a cabo de la pluma de Sigmund Freud y de una multiplicidad de autores del campo de la lingüística, la filosofía, la antropología, matemática, entre otras disciplinas, es en efecto la discontinuidad que funda su edificio teórico. Si bien a simple vista su apuesta de trabajo podría en algún punto ser leída como contradictoria, en verdad pareciera operar en sentido opuesto: en aquella permanente reconstrucción de la teoría psicoanalítica que lleva a cabo principalmente a lo largo de todo su seminario, Lacan funda las bases del quehacer analítico no sobre una supuesta pretensión (absolutamente imaginaria, por cierto) de consolidación absoluta de los conceptos trabajados previamente, sino acaso sobre la diferencia. Sosteniendo como premisa de investigación que de la indagación y el rastreo del concepto del Otro en la obra de Lacan es posible extraer consecuencias clínicas, y que de ellas se desprenderán nuevos interrogantes para (re)pensar nuestra práctica, la metodología de trabajo radicará en la profundización de los conocimientos relativos a los fundamentos del psicoanálisis. En este sentido, la fundamentación se apoya en criterios exclusivamente psicoanalíticos, considerando la imposibilidad de separación entre el procedimiento de investigación, el dispositivo y el método de

investigación, que exige el estudio de los procesos inconscientes. Nos servimos del modelo descrito por Freud, en el que el tratamiento y la investigación psicoanalítica resultan indisolubles - en tanto uno es consecuencia del otro- con el objetivo de abordar interrogantes que han surgido en la práctica clínica, la cual entendemos en sí misma como nuestra modalidad esencial de investigación. Proponemos, entonces, abordar el concepto del Otro, que reviste una importancia fundamental en toda la obra de Lacan y en la clínica psicoanalítica actual, poniendo de relieve los puntos de discontinuidad entre las diversas etapas de su seminario, y entendiendo que no se trata de una evolución del mismo -lo cual supondría pensar que lo establecido en la última etapa de la enseñanza pudiera resultar superador respecto de lo trabajado en las anteriores- sino que pueden ubicarse diversas redes de determinación que operan de forma suplementaria según la etapa del seminario en la que anclamos nuestra lectura. Este concepto sufre, en el transcurso de su enseñanza oral, una serie de modificaciones fundamentales tanto en su definición primera como en la forma en que transitivamente define al sujeto. En los primeros seminarios el Otro se inscribe a nivel simbólico como la alteridad radical y se diferencia del otro (autre), que designa imaginariamente al semejante. Si esta concepción del Otro sufre modificaciones a partir del Seminario 6 y luego también a partir del Seminario 10, con la nueva



conceptualización del objeto a como causa de deseo, una operación similar puede leerse a partir del Seminario 17, en el que el Otro ocupa un lugar entre los cuatro posibles que constituyen cada discurso (discurso universitario; del amo; histérico; analítico) y cuya concepción definitivamente varía según el lazo discursivo que se edifique con los sucesivos cuartos de vuelta. A partir de lo expuesto, el abordaje del concepto de Otro mediante la realización de un análisis crítico de las divergencias ubicadas a nivel conceptual en

la enseñanza de Lacan, lo instituye como operador fundamental tanto a nivel teórico como clínico. Ello no responde al interés de arribar a una concepción supuestamente superadora, sino de divisar la perspectiva de lectura desde la que se erige cada versión y los puntos de intersección entre todas ellas, con el objetivo de situar las diversas perspectivas clínicas que de allí se desprenden.

PALABRAS CLAVE: clínica psicoanalítica; Otro; transferencia

Ponencia libre

Psicoanálisis

DE LA NEUROSIS TRAUMÁTICA EN FREUD AL TRAUMA EN VÍCTIMAS DEL TERRORISMO DE ESTADO EN ARGENTINA

Piasek, S. L.

Instituto de Investigaciones. Facultad de Psicología, UBA
sebastianlpiasek@gmail.com

RESUMEN

En el transcurso de toda su obra Sigmund Freud esboza distintas definiciones del trauma, cuya distancia conceptual es imprescindible leer a la luz de las sucesivas modificaciones que lógicamente sufre su teoría del aparato psíquico. Luego de teorizar en una primera instancia la irrupción de lo traumático sobre una lógica específicamente económica, como fundamento para la etiología de la histeria, con la segunda tópica y el más allá del principio del placer, la pulsión de muerte y la compulsión de repetición introducen en escena una lógica muy diversa. En esta misma línea, resulta imprescindible situar una diferenciación elemental entre el trauma constitutivo del aparato psíquico, y aquello que Freud desarrolla –principalmente a partir de 1919– bajo el nombre de neurosis traumática, fenómeno ocasionado por la vivencia de determinados sucesos terribles que llevan a un debilitamiento generalizado de las funciones anímicas en el sujeto. Intentaremos delimitar, en

una primera instancia, aquello que Freud ubica como desencadenante de las neurosis traumáticas –en oposición al trauma constitutivo del aparato psíquico– con vistas a situar las divergencias, los puntos de intersección y las consecuencias clínicas que pueden derivarse de una potencial analogía entre aquel fenómeno y el observado en víctimas del terrorismo de Estado existente durante la última dictadura cívico-militar en Argentina. En tanto nuestra principal premisa de investigación implica el supuesto de que el trauma desencadenado en este contexto puede presentar obstáculos en su tramitación por la vía de la palabra, el segundo objetivo que estructura esta presentación apunta a la indagación del estatuto que alcanzan las huellas traumáticas en un escenario de absoluta desregulación a nivel simbólico, así como de las dificultades observadas en la clínica para su elaboración por la vía significativa. Entendiendo que la definición misma de ciertas coordenadas de base para el abordaje clínico del trauma en este escenario implica de por sí una tarea



compleja –en tanto pareciera contradecir la ética que funda la práctica psicoanalítica, atada a lo singular del caso por caso–, la metodología de trabajo no estará basada en una mera generalización del qué hacer clínico, sino acaso en la profundización de ciertos conceptos teóricos relativos al trauma como efecto de un conflicto externo en S. Freud, en plena articulación con los dos tiempos que Colette Soler indica para el análisis de este tipo de escenarios clínicos –principalmente para situar la incidencia del sujeto en aquello que padece–, y con vistas a un entrecruzamiento posible de los fundamentos del psicoanálisis con los resultados de una serie de entrevistas llevadas a cabo a profesionales del campo de la salud mental, que asisten a

afectados directos por crímenes de lesa humanidad en nuestro país. En tanto la práctica clínica se erige como nuestra principal modalidad de investigación, consideramos que un análisis crítico de las principales conceptualizaciones existentes respecto del trauma en el campo del psicoanálisis, nos permitirá (re)pensar ciertas coordenadas de base que problematizan la actualidad de la clínica en este tipo de escenarios y que, lejos de presentar una vía unívoca para el trayecto de un psicoanálisis, más bien implican una posición ética de lectura frente a los diversos obstáculos que pueden presentarse en la práctica.

PALABRAS CLAVE: clínica psicoanalítica; trauma; terrorismo de estado

Ponencia libre

Psicoanálisis

TRAUMA Y SABER EN TERRORISMO DE ESTADO: DEL OTRO ABSOLUTO A LO IMPOSIBLE

Piasek, S. L.

Instituto de Investigaciones. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires
sebastianlpiasek@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo parte del supuesto de que el terrorismo de Estado existente durante la última dictadura cívico-militar en Argentina desencadenó huellas de índole traumático en muchas víctimas directas o indirectas del genocidio. Estas marcas, del orden de lo real, implican a nivel subjetivo una repercusión directa en la eventual elaboración del horror: como puede observarse en la clínica, parecen sustraerse al orden de lo simbólico; la imposibilidad de poner en palabras algo de la herida traumática implica una serie de obstáculos complejos en la dirección de la cura. Este supuesto surge parcialmente de los resultados a los que arribamos en investigaciones anteriores, orientadas en derredor de la función del testigo y la víctima en las causas abiertas por crímenes de

lesa humanidad, y no hace más que subrayar la importancia que adquiere una urgente problematización de la clínica psicoanalítica a la luz de las formas actuales en que se presenta el lazo social. En plena articulación con algunos desarrollos psicoanalíticos surgidos en el ámbito de los derechos humanos respecto de la pulsión de saber (Braun, 1991), la negación del saber a nivel social y su impacto a nivel singular (Lo Giúdice, 2006), y la asignación de sentido a la que el sujeto se ve forzado (Careaga, 2014) para dar cuenta de la ausencia de certezas sobre el paradero de los familiares y seres queridos desaparecidos, consideramos fundamental problematizar el lugar que el saber ocupa en la subjetivación de la experiencia traumática. En la medida en que la experiencia traumática presenta obstáculos lógicos a nivel del despliegue significativo, y teniendo en cuenta que el



escenario mencionado se ve influido de forma lógica por una pretensión de saber absoluto sobre lo sucedido, la metodología del presente trabajo consistirá en un abordaje de los cuatro discursos que J. Lacan instituye en el Seminario 17, “El reverso del psicoanálisis” (discurso universitario; discurso del amo; discurso de la histeria; discurso analítico), en tanto consideramos que se trata de una herramienta clínica fundamental que permite situar los virajes en la posición subjetiva del afectado, respecto de aquello que hace marca en el cuerpo. En este sentido, si el objetivo principal de este trabajo implica situar los diversos estatutos que el saber,

en tanto medio de goce, puede adquirir en la subjetivación del acontecimiento traumático, un segundo objetivo radica en el análisis de las relaciones posibles entre el trauma, el saber y la verdad, y las implicancias clínicas que de allí pueden desprenderse, con vistas a problematizar no sólo la travesía significativa que implica un tratamiento psicoanalítico, sino también las diversas formas alternativas de subjetivación, historización y reescritura del horror –como puede serlo el testimonio mismo de las víctimas, tanto en el ámbito jurídico como a nivel estrictamente documental o literario.

PALABRAS CLAVE: saber; trauma; discursos

Ponencia libre

Psicoanálisis

LA DESIGUALACIÓN GENÉRICA EN LOS VÍNCULOS ENTRE VARONES Y MUJERES. UN ESTUDIO DESDE EL ENTRECruzAMIENTO DEL PSICOANÁLISIS CON LOS ESTUDIOS DE GÉNERO

Poblete, D.

Facultad de Psicología, UNSL
dianagpoblete@gmail.com

Campo, Z.

Flores, G.

RESUMEN

El presente trabajo constituye un recorte parcial de una investigación más amplia que estudia la incidencia de las relaciones desiguales de poder entre los géneros, en la construcción de las subjetividades de mujeres y varones.

El marco teórico referencial está constituido por el psicoanálisis con enfoque de género, que brinda herramientas conceptuales pertinentes para abordar la temática que se analiza. Se considera a la subjetividad desde una perspectiva política que incluye lo social, lo histórico y lo epocal, evitando caer en consideraciones que pertenezcan sólo al ámbito de lo intrafamiliar e intrapsíquico.

Se trata de un estudio de tipo descriptivo-interpretativo, en tanto que la metodología

utilizada es de orientación cualitativa. La muestra total está integrada por 40 sujetos, ubicados/as en dos rangos de edad: 25 a 35 años (10 varones y 10 mujeres) y 50 a 60 años (10 varones y 10 mujeres). Los intervalos de edad elegidos responden al criterio de poder identificar si se presentan diferencias en las relaciones asimétricas entre varones y mujeres de las dos franjas etarias. Cabe señalar que pertenecen a ámbitos laborales diversos, y que sus capitales culturales y económicos son variados.

El instrumento utilizado para recolectar el material es la entrevista en profundidad, técnica seleccionada en función de la riqueza que aporta para conocer las significaciones otorgadas por los sujetos a diferentes situaciones de su vida.



En esta comunicación, se analizan los relatos de diez sujetos mujeres y varones, con el objetivo de indagar las posibilidades que tienen de tomar conciencia y expresar sus afectos y deseos, tanto amorosos como hostiles, en los vínculos que establecen así como las diversas modalidades que presentan.

Se intentan identificar los diversos modos de subjetivación femeninos y masculinos derivados de la desigualación genérica (Meler, I. 1994; Burin, M., Meler, I., 1998; Tajer, 2009). Es decir, se pretende abordar el abanico de emociones, actitudes, discursos y prácticas que dan cuenta de las modalidades de subordinación instituidas por el sistema patriarcal, en relación con las temáticas mencionadas.

Las conceptualizaciones referidas a los modos de subjetivación incluyen la relación entre las formas de representación que cada sociedad instituye para la constitución de sujetos aptos para

desplegarse en su interior y las maneras en las cuales cada sujeto construye su singularidad (Bleichmar, S., 2005). Es decir, dichas teorizaciones articulan las exigencias e ideales sociales con la conformación de los psiquismos.

Se advierte que el mito del amor romántico de la modernidad, que aún perdura, sostenido incluso desde ciertos espacios psicoanalíticos, ha sido y continúa siendo un elemento disciplinador. Esto en parte, ha contribuido a que las mujeres incorporen como ideal máximo de bienestar el hecho de estar en pareja y formar una familia, en detrimento de su desarrollo profesional y de su participación en la toma de decisiones en los espacios públicos.

PALABRAS CLAVE: psicoanálisis; estudios de género; modos de subjetivación; vínculos

Ponencia libre

Psicoanálisis

LAZOS SOCIALES EN LA ÉPOCA DE LAS CONEXIONES

Ruiz, M.V.

Facultad de Psicología, UNSL
marisavruiz05@gmail.com

Delfino, D.

RESUMEN

El presente trabajo surge dentro del marco del Proyecto de Investigación “Las nuevas formas del síntoma en la subjetividad contemporánea y los modos de intervención del psicoanálisis”.

Desde el psicoanálisis entendemos que si bien en el discurso del amo, que organiza el discurso social, están los significantes que constituyen las subjetividades de una época, no es sin el consentimiento del propio sujeto a dichas identificaciones que estos significantes producen sus efectos.

En las últimas décadas, hemos asistido a importantes transformaciones en la civilización entre ellas, la revolución científico-tecnológica, la emergencia de la virtualidad en las redes sociales, la organización social estructurada en torno del conocimiento y la información inmediata, con sustanciales efectos en la subjetividad y en los lazos sociales.

Para el psicoanálisis lo social no es anónimo, representa el lazo que se establece entre un sujeto y el Otro; no existe sujeto sin Otro. Lo interesante a tener presente es que la estructura del Otro social cambia y esto no es sin



consecuencias, algunas de las cuales serán objeto de interés en el presente trabajo.

En esta oportunidad nuestro objetivo se centró en analizar los cambios de la estructura del Otro social, producto de la coalescencia entre el discurso de la ciencia y el discurso capitalista y las consecuencias inherentes a la constitución subjetiva y los lazos sociales.

En función de ello, y a partir de un recorrido teórico, nos centramos en lo que consideramos son rasgos distintivos de nuestra época para cuestionarnos qué ocurre con los sujetos en la actualidad y desde allí delinear la posición de la práctica psicoanalítica.

Ponencia libre

Psicoanálisis

EL SUJETO Y LA ÉPOCA: NIÑOS AMOS

Schiavetta, L. N.

Facultad de Psicología, UNSL
laura.schiavetta@gmail.com

Savio, N. G.

RESUMEN

Síntomas contemporáneos es una interesante manera ubicar cómo la particularidad de la época va delimitando un posicionamiento en la clínica, que no es sin la ética del analista ante los diversos modos de presentarse algo que aqueja. El psicoanálisis orienta sus desarrollos entre el orden propio de cada época y las manifestaciones sintomáticas que en ella se despliegan. El tiempo que nos toca vivir se encuentra signado por la variación, lo efímero, un imperio de exigencia; donde la ausencia de una norma general reguladora contrasta con el relativismo en el que cada quien proclama la propia norma exigiéndola para todos, tornándola absoluta.

El psicoanálisis propone una articulación posible entre pulsión y síntoma, como también entre este y el malestar en la cultura. Esto es, inscribir el síntoma y las formas inéditas de subjetivación

En el contexto contemporáneo de tiempos acelerados, donde la solución a los sufrimientos se encuentra inmersa en estas mismas coordenadas, el psicoanalista apuesta a lo singular de la palabra del sujeto, valiéndose del síntoma para orientar su práctica, es decir adoptando una posición subversiva al discurso del amo, y mostrando que más allá de toda norma se encuentra el deseo, y que la práctica lacaniana se construye a medida de cada encuentro con cada sujeto.

PALABRAS CLAVE: psicoanálisis; subjetividad; lazo social

en el lazo social en el cual se manifiestan. Interesa, por lo tanto, situar lo que ocurre en dicho entramado, como los diversos modos en que un síntoma se hace presente.

El sujeto de este tiempo pareciera advenir sin la necesidad de pasar por el Otro, más bien rápidamente queda tomado por dispositivos, marcas y gadgets que desde el mercado se ofrecen en un sinfín de alternativas y exigencias taponando el deseo. En este sentido, se advierte que algunas particularidades que signan el sufrimiento psíquico de los niños se encuentran delimitadas en un grupo de conductas caracterizadas como desafiantes, y a sus actores como niños tiranos.

La inquietud del trabajo se centra en los síntomas de época propios de la infancia recortando la mirada sobre el niño denominado "Amo", con la intención de abrir preguntas y vías posibles de



abordaje. La temática conduce a una investigación sobre la constitución subjetiva introduciendo interrogantes ante un goce caracterizado como narcisista, desde donde los sujetos responden con el cuerpo más que con su universo simbólico. Los niños que hoy nos ocupan no son los que en otro momento se identificaban como callados o tranquilos; más bien no aceptan reglas, se escucha en ellos un “yo quiero”, dirigen y comandan las situaciones. Los modos en los que puede manifestarse basculan entre la abulia y la hiperactividad, en ello se pone en juego el cuerpo llegando incluso a agitaciones o gran excitación pulsional. Los pequeños suelen ser descritos como déspotas, exigentes, más “amos” que sus padres y ubicados en relación de paridad frente a un adulto.

El modo de estar de estos niños en la vida se encuentra comprometido tornándose en ocasiones una situación delicada; algo se manifiesta como lo que no anda del todo bien complejizándose el vínculo con el otro, pero, y

esto es importante, aunque dificultado, hace lazo.

La inquietud sobre la temática nos concierne por su carácter de interrogante, de enigma, de preguntas que habilitan a interesarnos en las razones y consecuencias del incremento del narcisismo expresado en un agrandamiento del yo, donde pareciera no haber lugar para la falta. Por el contrario, el sujeto de nuestro tiempo procura una solución mediante la exigencia de la satisfacción ubicada en la búsqueda de objetos absolutos y plenos que terminan obturando su deseo.

Delimitar una zona donde el niño, o los niños, son ubicados y hasta nombrados con denominaciones excesivas, interesa como ocasión para hacer lugar a los nuevos síntomas en el dispositivo analítico, y propiciar orientaciones posibles en la dirección de la cura.

PALABRAS CLAVE: niños amos; síntomas contemporáneos; constitución subjetiva

Ponencia libre

Psicoanálisis

EL SUJETO PARA EL DERECHO Y EL SUJETO PARA EL PSICOANÁLISIS

Sendra, E. B.

Facultad de Psicología, UNSL
ebsendra@hotmail.com

Leguizamón, G. A.

grlegui@hotmail.com

RESUMEN

Dentro del campo del psicoanálisis hacemos una distinción entre psicoanálisis en intensidad y psicoanálisis en extensión. El primero hace referencia a que el corpus teórico psicoanalítico nace a partir de la aplicación del método psicoanalítico. Freud y Lacan realizaron sus hallazgos y teorizaciones en el campo de la praxis y que, aplicados en la lectura o interpretación de sucesos acaecidos por fuera de este ámbito, se denomina psicoanálisis en extensión. Desde esta base, partiremos con el objeto de hacer una

articulación entre el sujeto para el derecho y el sujeto para el psicoanálisis.

Para evitar caer en la trampa de la homonimia dejamos claro que, efectivamente, se trata de sujetos diferentes, que son conceptualizados y especificados desde estos ámbitos.

Podemos señalar que el sujeto del derecho es un ente universal y abarca no solo a las personas sino a las cosas y las acciones individuales o colectivas, en cambio el sujeto para el psicoanálisis se revela en la singularidad de su existencia.



Hay un término fundamental que incumbe a los sujetos que producen ambas disciplinas, ese término es la Ley. Otra vez, ¿se trata de la misma ley?

En el campo jurídico la ley esta ordenada por reglas y normas que regulan la vida en sociedad. Protegiendo los bienes de la vida, la integridad física y la propiedad entre otros. De este modo quedan conformados los derechos que protegen la existencia de las personas y se delimitan las obligaciones o deberes con el fin de garantizar la buena convivencia entre los seres humanos.

Para el psicoanálisis, la ley fundamental, establecida por Freud, recae en la prohibición del incesto. Esta ley es fundante del psiquismo. Al plantear el problema de la ley debemos abordar el Complejo de Edipo que nos permitirá delimitar la función del Padre en las dimensiones de Real, Simbólico e Imaginario, el Complejo de Castración y el Deseo.

Sostenemos que este recorrido, nos permitirá concluir que, si bien, para el ámbito del derecho

la ley provee de capacidad jurídica a las personas como titulares de derechos y deberes, lo que busca es la capacidad de obrar jurídicamente, es decir la posibilidad de realizar, esos derechos y deberes, por sí mismas.

Consideramos que para que una persona se apropie de los derechos y deberes, tenga capacidad de obrar jurídicamente, primero tiene que haber incorporado, inscripto la ley del Padre en su constitución subjetiva, sin esta base, la norma jurídica no tendrá donde asentarse.

En este sentido la ley, establecida por una sociedad, se propone que las personas se vuelvan responsables, apropiándose de los derechos y deberes que los protegen.

La responsabilidad también es un objetivo en la cura analítica, en el sentido de producir sujetos responsables de su deseo y de su hacer.

PALABRAS CLAVE: sujeto; ley; deseo; responsabilidad



Ponencia libre

Psicoanálisis

TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE (TEL): UNA LECTURA DESDE EL INTERACCIONISMO BRASILEIRO

Sindoni, R.A.

Universidad Nacional de San Luis
rominasindoni@gmail.com

Miazzo, J.N.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Es frecuente en el ámbito de la fonoaudiología asumir el trastorno específico del lenguaje (TEL) como una entidad clínica que presenta algunas características particulares que lo definen. En este contexto se enmarca el objetivo de este trabajo que es analizar documentos escritos, revistas y libros especializados en la temática, páginas de internet y artículos periodísticos que aborden la temática del TEL y analizarlos desde una mirada proveniente del interaccionismo brasilero (IB), que, con respecto a la adquisición, propone la movilidad constante de relaciones entre el sujeto y la lengua. Plantea que la trayectoria del infans al sujeto hablante se caracteriza por la presencia de cambios de posiciones fundamentales: la primera, dominancia del habla del otro; la segunda, dominancia del funcionamiento de la lengua y la tercera, dominancia de la relación del sujeto con su propia habla. Una lectura del TEL desde un posicionamiento teórico que aborda la adquisición aportaría a re-pensar estos trastornos a la luz de otro paradigma que pone en cuestión la homogeneidad de los diagnósticos y cierta certeza de enmarcar algunas características lingüísticas en rótulos que no solo fijan al sujeto al síntoma, sino que en muchos casos lo condenan a una serie de diagnósticos derivados de éste y a un pronóstico que condiciona su futuro social, escolar y afectivo-emocional.

OBJETIVOS

-Analizar las características diagnósticas y terapéuticas del TEL a partir de un relevamiento bibliográfico.

-Ofrecer una lectura desde el interaccionismo brasilero.

METODOLOGÍA

Este trabajo es una investigación de tipo cualitativo, ya que pretende explorar y analizar la categoría de TEL, a partir de la lectura proveniente del interaccionismo brasilero. Supone asimismo un abordaje teórico de determinadas conceptualizaciones en torno al sujeto y el lenguaje y su articulación con el diagnóstico de TEL. Corresponde también a una investigación básica, dado que su objetivo es intentar aportar una lectura teórica sobre el TEL desde una perspectiva proveniente del IB, y su articulación con la Fonoaudiología.

RESULTADOS

Se prevé encontrar un común denominador en la descripción del TEL y una generalización de las propuestas terapéuticas, acordes con una entidad en la que se asumen determinadas características lingüísticas y cognitivas y una forma particular de abordar al sujeto portador de la patología. Contrapuesto a esta posición, proponer que desde el IB la heterogeneidad y la singularidad en la que se lleva a cabo la adquisición está relacionada con la forma en la que cada infans es capturado por la lengua, por lo tanto, sería esperable encontrar diferencias lingüísticas en el proceso de adquisición de la



lengua, que no siempre responden a patrones patológicos, ni están enmarcados en una entidad clínica.

CONCLUSIONES

Frente a la necesidad de una búsqueda de modelos teóricos que permitan reflexionar y profundizar en determinadas problemáticas fonoaudiológicas el IB posibilita generar nuevos interrogantes, que nos permiten articular diagnósticos y tratamientos provenientes de la fonoaudiología, en este caso particular TEL, con un enfoque que propone pensar la singularidad en la que cada sujeto se constituye en la lengua; como una experiencia única e irrepetible.

Ponencia libre

Psicoanálisis

LA FUNCIÓN PATERNA EN LA ESCUELA, UNA ORIENTACIÓN POR EL DESEO

Wankiewicz, S. D.

Universidad Nacional de San Luis
samwanki2@gmail.com

Labella, M.

Cuello, M. E.
Sanchez, M.

RESUMEN

En los ámbitos educativos, en sus distintos niveles, se escuchan hoy en día ciertos malestares emergentes en los docentes en torno a su tarea de educar a los niños y jóvenes que habitan estas instituciones. Se presentan impasses que hacen de obstáculo para llevar adelante su tarea.

Ya nos advertía Freud sobre el fracaso de pensar en una educación que pretenda educarlo todo, y es en este escenario, donde podemos situar ciertos malestares en las prácticas educativas como síntoma de lo que no anda, como emergente del encuentro ante ese imposible. Podemos leer cada síntoma, seguir sus huellas significantes, en tanto presenta una cara simbólica y hay algo que decir sobre él, pero siempre nos topamos con un límite, se trata de su cara real, en donde las palabras se restan y ya no queda nada por decir.

DISCUSIÓN

La articulación entre el TEL y el IB resulta valioso para la Fonoaudiología dado que este enfoque teórico se sustenta en un paradigma latinoamericano contemporáneo, con incipientes profundizaciones en torno a la Fonoaudiología, que permitiría concebir otra explicación para el sujeto en la adquisición del lenguaje, ya no desde la patología, sino atendiendo a la dinámica que es propia de cada sujeto en su proceso de constitución como sujeto del lenguaje.

PALABRAS CLAVE: lenguaje; TEL; interaccionismo brasileiro; subjetividad

Esta cara simbólica del síntoma, se enlaza a aquellos significantes que circulan en cada momento histórico y cultural en el que el sujeto se constituye. Es por esto, que ubicaremos algunas condiciones de época que nos permitan situar en qué marco se hacen presentes los nombres del malestar hoy. Entre ellos, la noción de vaciamiento que nos acerca Tizio al que presenta como rasgo de época. El mismo da lugar a la emergencia de la pulsión de muerte, al goce, y se diferencia del vacío, en tanto este hace lugar al deseo.

Transitamos un tiempo en el que el mercado ha tomado el mando, se trata de un mercado globalizado, que opera desde cualquier espacio virtual, más allá de las fronteras, homogeneizando desde sus propias lógicas. Así, produce un vaciamiento de los puntos de referencia tradicionales que anudaban a las



comunidades, borrando de a poco las singularidades de cada cultura.

Se da una maniobra de universalización del consumo, todos podemos ubicar la solución al “vacío de existir” con la gama de objetos que se nos ofrecen. El mercado instala un engaño que comienza a formar parte de la cultura “la ilusión de un estado de plenitud”, que se desliza bajo una oferta de acceso a una “plena satisfacción”, junto al lema de que “todo es posible”.

En las instituciones educativas, lo que se presenta en mayor medida es un corrimiento de los adultos de aquellos lugares de autoridad, de aquellas escenas en las que deberían regular, prohibir, y encauzar desde su deseo de educar a estos sujetos que se preparan para afrontar el mundo. Este borramiento de los adultos, deja lugar a los significantes del mercado quien invita a los sujetos a gozar.

Para pensar la función de los adultos en las escuelas, que cobra mayor importancia hoy bajo estas coordenadas de época, haremos uso de un concepto acuñado por Lacan, el de función paterna. Entendiéndolo como estatuto simbólico

de la ley, que acota el goce haciendo emerger el deseo y que pone a disposición del sujeto el recurso de la palabra, el recurso simbólico, otorgándole el acceso al saber.

Todos nos encontramos bajo este mismo universo cultural, pero es necesario ubicar que hay diferentes funciones que cada uno cumple desde su lugar y desde sus condiciones de vulnerabilidad. No podemos comparar la fragilidad de un niño o un joven, con la de un adulto, en tanto estos se encuentran en vías de constitución de su subjetividad.

Se hace ineludible que en las escuelas los adultos encarnen el lugar de Otro, en tanto lugar del lenguaje, de la Ley, de los significantes. Que haya adultos que se autoricen a asumir esa posición, ocupando estos lugares simbólicos desde los cuales se opere un límite, una falta que haga lugar al deseo.

PALABRAS CLAVE: educación; psicoanálisis; función paterna

Ponencia libre

Psicología Cognitiva

PROGRAMA PILOTO PARA ADULTOS MAYORES: EL VALOR DE LA VIDA

Andrada, A.
amanditandrada@gmail.com
Quiroga Lucero, M. F.

Morales, M.C.
Bonfanti, N.

Lucero, N.
Testi, D.

RESUMEN

Esta investigación exploratoria está basada en un Programa Piloto de Estimulación Cognitiva y Autoestima para adultos mayores. El objetivo fue fortalecer la plasticidad cerebral y cognitiva para optimizar su rendimiento intelectual y fortalecer habilidades socio-emocionales para mejorar la calidad de vida.

Se convocó a personas mayores de 55 años durante los meses de septiembre a diciembre de 2018 en distintos Centros de Atención Primaria de la Salud. La población total fue de 45 adultos mayores aunque varios desertaron al primer o segundo encuentro, hubo un amplio predominio de asistentes femeninos sobre los varones, con educación primaria completa la mayoría, en menor proporción con el nivel secundario



completo. La mayoría de los asistentes eran jubilados o realizaban algún trabajo informal.

La modalidad del taller fue semanal de dos horas de duración, dividido en dos partes; trabajando con expresión corporal, juegos, ejercicios de braingym, en la segunda parte se trabajó con un cuadernillo especialmente diseñado para estimular los procesos básicos cognitivos de atención, memoria, lenguaje, funciones ejecutivas y otras.

Contamos con la participación de la figura del Agente Sanitario quien fue el encargado de convocar a los adultos mayores de los diferentes Centros de Atención Primaria de la Salud de Villa Mercedes.

Este programa nos permitió, a través del trabajo interdisciplinario, reflexionar sobre el mundo del adulto mayor, su inclusión social y sus derechos.

Podemos señalar dos aspectos: qué ocurrió en el trabajo de expresión corporal y qué ocurrió en el trabajo con los cuadernillos, lo más significativo de todo este programa fue la creación de un espacio de pertenencia para el adulto mayor.

Los talleres realizados con la actividad de expresión corporal permitieron un espacio de bienestar y de intercambio de experiencias favoreciendo a cada uno de los asistentes lograr una visión más esperanzadora de la vida.

En la segunda parte referida a la estimulación cognitiva, utilizamos un cuadernillo que consta de

un conjunto de estrategias que pretenden optimizar la eficacia del funcionamiento de las distintas capacidades y funciones cognitivas: Atención, Percepción, Razonamiento,

Abstracción, Memoria y Lenguaje, mediante una serie de situaciones y actividades concretas; apuntando a acrecentar la plasticidad neuronal. En algunos miembros también utilizamos como otro instrumento de evaluación el Test de Moca.

Los resultados del uso del cuadernillo, fueron alentadores teniendo en cuenta que era una actividad poco frecuente para el adulto mayor. Se mostraron interesados, motivados y sorprendidos debido a las diferentes consignas que debían seguir para estimular las habilidades cognitivas. Se pudo observar en este grupo etario diferencias en la velocidad de procesamiento y déficit en algunas funciones.

Para finalizar se destaca la necesidad de implementar en las políticas públicas servicios de neuropsicología para el adulto mayor por lo que la promoción y protección de todos los derechos humanos y libertades fundamentales, incluido el derecho al desarrollo, es esencial para la creación de una sociedad incluyente para todas las edades, en que las personas de edad participen plenamente y sin discriminación en condiciones de igualdad.

PALABRAS CLAVE: adulto mayor; estimulación cognitiva; autoestima; neuropsicología; psicología social y comunitaria



Ponencia libre

Psicología Cognitiva

TRASTORNO DE ESTRÉS POSTRAUMÁTICO: ABORDAJE CONGNITIVO-CONDUCTAL DE UN CASO CLÍNICO

Pitton, C.

Universidad Nacional de Córdoba
licpittonconstanza@gmail.com

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

El presente expone un caso clínico de una joven de 29 años a la que llamaré Laura, G. El mismo fue trabajado desde la perspectiva teórica Cognitiva-Conductual. La consultante es derivada por su ART debido a un accidente ocurrido en noviembre de 2017.

OBJETIVOS

Objetivo General: Identificar la presencia de TEPT y realizar tratamiento psicoterapéutico adecuado

Objetivos Específicos: Efectuar proceso psicodiagnóstico para evaluar sintomatología clínica

Llevar a cabo proceso psicoterapéutico acorde a los síntomas manifiestos y malestar subjetivo de la consultante.

METODOLOGÍA

Inicialmente se realizó un proceso psicodiagnóstico para valorar sintomatología compatible con TEPT siguiendo los criterios diagnósticos del DSM V. Para esto se emplearon las técnicas: Entrevista Semidirigida; Inventario de Depresión de Beck (BDI-2); Escala de Autoestima de Rosenberg; Escala de Gravedad de Síntomas del Trastorno de Estrés Posttraumático.

Una vez identificada la presencia del trastorno se procedió con el proceso de tratamiento psicoterapéutico, en base a:

Psicoeducación: En las primeras sesiones se presentó la propuesta de tratamiento y se acordó el encuadre de trabajo. Se informó sobre los síntomas propios del TEPT con la finalidad de que comprendiera sus reacciones asociadas al trauma. Se buscó introducir la idea de que la evitación de los recuerdos del trauma sirve para mantener los síntomas y la angustia relacionada con éste. Se explicaron criterios diagnósticos, prevalencia y curso del trastorno.

Terapia de Exposición Prolongada (EP): En esta técnica se incorporó la exposición imaginaria, se le solicitaba a la usuaria que regresara mentalmente al momento del trauma y lo reviviera en la imaginación, describiendo en voz alta en tiempo presente con los ojos cerrados. A su vez se emplearon las (SUDS).

Control de la Ansiedad: Como técnica de afrontamiento para controlar respuestas de temor y ansiedad, se enseñó la Respiración Costo Diafragmática.

Además se utilizó el Registro para explorar la ansiedad, con el cual la usuaria registró entre sesiones, sus crisis de ansiedad.

Reestructuración Cognitiva: Se expuso información sobre distorsiones cognitivas, para su comprensión y posible identificación. En base a sus registros sobre situaciones temidas y ansiógenas, se trabajó en buscar evidencias que impliquen pruebas a favor o en contra de la veracidad de sus pensamientos, proponiendo explicaciones alternativas e identificando las distorsiones cognitivas.



Desensibilización Sistemática: Transcurrida una primera etapa de exposición en imaginería (EP) y registrando un nivel de ansiedad bajo durante el relato, se procedió a una exposición en vivo. Se elaboró conjuntamente una jerarquización de las situaciones temidas/evitadas. Posteriormente se llevó a cabo la exposición gradual. Se llevó un auto-registro del proceso siempre midiendo la ansiedad suscitada en las diferentes situaciones.

RESULTADOS

El abordaje psicoterapéutico duró seis meses, se llevó a cabo con entrevistas individuales de frecuencia semanal. Al cabo de ese tiempo se observó disminución de sintomatología de re-experimentación, extinción de conductas de evitación y aislamiento, aumento de socialización y autonomía.

Ponencia libre

Psicología Humanista

DRAMATERAPIA: UN ABORDAJE INTEGRADOR Y CREATIVO EN SALUD MENTAL

Bustos, C. M.

Hospital Escuela de Salud Mental El Sauce. Asociación Dramaterapia Argentina
carlosmatiasbustos@gmail.com

RESUMEN

La dramaterapia es una disciplina arteterapéutica que recién comienza a difundirse en nuestro país, pero que se viene desarrollando y creciendo a ritmo sostenido principalmente en Europa, Asia y Estados Unidos. En los últimos años ha llegado a América Latina, primero con una formación de posgrado en Chile y hoy específicamente en Argentina, con la creación de la diplomatura de postgrado en Dramaterapia, en la Universidad Nacional de Cuyo y la conformación de la Asociación Dramaterapia Argentina, en la provincia de Mendoza, en el año 2018. Pero más allá de esto, las prácticas teatrales en contextos de salud mental a nivel nacional, son muy

CONCLUSIONES

Se podría pensar que el abordaje cognitivo-conductual para casos de TEPT resulta un enfoque eficaz. Actualmente la consultante se encuentra nuevamente realizando sus tareas laborales y realiza sus actividades cotidianas sin mayores dificultades.

DISCUSIONES

Trabajar con este enfoque implica la necesaria participación activa de cada consultante en su proceso terapéutico, conocer y comprender las bases teóricas de su padecer e implementar estrategias supervisadas de introspección y registro para lograr resultados positivos.

PALABRAS CLAVE: TEPT; TCC; diagnóstico; tratamiento; psicología cognitiva; psicología conductual

populares desde hace muchos años. Prácticas generalmente guiadas por actores o profesores de teatro que incursionan en este campo de trabajo sin formación terapéutica.

En el presente trabajo intentaremos, por un lado, describir la dramaterapia como método de intervención psicosocial, su origen enclavado en la década del 70 y nutrido por vertientes del teatro, la antropología y la psicología, su evolución, con nuevos paradigmas y modelos de intervención desarrollados a lo ancho y largo del planeta, con diferentes matices pero con la misma esencia de poner la creatividad al servicio de la salud, y sus posibilidades y proyección hacia el futuro, con nuevos exponentes, nuevas



formaciones y el reciente pero vertiginoso desarrollo en nuestro país. Por otro lado, se describirán las experiencias personales del autor, en más de 10 años de trabajo en el campo del teatro y la salud mental, en ámbitos privados y públicos. Basado en el modelo del Teatro Terapéutico en Dramaterapia, conoceremos como es trabajar en contexto comunitario en un barrio con vulnerabilidad social, en una institución de personas con trastornos por consumo de sustancias, y en instituciones de

pacientes con trastornos mentales graves, con internaciones agudas y crónicas. Nos describirá no sólo el contexto de la experiencia, sino la vivencia personal de algunos de sus participantes y el efecto reparador de esta terapia creativa y comunitaria.

PALABRAS CLAVE: dramaterapia; salud mental; creatividad; experiencias; teatro terapéutico; salud pública; psicología social y comunitaria; terapias artísticas y expresivas

Ponencia libre

Evaluación y Diagnóstico Psicológico

ESCALA ARGENTINA DE DIFICULTADES ALIMENTARIAS EN NIÑOS (EADAN): RESULTADOS PRELIMINARES

Hauser, M.P.

CIIPME – CONICET. Facultad de Psicología – UNSL. Facultad de Psicología – UBA.
paulinahouser@hotmail.com

RESUMEN

Los problemas de alimentación son muy comunes en niños pequeños, tienen un impacto negativo en el desarrollo y están asociados a pobre crecimiento, retraso en el desarrollo cognitivo y dificultades en las relaciones entre padres e hijos. Uno de los grupos con mayor riesgo de presentar alteraciones en la alimentación es el de los bebés prematuros. El estudio de la temática puso en evidencia la ausencia de pruebas estandarizadas en nuestra población para la detección de las dificultades de la alimentación en primera infancia. Es por esto, que en esta investigación se propuso adaptar y validar en Argentina el cuestionario para padres MCH-FS (Ramsay et al., 2011). La versión argentina del cuestionario se denominó Escala Argentina de Dificultades Alimentarias en Niños (EADAN), el cuál fue validado en una muestra de 263 niños, entre los 6 meses y los 6 años 11 meses de edad. Se incluyeron 177 niños nacidos a término y 86 niños prematuros. La recolección de datos se llevó a cabo en la ciudad de San Luis y en la

ciudad de Avellaneda, Provincia de Buenos Aires. Junto con el cuestionario EADAN, se les entregó a los padres de los niños un cuestionario sociodemográfico. El análisis de las propiedades psicométricas arrojó que se trata de un instrumento válido para detectar problemas de alimentación en la muestra local. Se hallaron diferencias significativas al comparar la media de los puntajes por ítem y del puntaje total en el grupo de niños sin dificultades y en aquellos con dificultades. Se puede advertir que en el grupo de niños que presentaron dificultades en la alimentación, la mayor concentración se obtuvo en el rango de 6 meses a 1 año. Se identificaron ciertos factores intervinientes en la aparición de dificultades en la alimentación de los niños de la muestra. Se compararon los puntajes obtenidos por niños prematuros y nacidos a término. Se concluye acerca de la incidencia que tienen en el desarrollo de dificultades en la alimentación aspectos tales como de los antecedentes perinatales, las condiciones ambientales, el vínculo entre el niño y sus padres. Por otro lado, se puede concluir que la EADAN es un



instrumento de screening confiable, válido para la detección de dificultades en la alimentación en niños entre los 6 meses y los 6 años 11 meses de la población argentina. Se trata de un instrumento de gran utilidad para su implementación en la consulta pediátrica, tanto en los controles médicos de niños sanos como nacidos prematuros. Este instrumento resulta de gran importancia en nuestro país ya que

permitiría cubrir la vacancia respecto de instrumentos adaptados y validados que permitan una rápida detección de las dificultades en la alimentación en los niños pequeños. Se trata de un instrumento de fácil administración, que es bien comprendido por los padres en nuestra población.

PALABRAS CLAVE: dificultades alimentarias; niños; escala argentina

Ponencia libre

Evaluación y Diagnóstico Psicológico

LOS ESTILOS DE APEGO MADRE-HIJO

Labin, A.

Facultad de Psicología, UNSL
agustinalabin@gmail.com

Piorno Bousón, M. N.

Taborda, A.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

En este estudio se analiza la influencia, aunque no determinante, del estilo de apego materno sobre el tipo de apego del hijo/a. El estudio se enmarca en la teoría del apego, una de las más fundamentada empírica y longitudinalmente. El apego es definido como la necesidad innata de los niños de tener una sensación de seguridad con su cuidador principal, seguridad que les permite sentirse seguros al explorar y aprender sobre el medio que los rodea. Las experiencias de los niños con las figuras de apego significativas, como la forma en que la madre lo ha tocado, mirado, historizado así como la constancia, el nivel de estabilidad, de disponibilidad, van constituyendo la matriz biológica que organiza y regula el desarrollo psicológico y las relaciones futuras. Dependiendo de las emociones y de las sensaciones que experimente el niño dentro del vínculo íntimo del apego, se puede construir las competencias empáticas básicas, desarrollar las relaciones con los demás y adquirir una idea de quién y cómo soy. Estudios experimentales revelan una causalidad entre la calidad del apego

madre-hijo y una variedad de comportamientos de habilidades sociales o, por el contrario comportamientos antisociales.

OBJETIVO

Analizar las combinatorias de apego madre-hija/o. Metodología: Se trabajó con 11 díadas madre-hijo. A las madres se le administró el cuestionario de apego de adultos (CaMir) y a los niños la técnica Tarea de finalización de historias de apego (ASCT) evaluada mediante las Cartas para completar historias (CCH).

RESULTADOS

Se hallaron correlaciones entre el estilo de apego de la madre y el hijo/a.

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Estos resultados permiten pensar en aplicaciones prácticas de la teoría del apego y en investigaciones futuras a partir de conocer las derivaciones de cada uno de los tipos de apego de las madres. Se pone especial énfasis en el patrón de apego desorganizado hallado en los niños, debido a su asociación con problemas



emocionales y de comportamiento, y en la promoción del apego seguro de los bebés. Este sentido de seguridad y de historicidad proporciona al niño una base estable para desarrollar relaciones futuras.

PALABRAS CLAVE: apego; apego madre-hijo/a; ASCT; CaMir

Ponencia libre

Evaluación y Diagnóstico Psicológico

ESTUDIO BIBLIOMÉTRICO SOBRE LA PRESENCIA DE INVESTIGACIONES RELACIONADAS A EVALUACIÓN PSICOLÓGICA E INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN BASES DE DATOS IBEROAMERICANAS

Sapino, M. E.

Facultad de Psicología

Facultad de Ciencias Físicas Matemáticas y Naturales

Universidad Nacional de San Luis, CONICET

maxisapino@hotmail.com

Mariñelarena-Dondena, L.

Ferretti, E.

RESUMEN

La Inteligencia Artificial es un área de las Ciencias de la Computación que ha logrado un gran desarrollo en las últimas décadas. Las mejoras en el poder computacional han posibilitado diferentes desarrollos que van desde la posibilidad de programar agentes que toman decisiones y actúan de maneras consideradas inteligentes, hasta la creación y mejora de técnicas de procesamiento automático de datos que permiten nuevas interpretaciones de los mismos.

Asimismo, las ciencias cognitivas son un campo del conocimiento que nuclea varias disciplinas como a la Inteligencia Artificial y a la Psicología, por lo que su relación se encuentra ampliamente explorada. El modelado de funciones psicológicas mediante inteligencia artificial, el perfeccionamiento de los agentes a partir de los aportes de la psicología y hasta la aplicación de técnicas automáticas de análisis de datos que complementan a las clásicas.

Cabe destacar que la evaluación es un área central dentro de la psicología. Todos los campos utilizan evaluación desde los momentos previos

para conocer el objeto de estudio, hasta luego de finalizadas las intervenciones para cuantificar los cambios que se hayan producido.

El presente trabajo busca explorar la presencia de investigaciones que relacionen la evaluación psicológica y la inteligencia artificial en bases de datos iberoamericanas. Corresponde a un estudio socio-bibliométrico que puede considerarse un estudio ex post facto retrospectivo (Montero y León, 2007). Se realizó una búsqueda en las principales bases de datos iberoamericanas de acceso libre y con temáticas relacionadas a la psicología. Se utilizó una variedad de combinaciones de palabras clave que incluían evaluación psicológica y otro conjunto de palabras relacionadas a técnicas de inteligencia artificial. La muestra estuvo conformada por los artículos de revistas científicas relacionados con la psicología, hallados en las búsquedas mencionadas anteriormente. Se analizaron indicadores bibliométricos clásicos como los autores, revistas, años, etc.

Se encontró un total de 55 artículos relacionados a la temática indagada. Los años en los que se publicaron van desde el 2000 hasta el 2018, habiendo una concentración significativa de



artículos en el año 2010 (N=11). Los autores provienen de 11 países, siendo en su mayoría españoles, chilenos y argentinos. Por otro lado, las instituciones más productivas son la Universidad de Barcelona, Pontificia Universidad Católica de Chile, Universidad de las Islas Baleares y la Universidad Nacional de San Luis.

En el caso de los autores más productivos fueron Valdés, N. y Machado Dias, A. con tres o más artículos seguidos por ocho autores con dos producciones cada uno. Entre las palabras clave más utilizadas se encuentran algunas más de tipo técnicas como Minería de Datos, LIWC o Análisis de Textos y otras más de relacionadas a la psicología como Depresión. Sólo se encontraron artículos en tres idiomas, siendo el español el más utilizado. Por último, de un total de 32 revistas, *Subjetividad y Procesos Cognitivos* y *Anales de Psicología* fueron las que más han publicado sobre la temática.

En las últimas décadas la inteligencia artificial se ha desarrollado de manera creciente y ha sido aplicada en diferentes disciplinas, incluida la psicología. A pesar de ello se encuentra un número poco significativo de publicaciones relacionadas con evaluación psicológica e inteligencia artificial. Se podría pensar en una adopción tardía de estas técnicas por parte de la psicología al menos en países iberoamericanos. Es importante que los psicólogos investiguen interdisciplinariamente en estas temáticas para adoptar los aportes que otras ciencias como la computación pueden ofrecer al avance de la psicología.

PALABRAS CLAVE: evaluación psicológica; inteligencia artificial; análisis de textos; estudio bibliométrico; psicología cognitiva

Ponencia libre

Psicodiagnóstico

¿QUIÉN CONSULTA CUANDO CONSULTAN POR UN ADOLESCENTE?

Barimboim, D.A.
Facultad de Psicología, UNSL

Fassione, M. F.
Espósito García, M.L.

Millán, D.
Tittarelli, M.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Pretendemos reflexionar acerca de las particularidades del psicodiagnóstico con adolescentes, en el marco de una investigación que llevamos a cabo en la Universidad Nacional de San Luis.

Abordamos especialmente nuestra concepción de adolescencia, aquella que subyace al Proceso Psicodiagnóstico como práctica subjetivante, de acuerdo a los marcos teóricos que nos atraviesan.

Considerando que el ser humanos es siempre en un vínculo con otros que lo atraviesan y

constituyen, incluimos a las familias en este proceso a fin de comprender no solo al adolescente que consulta o es traído a la consulta, sino también, el sufrimiento psíquico que circula en la dinámica familiar.

OBJETIVOS

Nos proponemos re-pensar la categoría de adolescencia; visibilizar aquellas concepciones implícitas e instituidas en nuestra práctica profesional cotidiana desde la psicología clínica infanto-juvenil, y dar cuenta de la importancia de incluir, en el proceso psicodiagnóstico con adolescentes, abordajes vinculares y/o familiares, contemplando subjetividades y particularidades de cada caso.



METODOLOGÍA

El proceso psicodiagnóstico incluye entrevistas individuales y familiares, técnicas proyectivas y psicométricas. La inclusión de dispositivos vinculares nos sirve de complemento a las técnicas individuales, reafirmando y profundizando el posicionamiento subjetivo y las características de la dinámica familiar. En esta oportunidad seleccionamos algunas viñetas clínicas de adolescentes entre 14 y 20 años, que permiten ilustrar las particularidades del psicodiagnóstico con esta población.

RESULTADOS

El trabajo con adolescentes nos convoca a repensar no solo el encuadre de trabajo, sino también nuestro rol y función. Hemos observado que la implementación de técnicas auxiliares familiares nos permiten vislumbrar in situ la dinámica familiar y el sufrimiento psíquico de cada uno de los miembros. De este modo, el Psicodiagnóstico se constituye en un tiempo y espacio que abre la posibilidad al acontecimiento de algo nuevo, en un vínculo donde lo histórico se entreteje con lo inédito posibilitando que tanto el adolescente como su familia puedan reescribir su historia.

CONCLUSIONES

El proceso Psicodiagnóstico con adolescentes posibilita el tejido de nuevas redes representacionales, dando sentido a sensaciones, vacíos y dudas. Constituye un espacio en el que un adulto, diferente a sus figuras parentales, puede acompañar y sostener en la búsqueda y construcción de un proyecto personal. Es un ir

siendo con otro que tolera tiempos propios, ausencias, que acompaña sin juzgar, que ayuda a metabolizar el sufrimiento y a poner palabras, historizando cuando esto no ha sido posible.

Asimismo, la inclusión de las familias desde los comienzos del proceso Psicodiagnóstico facilita abordajes en los que se contempla y se visibiliza la complejidad de las subjetividades adolescentes, siempre insertas en una trama vincular.

DISCUSIÓN

Encontrándonos en los momentos iniciales de la investigación, nos planteamos las dificultades que surgen al querer incluir a los padres en el psicodiagnóstico con adolescentes, siendo conscientes de que se trata de una etapa de elaboración de la diferencia y la separación. En este sentido, contemplando una batería diagnóstica a fines investigativos, se comprende que es el dispositivo el que debe adaptarse a las particularidades del caso a caso, con sus singularidades subjetivas.

En este punto nos preguntamos ¿cuál es nuestro lugar frente a la demanda de los padres? ¿Cómo trabajamos para no convertirnos en depositarios del “hijo problema” que tenemos que “arreglar”? ¿Cómo incluirlos cuándo es el adolescente quien solicita la consulta?, ¿cómo pensar e implementar dispositivos familiares o vinculares que puedan abordar los desencuentros en este momento evolutivo tan particular?

PALABRAS CLAVE: psicodiagnóstico; adolescencias; subjetividades; familia; sufrimiento



Ponencia libre

Psicodiagnóstico

“EL LABERINTO DE MARIO”. ACOMPAÑAR A UN OTRO EN SU RECORRIDO

Farconesi, C.

Facultad de Psicología, UNSL
carofarco@gmail.com

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se enmarca dentro del Proyecto de Investigación: “Configuraciones subjetivas y abordajes psicoanalíticos epocalmente situados” (FaPsi-UNSL). El mismo se basa en el análisis e interpretación del material clínico recabado durante el psicodiagnóstico y una breve intervención terapéutica de un niño de 5 años. Su título “El laberinto de Mario” hace alusión a un juego inventado y desplegado por el niño durante uno de los encuentros, a través del cual evidencia su imaginación y creatividad. Donde de manera muy original logra dar a conocer a la terapeuta su conflictiva subyacente, el sentirse de a momentos perdido y desorientado en su propio crecimiento, pero que con ayuda de un otro que conoce el camino se pueden sortear los obstáculos, encontrar la salida y salir airoso tras el recorrido. De esta manera en su producción lúdica y los relatos verbales asociados a la misma pueden pesquisar las fantasías de enfermedad y de curación formuladas por Aberastury. Como premisas teóricas se sostiene que la infancia es un momento en que la constitución subjetiva se encuentra en pleno desarrollo, por ello todo diagnóstico debe ser provisorio, nunca definitivo. A su vez, se propone un psicodiagnóstico entendido como proceso que contempla la subjetividad y singularidad del niño y las particularidades de su contexto familiar y social. En consonancia con la Legislación vigente en nuestro país en materia de Salud Mental y

Derechos Humanos, se procura un corrimiento de la patologización y medicalización en la niñez.

OBJETIVOS

Resaltar la importancia en la realización de cuidadosos diagnósticos diferenciales en la infancia; delimitar un posicionamiento ético respecto a los procesos diagnósticos y terapéuticos en la clínica actual con niños; considerar los efectos terapéuticos que puede tener el psicodiagnóstico.

METODOLOGÍA

Análisis e interpretación del material clínico de un niño de 5 años (Caso único, enfoque cualitativo). La consulta la realizan ambos padres por demanda espontánea. Éstos solicitan la intervención profesional porque había aspectos de la conducta del niño que les llamaban la atención, entre ellos: no entender los chistes, repentinas crisis de llanto, extrema concentración cuando hace algo, ser muy estructurado, jugar solo, “estar en su mundo, como abstraído”. Su preocupación se incrementó al contrastar elementos observables del comportamiento manifiesto de su hijo con algunos diagnósticos psicopatológicos consultados por internet (Asperger y autismo). A los efectos del análisis, se articulan desarrollos teórico- técnicos con fragmentos del material clínico, cuyo encuadre se sustenta desde un enfoque psicoanalítico relacional.

CONCLUSIONES

Se sostiene que a lo largo del crecimiento y desarrollo infantil se producen distintas



progresiones y regresiones. En tal devenir, naturalmente, surgen situaciones conflictivas manifestadas como crisis que pueden dar lugar a la aparición de una sintomatología transitoria. Por esta razón, se insiste en la importancia de poder establecer diagnósticos diferenciales y discriminar todo aquello que hace a los aconteceres propios del desarrollo evolutivo

saludable, con defensas características de cada etapa; de aquello que se cristaliza como cuadros psicopatológicos, identificables por su rigidez, inmovilidad y persistencia.

PALABRAS CLAVE: psicodiagnóstico infantil; diagnósticos diferenciales; despatologización de la infancia

Ponencia libre

Psicodiagnóstico

CONDICIONES DE DESAMPARO EN LA ADOLESCENCIA Y SU INFLUENCIA EN LA CONSTRUCCIÓN SUBJETIVA

García, S. L.

Facultad de Psicología, UNSL
slisgarcia@hotmail.com

Prieto, M. B.

Moyano Lucero, J. C.

Ortega, L.

Maya, C.

RESUMEN

El propósito de este trabajo es reflexionar respecto a las condiciones actuales de desamparo en adolescentes y cómo las mismas impactan en la construcción de las subjetividades.

Se advierten de manera creciente padecimientos vinculados a la amenaza de los vínculos, a la fragilidad de los lazos que dejan en evidencia niños y adolescentes con dificultades en los procesos de separación e inserción extrafamiliar.

La actualidad muestra nuevas subjetividades en juego que se configuran en novedosos escenarios vinculares. Construir subjetividades implica pensar al sujeto de manera múltiple, abierta y compleja, y paradójicamente-en un mundo tendiente a la individualidad- pensar al sujeto en relación con otro y la cultura.

Inmersos en una época de liquidez vincular y de rasgos del mundo neoliberal, aparecen formas de funcionamiento familiar que, si bien se asientan en la diversidad intrínseca de cada una, algunos de esos funcionamientos convergen en particulares problemáticas de desamparo.

Frente a esto resulta necesario tomar posición respecto a nociones tales como adolescencias, subjetividades y desamparo. Se tomará como referencia teórica el Psicoanálisis y aportes desde una perspectiva vincular.

Entendemos el desamparo como aquel estado del recién nacido, que por su prematuridad es incapaz de realizar acciones inespecíficas para satisfacer sus propias necesidades y por lo tanto, es completamente dependiente del cuidado de otro. Es la dependencia a ese otro que nos humaniza. En este sentido, la situación inicial de desamparo deja huellas, que en el mejor de los casos va a colaborar a que el otro pueda devenir sujeto de manera saludable, pero que en otros contextos agudiza la vivencia subjetiva de vacío, dejando marcas en el plano de lo traumático.

La noción de subjetividad es inherente a la condición humana. Hay sujeto en función de la posibilidad de que, ligado al intercambio con otro, se subjetive. Es en la intersubjetividad que se instaura el proceso de subjetivación.

La subjetividad es lo propio del sujeto. Su construcción se basa en la trama intersubjetiva, desde las experiencias infantiles tempranas, en la



pertenencia obligada a los vínculos. Los vínculos son producidos y a su vez producen distintos tipos de subjetividad. Su construcción implica un acuerdo singular entre las pulsiones, las fantasías, la relación de objeto y el discurso del otro en el seno de la realidad psíquica del sujeto.

En la práctica cotidiana nos encontramos frente a sujetos, con diversos interrogantes y maneras de manifestar su dolor y sufrimiento. Resulta conveniente pensar cómo se concibe este momento de la vida del sujeto a lo largo de la historia, donde la impronta de lo epocal también gana un espacio en el modo de definir y entenderlas. El mundo que hoy les toca habitar a lo/as adolescentes se encuentra revuelto, convulsionado, la incertidumbre tiñe la visión de futuro y, con ella, los proyectos se tornan cada vez más lejanos; aparece la desesperanza al interior de las familias, develando en ocasiones en la adultos que no pueden erigirse como

sostenes-guías que los acompañen. Las operatorias en juego contemplan abordar las adolescencias rescatando las singularidades.

Se tomarán viñetas de un caso clínico que vislumbren lo planteado teóricamente. Se trabajará sobre material del proceso psicodiagnóstico de una adolescente y su familia.

A modo de conclusión se pretende generar un espacio de reflexión respecto a cómo las nuevas configuraciones familiares insertas en un modelo social y cultural peculiar, y especialmente las funciones de sostén y corte- necesarias para la constitución y desarrollo del psiquismo- sufren modificaciones. Los bordes del “yo piel” familiar se tornan difusos, perdiendo su cualidad de matriz envolvente y protectora, y dando lugar a dificultades en la constitución del narcisismo.

PALABRAS CLAVE: adolescencias; subjetividad; desamparo

Ponencia libre

Psicodiagnóstico

EL SÍNTOMA COMO “SUPLEMENTO” DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Ibarra, E.

Facultad de Psicología, UNSL
emiliano.facundo.ibarra@gmail.com

García, S. L.

Quevedo, A. M.

RESUMEN

El presente trabajo surge como corolario de las prácticas preprofesionales supervisadas de la Licenciatura en Psicología. El objetivo es reflexionar sobre el psicodiagnóstico infantil, específicamente el abordaje de la sintomatología que motiva la consulta como emergente del funcionamiento familiar.

Al aproximarnos a un niño y su familia, a los vínculos que se entretienen en ella y sus problemáticas, avanzamos realizando “conjeturas diagnósticas” en palabras de Gomel y Matus (2011) que nos ayudarán a decidir cómo

encaminar un tratamiento y nuestra disponibilidad o habilidad para hacerlo.

Un niño, es un sujeto en formación, un psiquismo en estructuración, por lo que en la comprensión de su realidad serán incluidos sus vínculos más cercanos, comprendiendo que forma parte de una estructura familiar construida por todos sus miembros, incluyéndolo.

La familia es una construcción variable, en constante devenir. Es una organización abierta, donde las transformaciones se dan en un “ir siendo”; acorde a las diferentes culturas y tiempos. Es por ello, que al abordarla, lo hacemos desde su dinamismo.



Berenstein (1989) refiere que los vínculos se constituyen a partir de las especulaciones inconscientes en su mayoría, a los que denomina acuerdos y pactos. A partir de ellos, se definirán el modo en que cada familia procesa lo prescripto y lo prohibido en cuanto a la sexualidad y la violencia; lo cual irá imprimiendo particularidades a la organización familiar y su funcionamiento. La particularidad se construirá a partir de los significados compartidos que se le van atribuyendo a las experiencias.

La sintomatología infantil, ya sea de aprendizaje, de atención, de sueño, de violencia, etc., marca un punto de quiebre en un orden determinado a nivel inconsciente, el cual da estructura a la familia y le permite funcionar. De esta manera, el síntoma individual se produce bajo un estatuto doble: el del sujeto singular y el de la legalidad del conjunto.

Los modos de defensa del sujeto no responden sólo a la operatoria de esa psique singular, sino también a las lógicas de las redes vinculares que lo anteceden y contextualizan.

J. Moreno (2002) desarrolla la noción de discurso infantil que remite al conjunto de prácticas y reglas de efecto subjetivante en el vínculo entre padres e hijos. En función de ello, menciona dos tipos de disposiciones del niño ligadas a dicho discurso:

1- Una de ellas es la de Complementar: en el sentido de completar una supuesta totalidad, el

niño debe cumplir lo que se espera de él, ligado al narcisismo de los padres, y

2- la de Suplementar: donde el niño, con su imaginación y su capacidad para la conexión vincular es capaz de recorrer caminos y producir encuentros no determinados que exceden lo que de él podría anhelarse. Lo cual estará en íntima relación con un continente más o menos flexible que sea capaz de recibirlo.

¿Qué sucede cuando el síntoma evidencia una organización familiar disfuncional? Para responder a este interrogante, se presentará material clínico de un psicodiagnóstico aplicado a un niño de 8 años y 3 meses, en el marco del Proyecto de Investigación “Familia, pareja parental y proceso de simbolización en niños”, Facultad de Psicología, UNSL. La batería diagnóstica incluye entrevistas a padres, el niño y familiares, además de incluir técnicas proyectivas.

Para concluir se busca reflexionar sobre la posibilidad de pensar cómo en ciertos funcionamientos familiares, ese lugar de suplemento del niño puede verse imposibilitado ante el predominio defensivo operado por la estructura familiar, lo que conlleva un sufrimiento vincular. El discurso infantil, al verse obstaculizada la capacidad de discriminación, ubica al niño en un lugar de complemento del narcisismo parental.

PALABRAS CLAVE: infancia; discurso; síntoma; subjetividad



Ponencia libre

Psicodiagnóstico

UNA MIRADA CUALITATIVA DEL ASCT

Madeira, C.

Universidad Nacional de San Luis
celesmadeira@gmail.com

Gutierrez, A. P.

Taborda, A.

RESUMEN

El objetivo de este trabajo fue realizar una comparación cualitativa de los resultados alcanzados por dos niños en el test "Tarea de finalización de historias de apego" (ASCT). El ASCT explora las diferentes modalidades de apego arrojando un resultado cuantitativo a partir de las escalas del CCH. Aquí se pretende realizar una comparación para ampliar el aspecto cuantitativo del test, añadiendo un análisis cualitativo a partir de la comparación de los 7 ejes planteados por el CCH: Colaboración, Narrativa positiva, Distancia simbólica, Representación del sostén parental, Expresión de afecto apropiada, Baja habilidad narrativa y Reacción ante la separación. En la implementación del ASCT se añadieron preguntas para explorar la capacidad de mentalización del niño.

OBJETIVOS

1) ampliar la lectura del ASCT hacia un análisis cualitativo, 2) comparar y analizar los ejes de análisis planteados en el CCH desde una perspectiva cualitativa.

METODOLOGÍA

Se trata de un estudio comparativo cualitativo de un niño con estilo de apego desorganizado y una niña con estilo de apego seguro, ambos de 5 años. Se empleó el ASCT: Instrumento adaptado por nuestro equipo de investigación que permite deducir el tipo de vínculo en niños entre 4 y 8 años. Consiste en la presentación de una serie de historias incompletas para que el niño construya un final a partir de muñecos (Bretherton,

Ridgeway y Cassidy, 1990) y el CCH (Cartas para completar historias): Procedimiento de evaluación que permite revelar las estrategias de apego y aspectos más específicos del niño como el nivel de organización, actitud y evolución del juego (Miljkovitch, Pierrehumbert, Bretherton y Halfon, 2004). Para implementar el ASCT, se trabajó en la adaptación lingüística cultural y metodológica a nuestra población. Se incluyeron una serie de preguntas al finalizar las historias para evaluar el proceso de mentalización de los niños. Para el análisis cualitativo se trabajó con los 7 ejes planteados por el CCH.

RESULTADOS

A partir de la comparación se encontró que la niña con un apego seguro muestra un desarrollo más amplio en su capacidad de mentalización, en cambio el niño con apego desorganizado evidencia déficit en la capacidad de dicha función. Además, se observan fallas en los procesos de mentalización maternos, lo cual generaría estas dificultades encontradas en el niño para poder mentalizar.

DISCUSIÓN

Los resultados de este trabajo coinciden con lo planteado por Fonagy (1999) quien relaciona el apego seguro con la capacidad de mentalización o función reflexiva, y que los niños que desarrollen un patrón de apego seguro, y cuyos padres posean una buena función reflexiva, tenderán a desarrollar más precozmente una teoría de la mente, siendo el apego el contexto que propicie su formación y desarrollo.



CONCLUSIONES

A modo de cierre, podemos dar cuenta que, tanto la implementación del ASCT y las preguntas de mentalización analizados desde una mirada cualitativa, permite ver las diferentes modalidades en las que cada niño manifiesta los modelos operativos internos y las diferencias en cómo se observan los ejes planteados por el CCH. Además, se puede visibilizar cómo esto repercute en sus procesos de mentalización, mostrando una gran diferencia en el desarrollo de los mismos en uno y otro niño. Consideramos que la implementación de esta prueba y su análisis, cuantitativo y cualitativo, puede ampliar el

campo de psicodiagnóstico para encontrar nuevos instrumentos dentro de la clínica para evaluar al sujeto en el entramado vincular en que se encuentra. Esto podría configurarse en un futuro como una herramienta psicoprofiláctica, para poder detectar los diferentes factores de riesgo en cuanto al desarrollo de patología en los niños, y los ambientes y vínculos óptimos que pueden favorecer a un adecuado desarrollo.

PALABRAS CLAVE: apego; ASCT; psicodiagnóstico; mentalización

Ponencia libre

Psicodiagnóstico

ABORDAJE EN ADOLESCENTES: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ENTRAMADO VINCULAR

Quevedo, A. M.

Facultad de Psicología, UNSL
anamariaquevedo442@gmail.com

Alcaraz, Y.

Barrio, A. N.

Millán, D.

Ortiz, J.

RESUMEN

La presente comunicación se enmarca en el Proyecto de Investigación “Funcionamiento familiar y violencia. Incidencia en la construcción subjetiva de un grupo de adolescentes” que llevamos a cabo en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis.

El objetivo de este trabajo consiste en reflexionar acerca de el modo de abordaje clínico en adolescentes en crisis, entendiendo la importancia de el funcionamiento familiar y entramado vincular. Para ejemplificar presentaremos viñetas del caso de una adolescente de 21 años.

En el contexto actual, el trabajo clínico con adolescentes requiere de una perspectiva amplia que contemple los atravesamientos culturales y epocales para atender a las distintas singularidades y los diferentes motivos de consultas.

Existen también distintas perspectivas de abordaje a los procesos adolescentes. Frente a la complejidad de las manifestaciones propias de la adolescencia, resulta insuficiente responder con una escucha que se reduzca a la mera interpretación, basada en hacer consciente lo inconsciente. Ello supone alegar a la permeabilidad y reflexión del profesional para acomodarse a escuchar el sufrimiento de otro modo, comprometiéndose a complejizar también la forma de abordarlo y modificar su mirada, teniendo en cuenta las características del entorno del sujeto.

En la adolescencia, las experiencias traumáticas irrumpen, a menudo, con comportamientos compulsivos, de pura descarga, en acciones que se repiten y complejizan el proceso de simbolización, produciendo un arrasamiento psíquico por lo que el sufrimiento inconsciente resulta extremo.



Más aún, cuando la violencia se instaura en la dinámica familiar se constituye en una trama compleja, en la cual la resonancia emocional será diferente en cada uno de sus miembros, dependiendo principalmente de los vínculos, sus funciones y también de los recursos intrapsíquicos.

Conocer y comprender el funcionamiento familiar nos permitirá un mayor entendimiento de la conflictiva del paciente, así como las fallas que se suceden en los vínculos primarios, obstaculizando la constitución subjetiva y los procesos de simbolización.

La función del analista es la de brindar un espacio que estimule la ilusión, y propicie la creencia omnipotente de crear nuevas historias y construir su propio camino, siendo el único autor de su vida. Debe ser capaz de generar un vínculo y ocupar el lugar de ese otro significativo, que devuelva al paciente una imagen de sí mismo, diferente a aquella a la cual se haya ligado, donde el tiempo se coagula en la experiencia traumática y solo queda la sensación de una compulsión a la repetición.

PALABRAS CLAVE: adolescencia; abordaje; funcionamiento familiar; violencia

Ponencia libre

Psicología Clínica

ORIENTACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA CLÍNICA: PSICOTERAPIA EN CÓRDOBA. UN ESTUDIO PRELIMINAR

Agüero Sepulveda, M.

Universidad Empresarial Siglo 21
mili-aguero@hotmail.com

RESUMEN

Argentina es uno de los países con mayor cantidad de psicólogos. Los cuales desarrollan su práctica en el ámbito de la psicoterapia. Córdoba es una de las provincias que tiene un gran número de profesionales que ejercen en dicha área. Por tal motivo el presente trabajo expone los resultados obtenidos en un estudio preliminar del tipo exploratorio- descriptivo. El propósito fue indagar e identificar cual es la orientación teórica que tienen psicoterapeutas y las razones de su elección. Como así también, si existen diferencias según los años de experiencia. Para ello, se aplicó a una muestra de 120 terapeutas un cuestionario ad hoc. De los resultados obtenidos al igual que en diversos lugares del país y del mundo se concluye que existen dos tendencias en la elección de sus marcos teóricos entre los terapeutas, el psicoanálisis y el integracionismo

teórico. Especialmente, esta última está presente entre los terapeutas de menor experiencia. Conocer el panorama actual, permite abrir nuevos interrogantes acerca de otros factores que pueden estar incidiendo en la elección del marco teórico. Particularmente en relación con la formación adquirida, ya sea de grado como de posgrado. O bien, cuestiones relacionadas inherentes al quehacer clínico, como tipo de demandas o patologías que presentan los pacientes. De esta forma, se podrán repensar posibles desafíos en este campo de quehacer profesional; ya sea desde la formación profesional, la práctica clínica y aspectos éticos de esta actividad.

PALABRAS CLAVE: psicoterapia; orientación teórica; práctica clínica



Ponencia libre

Psicología Clínica

ANÁLISIS DE CASO DE UN TRASTORNO DE PERSONALIDAD DEPENDIENTE DESDE EL MODELO COGNITIVO INTEGRATIVO

Bogetti, M. F.

Facultad de Psicología, UNSL
florbogetti@gmail.com

Lucero, M. C.

Lucero Morales, E.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es un estudio de caso único de una consultante de sexo femenino de 32 años de edad, la cual concurre a las instalaciones del Centro integral de Atención Psicológica dependiente de la Facultad de Psicología solicitando atención psicológica.

OBJETIVOS

El objetivo propuesto fue realizar un análisis de caso clínico, fundamentado en el modelo Cognitivo-Constructivista de Fernández Álvarez (1996). Al mismo tiempo se pretendió articular el análisis con elementos provenientes del campo del psicodiagnóstico y la psicopatología.

Fernández Álvarez, (1992) plantea que los seres humanos necesitan organizar la realidad en la que despliegan su vida, por lo cual cumplen una tarea constructiva permanente que sostiene el sentimiento de identidad personal y preserva la actividad psicológica. La realidad es la forma de organizar la experiencia personal en la que cada individuo refleja su presentación del mundo, incluyendo su autorrepresentación. Dicha organización resulta de la acción de las estructuras de significado de la persona que operan como un sistema organizado. Las mismas pueden ser funcionales o disfuncionales. El rol clínico se centra en las construcciones disfuncionales, examinando aquellos significados involucradas en el sufrimiento.

METODOLOGÍA

Se utilizó una metodología mixta que consistió, por una parte, en la implementación de una batería de test: Inventario de Depresión de Beck (Beck, 2011), Inventario de 90 síntomas SCL-90-R (Derogatis, 1977), Escala de Adjetivos Interpersonales (IAS) (Wiggins, 1996), Inventario Multiaxial de Millon (Millon, 2002). También, se utilizó la técnica de entrevista clínica con la intención de conocer y comprender el mundo de significados de la consultante.

RESULTADOS

La batería de test aplicada dio como resultado una paciente con sintomatología correspondiente a un Trastorno Depresivo mayor, recidivante, leve, sin síntomas psicóticos y un Trastorno de la personalidad por dependencia. La consultante presentó un alto grado de sufrimiento psíquico y psicossomático, que se manifiesta de forma intensa y generalizada. Se observa una marcada inestabilidad emocional producto de fluctuaciones intensas de su estado de ánimo. Manifiesta cansancio, nerviosismo, desgano, falta de energía y alteraciones en sus ciclos de sueño y hábitos de alimentación, crisis de llanto, tristeza, deseos de muerte y sentimientos de culpa. Sus estrategias de afrontamiento, se basan en acciones tendientes a permanecer inmersa en un círculo letárgico. Presenta baja autoestima, se percibe como incapaz, dependiente e insegura. Tiende a la búsqueda de figuras protectoras que puedan actuar como soporte afectivo.

CONCLUSIONES



La configuración del self de la paciente, corresponde a una autorrepresentación de sí misma como vulnerable, frágil, necesitada de afecto y dependiente de las figuras significativas del entorno. Presenta disfuncionalidad en la construcción de los significados de reconocimiento, autonomía y transitividad. Se observa dificultades para el establecimiento de relaciones interpersonales funcionales y una necesidad excesiva de que se ocupen y responsabilicen por ella, originada por la percepción y la convicción de que es incapaz de funcionar adecuadamente sin la compañía de su círculo íntimo, principalmente sin la presencia de su pareja y el temor persistente a la separación de su figura de apego. Esta percepción de sí misma trae aparejadas dificultades para tomar decisiones personales, iniciar y llevar a cabo proyectos individuales, y consecuentemente desarrollar el cumplimiento de un rol adulto.

Frente a la dificultad para individualizarse y separarse de su figura de apego, adopta un rol de pasividad sin poder construir nuevas formas de interacción que implicarían la puesta en marcha de nuevos proyectos y definirse a sí misma como ser capaz de proceder a generar un guión personal.

DISCUSIÓN

Se destaca la importancia de realizar investigaciones que ayuden a contribuir en el abordaje de tratamientos efectivos para dichas problemáticas y la adquisición de conocimientos y herramientas propias del rol profesional clínico.

PALABRAS CLAVE: estudio de caso; trastorno de personalidad dependiente; depresión

Ponencia libre

Psicología Clínica

EFFECTOS DE LA TÉCNICA DE LIBERACIÓN EMOCIONAL EFT, SOBRE PARÁMETROS PSICOFISIOLÓGICOS Y VALENCIA EMOCIONAL, EN FASE PREMENSTRUAL. RESULTADOS PRELIMINARES

Campaña Muriel, H.A.

Institución Universitaria CESMAG
hacampana@iucsmag.edu.co

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Se presentan resultados preliminares de la investigación en la que se puso a prueba la técnica de liberación emocional EFT, sobre la incidencia en respuestas psicofisiológicas y valencia emocional en un grupo de mujeres que manifestaron cambios emocionales en Fase Luteínica. En esta oportunidad se exponen los hallazgos relacionados con las variables evaluadas en tres momentos del ciclo menstrual del grupo control.

OBJETIVOS

Determinar verificar posibles cambios en las respuestas psicofisiológicas y valencia emocional en mujeres entre los 19 y 25 años de edad con síntomas emocionales premenstruales (SEP)

METODOLOGÍA

Se trata de un estudio cuantitativo con método empírico analítico, orientado a describir las características de la muestra; 50 mujeres entre 19 y 25 años que en sus últimos dos periodos presentaron síntomas emocionales en los cinco días anteriores del flujo menstrual, y que no



utilizan métodos químicos de planificación y que su ciclo sea regular. El proceso comprendió tres momentos: en Fases Folicular y Luteínica se tomaron registros psicofisiológicos temperatura periférica TP, conductancia de piel CP, variabilidad de frecuencia cardiaca (VFC) y dimensión de valencia emocional VE; inmediatamente después del segundo registro se intervino con técnica placebo para inmediatamente después tomar por tercera vez los registros señalados. Para los procedimientos de parametrización psicofisiológicos se utilizó un equipo de poligrafía clínica de seis canales Referencia I-330-C2+ Para valencia emocional se utilizó la Escala Maniquí de Auto-evaluación (Self-Assement Maniki. SAM) diseñada por Lang, et al. (1980).

RESULTADOS

Los resultados descriptivos caracterizaron a cada momento de medición con valores aparentemente diversos, lo que nos alentó a buscar establecer si esas diferencias eran significativas a nivel estadístico. A tal efecto, una vez descartada la normalidad de las variables en estudio mediante la prueba de Kolmogorov-Sirmov, se procedió al análisis no paramétrico de diferencias para muestras relacionadas. La prueba de Friedman señaló en la variable conductancia un p-valor inferior a 0,01 en fase folicular y en la Fase Luteínica pre-intervención placebo se obtuvieron valores significativamente menores; en tanto que para la variable Valencia emocional se verificó valores más elevados en la Fase Folicular.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos después de la intervención placebo, permiten ver que en temperatura periférica no se evidencian cambios significativos durante el ciclo, lo que se corrobora

con el estudio llevado a cabo por Nagashima K, (2015), refiriendo que el ritmo de temperatura del ciclo menstrual es un fenómeno regulado. Para las variables de variabilidad de frecuencia cardiaca VLF, LF y HF se observaron cambios mínimos durante las fases, si bien se muestra incremento en fase folicular, éste no es significativo a nivel estadístico, lo que es congruente con los hallazgos de Amat, et al. (2015), quien afirmó que el ciclo menstrual no provoca cambios en las variables de VFC. Respecto a Conductancia de Piel, Gómez, et al. (1990) reportaron aumentos significativos en nivel de conductancia de la piel en fase folicular, lo que concuerda con los resultados obtenidos. Asimismo los indicadores hallados en Valencia emocional corroboran el trabajo realizado por Mačiukaitė (2015) quien, haciendo uso de las IAPS (Sistema Internacional de Imágenes Afectivas), encontró que los valores de valencia de las imágenes agradables fueron más altos en fase folicular que en la luteínica.

CONCLUSIONES

- La temperatura periférica poco se ve afectada durante el ciclo menstrual, pero comparativamente se presenta disminuida en fase folicular.
- La variabilidad de frecuencia cardiaca en los dominios de VLF, LF y HF no presenta cambios significativos durante el ciclo menstrual.
- Los niveles de conductancia de piel se presentan mayores en fase folicular.
- Valencia emocional de agradabilidad se presenta mayor en fase folicular.

PALABRAS CLAVE: Ciclo menstrual; psicofisiología; valencia emocional



Ponencia libre

Psicología Clínica

UN DISPOSITIVO CLÍNICO EN LA URGENCIA SUBJETIVA EN EL CENTRO INTEGRAL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA (CIAP)

Correa, T.
CIAP-FAPSI-UNSL
tcorrea@unsl.edu.ar

Picco Lieto, J.
Laborda, S.
Barili, P.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se describirá un modelo de funcionamiento dentro del ámbito asistencial público, en complejas situaciones de urgencia subjetiva, a modo de espacio mental capaz de contener las proyecciones de los pacientes. En particular se reflexionará desde el trabajo clínico en el CIAP, en cuanto a la creación de una estructura asistencial continente, sobre todo en casos agudos, y la instrumentación posible de una flexibilidad óptima en el encuadre.

Se tomarán aportes del psicoanálisis relacional desde Bion hasta el campo de la intersubjetividad, que posibilita la creación y ajuste de un dispositivo de abordaje adecuado para los consultantes.

OBJETIVOS

Se plantea una revisión del psicoanálisis aplicado al ámbito de la asistencia pública, a partir del empleo de la técnica seleccionada tomando en consideración la complejidad de la presentación de la casuística. A saber; singularidad subjetiva, la complejidad de la trama relacional, la urgencia del motivo de consulta, la cronicidad de la sintomatología observada, la solicitud de intervenciones mágicas y veloces con el consiguiente pedido de informes y la resistencia al cambio.

La enseñanza de la psicología clínica desde la vertiente psicoanalítica en su acepción relacional,

considera la necesaria contención del paciente “grupo familiar”, que consulta por uno de sus hijos, al interpretar el síntoma como un emergente relacional. Generar un espacio de escucha a todos sus miembros, posibilita el surgimiento de la angustia y la posibilidad de ser metabolizada por un entorno institucional que, a partir de sus profesionales despliega un encuentro vivencial, singular y estable. La noción de espacio mental continente también lo constituye el equipo de atención, que como grupo, sostiene y transforma una demanda difusa y compleja, en pensamiento orientador apoyado por una comunicación fluida y constante con el área interdisciplinaria del CIAP. Compartido el saber activando el arte dialógico, se ejecutan acciones tendientes a variadas intervenciones entre las que se destacan las médicas, jurídicas, educativas y de asistencia social. Pensar juntos configurando una experiencia intersubjetiva, permite aceptar el desafío que las instituciones públicas reciben cotidianamente construyendo dispositivos aptos para intervenir en salud mental.

METODOLOGÍA

Se describirá un dispositivo de urgencia que fue diseñado a los fines de abordar un caso clínico de características complejas que interpeló al equipo del CIAP a construir un encuadre de abordaje clínico inmediato y posible para intervenir en urgencia.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES



Técnicamente este dispositivo resultó eficaz constituyendo una prueba piloto frente a situaciones asistenciales emergentes. Se observa que la complejidad de la clínica actual invita a revisar y adecuar nuestros dispositivos de intervención asistencial tanto diagnósticos como terapéuticos. Asimismo se prepondera la

importancia que reviste la realidad concreta social como clave para no patologizar signos y contenido lúdico y su incidencia en el campo de la delimitación de la normalidad y la enfermedad en salud mental.

PALABRAS CLAVE: psicología clínica psicoanalítica; encuadre; urgencia subjetiva

Ponencia libre

Psicología Clínica

LA INTERACCIÓN ENTRE LO SOCIAL Y LO INDIVIDUAL DESDE LA PERSPECTIVA DEL PSICOANÁLISIS RELACIONAL EN EL ESPACIO ANALÍTICO

Cuello, M.

Capítulo Argentino de la Asociación Internacional del Psicoanálisis y la Psicoterapia Relacional
marielaacuello@icloud.com

Fernández de Diego, M.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Este trabajo consiste en la presentación de viñetas clínicas que contienen fragmentos de realidad social relacionados con la violencia de género y las crisis laborales en nuestra sociedad.

Estas realidades sociales emergen en el espacio analítico mostrando la vulneración de los derechos de las personas e impactan en la relación terapéutica.

Estas temáticas llevan a pensar en la búsqueda de estrategias internas y externas para confrontar un entorno crítico, incierto e inseguro que moviliza y conmueve tanto a paciente como a terapeuta.

El cambio de paradigmas desde la hermenéutica y el constructivismo posibilitan una mirada clínica en relación al contexto social. El psicoanálisis relacional sostiene que sociedad y sujeto se constituyen mutuamente. Hay un contexto, una intrincada y compleja red social en la que analista y paciente interactúan y se desarrollan, que

también modela a sus respectivos sí mismos y a sus modos de ser y estar en el mundo.

OBJETIVOS

Desarrollar una mirada psicoanalítica relacional que englobe lo social y lo psicológico en la relación terapéutica.

Explorar los patrones y matrices relacionales personales y sociales que se conjugan en la relación analítica.

Demostrar la importancia de sostener una actitud constante de ética profesional en el trabajo terapéutico, especialmente en aquellos casos en los que los derechos humanos se encuentran vulnerados.

METODOLOGÍA

El eje fundamental de análisis teórico- práctico estará basado principalmente en la clínica referenciada y en los aportes del Psicoanálisis y la Psicoterapia Relacional.

RESULTADO Y CONCLUSIONES



Se propone que el Psicoanálisis sea considerado como una ciencia humana y social de la subjetividad que utiliza métodos terapéuticos con fines de reconstrucción del Self y de reconocimiento de la subjetividad.

PALABRAS CLAVE: patrones relacionales; subjetividad; reconocimiento; psicoanálisis relacional

Ponencia libre

Psicología Clínica

INTERVENCIÓN PSICOTERAPÉUTICA INDIVIDUAL PARALELA A LA PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA DE UN GRUPO DE MADRES

Echenique, S.

Universidad Nacional de San Luis
silvina9701@gmail.com

Toranzo, E.

Universidad Nacional de San Luis
htoranzo@unsl.edu.ar

RESUMEN

El dispositivo propone, psicoterapia psicoanalítica de grupos con los padres de esos niños, principalmente madres, y cuando así lo requiere la situación personal de las mismas y excede las posibilidades del grupo, paralelamente, se indica apoyo psicoterapéutico individual. Enmarcados en la perspectiva del Psicoanálisis Relacional, el psicodiagnóstico y la intervención psicoterapéutica son breves y focalizados en la vida afectiva personal y su relación con la conflictiva del niño por la que consultan.

OBJETIVOS

Se pretende abordar la matriz relacional como productora de síntomas, pero también como proveedora de un potencial saludogénico.

METODOLOGÍA

La intervención se lleva a cabo durante ocho meses, de acuerdo al calendario institucional, - pudiendo ampliarse cuatro meses según el caso- con una frecuencia semanal de asistencia y supervisión.

RESULTADOS

Las intervenciones que se realizan en paralelo permiten mayor contención y sostén para las madres que se acercan al centro de atención demandado ayuda para sus hijos. Ofreciendo un espacio para trabajar conflictivas propias, pero también, para fomentar el potencial saludogénico que cada una posee –todo ello a través de la Relación.

CONCLUSIONES

La psicoterapia individual paralela- de perspectiva Psicoanalítica Relacional- ha demostrado ser complementaria a la intervención grupal, favoreciendo las relaciones intersubjetivas- de madres e hijos-, transformando las modalidades relacionales en modelos más saludables- saludogénicos. Las modalidades Relacionales conservan problemáticas asociadas a los conflictos y traumas vivenciados en las historias de las madres y en lo transmitido transgeneracionalmente. La mejoría de la vida Afectiva y Relacional de las madres impacta mejorando la de sus hijos.

PALABRAS CLAVE: intervenciones individuales paralelas; Psicoterapia Psicoanalítica; relacional-; la vida afectiva relacional

Ponencia libre



Psicología Clínica

EL ROL DEL PSICÓLOGO EN LA PROTECCIÓN DE LA INFANCIA EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE LA CIUDAD DE SAN LUIS

Escudero, M.

Facultad de Psicología, UNSL
mayra-escudero@hotmail.com

Lucero Morales, E.

Lucero, M. C.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se enmarca en la experiencia de una práctica preprofesional supervisada (PPS) realizada en un organismo público especializado en materia de derechos de niñez y adolescencia, específicamente en un subprograma de asistencia, protección y promoción de la infancia en la provincia de San Luis. Dicha institución se propone apoyar los esfuerzos para que niños/as y adolescentes permanezcan bajo el cuidado de su propia familia, que se reintegren a ella o, en su defecto, para encontrar una solución alternativa que resulte apropiada y permanente. Además, provee de pautas concretas tendientes a garantizar la protección y el bienestar de los niños, las niñas y los adolescentes, de 0 a 18 años de edad, que están en situación de riesgo y vulnerabilidad y que fueron separados de su medio familiar a través de medidas judiciales y/o administrativa.

OBJETIVOS

Conocer e indagar el rol del psicólogo en un Sistema de Protección Integral de protección a la infancia de la ciudad de San Luis.

METODOLOGÍA

Se desarrollaron una serie de actividades tanto promocionales como asistenciales en el contexto de la infancia y familia y dentro de las posibilidades que ofrece la institución en la que tuvieron lugar las PPS. Dichas actividades consistieron en

observaciones no participantes, donde se apreció el accionar de los psicólogos y las intervenciones efectuadas al interior de la institución en instancias de: re vinculaciones, reuniones de equipo y el trabajo cotidiano. Por otro lado, se realizaron entrevistas semi-estructuradas a tres familias en las que se les indagó acerca de su personalidad, dinámica familiar, haciendo hincapié en criterios y parámetros propios para la selección del Registro de Familia Solidaria.

Para la realización de las prácticas se tuvieron en cuenta los principios éticos de la Guía de Compromiso Ético para Prácticas Profesionales en Psicología (Ferrero, 2011) y se complementó con materiales bibliográficos a fin de ahondar en el contexto de la infancia y familia.

RESULTADOS

Se logró conocer y profundizar, a través del material brindado por la institución, sobre la Convención Internacional de los Derechos del niño y la Ley N° IV -0871-2013 de Familia Solidaria; conocer las principales características del contexto social y las políticas públicas como así también los protocolos de actuación: el modelo de protección de la infancia está directamente determinado por políticas públicas de atención a la familia. A través de las actividades asistenciales se adquirió el dominio de las entrevistas clínicas, a partir de su puesta en práctica. Además de profundizar en la complejidad del diagnóstico y evaluación desde un enfoque Cognitivo Integrativo. También la experiencia posibilitó adquirir diversos conocimientos y habilidades de comunicación, a través de un equipo interdisciplinario y al mismo



tiempo lograr una mirada contextualizada acerca de cada niña, niño y adolescente y familia.

CONCLUSIONES

El presente trabajo ofrece elementos para comprender la labor que realiza el psicólogo en un modelo de protección a la infancia. Esta modalidad procura actividades de protección y promoción, interviniendo en la orientación y apoyo necesario para asegurar el correcto cuidado integral de cada niño y adolescente. Entre ellas se pueden enumerar: recepción de denuncias, entrevista, determinación de vulneración y riesgo, asesoramiento, revinculación, visitas a domicilio. Se destaca la importancia de la intervención del psicólogo dado

que permite modificar o revertir la vulneración de los derechos, acompañando a nivel individual y familiar y garantizando el pleno desarrollo bio-psico-social del niño/a.

DISCUSIÓN

Repensar las instituciones y las prácticas referentes a la infancia y a quienes operan dentro del sistema de protección, implica un proceso de construcción-desconstrucción permanente. La práctica de la psicología es el producto de una serie de atravesamientos institucionales, entre ellos la institución del Estado.

PALABRAS CLAVE: familia solidaria; rol del psicólogo; prácticas profesionales supervisadas

Ponencia libre

Psicología Clínica

EL DISPOSITIVO DIAGNÓSTICO COMO GENERADOR DE MATRIZ RELACIONAL

Fassione, M. F.

Facultad de Psicología, UNSL
ffassione@gmail.com

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

El estudio de Procesos Terapéuticos de grupos de padres tiene una larga trayectoria en el equipo de investigación. En esta oportunidad se presenta el dispositivo diagnóstico, el cual se sustenta en una concepción psicoanalítica relacional que hace hincapié en el trabajo con los padres para comprender el significado del síntoma y promover cambios. El mismo se implementa en un centro público universitario de asistencia psicológica que desde el comienzo no solo permite diagnosticar, sino que además se convierte en una herramienta terapéutica donde puede iniciarse el proceso de elaboración, y comenzar a generar una matriz relacional, la que se despliega con toda intensidad en el terreno de la psicoterapia psicoanalítica de grupo.

OBJETIVOS

Se pretende exponer el inicio de un trayecto de investigación sistemática y longitudinal de las pruebas proyectivas gráficas "*Prueba Proyectiva de la relación con el hijo*" (Taborda, 2010) y "*Prueba Proyectiva Expectativas en relación al grupo*", aplicadas durante la etapa diagnóstica haciendo referencia al valor diagnóstico y pronóstico y, su interrelación con la matriz relacional y los procesos dinámicos inconscientes que subyacen en el proceso terapéutico grupal.

METODOLOGÍA

El dispositivo diagnóstico ha sido diseñado para acercarse de un modo personal e íntimo a los padres al síntoma del hijo, para que se involucren en el tratamiento, y con el objetivo de motivarlos para el encuentro grupal. De este modo la batería diagnóstica consta de una serie de entrevistas



individuales y test proyectivos. En esta oportunidad se hará énfasis en las pruebas proyectivas mencionadas anteriormente, a través de un caso clínico de la muestra.

RESULTADOS

El proceso diagnóstico permite hacer conscientes los aspectos inconscientes de la relación conflictiva con el niño y su relación con el síntoma, y así construir con los padres el foco a trabajar durante la psicoterapia grupal. Asimismo al implementar la técnica de retest de la batería diagnóstica, al finalizar la psicoterapia psicoanalítica se complementa el proceso terapéutico. De este modo, hemos observado que la interacción entre la fase diagnóstica y la fase del proceso terapéutico propicia el contacto emocional con el sufrimiento psíquico involucrado en el síntoma del niño y los aspectos que remiten a la transmisión transgeneracional.

CONCLUSIÓN

La fase diagnóstica es un engranaje de suma importancia en el dispositivo grupal psicoterapéutico psicoanalítico, no sólo en

cuanto a la utilidad diagnóstica, sino que además se dan los primeros movimientos relacionales que se despliegan con toda intensidad en el proceso terapéutico y que van generando la matriz de contención y significado, que posibilita la mejoría en la relación entre los padres y los niños, y la sintomatología. Esta fase, permite observar indicadores diagnósticos que serán valorados a la hora de discernir el enfoque terapéutico que se le dará a cada padre, es decir, es un elemento necesario para evaluar las diferentes estrategias de asistencia.

DISCUSIÓN

Se continuará investigando las potencialidades de la fase diagnóstica individual, considerando la posibilidad de aplicar de modo conjunto “la prueba proyectiva de la expectativa del grupo” en el inicio del proceso grupal, con el fin de favorecer la generación de la matriz inicial común.

PALABRAS CLAVE: psicodiagnóstico; psicoterapia de grupo; padres-niños; psicoanálisis relacional



Ponencia libre

Psicología Clínica

EL IMPACTO DE LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES EN EL ESTILO PERSONAL DEL TERAPEUTA

Grzona, S.

DIUM, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Mendoza
Muñoz Rodríguez, M.
DIUM
CONICET
Facultad de Psicología, UNSL

Casari, L.

DIUM
INCIHUSA, CONICET
Juárez, S.A.
DIUM

Videla, R.

DIUM
Martínez, A.
The University of Sheffield,
Psychology Department

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

El Estilo Personal del Terapeuta (EPT) es un constructo que expresa la particularidad personal que cada psicoterapeuta imprime a su actividad clínica (Fernández-Álvarez, García & Schreb, 1998). Está compuesto por 5 funciones: Instruccional (conductas que lleva a cabo el terapeuta para establecer y regular el dispositivo de la terapia), Expresiva (acciones para sostener la comunicación emocional con el paciente como aspecto nuclear de la empatía), Involucración (compromiso que asume el terapeuta en su actividad y con sus pacientes), Atencional (búsqueda de información necesaria para operar terapéuticamente) y Operativa (acciones propias de las intervenciones terapéuticas específicas y las técnicas utilizadas).

Existen diferentes variables como las características de personalidad, orientación teórica, años de experiencia y el contexto de trabajo que modulan el sello personal de cada terapeuta. Existen antecedentes que refieren modificaciones en el EPT a partir del entrenamiento clínico en profesionales y estudiantes. Las prácticas profesionales supervisadas en los procesos de formación profesional implicarían por lo tanto trayectos en los recorridos formales que podrían impactar en las modificaciones de las características de los profesionales de la salud.

OBJETIVOS

Comparar si existen diferencias significativas en el EPT antes y después de la práctica pre-profesional.

METODOLOGÍA

Se trabajó con 40 estudiantes que cursaban el último año de la carrera de psicología en la Universidad de Mendoza. Se realizaron tomas del Cuestionario de Estilo Personal del Terapeuta (EPT-C, Fernández-Álvarez, García, Lo Bianco y Corbella- Santomá, 2003) de manera previa y posterior a sus prácticas pre-profesionales en el área clínica, con un intervalo de ocho meses.

RESULTADOS

En las funciones del EPT-C se encontró una diferencia estadísticamente significativa en las funciones Expresiva: $t(39) = -2,65$, $p < .05$ la cual manifestó un aumento, e Instruccional: $t(39) = 2,45$, $p < .05$, tendiendo a decrecer en el post test. Estas modificaciones implican que tras las prácticas pre-profesionales los estudiantes se percibieron a sí mismos más cercanos emocionalmente a sus pacientes; y más flexibles en su encuadre terapéutico.

CONCLUSIONES

El entrenamiento clínico produce modificaciones en el estilo terapéutico personal, en el que se



flexibilizan procesos cognitivos y emocionales en relación a la vinculación intersubjetiva.

DISCUSIONES

Investigaciones previas en profesionales han encontrado decrecimiento en la función involucración y un aumento en la focalización atencional (Corbella, Botella, Fernández-Álvarez, Saúl y García, 2009). Las diferencias encontradas

pueden indicar que las modificaciones en el EPT a partir del entrenamiento dependen de las características propias del mismo. El estudio futuro de las funciones del EPT que colaboran al éxito de los procesos psicoterapéuticos serán fundamentales para profundizarlas en el entrenamiento de los y las terapeutas.

PALABRAS CLAVE: estilo personal del terapeuta; entrenamiento clínico; formación profesional

Ponencia libre

Psicología Clínica

ANÁLISIS DE CASO ÚNICO DESDE EL PSICOANÁLISIS RELACIONAL Y LA PSICOTERAPIA DE BONDING

Lucero, F.

Facultad de Psicología, UNSL
flalucero@hotmail.com

De Andrea, N.

Maure, N.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se analizará un caso clínico con el fin de detectar los puntos de encuentro entre las perspectivas teóricas y técnicas del Psicoanálisis Relacional y la Psicoterapia de Bonding.

Casriel (1972) define Bonding como la necesidad de cercanía física y apertura emocional, que sentará las bases para la construcción del vínculo de apego. Considera que la mayoría de los trastornos psicológicos provienen de la falta de satisfacción de necesidades biopsicosociales básicas y que el vínculo psicoterapéutico conformará una base de apego seguro para la reestructuración de esquemas emocionales disfuncionales producto de tales necesidades insatisfechas.

Por su parte, el Psicoanálisis Relacional se ha centrado en la relación terapeuta-paciente como eje del progreso terapéutico. Tal como refiere Nemirovsky (1999), sólo en un nuevo vínculo reparador, podrán resolverse los síntomas que se

generaron debido a las dificultades en los vínculos tempranos. A través del mecanismo de "edición" se posibilita el registro de lo aún no vivenciado para su posterior integración en el self.

En este sentido, ambas perspectivas poseen un modelo de ser humano y de psicoterapia similar: consideran a la relación terapéutica como una oportunidad para vivenciar la construcción de un vínculo de confianza que posibilitará la satisfacción de necesidades históricamente insatisfechas.

OBJETIVO

Analizar un caso único de intervención psicoterapéutica, reconociendo las confluencias conceptuales y técnicas del Psicoanálisis Relacional y la Psicoterapia de Bonding.

METODOLOGÍA

Estudio de caso de intervención psicoterapéutica, realizado sobre la información brindada por la consultante, las intervenciones verbales y corporales realizadas por la psicoterapeuta con la



consultante y las observaciones no sistemáticas realizadas durante sesiones semanales, durante 2 años de tratamiento.

Llamaremos Ana al caso expuesto, mujer de mediana edad con características de personalidad borderline que consulta por problemas relacionales.

RESULTADOS

Su motivo de consulta aludía a problemas interpersonales de los cuales no se hacía responsable.

Sus padres estaban separados desde su primera infancia, con su padre no tenía contacto. Refería que la relación con su madre era excepcional, “casi como amigas”; luego reconocerá que era una mujer poco cariñosa, padecía estados depresivos y conductas abandonicas; se iba de la casa cada vez que se enojaba con ella.

Ana no lograba establecer diálogo, su desborde verborrágico funcionaba como barrera ante los señalamientos que se le intentaran hacer. Contratransferencialmente generaba rechazo, enojo y frustración.

La proyección masiva de aspectos agresivos, percibiéndose como víctima de los demás, mostraba una estructura psíquica dominada por mecanismos defensivos primitivos. No podía diferenciar lo interno y lo externo, las personas de su vida constituían personajes que representaban su dinámica intrapsíquica. Su falta de confianza básica también la proyectaba en la psicoterapeuta, desconfiando de sus intenciones y descalificando sus intervenciones.

La falta de individuación con la madre, quien no había podido satisfacer plenamente sus necesidades básicas; conformó en ella un esquema emocional disfuncional. La rigidez de sus defensas preservaban una estructura yoica endeble.

El proceso psicoterapéutico tuvo como eje construir un vínculo de confianza, permitiéndole que expresara sus estados emocionales, conteniéndola con actitud empática y en cercanía física. Sus estallidos emocionales fueron cada vez menos frecuentes e intensos y paulatinamente pudo reconocerlos como propios.

A partir de los logros de integración emocional que fue adquiriendo, pudo discriminar que su enojo provenía de los reiterados abandonos emocionales y físicos por parte de su madre; integrando emocionalmente su historia pudo discriminarla de sus vínculos actuales.

CONCLUSIONES

Ana podía recordar la inconstancia de su madre, pero no tenía registro emocional de sus efectos en ella. A través de un vínculo psicoterapéutico sostenido y contenedor; pudo vivenciar la instauración de una base segura sobre la cual pudieron emerger las emociones asociadas al trauma inicial, dando inicio a un proceso de transformación que mejoró sus estados emocionales y sus vínculos presentes.

PALABRAS CLAVE: vínculo terapéutico; expresión emocional; necesidades básicas; proceso terapéutico



Ponencia libre

Psicología Clínica

EL ANALISTA DE NIÑOS: UN LUGAR SIMIENTE DE REVERIE

Marcos, P.

Analista en Formación Grupo de Estudio Psicoanalítico San Luis IPA – GEPSAL
marcospatricia@hotmail.com

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es realizar un aporte, desde un vértice particular, a la comprensión de la función analítica en la restauración del discurso infantil interferido.

Se tomará como concepto fundamental la función de reverie desde la teoría bioniana, quien en sus desarrollos ha colocado los estados emocionales en el centro de la constitución psíquica. Bion plantea el aspecto primitivo de las emociones y la necesidad de que la función alfa opere sobre ellas y les permita la posibilidad de ser procesadas simbólicamente.

Se conjetura que el despliegue del play room transferencial, ya sea por la relación directa con el analista quien permite repeticiones que corrige a las figuras parentales o porque ilumina con otra luz ciertos estados, funcionan como elementos terapéuticos.

La labor analítica, en términos de Julio Moreno, para los analistas de niños es por un lado inmanente, es decir, inherente al proceso, siendo

parte de la situación, incluso ofreciendo algo de su propio psiquismo infantil. Y al mismo tiempo, el analista debe estar con respecto a lo que allí se desarrolla también en posición trascendente, es decir como alguien que conjetura acerca de lo que sucede desde “cierta distancia de la escena”. No conviene que esa distancia, de la que el niño es un hábil detector, sea excesiva ni tampoco que sea nula.

En conclusión, la posición inmanente es correlativa de la rêverie bioniana, de la atención flotante y la receptividad o la escucha respecto del inconsciente freudiano; y la posición trascendente corresponde a la clásica interpretación, más homologable a una metáfora que a un ensueño. Se trata de favorecer que ocurran nuevos acontecimientos.

Se analizará, el cambio radical en el desarrollo lúdico, de un niño de 8 años, después de una interrupción por vacaciones y la función analítica, como simiente de reverie.

PALABRAS CLAVE: reverie; posición inmanente; posición trascendente; play room transferencial



Ponencia libre

Psicología Clínica

PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA DE GRUPO DE PADRES: MATRIZ PARA EL SOSTÉN FAMILIAR ANTE LAS ADVERSIDADES HISTÓRICAS TRANSGENERACIONALES Y ACTUALES

Sanchez, M. E.

Facultad de Psicología, UNSL
emilce_sanchez@hotmail.com

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo intentará abordar las dificultades de índole psicológica que han sido estudiadas y abordadas por un equipo de investigación abocado a la comprensión –a partir del trabajo psicoterapéutico psicoanalítico con grupo de padres – de las dinámicas familiares, sus particularidades y eventuales cambios. Los que habrían acontecido a raíz de los distintos tiempos histórico, políticos y económicos, evidenciando la incidencia de los contextos en la estructuración psíquica.

OBJETIVOS

Los esfuerzos de investigación tienen por objetivo: Dar cuenta de la importancia que reviste el trabajo psicoterapéutico grupal desde la perspectiva psicoanalítica relacional, a fin de brindar respuestas acordes a la consulta actual. Para esto, la tarea se apoya en autores como Bion, Foulkes, Balint, Pichón Riviére, Zukerfeld, entre otros.

METODOLOGÍA

El trabajo se centra metodológicamente, en el análisis de los intercambios verbales al interior de un grupo y de la dinámica de la transferencia como herramienta central del psicoanálisis. Desde allí serán comprendidas las manifestaciones explícitas e implícitas de los

temores expresados por los miembros del grupo; favoreciendo el desarrollo de expresiones fantasmáticas que posibilitan la mentalización de emociones, las que se han observado escindidas en su mayoría – casi totalmente en algunos casos – evidenciando altos índices de vulnerabilidad reactualizados transgeneracionalmente.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

A partir del análisis de los intercambios verbales y transferenciales ha resultado observable la incidencia de las vivencias de adversidad en el desarrollo de personalidades vulnerables en madres y padres. Así mismo, cómo estas modalidades de desarrollo vulnerable, se transmiten transgeneracionalmente repercutiendo en el tipo de vínculo que se construye y expresa. Aspectos que son comprendidos a la luz del análisis de la matriz grupal relacional visibilizada, justamente, a partir del análisis grupal.

De manera que, es factible concluir que los grupos psicoterapéuticos psicoanalíticos de padres se constituyen en un espacio de recreación, transformación y creación de nuevos relatos y vivencias. Abriendo camino para la elaboración de las historias, ya no comprendidas en ámbitos individuales, sino constituyéndose en historias familiares y por tanto grupales.

PALABRAS CLAVE: psicoterapia psicoanalítica de grupo; transferencia; transmisión transgeneracional; vulnerabilidad



Ponencia libre

Psicología Clínica

LA REPRESENTACIÓN DE “PROVOCACIÓN SEXUAL” EN UN GRUPO PSICOTERAPÉUTICO DE ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL, DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Sosa, S.

saesosa@gmail.com

Altamirano, C.

RESUMEN

El presente trabajo tendrá por objetivo reflexionar acerca de la representación de la “provocación sexual” a partir del trabajo con un grupo de adolescentes mujeres que asisten a tratamiento grupal dentro de un equipo especializado en la atención a víctimas de abuso sexual, en la Provincia de Córdoba.

Entendiendo a la “provocación sexual” como una categoría particular de la sexualidad, en este caso asociado a la sexualidad femenina, nuestro estudio tomara como categoría de análisis principal la perspectiva de género considerando que desde esta mirada podrán surgir elementos enriquecedores para el abordaje de tan compleja situación, como lo es el abuso sexual infanto-juvenil.

Para hacerlo recurriremos a pasajes de sesiones grupales con adolescentes mujeres de 14 a 17 años de edad registradas a lo largo del proceso terapéutico, en las que de acuerdo al Código de Ética Nacional de la Federación de Psicólogos de la República Argentina (FePRA)-1999/2013- se preservara la intimidad de las pacientes quienes prestaran su consentimiento informado para el presente artículo.

Finalmente intentaremos analizar si la construcción de la representación a investigar posee relación, y de qué modo con las nociones culturales sobre la femineidad – sexualidad.

PALABRAS CLAVE: género; adolescentes; abuso sexual; psicoterapia de grupo

Ponencia libre

Psicología Clínica

LA PROBLEMÁTICA DE LAS ADICCIONES Y EL ABUSO SEXUAL INFANTO-JUVENIL

Sosa, S.

Altamirano, C.

Equipo de Atención Interdisciplinaria para víctimas de delitos contra la integridad sexual. Secretaria de Lucha contra la violencia a la mujer y Trata de Personas. Ministerio de Justicia y RRHH. Córdoba
saesosa@gmail.com

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Organizaciones internacionales, como La OMS (Organización Mundial de la Salud), la UNESCO y

UNICEF dan cuenta en estudios realizados desde el 2007, de la incidencia y gravedad de la situación del consumo de diversas drogas en la infancia y adolescencia, a nivel mundial. Estos informes reflejan la demanda cotidiana que los



profesionales de la salud recibimos en los servicios públicos y privados de nuestro país.

El presente trabajo tiene como objetivo reflexionar sobre la compleja problemática de las adicciones en la adolescencia, indagando sobre las posibles causales, a partir del análisis clínico y cualitativo del caso.

OBJETIVOS

El objetivo de este trabajo toma como punto central la importancia que tienen los primeros vínculos y los factores socioeconómicos en la constitución psíquica del niño y el adolescente, encontrando en la ausencia y carencia de un “medio facilitador” el porqué de algunas conductas adictivas.

Por otra parte, señalaremos la relación entre la existencia de experiencias de abuso sexual en la infancia y el abuso de sustancias en la adolescencia y situaciones de riesgo, intentando localizar el lugar subjetivo que viene a ocupar el consumo de sustancias en estos casos.

RESULTADOS

Acorde a las distintas investigaciones que señalan que las experiencias de abuso sexual infantil, como distintas formas de maltrato, predisponen al consumo de drogas durante la adolescencia. Estas experiencias en la infancia junto a la ausencia de recursos y redes externas colocan al sujeto – niño/a, adolescente-, en una situación de extrema vulnerabilidad, propiciando la construcción de un psiquismo frágil, como lo refleja el análisis del caso presentado.

CONCLUSIONES

La conducta adictiva- como se observó en el análisis del caso presentado- se enraíza en una historia vital caracterizada por carencias emocionales, sociales y culturales. De este modo destacamos la importancia de la creación de mecanismos sociales que permitan a los grupos de mayor vulnerabilidad y riesgos acceder a programas específicos que brinden contención y sostén en el desarrollo vital, junto a políticas públicas que trabajen en pos de la reconstrucción de un entramado social fragmentado.

PALABRAS CLAVE: adicciones; abuso sexual; constitución psíquica

Ponencia libre

Psicología Clínica

LA LABOR TERAPÉUTICA EN UN CASO DE ABUSO SEXUAL INFANTIL DESDE PERSPECTIVAS ACTUALES EN PSICOANÁLISIS

Sosa, S.
Equipo de atención interdisciplinaria para víctimas de delitos contra la integridad sexual. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos.
Polo de la Mujer.
Facultad de Psicología, UNSL
saesosa@gmail.com

Altamirano, C.
carlaaltamirano@hotmail.com

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo intentará realizar una articulación acerca de la importancia del vínculo terapéutico y la idea que puntualiza el autor Dr.

Carlos Nemirovsky, al designar la existencia de una “transferencia de necesidad” a la luz del material clínico de una niña de siete años de edad, víctima de abuso sexual por parte de figuras primordiales, considerando que ha sido central para el logro del avance terapéutico, la



experiencia tramada con su terapeuta en el espacio analítico.

OBJETIVOS

El objetivo del presente trabajo es analizar el lugar que tiene el espacio y vínculo terapéutico en pacientes que han sido víctimas de abuso sexual en la infancia por parte de figuras significativas, que debían ser responsables de proveer al niño, una base segura para su desarrollo psicofísico. Indagando si el trabajo con lo traumático tiene lugar sólo en el plano de la simbolización y de la palabra o hay algo en esa experiencia que será necesario poner a trabajar en el vínculo con el/ la terapeuta.

RESULTADOS

De acuerdo con el análisis del caso, observamos como el abordaje de complejas situaciones clínicas requieren pensar el encuentro, la

experiencia emocional entre el terapeuta y el paciente, como un factor determinante para la elaboración de situaciones gravemente traumáticas ocurridas en la infancia, como el abuso sexual.

CONCLUSIONES

El desarrollo de un tratamiento que haga factible la recuperación de un cuadro grave será posible a partir del encuentro con un objeto que posibilite la puesta en escena de necesidades tempranas insatisfechas que permanecieron congeladas a la espera de encuentros que faciliten su despliegue. Será en el espacio terapéutico donde se funden a partir del encuentro emocional entre el/la paciente y el/la terapeuta lo que no estuvo o no fue experimentado, dejando huella para futuros vínculos interpersonales.

PALABRAS CLAVE: labor terapéutica; transferencia de necesidad; abuso sexual infantil

Ponencia libre

Psicología Clínica

PSICOANÁLISIS RELACIONAL: DISPOSITIVO MADRES-PADRES-HIJOS DE DIAGNÓSTICO Y PSICOTERAPIA EN UN SERVICIO PÚBLICO UNIVERSITARIO

Toranzo, E.
Facultad de Psicología, UNSL
htoranzo@unsl.edu.ar
Picco Lieto, J.

Sanchez, M. E.
Elgart, M.

Fassione, M. F.
Echenique, S.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Presentamos una modalidad de intervención clínica enmarcada en la perspectiva del psicoanálisis relacional y en los principios del funcionamiento psicológicos de los grupos terapéuticos. La misma se implementa en un centro público universitario de asistencia psicológica que desde la fase diagnóstica va generando una matriz relacional, la que se despliega con toda intensidad en el terreno de la psicoterapia psicoanalítica de grupo.

OBJETIVOS

Se pretende mostrar cómo la matriz relacional contribuye para pensar los vínculos madre-padre-hijo/a y la relación con la sintomatología que presenta el/la niño derivado a tratamiento psicológico.

METODOLOGÍA

El dispositivo ha sido creado para asistir durante un año - que sólo puede prolongarse a dos para algunos niños o madres según su vulnerabilidad- a niños derivados de instituciones escolares e



incluye paralelamente la psicoterapia individual de la madre y/o el niño. La misma se lleva adelante con psicólogos noveles y terapeutas de mediana experiencia que son supervisados e investigan mediante pruebas proyectivas y el análisis de la dinámica de la transferencia, siendo esta última la herramienta central del psicoanálisis. La metodología muestra la coherencia epistemológica entre la modalidad de intervención y la concepción de la estructuración psíquica.

RESULTADOS

La interacción entre la fase diagnóstica y la fase psicoterapéutica le otorga un sentido relacional al síntoma que presenta el/la niño/a derivado/a. Vemos cómo el sentirse parte de un grupo sostén habilita a las madres/padres a pensarse y cómo

esto repercute favorablemente en el vínculo con el/la hijo/a y por ende en la mejoría del síntoma.

CONCLUSIÓN

El dispositivo implementado para abordar problemáticas actuales que afectan el desempeño escolar ha demostrado que la relación terapéutica que se va desarrollando junto al análisis de la transferencia va creando una trama relacional que en su esencia es diádica, triádica y grupal en la que se desarrolla la intersubjetividad. El papel del trauma y de la transmisión transgeneracional son revisados desde una perspectiva relacional y trabajados en la misma dirección.

PALABRAS CLAVE: psicodiagnóstico; psicoterapia de grupo; madres; psicoanálisis relacional

Ponencia libre

Psicología Clínica

EMDR: UNA TÉCNICA PROMETEDORA. HISTORIA, EVOLUCIÓN Y FUTURO

Valerio, E.

Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento (LICIC), Proyecto de Investigación 12/0918, Facultad de Psicología, UNSL
elenavalerio@sanluis.edu.ar

De Bórtoli, M. A.

Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento (LICIC), Proyecto de Investigación 12/0218, Facultad de Psicología, UNSL

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

El EMDR (EyeMovementDesensitization and Reprocessing) es una técnica psicológica bastante reciente, propuesta por Shapiro en 1989, que suscitó gran interés desde su comienzo y posibilitó un incremento en la producción de investigaciones a lo largo de estos años, por su eficiencia y eficacia. Aún así, no quedan claras las razones de su funcionamiento ni los mecanismos psicofisiológicos implicados.

OBJETIVOS

Investigar la historia, evolución y futuro de la técnica EMDR, presentando una revisión de la literatura respecto de la misma.

METODOLOGÍA

Se efectuó una revisión sistemática de la literatura de EMDR, publicada en las bases de datos ScienceDirect. La búsqueda fue realizada utilizando como palabras clave la sigla "EMDR". Tras la revisión de los 1862 artículos resultantes, se configuró una línea de vida que representa gráficamente su historia, los tipos de estudios efectuados a lo largo del tiempo y se diferenció el tipo de patología tratada con dicha técnica. El propósito del presente trabajo no es evaluar la



calidad de los ensayos sino identificar la trayectoria de la técnica.

RESULTADOS

1) Número de producciones científicas a lo largo de los años:

En ScienceDirect se encontraron datos de 1281 artículos a partir de 1994. Se pudo observar un aumento notable en los años, sobre todo desde 2007, cuando las investigaciones se multiplicaron, pasando de un promedio anual de 21,5 artículos desde 1994 hasta 2006, a 93 desde 2007 hasta 2018.

2) Tipo de estudio efectuado

En esta parte del trabajo se diferenciaron la tipología de estudio efectuado, según fuera una revisión, una investigación con diseño experimental u otro tipo de texto científico. Se observó una mayoría de investigaciones experimentales. Y en los últimos años aumentó en manera considerable la categoría conferencias.

3) Tratamiento de diferentes patologías con EMDR.

En la revisión se observó que en un comienzo el EMDR estuvo utilizado exclusivamente para el tratamiento de Trastorno por Estrés Post Traumático (TEPT). Con el tiempo y con el progresivo aumento de interés por la técnica, se empezó a aplicar a diferentes tipos de trastornos,

como ansiedad y depresión, en enfermedades físicas como dolor crónico u osteoporosis, en superar consecuencias de patologías como el cáncer y en situaciones que generan estrés, como el miedo a hablar en público o en fobias.

CONCLUSIONES

En estos últimos 30 años aumentaron notablemente las investigaciones experimentales sobre el EMDR, y crecieron las comunicadas en la modalidad de conferencias. Además se observa un gran interés en investigar la eficacia de la técnica en diferentes patologías respecto de la primera con la que se usó, el TEPT.

DISCUSIÓN

A través del análisis efectuado resulta evidente el creciente interés científico dirigido a la técnica EMDR, debido a la aparente eficiencia y eficacia de la misma. Actualmente se ha incrementado notablemente la necesidad de difundir académicamente el EMDR por su posible utilidad. Además resulta interesante observar como cambió el target de patologías en las cuales es utilizada esta técnica, en las que, como en el TEPT, están presentes altos niveles de ansiedad. Es esperable que se sigan incrementando las investigaciones sobre las aplicaciones del EMDR.

PALABRAS CLAVE: EMDR; revisión; historia; evolución; aplicaciones



Ponencia libre

Orientación Vocacional Ocupacional

PRIMERAS REFLEXIONES SOBRE EL TRABAJO EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL DESDE UNA PERSPECTIVA DE SALUD MENTAL REALIZADO POR EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

Andrada, C. E.

Universidad Nacional de San Luis
carlae.andrada@gmail.com

González, M. C.

Netto Ingolingo, R. G.

Miranda, D.

Vignolles, M. G.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

La Orientación Vocacional Ocupacional tiene como objetivo el poder generar mejores condiciones que hagan posible una elección. Esta última es siempre motivo de incertidumbre y extrañeza pues confronta al adolescente con la novedad y lo desconocido

El objetivo del presente trabajo es tomar algunas de las problemáticas más recurrentes registradas en el quehacer realizado por el Equipo de Orientación Vocacional Ocupacional, dependiente de Secretaría Académica de Rectorado de la Universidad Nacional de San Luis, y reflexionar sobre las mismas a la luz de las problemáticas emergentes actuales y cómo estas afectan y complejizan el trabajo desarrollado en el área vocacional-ocupacional.

La instancia de trabajo grupal desarrollada por el Equipo se conforma de aproximadamente 30 alumnos de los últimos dos años del secundario provenientes de escuelas tanto públicas como privadas de la Ciudad de San Luis. En las dinámicas desarrolladas en estos grupos las problemáticas vocacionales que emergen con más frecuencia se refieren a:

Arrepentirse de la carrera que pretenden estudiar.

-Estudiar una carrera en una universidad privada.

-No contar con los recursos económicos para pagar sus estudios superiores.

-Dejar de contar con el apoyo familiar.

-Demandas externas, cumplir con los deseos y expectativas de los otros significativos..

-Demandas internas, experiencias de vida, factores afectivos que influyen en la elección.

-Elección basada en la tradición familiar.

OBJETIVOS

Objetivo General: reflexionar sobre las problemáticas vocacionales que traen los adolescentes que solicitan atención vocacional desde una perspectiva de Salud Mental en la Ciudad de San Luis.

Objetivos específicos: Describir las problemáticas emergentes surgidos en los talleres dictados por el Equipo de OVO de la UNSL.

Reflexionar sobre la incorporación de la perspectiva de salud mental como herramienta de abordaje de las problemáticas vocacionales-ocupacionales.

METODOLOGÍA

Cualitativo descriptivo-exploratorio.

RESULTADOS

Se distinguen tres tipos de intervenciones en orientación vocacional: pedagógica, psicológica y



sociológica. Cada intervención se corresponde con una de las dimensiones del campo vocacional; en el cual se distingue el sujeto que elige (dimensión subjetiva), los objetos a elegir, y el contexto en el que se produce dicha relación (dimensión social). Estos tipos de intervención forman parte en su conjunto de una concepción de prácticas más amplia denominada salud mental comunitaria lo cual postula la necesidad de pensar y actuar sobre las problemáticas vocacionales en el marco de la intersección entre salud, educación, trabajo y subjetividad .

Los problemas vocacionales se ubican en la relación entre el individuo y la sociedad, la cual pone a la comunidad en el centro del problema.

La orientación vocacional como parte de la salud mental comunitaria será una herramienta posible para transitar procesos de crisis y promover su elaboración psíquica.

Ponencia libre

Orientación Vocacional Ocupacional

PRIMEROS DATOS EN EL SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA “VOLVER A MIRAR”

Di Meglio, M.

Centro de Orientación Vocacional,
Facultad de Psicología, UNLP
mariela.dimeglio@gmail.com

Quiles, C.

Hernandez Hilario, V.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo forma parte del proyecto de investigación “Evaluación de una estrategia de retención y permanencia en el sistema universitario: Programa “VOLVER A MIRAR” de Reorientación Vocacional” dirigido por la psic. Cristina Quiles que evalúa el impacto de una de las estrategias utilizadas por la UNLP para la retención y permanencia de los alumnos dentro del sistema universitario. La investigación se centra en el Programa de Reorientación Vocacional Ocupacional destinado a alumnos de

CONCLUSIONES

A partir del paradigma de la salud mental será necesario revisar los habituales modelos de abordaje en orientación vocacional que privilegian la comprensión de las problemáticas vocacionales en el ámbito clínico-individual y promover intervenciones que respondan a las nuevas exigencias de la época actual.

DISCUSIONES

Se incentiva la necesidad de generar dispositivos de intervención que tiendan a reflejar al proyecto vocacional ocupacional como una herramienta tendiente a construir salud en las comunidades, cumpliendo así con la responsabilidad social de la psicología.

PALABRAS CLAVE: orientación vocacional-ocupacional; psicología; salud mental; problemáticas vocacionales; adolescentes

la UNLP que necesitan revisar las elecciones de carrera efectuadas. El mismo constituye una acción de transferencia de la investigación sobre “Abandono Universitario - Estrategias de Inclusión”.

Uno de los objetivos de esta investigación, es evaluar en forma sistemática, el alcance, la efectividad y los resultados que la participación de los alumnos ha tenido en este programa, en relación al grado de satisfacción, fidelización a la carrera y trayectoria realizada, a través de actividades de seguimiento e indagación en profundidad vinculada a la situación actual. Consideramos el seguimiento como elemento



eficaz y revelador de información para pensar estrategias en relación al acompañamiento y sostenimiento de proyectos.

OBJETIVOS

- Conocer las características de los alumnos que hacen uso o son derivados al programa.
- Evaluar cómo, cuándo y de dónde procede la demanda de participación.
- Acompañar el recorrido que realizan los alumnos al finalizar su participación en el proceso de reorientación.

METODOLOGÍA

La metodología a emplear, se basará en la Evaluación ex post o terminal, que permitirá establecer el logro de los objetivos del programa, si se obtuvieron o no los resultados esperados y los factores que actuaron en una u otra dirección.

Este tipo de metodología de evaluación, también denominada de impacto o post decisión, tiene la finalidad de valorar el logro de los resultados generales en cuanto a su eficiencia, efectos e impacto y producir conocimiento, enseñanza y experiencia para el propio programa.

IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA A EVALUAR

El programa se implementó durante los años 2012/ 2017 con jóvenes de todas las unidades académicas de la UNLP. Fue financiado por la Dirección de Articulación Académica, en el marco del acuerdo de trabajo entre el Centro de

Orientación Vocacional Ocupacional de la Facultad de Psicología y dicha Dirección. El único requisito para inscribirse en el programa, era la presentación del certificado de alumno regular otorgado por la unidad académica de origen.

La demanda fue constante y sostenida. Se conformaron entre 8 y 10 grupos de 10 alumnos cada uno por año, entre los meses de junio – diciembre. Considerando los obstáculos y necesidades de cada momento se fue ajustando su implementación.

PRIMEROS DATOS Y RESULTADOS

Se presentarán los criterios y características de la muestra con la que se realiza el seguimiento de quienes participaron del programa.

Se tendrán en cuenta las consultas recibidas desde el comienzo del programa hasta su finalización, las facultades de origen, su distribución porcentual, año de participación en el mismo, edad, sexo, lugar de origen, facultad de destino luego del paso por el programa.

Asimismo, se diseñó una encuesta de seguimiento, con distintos modos de implementación (vía mail, telefónica, otras redes sociales).

Se compartirán los avances realizados en relación a los primeros contactos, análisis de datos, entrevistas con los profesionales que participaron en el programa

PALABRAS CLAVE: reorientación; jóvenes; seguimiento; programa



Ponencia libre

Orientación Vocacional Ocupacional

REPRESENTACIONES SOCIALES DE ESTUDIO, DE TRABAJO Y ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA EN JÓVENES QUE FINALIZAN EL CICLO EDUCATIVO DE NIVEL MEDIO

Gómez, M. C.

Facultad de Psicología,
Universidad Nacional de San Luis
mcelestegoz@gmail.com

Tejedor, M. C.

Campo, Z.

RESUMEN

Este trabajo se enmarca dentro del Programa de Extensión titulado: "Orientación Vocacional para el Estudio y el Trabajo. Elaboración de Proyectos de Vida",

Los objetivos de este programa de extensión giran en torno a brindar un espacio de orientación y acompañamiento psicológico a las personas en diferentes transiciones que suceden a lo largo de la vida.

A través de diversas intervenciones se intenta promover en los orientantes un mayor conocimiento de sí mismos y del contexto educativo, del mundo del trabajo y profesional en el que viven, contemplando su identidad personal, social y cultural.

Interesa promover la reflexión acerca de cómo los orientantes se preparan para las transiciones; qué significaciones le dan a sus experiencias vividas en relación a diversos roles sociales y cómo esto influye en el trazado de proyectos de vida.

OBJETIVOS

El objetivo de este trabajo es presentar algunos delineamientos de un proceso de Orientación realizado en una institución educativa pública de la Ciudad de San Luis con los estudiantes de sexto año, quienes estaban interesados en recibir orientación y acompañamiento psicológico para abordar sus inquietudes en torno al estudio, al trabajo y la elaboración de proyectos de vida.

En este proceso se promovió que los orientantes identificaran y reflexionaran acerca de sus expectativas de futuro y el significado que adquiere el estudio y el trabajo en su vida, con la finalidad de ayudarlos a repensarlos mismos, ampliar sus horizontes y, acompañarlos en el proceso de construcción de sí mismos y de sus trayectorias.

METODOLOGÍA

Se trabajó con el dispositivo de talleres grupales, con una muestra de 26 estudiantes de sexto año de una institución educativa pública de la Ciudad de San Luis.

Los talleres grupales se realizaron con una frecuencia de una vez por semana, con una duración de 2 horas por taller y, por un período de dos meses.

RESULTADOS

A partir de lo trabajado con los orientantes se puede considerar que, tanto el estudio como el trabajo, son representaciones sociales que cobran relevancia en la construcción de proyectos de vida, dado que ambos son considerados como las principales actividades para desarrollar algún proyecto futuro.

Además, se observa cómo las personas significativas del entorno de los jóvenes son importantes e influyen en este momento de transición de la escuela media al mundo de los estudios superiores o del trabajo.



CONCLUSIONES

Algunas conclusiones a las que se puede arribar en este grupo serían que, el estudio es valorado positivamente por la mayoría como un medio que brindaría mejores posibilidades de inserción laboral. Y además, es promovido como proyecto futuro por personas significativas del entorno.

Mientras que el trabajo es valorado principalmente por la retribución económica que conlleva. Algunos jóvenes de este grupo han tenido experiencias en el marco del trabajo informal, referido por ellos como “trabajo en

negro”, el cual es asociado al sacrificio, a jornadas extensas de trabajo, a poca retribución económica, entre otros.

DISCUSIONES

Se considera importante brindar espacios de Orientación para acompañar la reflexión de los jóvenes en relación a sus intenciones de futuro, ayudarlos a delinear estrategias y ampliar el horizonte de sus posibilidades.

PALABRAS CLAVE: representaciones sociales; jóvenes; estudio; trabajo

Ponencia libre

Orientación Vocacional Ocupacional

LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL ESTUDIO, EL TRABAJO Y EL SÍ MISMO EN LOS INGRESANTES DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

Tejedor, M. C.

Facultad de Psicología, UNSL
mariacorinatejedor@gmail.com

**Campo, Z.
Gómez, M. C.**

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo constituye un recorte parcial de una investigación más amplia, Titulado: “Representaciones sociales de Estudio, Trabajo, Percepción de Sí Mismo y Anticipaciones de Futuro en algunos Ingresantes de la Facultad de Psicología de la U.N.S.L.

OBJETIVOS

El objetivo de esta presentación es identificar las modalidades con las que los/as estudiantes construyen los saberes y competencias necesarias para lograr la permanencia y la terminalidad en nuestra Facultad. Además, se analizan aquellas representaciones predominantes vinculadas al proceso de estudiar y de trabajar, las cuales impactan en la construcción de sus subjetividades. Se advierte

que las percepciones de sí mismos/as y las anticipaciones de futuro, están estrechamente vinculadas a valores y bienes claves del contexto cultural actual.

METODOLOGÍA

El diseño de la investigación es descriptivo interpretativo con una metodología de abordaje cualitativa. Esta perspectiva resulta apropiada pues posibilita comprender e interpretar, mediante los relatos, las significaciones y aspectos emocionales de los/as ingresantes vinculados a su historia familiar, a sus trayectorias y a sus experiencias educativas y del mundo del trabajo. El instrumento de recolección utilizado es la entrevista en profundidad, que constituye uno de los métodos privilegiados para acceder a las ideas, creencias y supuestos de los/as entrevistados, ya que se obtienen relatos en el propio lenguaje de ellos/as. Se trata de una



muestra intencional integrada por 20 ingresantes de la Licenciatura en Psicología (10 mujeres y 10 varones), que al momento del ingreso a la carrera tengan 18 años de edad. Las entrevistas se realizan de forma voluntaria por parte de los/as entrevistados, previo consentimiento informado firmado. En esta comunicación se analizará el material obtenido en entrevistas a cinco ingresantes mujeres del ciclo lectivo 2018, es decir al 25% de la muestra total. Cabe señalar que en el 2018, ingresaron a la Licenciatura en Psicología 151 varones y 230 mujeres. Esta carrera, fue la segunda elegida por el total de las mujeres ingresantes a la universidad, luego de enfermería. Dado que el ingreso es irrestricto en nuestra universidad, se accede a una población heterogénea en experiencias educativas, del mundo del trabajo y diferentes transiciones psicosociales.

Resultados. Con respecto a las representaciones de estudio podemos expresar que el estudio ocupa un lugar valorado positivamente como proyecto de vida. Además refieren que eligieron esta Universidad por ser una entre las más prestigiosas del país.

Las representaciones de trabajo aluden a los diferentes ámbitos de inserción profesional pero se destaca principalmente la inserción en el ámbito clínico.

Con respecto a las percepciones de sí mismo giran en torno a ser empáticas, comprensivas y tener capacidad para escuchar a otras personas. Presentan anticipaciones de sí mismas como autoeficaces.

CONCLUSIONES

Se advierte que en esta muestra de mujeres ingresantes el apoyo social cobra relevancia en el trazado de un proyecto de estudio, ya que cuentan con personas significativas que brindan apoyo económico y emocional.

DISCUSIÓN

Se considera de vital importancia identificar y reconocer las representaciones sociales de estudio, trabajo, percepción de sí mismas y anticipaciones de futuro en los ingresantes de la licenciatura en psicología a los efectos de poder ayudarlos, brindándoles herramientas y estrategias necesarias para que puedan permanecer y finalizar la carrera. Desde este proyecto de investigación se promueven talleres de orientación y especialización en orientación para brindar este acompañamiento.

PALABRAS CLAVE: orientación; representación; ingresantes; psicología; UNSL

Ponencia libre

Psicología Educativa

PATRONES DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN EN LA FORMACIÓN DOCENTE DE NIVEL INICIAL: DEL VIVENCIAR AL FUTURO QUEHACER

de la Barrera, M. L.

Chesta, R.

Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.
mldelabarrera@gmail.com

RESUMEN

Podríamos pensar que todo estudiante universitario estaría naturalmente motivado por

el simple hecho de tener la posibilidad de elegir su carrera. Lo cierto es que al momento de ponerlos en situaciones hipotéticas en relación con lo que han aprendido e indagar cómo se



enfrentarían a su futuro profesional, suele costarles mucho relacionar teoría y práctica o, hallar ejemplos que den cuenta de un aprendizaje significativo. Creemos que si los alumnos, docentes en formación, cursan experiencias vivenciales e innovadoras al momento de aprender los contenidos de una materia, les será menos dificultoso pensar luego en estrategias para transmitir y colaborar en la construcción de conocimientos de sus futuros alumnos, incluso en el tiempo mismo de planificar y proyectar sus propias prácticas.

Partimos de nuestra preocupación genuina porque los alumnos que estudian Educación inicial logren encontrarle un sentido concreto a la incorporación de Ciencias Naturales y su Didáctica, que redunde posteriormente al cursar la Práctica Profesional Docente. Comenzamos indagando acerca de los patrones de aprendizajes, los procedimientos, las estrategias, los niveles y tipos de motivación de dichos estudiantes al momento de cursar. En este sentido, se llevó a cabo una instancia evaluativa en la primera asignatura mencionada, centrándonos en una experiencia de aprendizaje de las Ciencias Naturales a la que denominamos a cielo abierto.

Retomamos fortalezas y debilidades surgidas en el completamiento del ILS (Inventory of Learning Styles, Vermunt, 1998) cuestionario de patrones de aprendizaje con formato tipo Likert, con escalas de 1 a 5, donde menor puntaje significa menos acuerdo y más puntaje más acuerdo con

lo que dice el ítem. Consta de 120 ítems referidos a las actividades de estudio, constituyendo cuatro dominios con sus escalas y subescalas: estrategias de procesamiento: procesamiento profundo, procesamiento paso a paso y procesamiento concreto; estrategias de regulación: autorregulación, regulación externa y carencia de regulación; orientación de aprendizaje: interés personal, motivación orientada a obtener un título, motivación orientada a una autoevaluación, motivación orientada a la vocación y una con predominio de la ambivalencia y, modelos mentales de aprendizaje: concebir al conocimiento en términos de construcción, concebir al conocimiento en términos de consumo, concebir al conocimiento en términos de uso, entender al docente o educador como estímulo para el aprendizaje y, finalmente, entender el aprendizaje en términos de cooperación.

Además, revisamos los resultados de la experiencia concreta, sus declaraciones y análisis, cerrando compensar y recrear instancias de aprendizaje y evaluaciones tendientes a lograr aprendizajes significativos en la propia Práctica Profesional Docente que deberían cumplimentar en el siguiente cuatrimestre. Finalmente, al culminar con su Práctica indagados en torno a que manifestaran si las vivencias en una y otra materia se vieron de alguna manera, atravesadas por la experiencia innovadora.

PALABRAS CLAVE: patrones de aprendizaje; motivación; formación docente



Ponencia libre

Psicología Educacional

EL ENFOQUE DE EDUCACIÓN SUPERIOR BASADA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS. ANÁLISIS DE UN CASO: EL PROGRAMA PARA INGRESANTES UNIVERSITARIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Di Paola Naranjo, A.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba
adipaola@unc.edu.ar

Sánchez, S.

Pereno, G.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

El enfoque de desarrollo de competencias ha sido adoptado como eje fundante de los diseños curriculares, y en la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) las competencias han sido incorporadas a los planes de estudio como un reemplazo de los conocidos objetivos de aprendizaje, pero ello no siempre se ha traducido en modificación en las prácticas de enseñanza.

En la UNC alrededor del 30% de ingresantes no se reinscriben al año siguiente. Ello da cuenta de la dificultad generada en el encuentro entre cada estudiante y la universidad. El ingreso universitario adquiere una importancia impensable en tanto primer encuentro con la universidad. Por ello, el equipo docente del Curso de Nivelación (CN) de la Licenciatura en Psicología de la UNC se pregunta respecto a la construcción de su programa curricular, considerando la importancia de la promoción de competencias básicas y sin olvidar que las mismas son indisolubles del proceso de construcción de conocimientos. En el presente trabajo se aborda a la competencia como la integración de recursos cognitivos (conocimientos y habilidades) y cognitivo-conductuales, es decir, actitudes; que se demuestran con actuaciones en amplios conjuntos de tareas concretas dadas en contextos sociales, complejos y específicos.

OBJETIVO

Profundizar en el modelo complejo de competencias que atraviesa actualmente a las instituciones de educación superior y analizar en dicho marco el programa del CN 2019 respecto a las habilidades/competencias que se pretende desarrollar en los estudiantes ingresantes de la Licenciatura en Psicología de la UNC.

METODOLOGÍA

Se propone una revisión exploratoria de tipo teórica en relación al modelo de Educación Superior desde el desarrollo de competencias y documental, tomando como principal insumo el programa vigente del CN.

RESULTADOS

Los contenidos disciplinares a abordar en el CN se encuentran estipulados en la Resolución del Ministerio de Educación de la Nación 343/09 (Estándares de acreditación para carreras de Licenciatura en Psicología). Esto implica que el programa del CN no pueda incluir contenidos que no sean aquellos establecidos como contenidos mínimos. No obstante es posible aplicar el enfoque de desarrollo de competencias respecto al enfoque metodológico de la cátedra. El equipo docente identifica en la población ingresante una problemática particular que se expresa en dificultades para: a) el establecimiento de las relaciones interpersonales, b) la lecto-comprensión de textos académicos, c) la organización de la información, d) argumentación y expresión de ideas, e) administración del tiempo de estudio y planificación, f) adaptación al



contexto universitario, entre otras. Por considerarse que estos aspectos son susceptibles de ser atendidos a partir del desarrollo de habilidades generales y específicas, se plantean en el programa del CN recursos metodológicos y de evaluación que apuntan al desarrollo de las mismas. De esta manera se asume como prioridad la necesidad de promover competencias y habilidades, tanto cognitivas como interpersonales y sociales, que permitan a los estudiantes el acceso a aprendizajes indispensables para el sostenimiento en la carrera.

DISCUSIÓN

Se hace necesaria la continuidad de este tipo de estudios en relación a los resultados de la implementación del programa, a la percepción de los estudiantes, y al lugar que este tipo de estrategias ocupan en un marco institucional y curricular. Sería interesante en este sentido una mayor articulación intercatedras a la hora de la definición sobre cuales competencias son las que se deben trabajar.

PALABRAS CLAVE: competencias; ingreso universitario; educación superior

Ponencia libre

Psicología Educacional

¿SER O NO SER?... ELEGIR UN CAMINO POSIBLE. EVALUACIÓN PSICOSOCIAL DE ADOLESCENTES DE LA PROVINCIA DE SAN JUAN, ARGENTINA QUE ASPIRAN A INGRESAR EN LA UNIVERSIDAD

Gaillez, E. A

IIPBA - Facultad de Filosofía y Humanidades
Universidad Católica de Cuyo
estefaniagaillez_86@hotmail.com

Guevara, H.M.

Pizarro, L.
Di Santo, M.

RESUMEN

El presente trabajo expone los principales hallazgos de un proyecto de investigación acreditado en el que se realiza una evaluación psicosocial de adolescentes de la provincia de San Juan, Argentina que aspiran a ingresar en la universidad.

Con este propósito, se pretende contribuir al campo científico a través de la actualización conceptual en el marco de la psicología del desarrollo y de la educación con anclaje en lo local. En esta línea, los objetivos del estudio efectuado consisten en: i. Definir las condiciones psicosociales de los adolescentes que finalizan el nivel medio en la Provincia de San Juan; ii. Evaluar las características de bienestar psicológico, las creencias y valores de los adolescentes entrevistados y asociarlos a las

condiciones socioculturales expresadas; iii. Especificar perfiles de adolescencia local a partir de las características socioculturales y psicológicas indagadas.

Los factores socioculturales de adolescentes y jóvenes, sus creencias y su bienestar psicológico constituyen en este estudio, condiciones de partida para el ingreso a la Universidad o la Educación superior.

En este sentido, la condición de adolescencia y de juventud define lenguajes, comportamientos, metas, valores, formas de sociabilidad y signos de referencias identitarias que los caracterizan como grupo, sin embargo, ellos construyen su subjetividad, se constituyen sujetos en un marco de realidad social cambiante, que les ofrece diversos grados de posibilidades para acceder o no a instancias superiores de la Educación.



En esta ponencia se exponen resultados del proyecto de referencia; los cuales surgen de la administración de una encuesta que indaga acerca de datos sociodemográficos y culturales, la escala de bienestar psicológico (BIEFJ) y el cuestionario de valores/ creencias Portrait Values Questionnaire (PVQ) a sujetos que conforman una muestra intencional de 100 adolescentes de entre 17 y 19 años, provenientes de escuelas de nivel medio de gestión pública y privada de diversos departamentos de la provincia de San Juan, Argentina .

Los resultados exponen una tendencia acerca de quiénes son, cómo piensan, cuáles son las aspiraciones de estos adolescentes que pertenecen a un contexto específico, a una

provincia caracterizada por tradiciones y modos de vida distintivos. En síntesis, la discusión de resultados afianza la mirada positiva acerca de la adolescencia tomando en consideración que, en la actualidad, existen perspectivas polares sobre esta etapa de la vida. Hay enfoques que destacan los aspectos negativos del adolescente, anclados en la rebelión, en la crisis, en lo inmanejable; mientras que otras perspectivas centran a la adolescencia como depositaria de un proyecto, de un futuro. En este contexto, se muestra como opción un abordaje para entender a la adolescencia como una etapa abierta a las oportunidades.

PALABRAS CLAVE: condiciones psicosociales; bienestar psicológico; perfil; adolescentes

Ponencia libre

Psicología Educativa

PRÁCTICAS DE CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO ACADÉMICO-PROFESIONAL DE ESTUDIANTES Y PROFESORES UNIVERSITARIOS

Guevara, H.M.

IISE - Facultad de Ciencias Sociales-
Universidad Nacional de San Juan
hildamabelguevara@gmail.com

Belelli, S.E.

Manchinelli, M.L.

RESUMEN

En este trabajo se exponen los resultados parciales obtenidos en un proyecto de investigación acreditado, en curso, en el que se busca comprender los procesos de construcción del conocimiento académico/profesional desde las prácticas académicas de los estudiantes y docentes de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNSJ. Se trata de una investigación preferentemente cualitativa, donde las percepciones, valoraciones, representaciones, expectativas que expresen estudiantes y profesores nos dotarán de elementos significativos acerca de sus estrategias para construir conocimiento de manera exitosa. Se trabaja con las Unidades Académicas de la Facultad de Ciencias Sociales: Ciencias de la

Comunicación, Sociología, Ciencias jurídicas, Ciencias políticas, Ciencias económicas, Trabajo social.

En esta ponencia haremos foco en los estudiantes que logran llegar a su meta académica, centrando nuestros esfuerzos en analizar los procesos de construcción de conocimiento de estudiantes que están finalizando sus estudios con buen muy buen rendimiento académico y en los tiempos previstos por los planes de estudio. Se busca caracterizar las prácticas que vinculan a los estudiantes a la vida universitaria; identificar las estrategias que eligen para construir conocimiento; reconocer algunas dificultades ligadas al proceso de construcción del conocimiento. A partir del discurso de los alumnos procuramos conocer sus



representaciones de buen profesor en tanto sujetos significativos que tengan impacto en sus biografías estudiantiles; nos proponemos caracterizarlos, conocerlos y desde las voces de los estudiantes buscaremos desvelar ese cuerpo profesoral con el cual construyen sus saberes.

Este trabajo tiene la pretensión de aportar recomendaciones que potencien las acciones de los diferentes agentes educativos, en la

Ponencia libre

Psicología Educativa

INTERVENCIONES PROFESIONALES EN UN PROCESO DE ASESORAMIENTO A DOCENTES UNIVERSITARIOS

Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias Humanas,
Universidad Nacional de Río Cuarto
iijakob@hotmail.com

Jakob, I.
Rosales, P.
Pelizza, L.
Ripoll, P.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Se presentan resultados del proyecto “Asesoramiento para la enseñanza de la lectura y la escritura” (SeCyT-UNRC) que investiga las intervenciones de asesores en relación con la enseñanza de la lectura y la escritura, en distintos niveles educativos.

En esta oportunidad se comunican resultados parciales referidos al estudio de una experiencia de asesoramiento para la enseñanza de la escritura de un texto profesional en el marco de una asignatura universitaria.

Se concibe al asesoramiento educativo como un proceso colaborativo de resolución de problemas, del cual deben responsabilizarse, conjuntamente, tanto el asesor como el asesorado. Esta concepción alude a dos dimensiones diferentes aunque íntimamente relacionadas: el proceso de resolución conjunta de problemas y la creación de una relación de colaboración. En tanto proceso de resolución de

construcción de competencias y en el desarrollo de estrategias socioculturales y cognitivas relevantes para el espacio social en que se desenvuelven.

PALABRAS CLAVE: conocimiento; práctica académica; representaciones; capital cultural

problemas, el asesoramiento comprende las fases de definición de los problemas, construcción de soluciones, y evaluación de su implementación.

OBJETIVOS

Se pretende identificar y describir las intervenciones que despliega el asesor en las distintas instancias del proceso de asesoramiento, agrupándolas según las dimensiones de análisis que se atribuyen a dicho proceso.

METODOLOGÍA

La investigación es de corte cualitativo, con modalidad de estudio de caso, y hace foco en el análisis de las intervenciones del asesor en las interacciones con los docentes durante las sesiones de trabajo. La recolección de los datos se realiza a través de la observación participante y el registro de las interacciones acontecidas entre asesor y asesorados.

RESULTADOS



En esta oportunidad comunicaremos resultados referidos a las intervenciones asesoras que se han identificado en el proceso de resolución conjunta del problema, específicamente en los episodios de construcción de soluciones. Se han reconocido ciertas intervenciones recurrentes del asesor que inciden positivamente en esta instancia del proceso de asesoramiento, a saber: proponer una secuencia de acciones a seguir para construir las soluciones; aportar conceptos para construir las soluciones; escenificar los problemas y transferir conceptos compartidos para el diseño de las situaciones didácticas; participar en el diseño de las consignas e intervenciones didácticas; problematizar, poner en cuestión explícitamente un pensamiento o una acción propuesta por los asesorados; facilitar, sostener, y estructurar, el proceso de toma de decisiones.

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

La conclusiones parciales del trabajo permiten poner en relación la variedad y el valor de las intervenciones asesoras con las particulares condiciones establecidas con los docentes asesorados. Se observa en particular la atención a distintos problemas y obstáculos propios del proceso de asesoramiento identificados en las investigaciones consultadas entre los antecedentes. Los resultados permiten reafirmar la necesidad de considerar el carácter específicamente profesional de la tarea de asesoramiento, superando posturas que la reducen a instancias puramente formativas. Precisamente, el estudio emprendido ha tratado de aportar algunas conceptualizaciones para el desarrollo de este campo profesional.

PALABRAS CLAVE: asesoramiento educativo; enseñanza universitaria; escritura profesional

Ponencia libre

Psicología Educativa

ENCADENAMIENTOS DE SENTIDOS QUE DIRECCIONAN EL VÍNCULO EDUCATIVO EN INSTITUCIONES DEL NIVEL SUPERIOR

Leoz, G.
UNSL

RESUMEN

Cada sociedad crea un cosmo de significaciones singulares que son portadas y transmitidas, entre otras, por las instituciones educativas y con las que cada miembro se identifica en el proceso de socialización. Estas definen su identidad como sociedad, operando como organizadores de sentido, productores de subjetividades e instaurándose como referencia en la toma de decisiones y posiciones en la vida cotidiana, impregnando, guiando y dirigiendo la vida de la sociedad y de sus miembros (Castoriadis, 1983; Cristiano, 2012; Fernández, 2011; Kaës, 2007). La presente investigación buscó comprender -desde una perspectiva documental y desde los

estudiantes- cuáles eran las vinculaciones que existían entre las significaciones sociales que se habían cristalizado en el imaginario acerca de los subniveles universitario y no-universitario y el posicionamiento que asumían los estudiantes de 1º año de Profesorados de la UNSL y de los Profesorados del IFDC San Luis, frente al aprendizaje. Para el logro de estos objetivos se trabajó con una muestra compuesta por 20 estudiantes a los que se les administró entrevistas en profundidad.

Se debe destacar que ha sido imposible analizar la dimensión social que operaba en el vínculo educativo en el nivel superior, sin atender a su dimensión inconsciente, porque la dimensión



social se entretreía con la historia subjetiva, con el singular modo en que cada sujeto significaba la realidad, al conocimiento y al conjunto de encadenamientos de significaciones presentes en el imaginario social. En ambos grupos se pudo concluir que la identificación con estos incidió significativamente en la elección institucional y profesional, en el vínculo que el sujeto establecía con la institución y la singularidad que adquiriría el vínculo educativo.

Del magma de significaciones registrados se pudo identificar que los estudiantes se identificaban con encadenamientos de sentidos que posicionaban a la educación superior, a ambas instituciones y a la docencia como garante de inclusión tanto en la cadena filiatoria como en el entramado social, y que cuando esta inclusión habilitaba movimientos instituyentes promovían el aprendizaje como acto subjetivante, mientras que cuando era signada como reproducción del orden social daba lugar a aprendizajes dogmáticos. Un desprendimiento de este encadenamiento focalizaba al conocimiento como base de la afiliación a un universo cultural que en muchas ocasiones propiciaba un vínculo especular con la institución y un vínculo educativo caracterizado por la fijación en un discurso totalizante. Al mismo tiempo se identificaron encadenamientos de significaciones

en los que la exclusión operaba como atentado a la afiliación social, institucional y al establecimiento del vínculo educativo. Aunque todos los entrevistados se identificaban con estos encadenamientos de significaciones, se presentaban con distinta intensidad en los dos grupos. Mientras que los estudiantes universitarios se identificaban tanto con el conocimiento como base de la afiliación al universo cultural, como con la inclusión como base de la afiliación al entramado social e institucional; el grupo de estudiantes del IFDC se identificó predominantemente con este último, significando al Instituto como institución inclusora.

Se puede concluir que en el contexto singular que vivían los entrevistados en el que parecían desvanecerse los lugares a ser ocupados y aparecía el riesgo constante de exclusión las identificaciones asociadas a la inclusión adquirían un peso singular porque concretizaban la oferta de un lugar disponible a ser ocupado, un lugar desde donde ser reconocido, tanto dentro del linaje familiar en tanto filiación, como dentro del entramado social en tanto afiliación y desde donde configurar su identidad.

PALABRAS CLAVE: universidad; instituto de formación docente; inclusión.



Ponencia libre

Psicología Educacional

EL PAR EN LA EXPERIENCIA ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA

Leoz, G.

Facultad de Psicología, UNSL
gladys.leoz@gmail.com

RESUMEN

La sociabilidad estudiantil ha sido un fenómeno estudiado por diferentes autores (Carli, 2012; Gómez, 2016; Pierella, 2011; Piola, 2015; Simmel, 2002; Taborda, 1996) quienes dan cuenta de los modos en que esta se despliega y en el impacto que tiene en la experiencia estudiantil, en el vínculo que el sujeto establece con la institución y con el conocimiento.

Estos fenómenos fueron estudiados en una investigación que buscaba comprender cuáles eran las vinculaciones que existían entre las significaciones sociales que se habían cristalizado en el imaginario acerca de instituciones del nivel superior y el posicionamiento que asumían estudiantes de 1° año frente al aprendizaje. En ella se trabajó con una muestra compuesta por 20 estudiantes a los que se les administró entrevistas en profundidad.

El resultado de esta investigación puso en evidencia que en la socialización estudiantil, el motor que operaba promoviendo el encuentro con el otro semejante era activado por una mixtura de motivos cuyo análisis permitió identificar las funciones que estos vínculos cumplían en la vida del estudiante. Estos se configuraban en múltiples encuentros con un otro que era semejante pero distinto, en el marco de una situación altamente ansiógena en la que cada sujeto desplegaba un abanico de mecanismos defensivos para intentar controlar la angustia. Los primeros lazos que se establecían en el espacio institucional cumplían la función de acompañamiento y de sostén psíquico, particularmente por el hecho de que las

identificaciones proyectivas cruzadas se veían facilitadas por la semejanza etaria.

Estos vínculos cumplían una función social, en tanto que el poder integrarse en un grupo con el que se compartía horas de estudio, cursado, salidas y reuniones era vivido como una experiencia de sociabilidad que involucraba aprendizajes sociales que contribuían a concretar la pertenencia institucional.

Por otro lado, así como la mirada de los otros cumple un papel crucial en el desarrollo psíquico durante los primeros momentos de vida, el reconocimiento que emana del grupo de pares mostró ser importante en los procesos de complejización del pensamiento. El encuentro con otro semejante, en posiciones simétricas, facilitaba la disminución del nivel de ansiedad que la percepción de la falta suscitaba y operaba como facilitador del aprendizaje al sentirse menos expuestos que delante de un grupo clase amplio y de un docente al momento de plantear dudas y dificultades, hecho que se observó en un importante porcentaje de estudiantes, para quienes el singularizarse era vivido más desde la exposición que como una vía para establecer un vínculo que habilitara la construcción de conocimiento propio, lo que llevaba a los sujetos a resguardarse en la invisibilidad que permite la masividad del grupo clase. Sin embargo, sin menoscabar la singular importancia que esta operatoria tiene, debe destacarse que un elemento esencial que opera enriqueciendo y complejizando los procesos de pensamientos es el encuentro con un otro diferente en tanto que este permite ponerse en contacto con otras



realidades, otras cosmovisiones, otros mundos posibilitando la configuración de nuevos campos representacionales, resignificando lo pensado, lo no pensado y lo impensable.

Así se concluye que la función social, emocional y cognitiva que cumple el vínculo entre los pares adquiere una importancia fundamental en el

Ponencia libre

Psicología Educativa

AVANCES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS: UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE MUSEOS Y NIÑOS

Melgar, M. F.

Universidad Nacional de Río Cuarto
fernandamelgar@gmail.com

Peralta, L. B.

RESUMEN

El objetivo de la ponencia es presentar los avances teóricos y metodológicos de un proyecto de investigación sobre museos y niños desde el campo de la Psicopedagogía y la Psicología Educativa, apoyándonos en un enfoque sociocultural del aprendizaje. El campo profesional de los y las psicopedagogos está constituido por el aprendizaje, el sujeto en situación contextualizada de aprendizaje y los procesos psicoeducativos, en contextos de educación formal, no formal e informal.

Los contextos de educación no formal comprenden todo proceso educativo organizado, planificado en función de determinados objetivos educativos, y llevado a cabo por grupos, personas o entidades. Considerando lo anterior, pueden entenderse como contextos no formales de educación a los museos, los cuales se definen como instituciones que tienen diferentes funciones sociales, entre ellas la educación. La educación en los museos, implica reconocer la posibilidad de generar experiencias en las personas que impacten en su formación integral, cognitiva, física, afectiva, social, emocional. Específicamente, los museos de niños y niñas

establecimiento del vínculo educativo en la universidad.

PALABRAS CLAVE: sociabilidad estudiantil; estudiantes universitarios; pares

habilitan experiencias interactivas y lúdicas que promueven el descubrimiento, la creatividad, la experimentación, el intercambio social y el interés en el arte, la ciencia, la tecnología, y demás áreas.

Las corrientes museográficas y museológicas modernas, comienzan a servirse de aportes de diferentes disciplinas científicas, entre ellas la Psicología Educativa, que ayuda a comprender los aprendizajes situados en contextos específicos. Desde el enfoque sociocultural, el aprendizaje se entiende como un proceso social, histórico y cultural que se define de acuerdo a las interacciones que se desarrollan entre las personas y las características de los ambientes específicos en los que el aprendizaje tiene lugar.

Teniendo en cuenta las perspectivas teóricas sobre museos y niños, diseñamos un estudio desde un enfoque cualitativo de investigación, denominado Los museos y los niños, estudio de percepciones en un contexto de educación no formal, el mismo tiene como objetivo comprender las percepciones que construyen los niños acerca de sus experiencias en museos. La investigación se realizará en el Museo Barrilete,



ubicado en la ciudad de Córdoba, y se implementará en dos momentos.

En una primera etapa intentaremos comprender las experiencias de niños y niñas que van al museo en visitas escolares. Para ello, se realizará un muestreo no probabilístico y casual, se consultaran alrededor de 100 estudiantes, que se encuentren cursando entre primer y sexto grado del nivel primario. Para la recolección de datos se realizaran observaciones de las visitas y se administraran cuestionarios con ítems de respuesta cerrada y abierta a los niños, niñas y docentes. Como resultados de esta etapa esperamos poder comprender aspectos referidos a la mediación sociocultural, el ambiente de aprendizaje y los factores emocionales vinculados al aprendizaje.

En una segunda etapa queremos comprender las experiencias de niños y niñas que asisten al museo con sus familias. Los sujetos consultados serán aproximadamente 30 niños y niñas que se encuentren en edades comprendidas entre los 6

y los 12 años, y realicen visitas al museo acompañados por sus familias. Para la recolección de datos, se emplearán entrevistas semiestructuradas, observaciones y análisis de fotografías.

Dado que ambos estudios se realizarán con niños, se atenderá a los aspectos éticos, tomando los recaudos y cuidados necesarios para resguardar el anonimato y la confidencialidad de los datos. Se informará a docentes y a padres en el momento de la recolección de datos.

Actualmente, hemos avanzado en conseguir los permisos para realizar los estudios en el Museo Barrilete, explorar el sitio web del mismo, elaborar una guía de preguntas para realizar una entrevista a la directora del museo y los educadores que trabajan en dicho espacio. También, hemos avanzado en la lectura de material bibliográfico pertinente.

PALABRAS CLAVE: museos; niños; aprendizaje; psicopedagogía

Ponencia libre

Psicología Educacional

EL CINE COMO DISPOSITIVO DE APRENDIZAJE DE DERECHOS EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

Ormart, E.

eormart@gmail.com

Universidad de Buenos Aires, Universidad de la Matanza

Fernández, O.

RESUMEN

Los niños y adolescentes se encuentran en proceso de construcción de la identidad. La identidad se construye a lo largo de la vida y tiene su origen en factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales y accidentales, está conformada por aspectos estáticos y dinámicos. La experiencia de mismidad es la que permite a una persona reconocerse como un individuo que es al mismo tiempo miembro de una familia o comunidad pero único e irrepetible. Sin embargo, la mismidad se construye a partir de rasgos

parciales a los que se identifica el sujeto. Podríamos decir que existe una dialéctica entre identidad e identificación. Siendo la identificación una sumatoria de elementos de los que el sujeto se ha apropiado a lo largo de su vida y que se cristalizan en la identidad. Freud conceptualizaba el yo como un cementerio de identificaciones. Las identificaciones tienen un carácter interrelacional pues se toman de los otros pero al mismo tiempo se constituyen en los rasgos definitorios de nuestro ser. Los niños y adolescentes, se encuentran en un proceso de constitución de su subjetividad y son sumamente permeables a los



estereotipos que ofrece el Otro de la cultura. Por ello, el trabajo con el cine es fundamental en la escuela. Funciona como un catalizador de la época, al tiempo que genera espacios ético-estéticos singulares para deconstruir y cuestionar los estereotipos, los supuestos, los modos de relación con los otros, las pautas morales, etc. La

propuesta es pensar el cine infantil desde el nivel inicial como espacio de recreación, juego y reflexión y en la adolescencia como escenario de reedición y revisión de las identificaciones infantiles.

PALABRAS CLAVE: cine; dispositivo; aprendizaje; niños y adolescentes

Ponencia libre

Psicología Educativa

LA PATOLOGIZACIÓN Y MEDICALIZACIÓN DE LA INFANCIA COMO EFECTO DE LA ÉPOCA Y SU IMPACTO EN LO ESCOLAR. UNA MIRADA DESDE EL PSICOANÁLISIS

Pellegrini, G.

Universidad Nacional de San Luis
gtpellegrini@hotmail.com

Pérez, P.

RESUMEN

El presente trabajo surge del recorrido llevado a cabo al interior del proyecto de investigación "Las nuevas formas del síntoma en la subjetividad contemporánea y los modos de intervención del Psicoanálisis", de la Facultad de Psicología, en la Universidad Nacional de San Luis.

Dentro del mismo hay un eje que pone en diálogo dos disciplinas, el Psicoanálisis y la Educación, con el objetivo de que ambas sin perder su especificidad puedan aproximarse a la búsqueda de "modos de hacer" con lo que se repite y no marcha con algunos niños y niñas al interior de la escuela, es decir el síntoma.

Es así como partimos de una lectura desde la posición del psicoanálisis de orientación lacaniana, de las coordenadas de la época, marcadas por el predominio de un "discurso amo moderno", efecto según Lacan del sorprendente desarrollo que tuvo en los últimos siglos la ciencia moderna, sumada ésta a la instalación del modo de producción capitalista, impactando de manera significativa en la concepción de sujeto y en los modos de relación de estos entre sí.

Nos detenemos en el análisis de las transformaciones que dicho discurso amo ha producido en la forma de lazo social, y en especial, en aquel que se da en el ámbito escolar frente a los modos de proceder con aquello que se torna dificultoso en relación a algunos niños y niñas (violentos, distraídos, inquietos), observando una tendencia creciente a la patologización de dichos modos de ser y estar en la escuela y a su medicalización como método de apaciguamiento.

Frente a esto, el psicoanálisis desde una posición ética y política, hace una propuesta diferente sobre los modos de intervenir frente a aquello que se torna imposible. Pues el síntoma desde esta mirada remite a un mensaje del inconsciente o metáfora del sujeto, que insiste y se repite en palabras de Lacan, en busca de satisfacción, la cual nunca puede ser colmada produciendo esto displacer. Dicha pulsión se puede regular a partir del lazo con un otro (maestro, director, ordenanza) que encarna al Otro representante de la cultura y el lenguaje, a partir de una recuperación de satisfacción, pero también una pérdida necesaria de goce. Así la palabra puede tomar formas determinadas en los discursos, que



nos permiten leer los modos de producir vínculos que favorecen la inserción de un sujeto en un lazo educativo o bien su segregación del mismo.

PALABRAS CLAVE: discurso; lazo social; síntoma; patologización; medicalización

Ponencia libre

Psicología Educacional

CHOSMES: LOS ADOLESCENTES ENCUENTRAN UNA “POSTA EN EL CAMINO”, UN PROYECTO TURÍSTICO REALIZADO POR ALUMNOS DE LA ESCUELA TÉCNICA N° 8 “MAURICIO P. DARACT”

Pellegrino Saravia, S.C.

Universidad Nacional de San Luis
carolinapellegrinosa@gmail.com

Muñoz Oviedo, V.A.

Lucero, M. P.

RESUMEN

En este trabajo se presenta una experiencia llevada a cabo en el paraje Chosmes, localizado en la Provincia de San Luis, con un grupo de alumnos de 5º año de la Escuela Técnica N° 8 “Mauricio Pastor Daract”, Orientación Técnico en Servicios Turísticos, de la ciudad de San Luis por considerarla ejemplificadora y orientadora para los practicantes del Profesorado en Psicología de la UNSL, lo que puede hacerse extensiva a otras prácticas docentes.

Se presenta este trabajo apuntando a los desafíos que la formación de profesores en psicología enfrenta partiendo, desde una mirada integral que articule la enseñanza, la investigación y la extensión en vinculación con la comunidad.

El proyecto comprendió la problemática turística y poblacional que presenta el paraje Chosmes en la actualidad y en consecuencia la realización de un plan de acción que responda a esta necesidad, que abarque sus recursos históricos- culturales y características naturales como potenciales atractivos turísticos.

Además se propuso trabajar en la revalorización del paraje como parte de la identidad sanluiseña. El plan de acción turístico comprendió capacitaciones, instaurar un calendario turístico anual, su propia festividad, impulsar su

gastronomía, restaurar andén y estación de tren, la interconexión con pueblos aledaños, entre otros.

Se realizó un libro turístico, además de un viaje al paraje Chosmes. Se llevó a cabo la entrevista con la directora de la escuela del paraje y con lugareños. También, se contó con la colaboración artístico-literaria de la Sra. María Teresa “Cholita” Carreras de Migliozi, escritora puntana, para la elaboración de una canción alusiva a la temática.

Los alumnos diseñaron propuestas turísticas para revalidar el paraje, que incluyen cinco obras constructivas de urbanización, tres eventos socio-comunitarios, y dos análisis de obras con uso de recursos renovables (energía solar eólicas). Se utilizaron libros de autores puntanos para recabar información, tales como María Delia Gatica de Montiveros y Jesús Liberato Tobares.

La experiencia se realizó a partir de los intereses de los alumnos, a los fines de promover su acción transformadora en un medio socio-geográfico externo a la escuela. Se buscó brindar una alternativa de trabajo diferente que posibilitara el desarrollo de sus condiciones respecto al proceso de construcción de su identidad adulta y su formación como ciudadanos responsables y comprometidos.



Es esperable ofrecer el espacio del autoconocimiento y reconocimiento entre sí de los adolescentes en su singularidad, para que a partir de sus malestares, carencias y complejidades en general, se ofrezcan oportunidades de ayuda, nuevas opciones y vías de enseñanza para que se produzca un aprendizaje significativo de lo que se enseña, en marcos cargados de dificultades socio-educativas de incertidumbre y ambigüedad.

Creemos que proyectos como éstos siempre dejan huellas por donde pueden surgir nuevas propuestas. Más allá de las dificultades, los tropiezos, los retrocesos es imposible pensarlo

Ponencia libre

Psicología Educativa

LA SUBJETIVIDAD EN LA INFANCIA. UNA LECTURA DESDE EL PSICOANÁLISIS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL

Pérez, P.

Universidad Nacional de San Luis
pgperez@unsl.edu.ar

Pellegrini, G.

RESUMEN

El presente trabajo tiene la intencionalidad de dar a conocer algunos de los aportes que el psicoanálisis ofrece, con el fin de poder pensar de un otro modo la infancia en la Educación Inicial. En este sentido, es el psicoanálisis quien nos permite abordar las infancias a partir de sus desarrollos conceptuales en torno a los procesos de constitución de la subjetividad y de la manera en que estos procesos intervienen en los tiempos de la infancia. Para el psicoanálisis, el sujeto no es innato, sino que se constituye a partir de inscribirse en una estructura simbólica. Es por ello, que a partir de los trabajos del psicoanalista francés Jacques Lacan (1901-1981), esta estructura va a estar fuertemente enlazada al proceso de constitución del sujeto, el cual ocupa un lugar en el mundo de lo simbólico, un lugar que lo precede y que se encuentra conformado por el deseo de sus padres. De esta manera, el

desde el fracaso, si algo es realizado desde el compromiso y la responsabilidad por el otro se puede visualizar que otras rutas pueden caminarsse y otras historias pueden inscribirse desde la intervención educativa de los practicantes del profesorado en la escuela secundaria, es decir que no se terminan, se cambian, se transforman y se guardan como testimonio.

PALABRAS CLAVE: formación docente; psicología; experiencia comunitaria

niño anticipa su unidad y diferencia, en tanto el Otro le ofrezca una matriz simbólica donde inscribirse cuando todavía no lo hay. Esta instancia, le permitirá al niño pasar de su estado de ser un "infans" -que no habla- para constituirse como sujeto hablante; un sujeto que puede articular una demanda dirigida al Otro. A partir de estas nociones teóricas, es necesario dimensionar el rol primordial que cumplen los docentes de la Educación Inicial, debido a su temprana intervención educativa. Es por esta razón, que es importante que los docentes sean formados en la relevancia de los procesos de la constitución subjetiva, considerando al psicoanálisis como una alternativa que brinda la oportunidad de dar algunas respuestas sobre el malestar en el ámbito educativo actual. Ofrecer la posibilidad de indagar, reflexionar y cuestionar, sobre lo que acontece en el aula de un modo



particular, es un desafío que desde nuestra postura disciplinar, nos proponemos interrogar.

PALABRAS CLAVE: infancia; educación inicial; subjetividad

Ponencia libre

Psicología Educacional

EL PSICÓLOGO EDUCACIONAL COMO PROMOTOR DEL DERECHO A LA SALUD EN LA ESCUELA SECUNDARIA

Pérez, M.D.

Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del
Comportamiento, FaPsi-UNSL
marianodpz@gmail.com

Martinez Nuñez, V.A.

RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo dar a conocer la evaluación realizada una vez finalizado el proyecto “Consejería en Salud Integral”, realizado en una institución educativa de la ciudad de San Luis. Este espacio estuvo coordinado y supervisado por los autores el trabajo, docentes de la Universidad Nacional de San Luis. El proyecto nace como intervención en el marco del Proyecto de Investigación denominado “La persona desde una perspectiva integradora. Estudio de la personalidad y la promoción de salud” de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis.

El Proyecto se extendió a lo largo de dos años, funcionando en el horario del ciclo lectivo, una vez a la semana, con una duración de tres horas por jornada. La atención se realizó mediante turnos programados y por demanda espontánea, con una duración aproximada de 30 minutos. Los destinatarios y destinatarias directos fueron estudiantes del ciclo orientado, cuyas edades oscilan entre 15 y 19 años.

Para la evaluación se utilizaron tres instrumentos distintos, uno dirigido a los y las estudiantes que utilizaron la Consejería, otro a estudiantes que no la utilizaron y a los y las docentes de la institución educativa. Los resultados permitieron dar cuenta que la puesta en marcha de la Consejería en

Salud Integral dentro de la institución escolar sirvió para dar cuenta de los numerosos problemas de salud que vivencian los adolescentes de la escuela, así como situaciones de vulneración de derechos que pueden poner en riesgo sus trayectorias educativas.

Los estudiantes que hicieron uso del espacio destacan en general que el coordinador pudo responder de manera adecuada a sus consultas, que las devoluciones favorecieron a analizar con una mejor perspectiva la situación problema y alentaron la toma de decisiones. Se valora el funcionamiento de la Consejería al interior de la escuela, dado que facilita la consulta por problemas referidos a su salud. En el caso de quienes no consultaron, un sector considera que no creyeron necesario utilizar el espacio, mientras que otros aseguran no haber conocido el espacio; sin embargo, sostienen que es necesario contar con ese servicio en la institución educativa. Los y las docentes evalúan que gracias a la Consejería pudieron encontrar una vía para canalizar muchas demandas referidas a los estudiantes que antes desconocían que podían hacerlo.

Se puede concluir que la intervención del psicólogo educacional para promover la salud integral de los adolescentes en la escuela fue una decisión acertada, ya que se logró atender demandas de los estudiantes que no suelen llevar



al sistema de salud. Se convirtió en un espacio propicio para la promoción, la protección, el resguardo y el restablecimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes. Este dispositivo colaboró para dar cuenta de las realidades cotidianas que se vivencian en la institución

educativa y que pueden poner en riesgo las trayectorias educativas.

PALABRAS CLAVE: derecho a la salud; escuela secundaria; promoción de la salud; psicología educacional; consejería en salud integral

Ponencia libre

Psicología Educacional

LA TEORÍA DEL APEGO DE JOHN BOWLBY. ALGUNOS APORTES PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES INCLUSIVOS

Terranova, M.F.

Universidad Nacional de San Luis
florenciaterranova@gmail.com

RESUMEN

John Bowlby (1989) planteó que para que el desarrollo mental sea el adecuado, el bebé debe recibir durante los primeros meses de vida, una respuesta emocionalmente sensible frente a sus demandas, permitiendo así que se establezca una base segura. Esta base de seguridad según Marrone (2009) le otorga al niño la posibilidad de explorar el mundo circundante con un sentimiento de protección en situaciones de adversidad o miedo. Para Ainsworth (1989) la “respuesta sensible del adulto” se caracteriza por la posibilidad de la madre o su sustituto de recibir las diversas señales del bebé y responde con una adecuada interpretación de las mismas.

A partir de los postulados de la Teoría del apego y como integrante de la cátedra “Práctica VII: Práctica Docente” del Profesorado de Educación Especial de la UNSL y del Proyecto de Investigación “La Formación en la Práctica Profesional Docente en carreras de Educación Superior UNSL-IFDC. Dispositivos, sujetos y saberes”. Ciencia y Técnica. U.N.S.L. Resol. 342/18, se intenta:

-Analizar las características del vínculo entre una docente y sus alumnos, a partir de lo observado en una clase para adultos de escolaridad primaria

en contexto de encierro, siguiendo los aportes de John Bowlby sobre la Teoría del Apego.

-Considerar la posibilidad de un trabajo en grupos de reflexión docente buscando identificar patrones de apego y promover respuestas sensibles hacia los alumnos que favorezcan el reconocimiento del otro y la inclusión educativa.

La docente manifestaba Patrones de Apego Seguro que le permitían plantear una particular forma de relación, caracterizada por la disponibilidad, con una actitud cálida, paciente, respetuosa y continente, facilitando quizás la exploración por parte de los alumnos y el desarrollo de la tarea.

A partir de lo anterior se propone considerar los aportes de la Teoría del Apego para contribuir a la formación docente, a partir del estudio de las características del vínculo docente-alumno, mediante grupos de reflexión que a través de un registro de observación de clase se puedan analizar dichos patrones. Considerando como objetivos principales de la tarea:

-Reconocer, modificar e integrar modelos operativos internos de uno mismo y de los otros.

-Promover el pensamiento reflexivo.



-Favorecer una formación docente que promueva el reconocimiento del otro, en vistas a una educación inclusiva.

¿Es posible introducir en la formación docente de grado grupos de reflexión, en donde se intente analizar los patrones de apego puestos en juego

por los futuros docentes, intentando promover respuestas sensibles que promuevan una educación inclusiva?

PALABRAS CLAVE: vínculo de apego; vínculo docente - alumno; respuesta sensible; reflexión docente; educación inclusiva

Ponencia libre

Psicología Institucional

LAS PROFESIONES DEL CUIDADO Y LA SALUD DE SUS PRACTICANTES. UNA PROBLEMÁTICA NEGADA

Acevedo, M.J.

Universidad de Buenos Aires
mrjs.acevedo@gmail.com

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Estas reflexiones surgen del trabajo de muchos años con equipos profesionales insertos en instituciones de salud, educativas y de asistencia social, como así también de investigaciones acerca de las condiciones de trabajo de las profesiones del cuidado o profesiones de la relación. Se denominan así aquellas cuyos practicantes se encuentran sistemáticamente convocados a atender a poblaciones fragilizadas en razón de su edad, de su patología o de su situación socio-económica. El éxito de sus intervenciones depende en gran medida de la calidad de los vínculos que logren establecer con quienes requieren de su ayuda. La formación inicial, e incluso la formación continua, se centran en los aspectos técnicos del trabajo y no contemplan el análisis del impacto que tendrá en su subjetividad la exposición constante a las carencias y al dolor del prójimo. Tampoco las instituciones de pertenencia consideran los efectos de esa alta exigencia psíquica que en el mediano plazo deriva en fatiga crónica y, frecuentemente, en descompensaciones físicas y psíquicas. Dichos profesionales tampoco reclaman la formalización de espacios

institucionales destinados a un análisis de la práctica que incluya la reflexión sobre la dimensión subjetiva del trabajo.

OBJETIVOS

-Examinar algunos de las causas de la negación del mencionado riesgo para la salud de los profesionales.

-Presentar ciertos dispositivos útiles para la preservación de la misma.

METODOLOGÍA

Nuestras investigaciones, exploratorias y cualitativas, utilizaron las técnicas de observación y entrevistas institucionales semi-dirigidas; el material obtenido se sometió a un análisis de contenido, e interpretó a partir del marco teórico de referencia. En el caso de intervenciones de terreno se hizo uso de los siguientes dispositivos:

-El Dispositivo Institucional de Reflexión y Expresión sobre el Trabajo, elaborado por Gérard Mendel. Se trata de un dispositivo creado con el fin de que los distintos grupos homogéneos institucionales dispongan de espacios de reflexión sobre su práctica, y de la posibilidad de establecer una comunicación indirecta con los



distintos estamentos y sectores de la organización. Estas son experiencias de participación y deliberación que se organizan en distintos ciclos anuales, comenzando por los grupos de base hasta alcanzar el máximo nivel jerárquico. Ese ejercicio posibilita que los sujetos recuperen el sentido de sus actos parciales en relación al objetivo común, tomen conciencia de su poder colectivo de transformar la realidad y desarrollen ese aspecto de su personalidad que Mendel denominó la personalidad psicosocial.

- Los Dispositivos de Análisis de las Prácticas Profesionales. Se trata de la constitución de un espacio en el que, quincenal o mensualmente, un equipo de profesionales de la misma disciplina, con el acompañamiento de un agente externo, se reúne para analizar los desafíos que enfrentan cotidianamente. En el terreno de la formación de grado o de posgrado estos dispositivos prevén instancias de trabajo en pequeños grupos y en

grupos amplios en los que se reflexiona sobre temáticas vinculadas a su futuro, o actual, campo profesional. En todos los casos se promueve el análisis constante de las propias implicaciones de toda índole (ideológicas, libidinales, profesionales...) que intervienen en cada uno de los momentos del ejercicio de la práctica.

RESULTADOS

Los conocimientos obtenidos son una co-construcción no solamente referida a los objetos abordados. La reflexión colectiva permite asimismo que cada participante amplíe el conocimiento de sí, tanto acerca de los condicionamientos que lo limitan, como de los recursos subjetivos y prácticos de los que dispone para enfrentarlos.

PALABRAS CLAVE: psicopsicología institucional clínica; complejidad; profesiones del cuidado y de la relación; salud; dispositivos

Ponencia libre

Psicología Institucional

INSTRUMENTOS PARA LA EXPLORACIÓN DEL ENCUENTRO ENTRE LA HISTORIA SUBJETIVA Y LA TRAYECTORIA SOCIAL: EL RELATO DE VIDA PROFESIONAL Y EL ALGORITMO DAVID LIBERMAN

Acevedo, M.J.

Universidad de Buenos Aires
mrjs.acevedo@gmail.com

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Esta comunicación presenta las reflexiones surgidas en el curso de una investigación dirigida a explorar la dotación pulsional y recursos defensivos con las que los profesionales de la educación de la muestra elaboraron su posicionamiento respecto de los estudiantes a su cargo. El marco teórico estuvo conformado por conceptualizaciones provenientes de las diversas corrientes que integran la psicopsicología

institucional clínica, las cuales tienen como referente al Psicoanálisis freudiano y post-freudiano. La heterogeneidad de dicho encuadre se apoya en una epistemología de la complejidad, la cual advierte sobre la necesidad de un análisis transversal de los fenómenos sociales. Este encuadre teórico-epistemológico exigía además la combinación de herramientas metodológicas que, provenientes de distintos campos, se complementarían para mostrar la causalidad recursiva entre los mismos; en este caso entre la cultura y la estructura psíquica de un sujeto que,



socializado en ella, actuará transformándola. Fue la filiación clínica de los instrumentos utilizados la que autorizó su combinatoria.

OBJETIVO

Mostrar la utilidad de combinar dos herramientas metodológicas de naturaleza clínica: el Relato de Vida Profesional y el Algoritmo David Liberman aplicado a los relatos.

METODOLOGÍA

La investigación de referencia se inscribe en la tradición de la investigación-acción. En la primera etapa de la misma se solicitó a los docentes de la muestra la escritura de un Relato de Vida Profesional, herramienta legitimada en los estudios de las ciencias sociales y humanas. Ese relato fue la culminación de sucesivas instancias de reflexión grupal en las que se analizó de qué manera la modalidad de los vínculos establecidos con las figuras identificatorias a lo largo de la vida incidía en la actual relación de los(las) profesionales con el alumnado. Dicha narración fue así el producto de dos procesos elaborativos: el realizado en el curso de ese análisis colectivo, y el promovido posteriormente por la escritura individual. En Psicoanálisis nos ha enseñado que en la lucha del sujeto por singularizarse, intervendrá siempre el otro, como modelo, ayudante y/o rival, pero que la empresa estará condicionada también por el tipo de investiduras y los mecanismos defensivos utilizados por el propio sujeto. El Algoritmo David Liberman, creado por el psicoanalista David Maldavsky (Maldavsky, 2013), fue el instrumento

elegido; de orientación freudiana y habitualmente utilizado en la clínica psicoterapéutica, está destinado al estudio sistemático de los deseos y defensas en los actos del habla y en los relatos. La originalidad de nuestro estudio fue su aplicación al relato de vida. De acuerdo a las prescripciones del ADL(R), los pasos que seguimos en la organización del material fueron los siguientes: 1- construcción de tres bloques de secuencias narrativas referidas a los vínculos familiares, la relación con los docentes en la trayectoria formativa y la posición actual del(la) relatora. 2- detección de los deseos prevalentes en cada secuencia. 3- detección de los mecanismos defensivos en cada secuencia. 4- detección de los ideales en juego. 5- detección de los personajes dominantes en cada secuencia, sus rasgos y posiciones.

RESULTADOS

Sabemos que en el curso de todo estudio exploratorio surgen cuestiones de interés que trascienden al objeto definido inicialmente, las cuales podrán dar origen a nuevas investigaciones. En este caso fue la comprobación de la pertinencia de combinar dos instrumentos de carácter clínico -el ADL(R) y el relato autobiográfico- para constatar la recursividad entre los mandatos culturales, transmitidos en el curso de la socialización, y la estructura psíquica del sujeto social.

PALABRAS CLAVE: psicología institucional clínica; clínica de lo social; epistemología de la complejidad; instrumentos de análisis



Ponencia libre

Psicología Jurídica y Forense

TUTELADOS O DESAMPARADOS: AVATARES DE LA NIÑEZ EN LA CONSTRUCCIÓN DE AUTONOMÍA PROGRESIVA

Alderete, B.R.

Universidad Nacional de San Luis
bralderete@gmail.com

Savio, N. G.

RESUMEN

El presente trabajo, plantea como objetivo, pensar los procesos de construcción de autonomía progresiva en la primera infancia, en el marco del andamiaje jurídico vigente orientado desde la perspectiva de protección integral de derechos. Dicha temática, cobra relevancia, en tanto expresión actual de las diversas problemáticas que atraviesa la niñez, e interpela a los adultos que intervienen con niños y niñas, desde diversos campos, a volver a mirar, a construir nuevos sentidos en la elaboración de abordajes posibles.

A fin de dar respuesta al objetivo planteado, se construyeron claves de lectura, sustentadas en una investigación conceptual que articula herramientas provenientes del psicoanálisis y los marcos jurídicos mencionados. El citado rastreo bibliográfico apunta a construir conocimientos que abonen las intervenciones y habiliten, una revisión crítica de lo planteado.

Nuevas miradas, sentidos y posiciones que convocan a una tarea que en el imaginario adulto, se cree haber realizado de un tiempo para acá. Sin embargo el inconveniente surge cuando la letra de la convención plantea precisiones, con respecto a un cambio en la manera de entender y abordar la relación adulto-niño; y, en consecuencia, el grado de participación-responsabilidad habilitado para cada uno, en ese proceso de autonomización.

La especificidad, que viene a introducir el planteo doctrinal de la perspectiva de protección integral,

es otorgar a niños, niñas y jóvenes la figura de sujeto de derecho. Valoración, que pone énfasis en la condición de persona, de niños y niñas, más allá de la franja etaria en la que se ubiquen. De ese modo, el cambio que trae aparejado, es que complejiza la fórmula planteada bajo el ideario tutelar, en la que se depositaba toda decisión en la perspectiva y voluntad del tutor, frente a un sujeto pasivo caracterizado por la carencia e imposibilidad, despojado de toda potestad. Demanda, de ese modo, un acompañamiento diferente orientado por el bien superior del niño, con la exigencia de ser escuchado y tomada en cuenta su opinión, otorgándole mayor margen de participación en todas las decisiones que lo involucran. Más aún, acentúa, la singularidad de aplicación de cada criterio expuesto, lo que significa que debe ser contemplado caso por caso. Y no como un elemento más de homogeneización, como se interpreta desde algunos sectores.

Es en este punto, donde es posible advertir la tensión planteada entre tutela-desamparo. Esta encrucijada, se presentifica, por un lado, en las escenas cotidianas de la realidad, que muestra una niñez en condiciones de abandono, maltrato, riesgo y desamparo alarmante. Y, por otro, cuando se produce un corrimiento, en un sentido de protección, la tendencia más usual es una posición tutelar que no contempla las posibilidades de niños y niñas, desconociendo su condición de sujetos de derechos.

En base a todo lo trabajado, es posible concluir afirmando, la presencia de esta fuerte tensión,



que no es sino la expresión de la dificultad que comporta para los adultos poder ubicarse bajo la figura de garantes de derechos, trascendiendo esa visión binaria de abordaje del problema; de allí, que la presente propuesta se oriente en el sentido de generar un reposicionamiento subjetivo, que posibilite una transformación que solo puede ser efecto de un trabajo de reflexión y revisión permanente, por parte de los adultos.

Solo desde allí, creemos factible poder ir dilucidando las vías más apropiadas de

intervención, desde un acompañamiento marcado por la función de amparo que posibilite la integración de niños y niñas al domus, como forma privilegiada de ingreso a un universo simbólico que lo preexiste y del cual debe apropiarse.

PALABRAS CLAVE: niñez; derechos; autonomía progresiva; amparo; protección integral

Ponencia libre

Psicología Jurídica y Forense

VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA JUVENTUD DE SAN LUIS, SU JUDICIALIZACIÓN

Bottino, M.

Equipos Interdisciplinarios de Riesgo de Violencia.
Cuerpo Profesional Forense.
Poder Judicial de la Provincia de San Luis
militobottino@gmail.com

**Moya, V.
Perlo, N.**

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

La violencia, lamentablemente, es una cuestión que concierne también a los jóvenes. Ser joven asimismo es un factor de riesgo para convertirse en un delincuente violento, mientras que las mujeres jóvenes de entre 16 y 24 años son las más probables víctimas de violencia de pareja (Rennison y Welchans, 2000). La violencia en las parejas jóvenes, al igual que ocurre con la violencia contra la pareja en adultos, incluye diversas formas de maltrato (psíquico, físico o sexual) y puede manifestarse desde las formas más leves hasta las más extremas (asesinato). Se discute regularmente como un problema social y de salud prevalente y grave (Centros para el Control y Prevención de Enfermedades, 2016). Por lo tanto, identificar las características de los afectados en la violencia de pareja en nuestra población se considera una búsqueda urgente.

Estudiar las conductas violentas en las relaciones de pareja juveniles y las condiciones en las que se produce la denuncia judicial.

METODOLOGÍA

La casuística proviene de las intervenciones evaluativas del Departamento Interdisciplinario de Riesgo de Violencia del Poder Judicial de San Luis, desarrollada en toda la provincia durante el periodo comprendido entre agosto 2018 a enero de 2019. En ese semestre, el total de casos atendidos asciende a 351 expedientes, de los cuales el 82% (288 personas) corresponde a la población de mujeres y el 18% a varones (63 examinados). El subconjunto mujeres jóvenes representa el 16,32 % (47 personas) y se comparten los datos obtenidos según los niveles y tipos de violencia diagnosticados, los factores de riesgo y su posible relación con el mito del amor romántico y valores imperantes en una sociedad patriarcal.

OBJETIVO

RESULTADOS Y DISCUSIÓN



Cuando logran presentarse en la Justicia informan manifestaciones de violencia de magnitud (riesgo alto 51%), se verifica cronicidad en el 70% y escalada de violencia en el 65% de los casos. Los tipos de violencia se presentan asociados entre sí (80% de los casos) y los padecen jovencitas con escasa experiencia, aún en proceso de formación y maduración. Estas denuncias corresponden a las relaciones más breves (la mayoría es de 0 a 3 años) pero en el marco de pareja convivencial (72%), afectadas por sintomatología psicofísica (68%). Reportaron violencia psicológica en un 98%, física en un 85%, sexual 46 %, económica 19 % y simbólica 14 %, es posible que las conductas y comportamientos que sustentan la violencia de género estén imbricadas en algunos de los mitos relacionados con “amor romántico”.

CONCLUSIÓN

A pesar de los nuevos tiempos en materia de derechos, aún los valores y mandatos patriarcales se encuentran firmemente enraizados en el imaginario social, entre ellos, el mito del amor romántico, que coadyuva al sostenimiento de relaciones sufrientes y un trabajoso proceso de separación, con costo para la salud psicofísica. Para futuras propuestas, resta el desafío de revisar si las consecuencias no son tan graves como en el caso de la violencia contra la pareja en adultos.

PALABRAS CLAVE: violencia de pareja; juventud; denuncia judicial; riesgo

Ponencia libre

Psicología Jurídica y Forense

EL COLECTIVO TRANS, ENTRE LA ACEPTACIÓN Y EL RECHAZO

Calvo, Y.

Facultad de Psicología, UNSL
calvoael@gmail.com

Torres Caiazza, P.

Vuanello, R.

RESUMEN

El presente trabajo es una experiencia realizada al interior del Proyecto de Investigación “Derechos Humanos, Control Social y Sectores Vulnerables” de la Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis el cual aborda como eje en sus últimas presentaciones al colectivo trans y los sentidos otorgados por la comunidad de San Luis.

Posee como objetivo general explorar las representaciones sociales (RS) que integrantes de la comunidad de la ciudad de San Luis poseen acerca de las personas trans, reconociendo las distintas dimensiones constituyentes con el fin de poder establecer criterios de aceptación o rechazo en las RS emergentes.

La metodología utilizada fue de tipo cualitativa, desde el enfoque procesual hermenéutico realizando un análisis interpretativo de la información obtenida. Fue una investigación de campo, de tipo exploratoria ya que implicó un primer acercamiento a la temática a través de la administración de un cuestionario ad hoc. Se obtuvieron un total de 503 cuestionarios, discriminados en 272 mujeres y 228 varones. La edad de las/os participantes ha estado dentro de un intervalo que ha ido de los 18 años a los 82.

Desde el marco de la teoría de las Representaciones Sociales propuesta por Moscovici, se analizaron las RS en sus dimensiones de información, actitud y campo representacional. El presente trabajo refleja los resultados sobre la última, a partir del análisis de contenido efectuado sobre el enunciado: “Lo que



la comunidad les exige a las personas trans es...". Las categorías integradoras que conforman los mismos son:

-Adecuación a las normas socialmente construidas desde un enfoque binario: se les exige a las personas trans discreción y reserva en lo referido a cuidar la imagen que los cuerpos representan por fuera de las construcciones genéricas convencionales, evitando acciones que se consideran exhibicionistas, exageradas, indecentes.

-Adaptar su identidad al modelo heterosexual: considerando el mandato de la biología como el determinante de la subjetividad, para evadir separarse de las construcciones tradicionales de género aun cuando esto signifique vulnerar sus derechos subjetivos.

-Evitar su presencia en el espacio social: refiere ocultamiento y exclusión de las personas trans del medio, sin considerar la habilitación legal lograda, priorizando un clima comunitario que aloja a personas "normalmente" consideradas en la analogía del sexo y del género.

-Necesidad de asistencia: alude a conceptos basados en los antecedentes del movimiento disidente por cuanto se asoció su orientación o identidad de género con la condición de enfermedad.

-Sin diferencias por el género y el reconocimiento de sus derechos: en la cual se recuperan

opiniones que aceptan y reconocen a las personas trans en un orden igualitario a cualquier otra persona.

Todo lo cual permite concluir que se visualizan marcadas resistencias en cuanto al reconocimiento de personas que no se identifican dentro del modelo heteronormativo y binario. Es importante remarcar que, aun cuando existan marcos jurídicos habilitantes, serán los cambios sociales los que otorguen la legitimidad necesaria para que todas las personas gocen de sus derechos independientemente a la identidad de género que presenten.

A modo de discusión se puede considerar a la comunidad de San Luis en construcciones discursivas que hacen referencia a elementos discriminatorios, patologizadores de las identidades trans, lo que generarían obstáculos en el reconocimiento real de la ciudadanía alcanzada en los últimos años y que van en clara oposición a lo que establece el artículo 12 de la Ley de Identidad de Género N° 26.743/12.

Sin embargo, una parte de la población recurrida reconoce los derechos alcanzados por las personas trans, de esta manera se registran sus garantías y hasta se solicita que las personas trans puedan mostrarse conforme con las mismas, abriendo las posibilidades de respetar los derechos humanos.

PALABRAS CLAVE: personas trans; identidad de género; representaciones sociales



Ponencia libre

Psicología Jurídica y Forense

ASISTENCIA POLICIAL A VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO

Cañadas, B.

Instituto de Investigaciones en Psicología Básica y Aplicada (IIPBA)
Universidad Católica de Cuyo
CONICET
mbcanadas@gmail.com

RESUMEN

La violencia de género, por su frecuencia y magnitud, es considerada una problemática de salud pública. Estudios de la Organización Mundial de la Salud indican que una de cada tres mujeres en el mundo ha sufrido violencia en algún momento de su vida, y en la mayoría de los casos, esta es infligida por su pareja. A lo largo de la historia, la asistencia a víctimas de violencia de género ha sido un tema controversial. Actualmente, la policía suele ser la primera institución con la cual se contacta la víctima y de la cual recibe atención y asesoramiento, principalmente en situaciones de emergencia. Esta asistencia implica la orientación de la víctima con la finalidad de detener y prevenir la violencia, tanto desde el asesoramiento legal y jurídico, como el psicológico y social. Autores han indagado acerca de los efectos de la escucha constante de relatos de violencia y el contacto con el sufrimiento de las víctimas en profesionales de la salud. Sin embargo, son escasos los estudios que abordan la violencia de género y su asistencia desde la perspectiva de los efectivos policiales. En esta línea, el objetivo de este trabajo es analizar la experiencia de las mujeres policías que asisten a víctimas de violencia. Para esto se llevó a cabo un estudio cualitativo en el cual, siguiendo el criterio de saturación de la información, participaron un total de 7 mujeres policías de una comisaría especializada en la recepción de denuncias de violencia de género. A partir del análisis de las entrevistas, se observa que a pesar de ser la única

comisaría especializada en violencia de género de la provincia, la formación y entrenamiento del personal policial era insuficiente. Así, la totalidad de las entrevistadas manifestaron no haber recibido formación para el abordaje a víctimas de violencia, salvo el conocimiento de las leyes vigentes. Sin embargo, referían sentirse conformes con su capacitación para la tarea debido a su experiencia en el lugar. Por otro lado, la mayoría manifestó haber sentido en algún momento tristeza, bronca e impotencia al recibir las denuncias, aunque estas emociones fueron disminuyendo con el tiempo y el conocimiento de los límites de su rol. Es decir, refieren haber aprendido por su propia experiencia, a tomar distancia emocional de la víctima y su relato. Este hecho, en ocasiones, puede derivar en una falta de compromiso afectivo con la víctima y cierta indiferencia. Además, el manejo inadecuado de la ansiedad puede asociarse a la presencia de enfermedades psicosomáticas, como se observó en uno de los casos analizados. Este estudio pretende contribuir al conocimiento de la temática con el propósito de promover una adecuada atención a víctimas de violencia, y además, el cuidado de la salud de quienes se ocupan de esta tarea. De esta forma, se considera necesaria la implementación de programas de formación y entrenamiento en la temática de violencia para el personal policial que trabaja con víctimas. A la vez, se recomienda la creación de espacios grupales de reflexión, como método preventivo de protección ante los efectos negativos de la tarea.



PALABRAS CLAVE: violencia de género; víctimas;

asistencia policial

Ponencia libre

Psicología Jurídica y Forense

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL DESTINADO A JÓVENES ADULTOS PROCESADOS

Chiesa, N. C.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis
cristinachiesa40@gmail.com

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo tiene como objetivo presentar el diseño de un Programa de Intervención Psicosocial destinada a Jóvenes Adultos procesados. Esta idea surge a partir de la Práctica Pre-Profesional Supervisada, realizada en la Unidad Nº 3 de Jóvenes Adultos del Servicio Penitenciario de la Provincia de San Luis, donde se trabajó con un grupo de internos mediante diversas intervenciones para contribuir a mejorar la calidad de vida de éstos.

En esa oportunidad se seleccionó un grupo de 12 internos, quienes accedieron a participar. Primero mediante entrevistas individuales donde se obtuvo información sobre su realidad experiencial en ese contexto particular a fin de dilucidar sus problemáticas, inquietudes, y creencias subyacentes. Se tuvo presente para ese fin la voluntariedad de los jóvenes, tanto para participar durante los distintos abordajes realizados, como para retirarse haciendo uso de su derecho de no continuar participando de los mismos, materializado en el consentimiento informado.

En un segundo momento se adoptó un diseño de carácter emergente donde la información obtenida en una primera instancia dio las herramientas necesarias para pensar las actividades a realizar e indujo nuevas búsquedas, aspecto éste último que se vio reflejado en las

propuestas de trabajo realizadas por los internos y en problemáticas personales que los mismos abordaban al comenzar las reuniones o promediando estas. La forma de trabajo con este grupo fue con la modalidad de grupo focal.

OBJETIVO GENERAL

Presentar un Programa de Intervención Psicosocial destinado a jóvenes adultos procesados

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Proponer la participación de los interesados brindando la información pertinente.

Favorecer la exploración de intereses y necesidades (en las áreas educativas, sociales, laborales y de índole personal) en los jóvenes procesados.

Propender en éste sector el aprendizaje de competencias sociales, educacionales y laborales (relativas a sus intereses y necesidades) para su formación y aplicación en su vida penitenciaria actual y, al llegar el momento de su definición jurídica, poder proyectarse a futuro.

METODOLOGÍA

La misma es de tipo cualitativo, mediante técnicas como la entrevista semi-estructurada, la observación participante y los grupos focales, trabajando diferentes temas: Identidad, Autoestima, Imagen, Trabajo, Habilidades sociales y dentro de éstas: Habilidades de



confianza, Habilidades de comunicación, Asertividad y Empatía.

Se prevé el uso de diversos recursos: de infraestructura y técnicos (gráficos, audiovisuales)

La implementación de las entrevistas y grupos focales se hará según las condiciones institucionales, teniendo presente que deberán respetarse los horarios que los internos tienen establecidos para el descanso, higiene, comidas, deporte y educación, entre otros.

En el cierre de cada sesión se socializarán las opiniones, percepciones, sentimientos individuales, y se haría una reflexión de cierre.

CONCLUSIONES

Este Programa de Intervención Psicosocial para Jóvenes Adultos Procesados puede contribuir al desarrollo integral de la población en la que se pretende aplicar, puesto que interrelaciona los aspectos personales (ser jóvenes en una etapa

vital donde ya dejan atrás la adolescencia pero aún no llegan a ser plenamente adultos), jurídicos (están privados de libertad, teóricamente los ampara el principio de inocencia, pero se encuentran en una situación de indefinición jurídica) y sociales (proviene en su mayoría de sectores sociales con muchas y variadas carencias: educativas, económicas, familias disfuncionales, falta de acceso a un patrocinio letrado particular.

El Programa puede contribuir a reducir la brecha entre lo dispuesto por las normativas internacionales respecto de los derechos humanos y el sistema penal actual de nuestro país. Principalmente ante la ausencia de un sistema penal juvenil que viola las disposiciones internacionales en lo referente a derechos humanos.

PALABRAS CLAVE: prisión; programa; psicosocial; jóvenes

Ponencia libre

Psicología Jurídica y Forense

PROCESO DE DUELO Y CONSECUENCIAS DE LA SEPARACIÓN EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA EN LA PAREJA

Garro, J.R.

Facultad de Psicología- Universidad Nacional de San Luis
jessi.garro@hotmail.com

Valdebenito, E.

RESUMEN

El presente trabajo, versa sobre un tipo particular de violencia de género, la violencia en la pareja. Asimismo, se abordará el proceso de duelo que surge en las mujeres tras la separación, y las dificultades y consecuencias causadas por tal problemática.

Para el desarrollo del mismo, se utilizó la información obtenida durante la realización de la Práctica Profesional Supervisada -PPS- realizada

en la Secretaría de Estado de la Mujer Ni Una Menos, durante el período diciembre 2016-abril 2017.

El objetivo general versa en intención de establecer una relación entre las características de la violencia y las consecuencias que produce la separación en mujeres víctimas, que asistían al grupo psicoterapéutico de violencia de género, perteneciente a la institución anteriormente nombrada, a partir de sus relatos. Como objetivos específicos, se buscó profundizar y desarrollar las



temáticas de violencia, separación y duelo, colocando el énfasis en las peculiaridades de la ruptura, sus causas, dinámica y consecuencias.

Para el análisis de los datos se utilizó como metodología de análisis, la cualitativa pues permite comprender las vivencias de las mujeres desde su contexto y las situaciones que atraviesan. Este tipo de estudio además posibilita comprender dentro del marco de referencia a las mujeres objetos de la intervención. No busca la verdad, sino comprensión detallada de la perspectiva del otro. Fue por ello que además, se seleccionó, el método de Historia de Vida, considerado como un modo de conocer al sujeto de manera descriptiva y fenomenológica, desde sus propias narraciones, comprendiendo el sentido que le dan a su experiencia y al ámbito que las rodea. La muestra de estudio conformada fue de 21 mujeres, cuyas edades oscilaban entre 17 y 60 años. Dicha metodología permitió, a través de los relatos de las víctimas, visibilizar de forma contundente, las diversas aristas de la violencia.

Respecto a los resultados obtenidos, se determinó que la dinámica circular propia de la violencia -junto con identificaciones, historia familiar, sociedad patriarcal- es causante de imposibilitar la simple salida de la víctima de la

pareja, generando consecuencias a nivel psicológico, físico, sexual y económico. La separación es la solución más eficaz a dicha problemática, pero genera efectos a corto plazo que afectan a la mujer y a los hijos, generando obstáculos que deben ser atenuados a partir del acompañamiento interdisciplinario de la víctima y de la reconstrucción de una red de apoyo y contención, que se pudo haber perdido durante los años que estuvo en pareja, producto del aislamiento.

En cuanto a la conclusión, se determinó la importancia de trabajar con las mujeres víctimas de violencia desde un espacio psicológico, social y legal, de forma que obtengan conocimiento en cuanto a las medidas a tomar, y que les permita adquirir herramientas emocionales y de afrontamiento para su empoderamiento. Esto a su vez, las ayudará a lograr la separación de sus agresores, y a recorrer dicho proceso de una manera donde su decisión sea sostenida en el tiempo y pueda afrontar las dificultades que se presentan ante ello.

PALABRAS CLAVE: duelo; violencia; separación; pareja

Ponencia libre

Psicología Jurídica y Forense

LA AUTONOMÍA PROGRESIVA EN EL CONTEXTO DEL CONFLICTO FAMILIAR Y CO-PARENTAL

Martínez, M.I.

Poder Judicial de la Provincia de San Luis
licmimartinez@gmail.com

Quiroga, B. M.

Rickard, G.R.
Valdebenito, E.

RESUMEN

El principio de autonomía personal establece, entre otras cuestiones, que el Estado debe abstenerse de intervenir en las decisiones referidas a los planes de vida de las personas

vinculados a su moral privada, de la misma manera en que deben hacerlo los terceros.

Ahora bien, es claro el funcionamiento de este principio respecto de las personas adultas. La pregunta entonces consiste en determinar cómo



se aplica este principio a los niños, niñas y adolescentes (NNyA), donde la aptitud para tomar decisiones varía enormemente de acuerdo a la edad y grado de madurez de los mismos, comenzando con la incapacidad absoluta y llegando hasta la posibilidad de diseñar su propio plan de vida.

Si sostenemos el deber de no intervención en estas decisiones cuando una persona adulta las toma, parece razonable también, en función del principio de autonomía progresiva, afirmar que el Estado deba estar obligado a no interferir cuando se trata de NNyA cuya madurez y desarrollo les permite tomar estas determinaciones. Entonces, tomando el criterio de progresividad, ciertas decisiones de los NNyA deberían quedar fuera de la intervención del Estado y de los terceros.

El concepto de autonomía progresiva implica un cambio paradigmático en los vínculos materno/paterno filiales, en un mundo de adulto que toma/impone decisiones sin considerar la perspectiva de los NNyA, siempre deslegitimizada.

Asumir que un NNyA cuenta con un grado de autonomía que le permite la toma de decisiones relativas a determinadas cuestiones antes predefinidas desde el espacio doméstico adulto, obliga a la responsabilidad parental a retroceder en algún punto; a la inversa, aspectos que por su trascendencia exigen una fuerte participación de los responsables familiares o bien en el caso de niños con escasa madurez y desarrollo para implicarse en las decisiones, habilitan un mayor

despliegue de las funciones parentales, esto es, del ejercicio de la responsabilidad parental.

Como psicólogas forenses, en las diversas conflictivas familiares en las que intervenimos (separación, divorcio, cuidado personal de los hijos, régimen comunicacional, violencia familiar, entre otros), habilitamos un espacio para que los NNyA puedan ser escuchados. Nos centramos en su singularidad, en su sufrimiento, sus miedos, sus deseos, sus afectos, sus intereses, su mirada acerca de la conflictiva familiar. Esta intervención posibilita la elaboración de un informe que le brinda al Juez de Familia, entre otras cosas, información sobre el grado de madurez de este niño, su nivel de autonomía y su capacidad para tomar decisiones.

Expondremos una viñeta clínica forense, surgida de nuestra intervención pericial con un niño de 12 años y sus progenitores, separados desde hace varios años. El mismo convive con su madre, la nueva pareja de ésta y dos hermanitos menores por línea materna; mantiene con el padre un régimen comunicacional amplio. La problemática se presenta tras la decisión de la progenitora y su nueva pareja de trasladarse a otra provincia por motivos laborales, situación ante la que el niño solicita quedarse a vivir en San Luis con su papá, situación que genera marcada resistencia en la madre e instala el conflicto que deriva en la judicialización de la problemática familiar.

PALABRAS CLAVE: NNyA; autonomía progresiva; interés superior del niño; derecho a ser oído



Ponencia libre

Psicología Jurídica y Forense

INFANCIAS TRANS. ANÁLISIS DE UNA EXPERIENCIA TALLER CON INGRESANTES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

Ortiz Alarcón, Y.A.
yalejandra.ortiz@gmail.com
UNSL

Torres Caiazzo, P.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo fue realizado en el marco de una serie de talleres a ingresantes de las carreras de Lic. y Prof. en Psicología y Psicomotricidad y Lic. en Psicomotricidad de la Facultad de Psicología UNSL en el mes de febrero del corriente año desde el proyecto de investigación “Derechos Humanos, Control Social y Sectores Vulnerables” PROICO 12-1318 y Proyecto de Extensión “Intervenir en violencia y/o discriminación: atención integral de personas ejecutoras y/o víctimas

OBJETIVOS

Identificar las concepciones que tienen un grupo de ingresantes de la facultad de Psicología sobre las infancias trans;

Generar espacios de reflexión desde la academia en torno a las infancias trans;

METODOLOGÍA

Este trabajo consiste en una aproximación exploratoria de la temática al interior de la Facultad de Psicología UNSL. Se enmarca dentro de la investigación cualitativa donde se analizarán las respuestas obtenidas de la pregunta: “¿Qué son para ustedes las infancias trans?”

De acuerdo a las respuestas obtenidas, a continuación, se realizó un análisis categorial aplicando la teoría fundamentada

RESULTADOS

Los resultados obtenidos fueron en relación a una pregunta disparadora que se realizó al inicio del taller y consistió en: ¿qué entiende usted por infancias trans? A lo que se pudo elaborar una serie de categorías integradoras de las respuestas dadas por los estudiantes que fueron:

Decisión: respuestas que hacen referencia a una acción voluntaria por parte de los niños para “cambiar” su género.

Etapas de la vida (dimensión evolutiva): Momento en el desarrollo psicosexual del niño en donde se pone en juego su identidad de género. También es expresado como hallazgo de la identidad, un momento culmine en donde el niño encuentra su identidad de género.

Inconformidad (connotación afectiva): hace referencia a que el transitar una infancia trans implica una experiencia conflictiva entre las demandas sociales frente a su identidad, la expresión de su cuerpo con la construcción psíquica-afectiva que es la identidad. Esto se expresa con palabras como represión, conflicto, cuerpo equivocado.

Confusión entre identidad de género y orientación sexual: Refiere a respuestas en donde se toma a la identidad de género expresada en términos de lesbianas y gays.

CONCLUSIONES

A modo de cierre se puede decir que la experiencia de taller a ingresantes permitió realizar un acercamiento enriquecedor en relación con la temática, pudiendo dar cuenta de



que en la actualidad la temática genera interés, lo que posibilita espacios de lectura, formación y reflexión. En este sentido, se puede resaltar la importancia de una educación sexual en todas las escuelas y niveles de la educación para poder derribar mitos y creencias que impiden la libre expresión de las corporalidades en un marco de respeto, autonomía y reconocimiento de derechos.

DISCUSIÓN

Abordar el tema de las infancias trans en el momento actual es reconocer que nos encontramos en un momento exploratorio, pues existe una gran deuda académica que hace a la problematización de la realidad social para poder generar conocimientos, reflexiones.

PALABRAS CLAVE: infancias trans; identidad de género; Derechos Humanos

Ponencia libre

Psicología Jurídica y Forense

APORTES DE LA PSICOLOGÍA EN INTERVENCIONES CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN PROCESOS JUDICIALES. NUESTRA EXPERIENCIA COMO PERITOS PSICÓLOGAS OFICIALES DEL PODER JUDICIAL DE SAN LUIS

Fernández Grimberg, S. L.

Martínez, M.I.

Perez, M.J.

majoperezrossi@gmail.com

RESUMEN

Cuando un niño, niña o adolescente (NNyA) participa de un procedimiento judicial se enfrenta, en primera instancia, con un espacio predominantemente “adultocentrista” y quienes en él se desenvuelven suelen ser ajenos a las modalidades de comportamiento y expresiones características de la infancia. En este contexto, observamos que en reiteradas ocasiones la mayor distancia con el NNyA se genera a partir de la falta de reconocimiento de los mismos como sujetos estructuralmente diferentes a las personas adultas. De esta manera, cuando la expectativa sobre el razonamiento y el lenguaje del NNyA se equipara al esperable de una persona adulta, el resultado es que quedan excluidos de su derecho de acceso a la justicia.

Desde allí, los aportes que podemos realizar como profesionales psicólogas con especialización en temas de niñez y adolescencia, resultan de imprescindible observancia.

En materia legal, la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) sienta las bases mínimas para el establecimiento de una ciudadanía plena para la infancia y la adolescencia. Desde esta perspectiva, los Estados tienen la obligación de atender el Interés Superior del Niño como consideración primordial en la adopción de cualquier política que los afecte. Por otro lado, los Estados deben garantizar su derecho a ser oído y a que sus opiniones sean tenidas en cuenta. Todo ello regido por el denominado Principio de Autonomía Progresiva, que indica que los NNyA, a medida que vayan adquiriendo mayor grado de desarrollo y evolución, irán ejerciendo automáticamente sus derechos.

En el ámbito del Poder Judicial de San Luis, la audición a los NNyA víctimas y/o testigos de situaciones de violencia, maltrato y/o abuso sexual, se rige a través de la Ley Nº VI-0668-2009 que regula la implementación del dispositivo de Cámara Gesell. Allí, mediante un proceso que consta de tres etapas: entrevista preliminar, declaración testimonial en Cámara Gesell y



entrevista posterior, en adhesión con los lineamientos que UNICEF establece en su guía de buenas prácticas para el abordaje de NNyA, es que se ofrece un espacio apropiado para la escucha de los mismos, tras haberse develado hechos que puedan haber afectado su integridad física, psicológica, emocional o afectiva.

Por lo tanto, el presente trabajo propone una reflexión acerca de las transformaciones que se

han ido produciendo en las normativas que regulan la infancia y la adolescencia, articulando dichos marcos legales con nuestra práctica profesional como peritos psicólogos oficiales del Poder Judicial de San Luis.

PALABRAS CLAVE: NNyA; interés superior del niño; derecho a ser oído; autonomía progresiva

Ponencia libre

Psicología Jurídica y Forense

LA INCIDENCIA DE LA FALTA DE RESPUESTA JUDICIAL EN LA RECUPERACIÓN DEL TRAUMA

Recabarren Bertomeu, J.
Facultad de Psicología, UNSL
recjose@gmail.com

Vuanello, R.

RESUMEN

Durante los últimos años y en particular a raíz de la lucha feminista, nos encontramos transitando momentos de cambios socioculturales y jurídicos que posicionan a las personas en el ejercicio de sus derechos universalmente reconocidos. Esto no solo ha podido activar políticas para la promoción de la igualdad y el reconocimiento de identidades, sino que también implicó cambios en nuestra sociedad, sus concepciones y motivó el accionar de la justicia en torno a estos vientos de cambio. En tal sentido se han promulgado normas y generado espacios, para posibilitar el acceso a la justicia de mujeres que transitan relaciones violentas o han sido vulneradas en su desarrollo.

En esta exposición se presentará el trabajo realizado en el marco del proyecto de extensión "Intervención con actores de la violencia" realizado en el Centro Interdisciplinario de Atención Psicológica (C.I.A.P.) por los autores, referido a una intervención psicosocial e interdisciplinaria con un grupo familiar cuyas hijas e hijo han sido vulnerados en su integridad sexual por su progenitor, lo que fue denunciado

judicialmente de manera inmediata una vez que se desvelaron los hechos. No obstante, y a pesar de la demora judicial que llevó a que se archivara la causa, se reactivó la misma por voluntad de una autoridad jurídica que brindó la posibilidad de continuar el proceso, lo que, si bien representaba la respuesta estatal esperada, también despertó miedos y emociones ante la inminencia del plenario, la revivencia de todo aquello que se suponía soterrado y la posibilidad del encuentro con el ofensor como un elemento altamente ansiógeno.

Los objetivos planificados estuvieron orientados a acompañar psicoterapéuticamente a las víctimas en el proceso previo a la realización del juicio oral. Las acciones buscaban promover el fortalecimiento de sus recursos propios y la disminución de su malestar emocional generada por la situación judicial a transitar a efectos de posibilitar la toma de decisiones libres vinculadas a su participación

Frente a la demanda se utilizó un dispositivo grupal durante los meses mayo a julio del dos mil dieciocho con una frecuencia semanal y una duración aproximada de dos horas reloj, en el



mencionado centro interdisciplinario. La dinámica del encuentro surgía a partir de la/s problemática/s planteadas por las interesadas referidos a su motivo de consulta inicial, interviniendo los coordinadores con el objetivo de dinamizar, democratizar la palabra y la participación de cada una de ellas.

Los resultados se hicieron visibles en el estado de bienestar integral de las participantes, a medida que fueron logrando revelar material disociado y recrear contenidos ocultos que pudieron ser trabajados en un lugar seguro, para reconocer como estos hechos transversalizaron su desarrollo vital y los efectos que les produjo en sus subjetividades, como en las relaciones interpersonales. Sin embargo, la tarea se vio

afectada en su fin esencial cuando en la primera audiencia del juicio oral, se fijó un cuarto intermedio para su continuidad, sin poder recibir la definición legal tan largamente esperada.

La discusión versa sobre la importancia de generar una narrativa de los acontecimientos libres de culpa y vergüenza, favorecer el fortalecimiento familiar y la resignificación de los vínculos a través del dispositivo grupal. Así como también, y en relación a la falta de la resolución jurídica como se vuelve a victimizar a quienes aún permanecen en la incertidumbre por la falta de una sentencia que sigue recreando el trauma y no permite cerrar la historia.

PALABRAS CLAVE: abuso sexual; familia; terapia/dispositivo grupal

Ponencia libre

Psicología Jurídica y Forense

CON MIS HIJOS NO TE METAS: ANÁLISIS CRÍTICO DE LAS CONCEPCIONES DEL MOVIMIENTO SOBRE LAS INFANCIAS Y JUVENTUDES

Recabarren Bertomeu, J.
Facultad de Psicología, UNSL
recjose@gmail.com

**Calvo, Y.
Elgart, M.**

RESUMEN

En el año 2006 se sancionó y promulgó la Ley 26.150 que dicta la creación del Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI), a la vez que dictamina el derecho a recibir esta enseñanza en todos los establecimientos educativos del territorio nacional. Ésta sustenta sus bases en el cumplimiento de legislaciones sancionadas con anterioridad, entre la que se destaca la Ley 26.061 de Protección Integral de los Derechos del Niños, Niñas y Adolescentes.

A pesar del cumplimiento irregular de la Ley 26.150, a doce años de su sanción renovó su relevancia a partir del debate en la Honorable Cámara de Diputados de la Nación, y su posterior tratamiento en la Honorable Cámara de

Senadores de la Nación Argentina del proyecto de Ley para la interrupción voluntaria del embarazo. Allí los principales argumentos a favor y en contra al proyecto de ley manifestaban la importancia de la aplicación de la ESI a lo largo del terreno nacional (Carbajal 2018). Sin embargo, al poco tiempo, estos mismos sectores comenzaron a pronunciarse en contra de la aplicación de la misma (Carbajal, 2018; Peker 2018).

En el presente trabajo los objetivos versan en realizar una articulación entre el movimiento “Con Mis Hijos No Te Metas” y la Ley Nacional 26.150 de ESI; e indagar sobre la concepción que dicho movimiento posee sobre las infancias y juventudes. Para ello se empleó un enfoque



metodológico cualitativo, de tipo análisis crítico del discurso, el cual permite desde una perspectiva social, política y crítica observar el uso de la lengua como herramienta poder y dominación.

Como resultado se podría pensar que los sectores más conservadores y religiosos de estos grupos que rechazan la ESI, relacionan las concepciones en torno a la sexualidad vigente, con el hecho de poner en riesgo a los y las jóvenes ya que el movimiento “Con Mis Hijos No Te Metas”, que expresa en su página web oficial “No permitiremos que nos roben el derecho a educar a nuestros hijos. Queremos educación sexual, sin imposición de ninguna ideología”. A su vez manifiestan tres principios: a) Los hijos son de los padres, no del estado; b) no a la ideología de género; c) queremos una educación sexual científica, biológica y sin ideología.

De esta manera se concluye que el discurso de pánico moral que generaría inquietud pública, ingresa a la sociedad con un marco legal (en este caso: ESI), produciendo una sensibilización sobre el tema, a través de una campaña de emprendimiento moral, seguida de una acción de

control cultural (“Con Mis Hijos No Te Metas”) viendo a la ESI como un desvío que hay que evitar, controlar o adaptar a la mirada adulta. Estos discursos, entre otros, restringen la capacidad de acción del/a joven quedando inhabilitado/a en su condición de actor social con posibilidad de voz. Son discursos que censuran, miradas que estigmatizan a la juventud y para ello se sirven de la desinformación y del miedo, para transmitir un mensaje que devuelve a la comunidad adulta la certeza de que la ESI formará niños/as y adolescentes bajo un ámbito de perversión y libertinaje.

Lo que lleva discutir acerca de la existencia dentro de sectores dominantes de la sociedad argentina las construcciones sociales que consideran aún a la sexualidad como un tabú, lo innombrable, un fantasma, llevando como bandera un tipo de discurso hegemónico y adultocentrista que silencia a los/as verdaderos/as protagonistas de esta historia

PALABRAS CLAVE: derechos; niñez y adolescencia; sexualidad; género



Ponencia libre

Psicología Jurídica y Forense

BULLYING EN INTERNAS MUJERES DE UNIDADES PENITENCIARIAS: UN ESTUDIO CON EL DIPC-REN LA ARGENTINA

Resett, S.
Universidad Católica Argentina.
CONICET
resettsantiago@gmail.com

Brehm, M.
Fernández Mastrantuoni, M.P.

Sapetti, V.
Zapata, J.

RESUMEN

El bullying es una agresión intencional, repetida y con un desbalance de fuerza física y/o mental. El bullying ha sido muy investigado en las instituciones escolares. Sin embargo, en otras instituciones, como las penitenciarias, ha sido escasamente estudiado, y menos aún en internas mujeres adultas. Cabe aclarar que el bullying en instituciones penitenciarias no es una mera extensión del bullying escolar, ya que tiene características especiales. De este modo, el objetivo del presente trabajo era evaluar los niveles de victimización y perpetración del bullying y sus formas en mujeres internas de unidades penitenciarias, examinar las alfas de Cronbach del DIPC-R –instrumento usado por primera vez en la Argentina- y determinar si el tiempo de condena, la edad y el tipo de causa penal introducían diferencias. Se constituyó una muestra con toda la población de 62 mujeres adultas que se hallaban privadas de la libertad en la Unidad Penal Número 6 de Paraná, Entre Ríos. El 60% estaba condenada por narcomenudeo, el 14% por homicidio o intento de homicidio, el 8% por robo y el grupo restante, por otros tipos de delitos. El 96% era de nacionalidad argentina. El promedio de edad era 38,2 años y el promedio de tiempo que se hallaban privadas de la libertad era 19,34 meses (1.5 años en promedio). Los participantes contestaron el Direct and Indirect Prisoner Behaviour Checklist–Revised (DIPC-R Ireland & Ireland, 2008). El DIPC-R en la primera parte mide victimización y en la segunda la perpetración, inquiriendo sobre bullying verbal (8

preguntas para victimización y 7 de bullying), físico (8 de victimización y 8 de bullying), sexual (2 de victimización y 2 de bullying), a la propiedad (13 de victimización y 14 de bullying), relacional (14 de victimización y 13 de bullying) y psicológico (2 de victimización y 2 de bullying). Con cinco alternativas de respuesta (1=nunca) a (4=siempre). Es la primera vez que se usa en nuestro medio. Así se llevó a cabo un proceso de traducción inversa del inglés al español, evaluación de jueces expertos y grupos focales con celadores de prisión e internos. Este DIPC-R usado en nuestro medio presenta pequeñas diferencias en algunos términos en comparación con el original. También contestaron un cuestionario demográfico. Se aseguró el anonimato y la confidencialidad. Los datos se procesaron con el SPSS 23. Un 14% era espectador, un 44% víctima, un 4% agresor y el resto, ambos (víctimas-agresores). El alfa de Cronbach para la victimización verbal era .72, para la física era .73, para la propiedad era .91, para psicológica era .43 y sexual no se calculó, ya que nadie marcó los dos ítems respectivos. Con respecto al bullying eran: para verbal .89, para físico .77, para propiedad .68 y para relacional .94. Sexual no se calculó, ya que solamente una mujer marcó que lo hacía raramente y lo mismo sucedía con las psicológicas. La forma más común de ser victimizado era con ser objeto de rumores maliciosos y poner a las demás en contra de uno. La forma menos frecuente era la sexual. También a nivel de perpetrar el bullying la forma más común era la relacional ignorando. A menor edad, más victimización pero también más



perpetración del bullying verbal, físico y relacional ($r_s = -.44, -.31, -.50, -.37, -.36$ y $-.30$, respectivamente). Las condenas de homicidio e intento de homicidio se asociaban con mayores niveles de bullying físico y verbal. Estos resultados indicarían que la victimización y la perpetración del bullying presentan una gran

frecuencia en las mujeres internas. En la discusión se analizan las implicancias de estos hallazgos, se brindan las limitaciones del trabajo y sugerencias para futuros estudios.

PALABRAS CLAVE: bullying; victimización; mujeres; penitenciarias; condena

Ponencia libre

Psicología Jurídica y Forense

BAJO INFLUENCIA. HACIA UNA COMPRENSIÓN DE LA PSICOPATÍA Y SUS MECANISMOS

Sosa Calderón, J.

Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua
jeresosapsi@gmail.com

Sosa Montilla, N.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

El objetivo de esta investigación es poder analizar y comprender el funcionamiento de las personalidades con rasgos psicopáticos, de acuerdo a la conceptualización propuesta por Harvey Cleckley y Robert Hare. Se busca describir cuales son los mecanismos por medio de los cuales el sujeto con dichos rasgos logra interactuar de un modo determinado con su entorno social, indagar las modalidades de interacción utilizadas, profundizando en las consecuencias y los efectos de este tipo de comunicación en los sujetos participantes, teniendo en cuenta también el contexto donde se da dicha relación.

El punto de partida de este trabajo es que, el sujeto con rasgos psicopáticos de personalidad, implementa una estrategia singular con su entorno, que apunta a fenómenos como la cosificación, la ausencia de empatía y de culpa, y el ejercicio de violencia psicológica y/o física sistemática y calculada. En lo referente a la implementación de violencia psicológica, tomamos el concepto de Hechizo, propuesto por Reynaldo Perrone y Martine Nannini. Por medio de este concepto se observaría que el objetivo

sería suprimir la identidad individual de la víctima, generando consecuencias psicológicas determinadas. Se busca consignar si se dan fenómenos de “Doble Vínculo” y “Trance” entre los mecanismos psicológicos observados.

Desde este marco teórico, y con el objetivo de alcanzar una mayor comprensión, vamos desglosando el proceso comunicacional, profundizando en las consecuencias de dicho proceso.

Este trabajo trata de dar cuenta desde el punto de vista fenomenológico existencial de algunas personas con rasgos psicopáticos. La fenomenología existencial trata de caracterizar la naturaleza de la experiencia que la persona tiene de su mundo y de sí mismo. No es tanto un intento de describir objetos particulares de su experiencia, como de incluir todas las experiencias particulares en el marco de su total ser-en-su-mundo. Las conductas que llevan a cabo los psicópatas seguirán teniendo un sentido oculto para nosotros si no tratamos de entender su marco existencial.

Para este estudio tomamos los aportes de la epistemología sistémica/cibernética. Además, también tomamos elementos de la Sociología y del desarrollo teórico de Reynaldo Perrone,



Robert Hare, Harvey Cleckley, y de la fenomenología existencial de Karl Jaspers.

METODOLOGÍA

Estudio de casos. El trabajo investigativo se desarrolla a través de entrevistas individuales realizadas a sujetos con el perfil de personalidad aquí desarrollado

OBJETIVOS

- Describir las modalidades de comunicación e interacción entre un sujeto con perfil psicopático y su víctima de modo de comprender y asimilar este fenómeno desde un paradigma sistémico.
- Revisar el concepto de psicopatía y comprender la evolución del concepto.
- Determinar y consignar los efectos anímicos y psicológicos que produce un psicópata sobre la víctima.
- Explicar y comprender los dispositivos terapéuticos para trabajar con víctimas

CONCLUSIONES

Ponencia libre

Psicología Política

DIFERENCIAS ENTRE LA DESIGUALDAD ECONÓMICA REAL Y PERCIBIDA EN ARGENTINA

Amante, D.B.

Instituto de Investigaciones en Psicología Básica y Aplicada
Universidad Católica de Cuyo

Avendaño, P.A.

Gil, L.M.

RESUMEN

Estudios sugieren la existencia de sesgos en la percepción de la desigualdad económica dado que la desigualdad percibida por las sociedades a menudo no se corresponde con lo que denuncian las estadísticas nacionales. Una de las maneras de medir la percepción de la desigualdad es a través de la medición de la brecha salarial entre ocupaciones de alto y bajo estatus. Este trabajo toma dicha medida y analiza su correspondencia

Creemos que la medida fundamental y la más favorable para la prevención de la manipulación psicológica es impulsar la autonomía, en el sentido de la realización de esfuerzos y acciones destinadas a que las personas adquieran mayor madurez y experimenten menor necesidad de dependencia y sumisión. Es necesario concebir métodos que influyan sobre la gente, no en el sentido del adoctrinamiento dictatorial, sino de la elevación y la maduración moral. Debe, también, desarrollarse y alentarse el pensamiento individual e independiente mediante la calidad cada vez más elevada de la producción científica y artística ofrecida a las masas. De este modo, ayudamos a promover la creatividad, el fortalecimiento de las facultades mentales y la capacidad de reflexión de la población.

Creemos que la madurez psicológica implica un compromiso ético que afirma la vida, y arraiga en ella, un respeto profundo por la integridad de las personas y un compromiso con la comunidad.

PALABRAS CLAVE: comunicación; manipulación; psicopatía; trance; victimología

con la desigualdad real. Se llevó a cabo un estudio descriptivo cuya muestra estuvo compuesta por 400 adultos residentes de la provincia de San Juan, con edades que oscilaron entre 18 y 74 años ($M = 38.57$; $DT = 13.072$). Los encuestados respondieron un cuestionario autoadministrable donde se les preguntaba sobre el salario de una profesión de alto y bajo estatus y, además, se les pedía que propusieran una ocupación de bajo estatus. Los resultados muestran que la brecha salarial percibida entre



gerente de una gran empresa y obrero no calificado en una fábrica fue de aproximadamente 8 veces y entre gerente y la ocupación de bajo estatus propuesta por los encuestados, fue de 9 veces. Ambas mediciones muestran que la brecha salarial es subestimada teniendo en cuenta las estadísticas del Instituto Nacional de Estadística y Censo, el cual señala que es de 18 veces. Esto concuerda con lo mostrado por diversos estudios respecto de la existencia de sesgos en la percepción de la brecha salarial. No obstante, este estudio advierte una mayor

percepción de la desigualdad en la época actual si se compara la brecha percibida en 2009, relevada por un estudio previo, donde la desigualdad real tenía valores similares a los actuales. Lo anterior permite reflexionar sobre la implicancia de distintos contextos políticos y la información provista por organismos públicos en la percepción de la desigualdad económica.

PALABRAS CLAVE: sesgos perceptuales; desigualdad económica; brecha salarial; percepción de la desigualdad; psicología social

Ponencia libre

Psicología Política

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LAS ESCALAS DE CREENCIA GLOBAL EN UN MUNDO JUSTO, ORIENTACIÓN A LA DOMINANCIA SOCIAL Y AUTORITARISMO EN UNA MUESTRA DE SAN JUAN

Bastias, F.

Instituto de Investigaciones en Psicología Básica y Aplicada- Universidad Católica de Cuyo
CONICET
francobastias@uccuyo.edu.ar

Etchezahar, E.

Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental
CONICET
Universidad de Buenos Aires
Universidad de Lomas de Zamora

Barreiro, A.

Instituto de Investigaciones Sociales de América Latina, FLACSO – CONICET
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Una creciente cantidad de estudios en psicología política se han ocupado de evaluar distintas variables psicosociales asociadas con la justificación de la desigualdad. Sin embargo, a pesar de contar con escalas adaptadas y validadas en Argentina, se registran escasos antecedentes que evalúen las propiedades psicométricas de las mismas fuera de las grandes ciudades. En este trabajo se analizan las propiedades psicométricas de las escalas Creencia global en un mundo justo, Autoritarismo del ala de derechas y Orientación a la dominancia social en residentes de la provincia de San Juan, Argentina. Se trata de escalas de respuesta tipo Likert, con cinco anclajes que oscilan entre totalmente en desacuerdo y totalmente en acuerdo. Participaron del estudio 401

estudiantes, con edades comprendidas entre 18 y 47 años ($M = 22,88$; $DT = 3,92$), que asistían a alguna de las dos Universidades de mayor matrícula de mencionada provincia. El 64 % eran mujeres y el 36% varones. El análisis de fiabilidad de las tres escalas, calculada a través del alfa de Cronbach, mostró indicadores adecuados de consistencia interna. Asimismo, el análisis factorial confirmatorio indicó que el ajuste del modelo propuesto fue aceptable para Creencia global en un mundo justo ($MFI = 0.90$; $GFI = 0.93$; $RMSEA = 0.12$), Orientación a la dominancia social ($GFI = .94$; $MFI = 0.90$; $RMSEA = .08$) y Autoritarismo del ala de derechas ($NNFI = 0.95$; $CFI = .97$; $IFI = 0.97$; $RMSEA = .07$). En el caso de la escala Orientación a la dominancia social el modelo unidimensional mostró un mejor ajuste que el bidimensional. Por último, las tres variables medidas mantuvieron entre sí



relaciones significativas y en el sentido previsto, indicando una validez convergente adecuada. De esta manera, se concluye que las escalas utilizadas son instrumentos confiables para medir mencionadas variables asociadas con la justificación de las desigualdades sociales.

PALABRAS CLAVE: propiedades psicométricas; creencia en un mundo justo; orientación a la dominancia social; autoritarismo del ala de derechas

Ponencia libre

Psicología Política

CREENCIA EN UN MUNDO JUSTO Y ATRIBUCIONES CAUSALES DE LA POBREZA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

Cañadas, B.

Sosa, V.

Amante, D.B.

Instituto de Investigaciones en Psicología Básica y Aplicada (IIPBA)
Universidad Católica de Cuyo
CONICET
mbcanadas@gmail.com

RESUMEN

La creencia de que en la vida se obtiene lo que se merece, denominada "Creencia en un mundo justo", ha sido conceptualizada en el intento de explicar por qué los sujetos niegan la existencia de injusticias. Así, esta creencia surge de la necesidad de las personas de vivir en un entorno estable y predecible, contribuyendo al mantenimiento del orden social mediante la negación de las injusticias y la culpabilización de sus víctimas. Por otro lado, distintos autores han abordado las explicaciones que las personas otorgan al origen de la pobreza, atribuyéndola a distintas causas, clasificadas en individuales, socioestructurales y fatalistas. En esta línea, algunos estudios han contribuido empíricamente a la asociación de estas variables, relacionando altos niveles de creencia en un mundo justo con la comprensión de la pobreza, atribuyendo su condición a causas individuales, como la falta de voluntad o motivación. Asimismo, niveles altos en estas variables se han asociado con la percepción de la distribución social de la riqueza como más igualitaria. En este marco, el presente estudio pretende identificar las atribuciones causales de la pobreza que prevalecen en estudiantes de la

carrera de Psicología y sus relaciones con creencia en un mundo justo. Para esto se realizó un estudio cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, en el que participaron 335 estudiantes de entre 17 y 47 años ($M=20,64$; $DT=3,61$), con un 74,7% de mujeres ($n=248$). Se estableció un muestreo de tipo no probabilístico intencional con estudiantes de la licenciatura en Psicología de una universidad privada de la región de Cuyo. Los hallazgos sugieren una leve prevalencia de explicaciones socioestructurales del origen de la pobreza, seguidos por factores individuales y en menor medida, fatalistas. Asimismo, los resultados indican una correlación positiva entre creencia en un mundo justo y atribuciones de tipo individuales y fatalistas, coincidiendo con los antecedentes en la temática. Por otra parte, aquellos estudiantes que atribuyeron la pobreza a factores sociales y las características del sistema, presentaron bajos niveles de creencia en un mundo justo. Así, considerando que nuestros pensamientos y creencias inciden en nuestro juicio para comprender la realidad y por ende, en nuestro comportamiento, resulta importante continuar con el estudio de esta temática con el fin de



contribuir a la comprensión y erradicación de la pobreza.

PALABRAS CLAVE: pobreza; desigualdad social; creencia en un mundo justo; atribuciones causales de la pobreza; estudiantes universitarios

Ponencia libre

Psicología Política

EXPLICACIONES DE LA POBREZA Y JUSTIFICACIÓN DE LA DESIGUALDAD SOCIAL

Cañadas, B.

Instituto de Investigaciones en Psicología Básica y Aplicada (IIPBA)
Universidad Católica de Cuyo
CONICET
mbcanadas@gmail.com

Bastias, F.

Avendaño, P.A.
Ghilardi, L.

RESUMEN

La pobreza es un fenómeno global que afecta a millones de personas a nivel mundial. Latinoamérica es considerada una de las regiones más desiguales del mundo, donde la inequidad ha adquirido un carácter estructural e histórico. En 2018, el Observatorio de Deuda Social Argentina informó que un 33,6% de la población argentina se encuentra en situación de pobreza, siendo esta cifra la mayor en la última década. Sin embargo, investigaciones explican que la desigualdad real difiere de la percibida, siendo además, considerada justa y legítima, lo que conduce a su perpetuación en el tiempo mediante la inacción social. Si bien son escasos, existen antecedentes que vinculan la justificación de la desigualdad social con sistemas de creencias y variables cognitivas. Entre estas variables, se encuentran las causas que las personas atribuyen al origen de la pobreza, clasificándolas en tres tipos: individuales, socioestructurales y fatalistas. Este trabajo pretende indagar y analizar la relación entre la justificación de la desigualdad social y las atribuciones causales de la pobreza en estudiantes universitarios. Para esto, se llevó a cabo un estudio cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, en el que se administró un cuestionario de tipo autoadministrado a 536

estudiantes universitarios de la provincia de San Juan, de entre 17 y 49 años ($M = 23,32$; $DT = 4,20$). Los resultados señalan que tanto las atribuciones causales de la pobreza de tipo individual como las fatalistas, correlacionan de forma positiva con las distintas dimensiones de la justificación de la desigualdad. Es decir, los estudiantes que atribuyeron la pobreza a características individuales de la persona, como la falta de esfuerzo o motivación, y a factores fatalistas, como la mala suerte o la voluntad de Dios, presentaron mayor justificación de la desigualdad que aquellos que aludían a factores socioestructurales. Asimismo, se destaca una alta intensidad en la correlación entre atribuciones de tipo individuales y la dimensión económica de justificación de la desigualdad. Estos hallazgos coinciden con los resultados de estudios previos. Se espera que las contribuciones de este estudio no solo promuevan una articulación entre las perspectivas teóricas abordadas, sino que además, contribuyan a la comprensión de la pobreza y la desigualdad como base para acciones políticas y sociales que promuevan una sociedad más justa.

PALABRAS CLAVE: pobreza; justificación de la desigualdad social; atribuciones causales de la pobreza; estudiantes universitarios

Ponencia libre



Psicología Política

DIFERENCIAS SEGÚN POSICIONAMIENTO POLÍTICO EN LA PERCEPCIÓN DE LA DESIGUALDAD Y DEMANDAS POR REDISTRIBUCIÓN

Gil, L.M.

Instituto de Investigación en Psicología Básica y Aplicada
Universidad Católica de Cuyo

Amante, D.B.

Bastias, F.

RESUMEN

Investigaciones se preguntan sobre cómo la ideología política se asocia con variaciones en la percepción de la desigualdad y las demandas sociales por redistribución. Ante esto se sugiere que aquellas personas que se sitúan en la izquierda del espectro político mostrarían mayor percepción de la desigualdad y mayores demandas sociales por redistribución, en contraste con los que adhieren a la ideología de derecha. Lo anterior se ha explicado argumentando que los de izquierda representan al sector de las clases socioeconómicas bajas y luchan por la igualdad de oportunidades, mientras que los de derecha defienden el interés de las clases altas o dominantes, favoreciendo la posición jerárquica o de riqueza. El objetivo de este trabajo es analizar qué relación existe entre la ideología política, la percepción de la brecha salarial, la brecha salarial considerada justa y las demandas sociales por redistribución. Se trata de una investigación cuantitativa de tipo

correlacional, donde se encuestó a 400 adultos residentes en la provincia de San Juan, con edades comprendidas entre los 18 a 74 años ($M = 38.57$; $DT = 13.072$). Del total, 56,5% fueron de sexo femenino y 43,5% de sexo masculino. Los resultados indican que, a diferencia de las personas que se identifican con la ideología de derecha, quienes adhieren a la izquierda tienden a percibir mayor desigualdad económica, pensar que las brechas salariales entre ocupaciones de alto y bajo estatus deberían ser menores y que es responsabilidad del gobierno reducir la diferencia de ingresos. No obstante, se observa un número elevado de encuestados que se identificó en el centro del espectro político o prefirió señalar la opción "ninguno". Se discuten los resultados obtenidos, los cuales coinciden con estudios previos realizados.

PALABRAS CLAVE: ideología política; desigualdad económica; percepción de la desigualdad; demandas redistributivas



Ponencia libre

Psicología Política

APORTES DE LA PSICOLOGÍA POLÍTICA LATINOAMERICANA A LA COMPRESIÓN DE LAS DESIGUALDADES SOCIALES

Imhoff, D.

Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi)
CONICET - UNC.
dimhoff@unc.edu.ar

Brussino, S.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

La mitad de la riqueza mundial está en manos del 1% de la población. Ello supone que ocho personas (concretamente, ocho varones) poseen la misma riqueza que 3600 millones de personas (Hardoon, 2017). En América Latina la situación es igual de alarmante y preocupante. Allí la desigualdad tiene un carácter estructural e histórico. Estos aspectos señalan la relevancia social y política del problema de la desigualdad social y la pobreza en nuestro contexto. La Psicología Política latinoamericana no ha sido indiferente a esta seria situación social. En esta línea, en los últimos años ha intentado otorgar claves para comprender cómo estos problemas sociales de gran escala se vinculan con procesos subjetivos micro-políticos. Ello resulta de sustancial importancia en tanto la desigualdad social se ancla en actitudes y comportamientos cotidianos de la ciudadanía.

OBJETIVOS

Al respecto, el presente trabajo buscó sistematizar a modo de estado del arte los principales elementos de un abordaje psico-político de la desigualdad social en América Latina.

METODOLOGÍA

A tales fines, se efectuó una revisión bibliográfica de todos los trabajos situados en el campo de la Psicología Política publicados en los últimos 20

años en revistas científicas. Más que una mirada bibliométrica, el estudio buscó efectuar una lectura comprensiva en torno a las principales líneas de indagación y los hallazgos más significativos de cada una de ellas, al tiempo que presentar algunas reflexiones en torno a posibles futuras líneas de investigación.

RESULTADOS

Los resultados señalan dos líneas analíticas prioritarias en los abordajes de la Psicología Política latinoamericana en este período: en primer lugar, estudios sobre la desigualdad social percibida; y en segundo lugar, investigaciones orientadas a operacionalizar la justificación de la desigualdad social y a determinar el aporte explicativo de variables psico-sociales y psico-políticas.

DISCUSIONES

Las investigaciones sistematizadas a lo largo de este trabajo permiten sugerir ciertas líneas de investigación futura posibles. Así, por ejemplo, resultaría relevante proceder a evaluar la vinculación de la justificación de las desigualdades con la ideología política por medio de un abordaje operativo y no meramente simbólico de esta última. Este aspecto también podría efectuar aportes de relevancia a las investigaciones situadas en el paradigma de la desigualdad social percibida, dado que en ellas se ha ratificado una ausencia de vinculación entre posición ideológica y percepción de desigualdad (Castillo, et al, 2011, 2012; Segovia & Gamboa,



2015). En segundo lugar, constituiría un aporte significativo el análisis del fenómeno de la percepción y también de la justificación de las desigualdades en poblaciones diversas. En consonancia, los aportes en torno a la comprensión de las desigualdades en grupos de elite también sugieren la relevancia de trabajar con estos grupos, los cuales poseen una gran capacidad de injerencia en el diseño de políticas públicas. En otro orden, si bien ambas líneas de trabajo esclarecen los aportes de variables cognitivas vinculadas con la dimensión subjetiva de las desigualdades, resta el abordaje de variables emocionales. Por otra parte, desde el trabajo de Henry y Saúl (2006) no se han registrado investigaciones que analicen el fenómeno en población infantil. A su vez, y en lo que concierne a las investigaciones que evalúan

la desigualdad social percibida, resultaría una innovación considerar diversos planos de inequidad (no sólo la dimensión económica, sino también legal, educativa, entre otras). Finalmente, resultaría sustancial la convergencia de planos analíticos recuperando los aportes de las dos vertientes relevadas en este escrito, esto es, una mirada descriptiva en torno a la desigualdad social percibida y la comprensión de las inequidades, junto a un abordaje de la dimensión evaluativa mediante las contribuciones de la teoría de la justificación del sistema.

PALABRAS CLAVE: desigualdad social; desigualdad social percibida; justificación de la desigualdad social; Psicología Política

Ponencia libre

Psicología Política

POBREZA: UNA REVISIÓN DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA

Porporatto, N.M.

Universidad Nacional de San Luis
nataliaporporatto@gmail.com

Cuello Pagnone, M.

Universidad Nacional de San Luis
CONICET

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

En un mundo globalizado y capitalista que produce día a día un incremento en la desigualdad de oportunidades económicas, sociales, políticas y culturales, la brecha entre ricos y pobres es cada vez más amplia. En la cotidianeidad, esta situación se traduce en que las riquezas se acumulan en las clases altas y los riesgos en las clases bajas. Por lo tanto, la pobreza se constituye en un factor central de la vulnerabilidad, generando un deterioro en la salud psicofísica y en la calidad de vida de las personas que la sufren.

Por tales motivos, se considera que la psicología debe contribuir con sus conocimientos a la solución de dicha problemática social.

OBJETIVO

Efectuar una revisión de las investigaciones realizadas en psicología que abordan el fenómeno de la pobreza.

METODOLOGÍA

El objetivo de revisión se logró a través de 3 etapas que consistieron en: 1-solicitar colaboración de expertos/as en el tema de la pobreza, 2-realizar una búsqueda de investigaciones a través del uso de bases de datos y 3- revisar la bibliografía referenciada en los estudios localizados en las etapas 1 y 2.



Luego los trabajos fueron analizados según una serie de categorías: año de publicación, tipo de artículo, enfoque, diseño de investigación, tamaño y perfil de la muestra, área de la psicología, rol de la pobreza y definición de pobreza.

RESULTADOS

Del total de estudios, un 65,77% son investigaciones empíricas, un 2,01% de revisión y los restantes (32,21%) teóricos. Dentro de los trabajos empíricos, el 51,48% utiliza el método de investigación cuantitativa, el 30,69% un enfoque cualitativo, y el 17,82% combina ambos métodos. Los diseños de investigación más utilizados son el diseño no experimental de campo (55,44%) y la entrevista (35,64%). La mayor proporción de investigaciones son realizadas por la psicología social (33,55%). En cuanto al lugar que ocupa la temática de la pobreza en los trabajos, se observa que en la mayoría de ellos ronda entre intermedio (40,93%) y periférico (38,92%) y en un 20,13% de las publicaciones la pobreza constituye un tema central.

En la mayoría de los estudios (82,55%) no se encuentran definiciones de pobreza, solo un 17,45% tienen conceptualizaciones de dicho fenómeno.

En cuanto a los años de publicación de los trabajos, en el período comprendido entre el año 1990 y 1999 se registraron 11 trabajos (7,38%), entre el año 2000 y 2009 hay 65 (43,62%) y desde el 2010 hasta la actualidad un total de 73 (48,99%).

CONCLUSIONES

Se puede observar que la cantidad de artículos publicados ha tenido un crecimiento progresivo a lo largo de los años, lo cual muestra que el interés por parte de los/as psicólogos/as respecto al tema de la pobreza va en aumento.

En relación con las áreas de la psicología la mayoría de los trabajos corresponden a la psicología social. Estas investigaciones se dirigen principalmente a poblaciones no pobres o a establecer comparaciones entre distintos niveles socioeconómicos; encontrándose menor cantidad de estudios que intenten comprender la pobreza desde la perspectiva del que la padece.

En los trabajos de investigación empírica, una gran cantidad de estudios establecen comparaciones de distinta índole entre la población pobre y no pobre. Esto sugiere que la pobreza es abordada como una variable sociodemográfica más, pero no como el tema principal del estudio. Lo cual se relaciona con el lugar que ocupa dicho fenómeno en las publicaciones, ya que en la mayoría es intermedio o periférico.

Respecto a la cantidad de definiciones de pobreza el porcentaje es muy bajo, lo que sugiere una falta de interés por lograr conceptualizaciones acabadas sobre dicha problemática.

PALABRAS CLAVE: pobreza; desigualdad; capitalismo; publicaciones psicológicas; revisión



Ponencia libre

Psicología Política

CONCEPTUALIZACIONES DE LA POBREZA: HACIA UNA PSICOLOGÍA POLÍTICA, DESIDEOLOGIZADORA Y DEFENSORA DE LOS DERECHOS HUMANOS

Porporatto, N.M.

Universidad Nacional de San Luis
nataliaporporatto@gmail.com

Flores, J. M.

Universidad Nacional de San Luis

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

La pobreza es un fenómeno social multidimensional y complejo sobre el cual no existe un consenso. Se pueden encontrar una diversidad de definiciones que sólo parecen tener algo en común: todas tienen detrás una explicación de por qué ocurre, una concepción acerca de cómo son los pobres y alguna estrategia para solucionarla (Torres Secchi, 2016), lo cual no quiere decir que estas ideas siempre se enuncien de manera explícita.

Es una problemática social que está asociada a una gran cantidad de riesgos y daños que afectan de manera negativa la salud y calidad de vida de las personas. Debido a las consecuencias negativas que produce en las personas empobrecidas es que se considera que la psicología podría aportar, a través de sus investigaciones, información relevante acerca de los procesos psicosociales que generan, mantienen y agravan la pobreza.

OBJETIVOS

Identificar y clasificar las definiciones de pobreza en las publicaciones de psicología. Identificar y clasificar las explicaciones sobre las causas de la pobreza en las investigaciones de psicología.

METODOLOGÍA

Con el objetivo de conocer qué es lo que se entiende por pobreza desde la psicología, se efectuó una revisión de las investigaciones

realizadas en dicha disciplina. Por medio de este método se accedió a ciento cuarenta y nueve publicaciones, de las cuales solo veinticuatro contenían definiciones de pobreza. Las mismas fueron analizadas de acuerdo a las siguientes categorías: 1-Definición de pobreza: las definiciones de pobreza fueron categorizadas según la clasificación propuesta por Spicker (2009) y el enfoque de derechos humanos agregado en este trabajo. 2-Causas de la pobreza: es decir, si los trabajos hacían alusión o no a las causas de la pobreza. Las explicaciones encontradas fueron clasificadas según los tipos propuestos por Holman (1978).

RESULTADOS

Una importante cantidad de conceptos de pobreza fueron difíciles de clasificar, debido a que el contenido de los mismos era incompleto y/o confuso.

La mayoría de las definiciones fueron identificadas con la categoría de condiciones sociales y con la perspectiva de los derechos humanos.

En general, los conceptos engloban más de un modo de entender la pobreza, pero la dificultad observada es que relacionan posiciones alejadas e inclusive contrapuestas.

En cuanto a las explicaciones sobre las causas de la pobreza no ocupan un lugar central dentro de las publicaciones. La mayor parte de los trabajos identifican como causas razones de índole estructural y una importante cantidad de



estudios no hace referencia a las causas de la pobreza.

CONCLUSIONES

Debido a que la mayoría de los estudios no tienen la intención de lograr conceptos acabados sobre la pobreza ni de explicar con claridad sus causas, es que se considera fundamental que todo aquel/la investigador/a en psicología que tenga el objetivo de estudiar dicho fenómeno explicita su posición sobre el tema. Y que del mismo modo que definen otras variables o constructos que pretenden estudiar, también deberían definir la pobreza, es decir, aplicando igual rigor y compromiso científico.

En esta investigación la pobreza es considerada, en primera instancia, como una denegación fundamental de los derechos humanos (Enfoque de Derechos Humanos). Se acuerda con esta

visión debido a que el acento está puesto sobre sus causas, las cuales son internacionales y globales, y no sobre sus síntomas o consecuencias.

Por lo tanto la función principal de los/as psicólogos/as sería propiciar procesos de desideologización, es decir, desenmascarar el sentido común que posibilita y justifica subjetivamente la pobreza. Lo cual se lograría adaptando las tres tareas que propone Ignacio Martín Baró (1985) a dicha problemática y son: 1- Adoptar la perspectiva de los pobres, 2- Realizar investigaciones sistemáticas sobre la pobreza y 3- Utilizar dialécticamente el conocimiento.

PALABRAS CLAVE: pobreza; derechos humanos; desideologización; psicología política

Ponencia libre

Psicología Social y Comunitaria

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL, SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIAS

Arbas, C.
Psicólogos sin Fronteras
psicologossinfronteras@gmail.com
Papini Carmelich, C.
Zubiri, P.

Castillo, N.
Godoy, R.
Lahiton Corvalán, J.
Seguín, L.

Corvalan, D.
Jofre, M.
Piñeyro, Y.
Soloa, L.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tuvo como objetivo favorecer el desarrollo de espacios de reflexión sobre la Educación Sexual Integral, que permitieran construir conjuntamente dispositivos de abordaje que tengan como marco la Ley N° 26.150 promulgada en octubre de 2006.

OBJETIVOS

El grupo Salud Comunitaria, perteneciente a la ONG Psicólogos Sin Fronteras, nuclea a estudiantes y profesionales interesados en el

trabajo comunitario, orientados específicamente a las problemáticas relacionadas a la Salud Comunitaria. Tomando como marco referencial a la Ley 26.150, de Educación Sexual Integral (ESI), nos propusimos crear un espacio sistemático de enseñanza aprendizaje, cuyas principales intencionalidades serían:

-Promover saberes y habilidades para la toma de decisiones conscientes y críticas en relación con el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad, de los derechos de los niños, y los jóvenes,



-Prevenir los problemas relacionados con la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular,

-Procurar igualdad de trato y oportunidades para mujeres y varones.

METODOLOGÍA

Realizamos un relevamiento de la situación de la ESI a través de un cuestionario aplicado en escuelas de diferentes localidades de la Provincia de San Luis, a estudiantes de 1º, 2º y 3º año. A su vez, se dictó un taller sobre Educación Sexual Integral a los participantes.

RESULTADOS

En función de los datos, podemos ver que el 94% de los adolescentes no habla de sexualidad con los docentes, demostrando la no aplicación de la ESI y la resistencia de los mismos para trabajar el tema.

Se infiere que esta resistencia puede tener que ver con el miedo a no saber y el miedo a la oposición de las familias. Encontramos como posibles causas, la fuerte carga religiosa que atraviesan a las instituciones y a las personas en ellas insertas, sumado a la falta de capacitación en la temática.

La mayoría de los profesores asociaron estrechamente educación sexual con “relaciones sexuales”. Señalaban que no es función de la escuela transmitir a los estudiantes estos contenidos.

Muchos de los estudiantes conocen al preservativo a través de las publicidades

comerciales de venta de preservativos y por ende su uso como método barrera, pero no reconociéndolo como un método para la prevención de infecciones.

Por otra parte, el 39% de los encuestados se ha iniciado sexualmente, denotando que la iniciación sexual en los primeros años de la secundaria es significativa. También se evidenció en la muestra 19 estudiantes que señalaron iniciarse entre los 5 años y los 12 años, lo que nos permite inferir la posibilidad de adolescentes que han sufrido abuso sexual infantil.

DISCUSIONES

Estos datos, dan cuenta de que la ESI solo ha sido tomada desde un enfoque meramente biologicista, dejando de lado la conceptualización de la sexualidad como algo íntegro, que hace a las relaciones interpersonales y sobre todo, al cuidado de uno mismo, re pensar el cuidado y el autocuidado desde una perspectiva superadora hace que los estudiantes tomen riendas sobre sí mismos, les permita cuestionar-se desde una mirada crítica.

A su vez, los hechos demuestran que si la ESI se restringe a la educación secundaria, se está llegando tarde en la adolescencia. Como la ley establece, debe impartirse en todos los niveles educativos, para que hechos como el abuso sexual puedan ser identificados por los niños desde temprana edad.

PALABRAS CLAVE: sexualidad; ESI; educación



Ponencia libre

Psicología Social y Comunitaria

DE-CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA, UNA EXPERIENCIA EN EL CAMPO SOCIAL COMUNITARIO CON ADOLESCENTES DE UNA LOCALIDAD DEL INTERIOR

Arbas, C.

Facultad de Psicología, UNSL
Facultad de Ciencias Humanas, UNSL
caroarbas@gmail.com

Orlando, A.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Esta experiencia se realizó en el marco del espacio curricular optativo: Metodologías y Prácticas en el campo psicosocial comunitario, de la Licenciatura en Psicología, FaPsi, UNSL.

Por medio del Centro de Prácticas Pedagógicas y Sociocomunitarias (Fac. de Cs. Humanas-UNSL), tomamos conocimiento de una demanda presentada por la Mesa Intersectorial de Villa de La Quebrada: la necesidad de acompañar la reflexión en torno a la construcción del proyecto de vida de las/os jóvenes egresados de la escuela secundaria, tomando como eje su desarrollo personal y comunitario.

Para lograr este objetivo, realizamos una intervención socioeducativa con estudiantes de 6º año de la Escuela N° 306 "Gobernador Zoilo Concha", de Villa de la Quebrada, pero resignificada desde la mirada de estos/as jóvenes.

OBJETIVOS

Desarrollar una intervención socioeducativa con estudiantes de 6to año de la escuela secundaria de la localidad Villa de la Quebrada, San Luis, destinada a reflexionar sobre sus proyectos de vida: laborales y de formación, desde la vivencia de su cotidianeidad.

METODOLOGÍA

Se utilizaron herramientas desde el marco de la Psicología Social Comunitaria trabajando fundamentalmente con la modalidad de taller grupal.

Con el proceso de familiarización se inició el contacto con las autoridades de la escuela y con las/os adolescentes de 6º año. Realizamos una serie de talleres en base a temas propuestos por las/os estudiantes, discutiendo problemáticas cotidianas de las/os jóvenes, el lugar que estiman ocupan en el pueblo, su propia autoimagen y la imagen que creen que los adultos tienen de ellas/os. Se debatió respecto a barreras y facilitadores que podrían afectar su proyecto de vida.

RESULTADOS

Con esta experiencia pudimos configurar la idea de que las/os adolescentes tienen una amplia gama de proyectos e intereses, por ejemplo el estudio de carreras terciarias, universitarias o de oficios, así como el de conformar una familia y desempeñarse laboralmente en espacios diversos, como la carpintería, la docencia, entre otros.

También fueron manifestando aspectos, que entendían, podían facilitar la concreción de sus proyectos como su bienestar psicosocial. Refirieron la necesidad de mejor conectividad entre la Villa y la ciudad de San Luis ampliando la frecuencia de transporte (actualmente hay tres frecuencias diarias); infraestructura deportiva (polideportivo); el aumento de la oferta



académica en el lugar (escuela de oficios); fomentar fuente de trabajo en relación a la titulación de la escuela secundaria (orientación en turismo, la instalación de una estación de servicio que oficie de parador y a la vez espacio laboral). En relación a la escuela, surgió la demanda de un gabinete psicopedagógico para trabajar diferentes conflictividades tanto escolares como familiares que vivencian algunos/as estudiantes a diario.

Varias de estas ideas, se ven dificultadas, por la ausencia de espacios institucionales públicos o privados, que permitieran el desarrollo de sus inquietudes.

CONCLUSIONES

De la comparación entre la demanda recibida y la construida en conjunto con los/las jóvenes, la

información generada en el proceso de debate y construcción de propuestas con las/os estudiantes, encontramos una diferencia entre la percepción de los adultos respecto a la percepción de las/os adolescentes de la problemática en cuestión.

DISCUSIONES

La intervención desde la PSC permite poner en diálogo a actores con intereses en común o complementarios, pero sin un canal de comunicación consensuado para interactuar. Se busca establecer un piso común de significados para lograr un entendimiento que consiga las metas propuestas.

PALABRAS CLAVE: diálogo intergeneracional; adultos; adolescentes; psicología social comunitaria; educación

Ponencia libre

Psicología Social y Comunitaria

LA SALUD DE LAS Y LOS JÓVENES DE ESTANCIA GRANDE DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS PROFESIONALES DE LA SALUD

Fritz, M. E.

Facultad de Psicología, UNSL
eugeniafritz.85@gmail.com

Luciano, G.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo pretende dar cuenta de algunos avances en relación a una investigación de mayor envergadura que se encuentra en proceso. En dicha investigación nos proponemos acercarnos a los procesos de salud comunitaria de las y los jóvenes de un paraje serrano periférico a la ciudad de San Luis denominado Estancia Grande. Dicho estudio está enmarcado en el paradigma de Salud Comunitaria, desde una mirada que busca imbricar los campos de la Psicología Social Crítica, la Psicología Comunitaria y la Educación Popular.

Desde esta perspectiva entendemos la salud en sentido amplio e integral, como proceso dinámico en el que se hallan implicados factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales, políticos y económicos, los cuales demandan a su vez, respuestas complejas e integrales.

Situándonos en esta mirada comprendemos que el componente principal de la salud de un sujeto y su entorno es la comunidad, siendo los procesos de participación los que fortalecen el alcance de mayores niveles de bienestar socio-comunitario. En tal sentido, abordar la complejidad de esta problemática, supone situarnos desde un enfoque de derechos concibiendo la salud como el mayor estado de



bienestar físico, psíquico y social posible, en función del contexto psicosociocultural y económico-político de que se trate.

En este marco suponemos que no existe la juventud, como categoría homogénea, por lo que elegimos hablar de juventudes como concepto que remite a la heterogeneidad y diversidad de maneras de “ser joven”. Dicho posicionamiento nos posibilita configurar la idea de que se trata de un proceso que se construye en el tiempo como resultado de la influencia de las dimensiones sociales, económicas, culturales y políticas, y de sus transformaciones históricas, permitiendo así ampliar la mirada y acercarnos a comprensiones profundas.

OBJETIVO

En el recorte que realizamos para este trabajo, tenemos como objetivo acercarnos a la mirada de los agentes de salud del CAPS (Centro de Atención Primaria de la Salud) de Estancia Grande respecto a los procesos de salud de las y los jóvenes de dicha comunidad.

METODOLOGÍA

El análisis de la información será desde un enfoque cualitativo inmerso en un proceso dialéctico empírico-teórico que nos permiten profundizar en los significados construidos en torno a los procesos de salud de jóvenes de la zona.

Ponencia libre

Psicología Social y Comunitaria

DESDE LO INDIVIDUAL EN LA SALUD PÚBLICA A LOS ESPACIOS DE TALLER

García Peretó, F.
Centros de Salud Municipales, San Rafael, Mendoza
mariaflorenciaps@gmail.com

Abaurre, C.
Giglio, C.

Garelli, V.
Morales, M.

RESUMEN

El siguiente trabajo surge como iniciativa de profesionales licenciadas en Psicología que

RESULTADOS

Los resultados provisionales que aparecen de entrevistas realizadas a los profesionales de salud nos orientan a la construcción de dos grandes categorías de análisis emergente que denominamos: “La salud... ¿Para todos? la accesibilidad como condicionante de la salud” y “La salud en sentido restringido vs la salud como un todo”.

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Las concepciones que surgieron de los profesionales en relación a la salud de las y los jóvenes nos muestran un escenario controvertido en el que se visualiza una fuerte tensión entre la idea de salud desde un sentido restrictivo que pone el acento en los aspectos biológicos y la idea de salud que integra aspectos emocionales, ambientales y de relacionales lo que da cuenta de una mirada más amplia y que pudiera abrir horizonte hacia enfoques más complejos e integrales de la salud. Dicha situación refleja la puja de dos perspectivas de salud que conviven, que son parte de las tensiones y contradicciones que habitan en sus maneras de ver el mundo.

PALABRAS CLAVE: significados; juventudes; salud; complejidad; salud pública

desempeñamos nuestra actividad en centros de salud municipales pertenecientes al departamento de San Rafael provincia de



Mendoza. Los centros de salud se encuentran en diferentes puntos geográficos, algunos más cercanos a la zona céntrica y otros más distantes. Dichos centros pertenecen a un primer nivel de atención, entendiendo esto como el más cercano a la población, aquel que hace el primer contacto, es decir, el acercamiento para intentar resolver las necesidades de atenciones básicas y más frecuentes. Estas necesidades pueden ser resueltas por actividades de promoción de salud, prevención de la enfermedad y por procedimientos de recuperación y rehabilitación.

La promoción de este trabajo se nutre de la observación de la sociedad en la que se destaca el individualismo como forma de gestionar los recursos para la satisfacción de las necesidades y que no permite el tejido de lazos comunitarios y a su vez, implica listas de espera para la atención individual que al momento de la evaluación no son problemas específicos de la clínica psicológica.

Parte de nuestro trabajo ha sido apostar a grupos, talleres, como intervenciones comunitarias. El taller implica tal como su nombre lo indica un lugar donde se trabaja y se colabora. Es una forma de enseñar y aprender mediante la realización de alguna actividad. Se aprende desde lo vivencial. Predomina el aprendizaje sobre la enseñanza. Entre las ventajas del taller se encuentran: desarrollar el juicio y la habilidad mental para comprender procesos, determinar causas y escoger soluciones prácticas; estimula el trabajo cooperativo; prepara para el trabajo en grupo y ejercita la actividad creadora y la iniciativa. Para eso partimos de objetivos específicos, algunos de los cuales fueron:

-Generar un espacio de encuentro que facilite la vinculación con los otros, en el cual se pueda fortalecer el lazo social.

-Potenciar el punto de encuentro de los intereses particulares para permitir así la identificación de intereses comunitarios.

El grupo es valioso porque constituye un continente, fortalece a los integrantes y permite crear libremente, y a su vez, interrogarse en un ambiente diferente. La dinámica grupal promueve el inter-juego de las identificaciones proyectivas y permite la exploración de conflictos subyacentes a lo individual y colectivo de cada grupo en particular.

La metodología utilizada para la elaboración de este trabajo responde a lo cualitativo, entendiendo que se guía por temas significativos, donde se evalúa el proceso natural de los sucesos. La acción indagatoria dirá Hernández Sampieri se mueve de manera dinámica entre los hechos y la interpretación. Se aplicó, asimismo, la revisión bibliográfica, tomando como base experiencias llevadas a cabo por las autoras a lo largo de diferentes años.

Finalmente, y para concluir, llegamos a entender que los talleres tienen un tiempo propio, donde se espera y se construye y donde al dejar circular la palabra se edifique algo más allá de lo que se observa. Pero este tiempo también es de cada profesional que está al frente del mismo taller, entendiendo que debemos preguntarnos y repreguntarnos constantemente. A pesar de todo esto consideramos que se debe comenzar a privilegiar los espacios grupales desde la salud, debido a que desde la vinculación con los otros es desde donde cada individuo podrá desarrollarse como ser social

PALABRAS CLAVE: grupo; taller; salud mental; comunitario; salud pública



Ponencia libre

Psicología Social y Comunitaria

DISCUSIONES EN TORNO A LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA. ENUNCIANDO PARTICIPACIONES

Martin, S.A.

Universidad de Mendoza
santiagoomartin18@gmail.com

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Diversas revisiones bibliográficas nos advierten que el campo de la psicología comunitaria se ha configurado como heterogéneo en sus prácticas y marcos teóricos. Incluso categorías fundamentales para esta disciplina han devenido en categorías polisémicas, facilitando su apropiación por parte de intereses ligados a instituciones u organismo internacionales. Entre ellas, la noción de participación ha sido históricamente un concepto ineludible y principio guía de la práctica en salud comunitaria. Sin embargo, una pluralidad, a veces desarticulada, de prácticas y perspectivas teóricas recurre a este concepto. En el camino de ensayar una articulación del marco categorial de la psicología comunitaria con el de la salud colectiva tomamos, para comenzar, la categoría de participación en tanto la entendemos como un pilar fundamental del marco teórico de ambas disciplinas.

OBJETIVOS

Historizar y contextualizar la configuración de la idea de participación en el campo de la salud comunitaria de modo que podamos elucidar las categorías que la sostienen e introducir una reflexión conceptual alrededor de las posibilidades de resignificar el concepto.

RESULTADOS

La noción de participación comunitaria aparece con frecuencia al momento de pensar en participación. Sin embargo ha quedado estancada

por dos ángulos. Tanto la participación como la comunidad han sido conceptualizadas bajo características a priori con respecto al carácter de las actividades y al sujeto que participa, muchas veces desde una mirada institucional. Ello corre el riesgo de invisibilizar procesos que no cuadran bajo tales características y desconocer la complejidad que implica la configuración de subjetividades en los territorios.

CONCLUSIONES

Las conceptualizaciones más recurrentes en la bibliografía han acotado el campo de lo que puede nombrarse como participación y comunidad. Es importante para una revisión de la práctica recuperar un sentido de participación comunitaria que la ubique en relación con la cotidianidad de las comunidades y los múltiples procesos que configuran sus sufrimientos y anhelos de transformación. El desafío radica en no caer nuevamente en las discusiones que sobrevuelan el tema de la participación hace más de cuarenta años. ¿Cómo descentrar el debate de sus términos esencialistas acerca de lo que la participación es?

DISCUSIÓN

Una aproximación posible a estos asuntos resulta de partir de la materialidad y vitalidad de los territorios para considerar múltiples modos en que las comunidades toman decisiones sobre la configuración de sus vidas cotidianas. ¿De qué manera se tejen participaciones variadas en los territorios? ¿Qué fines persiguen? ¿Cuál es el sujeto que las corporiza? Recuperar el peso de lo



comunitario desde su referencia a un tipo de relaciones sociales, centrado en lo común y en la reproducción material de la vida, sin objetivarlo en términos de cosa a encontrar o intervenir, se nos presenta como una opción para dinamizar la discusión en tanto pone el foco en los múltiples

procesos a través de los cuales las comunidades construyen su cotidianidad.

PALABRAS CLAVE: psicología comunitaria; salud colectiva; participación comunitaria; territorios; reproducción de la vida

Ponencia libre

Psicología Social y Comunitaria

CONSTRUYENDO JUNTOS POSIBILIDADES PARA TODXS. RESPUESTAS DE UNA RED COMUNITARIA A SITUACIONES DE DISCAPACIDAD MOTORA

Moriñigo, M.

Facultad de Ciencias Humanas, UNSL
mkarina.morinigo@gmail.com

Flores, J. M.

Gaudin, R.

RESUMEN

Se presenta una experiencia de intervención sociocomunitaria iniciada en la ciudad de San Luis en el año 2017 y que continúa a la fecha, en favor de personas con discapacidad motora. Esta experiencia comienza a ser llevada adelante por un conjunto de actores conformado por integrantes de instituciones educativas universitaria y secundaria, deportivas, instituciones públicas de salud, de desarrollo social, vecinas/os de sectores medios y populares, así como empresas privadas.

El objetivo principal es facilitar a personas con discapacidad motora los medios necesarios para poder desarrollar sus tareas laborales, recreativas, en mejores condiciones.

Para ello, y a partir de conceptos provenientes del Modelo Social de discapacidad, de la Psicología Social Comunitaria y del enfoque de Salud Comunitaria, se construyó de manera gradual de una red de apoyos que sumó a diversas personas e instituciones, quienes con variados recursos (materiales, económicos, conocimientos, capital social) se propusieron como meta común responder a las demandas planteadas por personas con discapacidad motora.

Como resultado de la sinergia entre lxs diferentes participantes, estudiantes secundarios construyeron en un primer momento una silla motorizada adaptada para que M. pudiera realizar su labor de vendedor de diarios recorriendo las calles de la ciudad. Como consecuencia del éxito de esta labor, la escuela secundaria continuó en los años siguientes la colaboración con personas con discapacidad motora en el mejoramiento de su calidad de vida mediante la acción de aprendizaje servicios de sus estudiantes (colaboración con un equipo de básquet adaptado).

El proceso llevado adelante implicó modificar miradas respecto a las respuestas que usualmente se dan a la problemática de la discapacidad respecto a la inclusión laboral, la deportiva, entre otras. Esto nos permitió repensar el rol que pueden cumplir las instituciones educativas y sus integrantes, el develamiento de la comunidad como aliada en la construcción de dispositivos de trabajo, el valorar la eficacia de las redes comunitarias, y considerar los beneficios implícitos que trae aparejado para las/os participantes alcanzar un logro colectivo.

Finalmente se plantean reflexiones y sugerencias en relación a la potencialidad de las redes comunitarias en la construcción de dispositivos



de intervención sociocomunitaria en articulación con instituciones públicas y la importancia de su inclusión en la formación de estudiantes en niveles secundarios y universitarios.

PALABRAS CLAVE: discapacidad; redes comunitarias; salud comunitaria; psicología social comunitaria

Ponencia libre

Psicología Social y Comunitaria

FORMACIÓN INTEGRAL EN PSICOLOGÍA: DESAFÍOS INTERDISCIPLINARIOS-COMUNITARIOS EN EL TRABAJO EN TERRITORIO

Muñoz Rodríguez, M.

Facultad de Psicología, UNSL
Facultad de Ciencias Humanas, UNSL
CONICET
marielamunozr@gmail.com

Luciano, G.

**Lahiton Corvalán, J.
Zubiri, P.**

Flores, J. M.

Godoy, R.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

La universidad a pesar de la reforma de 1918 no ha logrado romper las barreras con la comunidad y las voces que se escuchan generalmente son las academicistas. Su formato no es ajeno al modelo neoliberal imperante, los formatos productivos muchas veces hacen a la fragmentación de los saberes y herramientas. Por lo tanto, esta institución también posee limitaciones en tanto espacio de articulación con los territorios y con nuevas formas de producir saberes y vivencias. Durante el año 2018 se realizaron experiencias en educación superior integral, articulando tareas de docencia, extensión e investigación junto con la articulación territorial e institucional. En estas acciones se articularon espacios interinstitucionales, intersectoriales con aportes multi interdisciplinarios, configurando nuevas acciones dentro de procesos reticulares que ya venían estando presentes. La experiencia fue realizada en conjunto entre el proyecto de investigación "Promoción de la Salud y el Bienestar Comunitario"; Organización sin fines de lucro Psicólogos sin fronteras; cátedra libre Salud comunitaria y colectiva del buen vivir: subsanando desigualdades (Facultad de Ciencias de la Salud), Escuela Normal Juan Pascual

Pringles; Centro de salud N°8, Residencia en medicina general, electivo de Psicología Social Comunitaria.

OBJETIVOS

Describir procesos de formación integral multi-interdisciplinaria por medio de diferentes instancias que toman la extensión, docencia e investigación de manera conjunta a través de procesos en territorio. Analizar las tensiones en los procesos de diálogos interdisciplinarios y de participación. Analizar los alcances y limitaciones de las mismas.

METODOLOGÍA

Sistematización de experiencias territoriales relacionados a la formación en educación superior en psicología a través de narrativas y diarios de campo.

RESULTADOS

A partir de una investigación sobre bienestar y calidad de vida en niños y niñas se construyen espacios de capacitación y extensión que articulan distintos actores intersectoriales. En cada una de las actividades de docencia, extensión e investigación aparecen con diferente protagonismo actores. Se reconoce que durante



el proceso los diferentes actores e instituciones tomaron diferente protagonismo debido a las características de los objetivos construidos con cada uno. Aparecen como tensiones las funciones de las instituciones y los procesos burocráticos de cada una. La flexibilidad y la continuidad de procesos a lo largo del tiempo. La continuidad en los vínculos hace a la construcción de objetivos conjuntos desde el reconocimiento de las semejanzas y diferencias entre los actores, así como a las características institucionales y comunitarias. Los tiempos y lógicas institucionales, sus objetivos y discursos predominantes, así como las construcciones de roles profesionales hegemónicas y estancas aparecen como obstáculo frente a procesos de continuidad de algunas propuestas. A su vez, los procesos de validación institucional aparecen como una posibilidad en el tejido de redes, reconociendo en ellas las perspectivas

academicistas propias de nuestro sistema, para salir de los meros requerimientos burocráticos y darle un sentido más político.

CONCLUSIONES

Analizar un proceso específico habilita pensar nuevos desafíos, así como revisar y proponer nuevas dinámicas de trabajo. A su vez nos habilita la pregunta sobre la posibilidad y desafíos al incluir este tipo de experiencias en procesos de formación de grado que articulen procesos reflexivos de investigación pudiendo a través de la praxis conocer y revisar aspectos epistemológicos y ontológicos en diálogo con diferentes saberes y vivencias, que nos invitan a pensar en categorías de co-protagonismo, co-formación y co-evaluación.

PALABRAS CLAVE: formación; psicología; interdisciplina; territorio; salud pública

Ponencia libre

Psicología Social y Comunitaria

EXPERIENCIA CON MUJERES DEL PROGRAMA DE INGRESO SOCIAL CON TRABAJO

Ortiz Alarcón, Y.A.

Facultad de Psicología, UNSL
yalejandra.ortiz@gmail.com

**Saad, A.
Bruno, F.M.**

Morales, A.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

En el marco del Programa de Ingreso Social con Trabajo (PRIST), dependiente del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación y en articulación con la UnCuyo, se realizaron diferentes capacitaciones, cuya modalidad requería de un docente especializadx en la temática y un tutorx con formación en género. El rol de este últimx consistió en crear un nexo entre docentes y beneficiarix del programa, y en el acompañamiento y contención a lxs mismxs. Para la ejecución de las capacitaciones fue fundamental la participación de la coordinadora regional de San Luis, cuyas tareas fueron: la

recepción y gestión los recursos necesarios en relación con irregularidades del programa y de situaciones de violencia entre y hacia lxs beneficiarix. El seguimiento fue indispensable desde las figuras de lxs tutorxs y la coordinadora regional.

El presente trabajo surge de la iniciativa de cuatro de lxs integrantes que formaron parte del dictado de los cursos, para dar a conocer las experiencias y reflexiones compartidas que surgieron durante el desarrollo del mismo.

OBJETIVOS

-Reflexionar acerca de las formas de relación entre las beneficiarias del PRIST.



-Poner en debate, desde la perspectiva de género, lo observado durante las capacitaciones.

RESULTADOS

Durante los encuentros, se observaron situaciones que evidenciaban resquemores y resentimientos entre las mujeres pertenecientes al programa. Una de las razones era la diferenciación entre “las que nunca vienen (a las capacitaciones), y las que siempre venimos”. Esto podría pensarse como una dificultad para comprender las distintas situaciones en las que se encontraban las compañerxs, pues muchas tienen familiares a cargo. También podría ser atribuido una expresión de competencia, y con ésta a la falta de lazos sororos entre ellas, incentivadas por las modalidades del programa.

A pesar de que las mujeres se mostraban desganadas al momento de recibir las capacitaciones, al finalizarlas expresaron satisfacción ante la posibilidad de tener un espacio propio y compartido con otrxs, distinto a su cotidianidad. Las evaluaciones de cierre evidenciaron que se generó un lugar que les permitió expresar sus inquietudes y emociones para abordar sus problemáticas sintiéndose más acompañadas.

Por otro lado, resulta relevante reflexionar acerca de la franja poblacional beneficiaria del PRIST y su relación con la feminización de la pobreza, ya que el programa está principalmente integrado por mujeres jóvenes precarizadas a nivel laboral y social. Esto podría dar cuenta del creciente empobrecimiento material de las mujeres, el empeoramiento de sus condiciones y calidad de vida, y la vulneración de sus derechos fundamentales inherentes a una pobreza estructural.

CONCLUSIONES

El Programa tiene como objetivos, lograr el empoderamiento, la independencia y la inserción laboral formal, sin embargo su implementación hace que las mujeres se sientan excluidas y que sean maltratadas la mayoría de las veces, es decir, que sigan siendo vulneradas. Lo anterior se expresa en que los requerimientos de inscripción y sostenimiento del programa se modifican cada 6 meses, la información que se les transmite es poco clara, no existen certificaciones que confirmen los cursos realizados y son maltratadas en las instancias del estado a donde deben ir para reivindicar sus derechos.

Las modalidades de implementación del programa no sólo habilita al malestar grupal entre lxs titulares, sino que refuerzan modalidades de relación en donde la competencia, el malestar con la compañera y el enojo median entre los intercambios. Sin embargo, pudo observarse una alta capacidad resiliente a la hora de rescatar lo positivo de las experiencias y la perseverancia ante los cambios y maltratos que implica ser parte del PRIST.

DISCUSIÓN

Corresponde pensar en la implementación de dispositivos que contribuyan a formar relaciones de manera distinta, que permitan el acceso a posibilidades laborales estables y formales que posibiliten una verdadera movilidad social, así también actividades que contribuyan a forjar otro tipo de lazos entre las personas.

PALABRAS CLAVE: población vulnerable; perspectiva de género; PRIST



Ponencia libre

Psicología Social y Comunitaria

HILOS QUE DESTEJEN LA VIOLENCIA: DEL AISLAMIENTO A LAS REDES DE APOYO

Ortiz Alarcon, I.

Ningunas Santas Mujeres Por la perspectiva de géneros
Facultad de Ciencias Humanas, UNSL

Ávila, M.

mvaavilaunsl@gmail.com

RESUMEN

La Colectiva Ningunas Santas, Mujeres por la perspectiva de Géneros, se inscribe dentro de la línea de los feminismos considerados como movimientos sociales de mujeres que, a partir del siglo XIX, comienzan a descifrar los mecanismos a través de los cuales se develan las desigualdades entre los géneros. El acompañamiento a mujeres en situación de violencias nos ha llevado a repensar y reflexionar sobre los modos intervención profesional.

“La violencia contra la mujer es cualquier acción o conducta basada en su género, que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico” (Belén do Pará, 1994, p.76). Elegimos esta definición de violencia planteada en la Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la violencia contra la mujer, ya que la misma forma parte de la Ley 26485 sancionada en nuestro país en el año 2009, a la cual nuestra provincia de San Luis adhirió en diciembre de 2013, por lo que el estado provincial se compromete legal y públicamente a realizar acciones que tiendan a garantizar los derechos reconocidos en dicha ley.

Esta definición incorpora la noción de género e incluye todas las manifestaciones de violencia que se ejercen contra las mujeres en el ámbito privado y público. Es una definición abarcativa que afirma que la violencia contra las mujeres constituye una violación de los derechos humanos, en la medida en que limita total o parcialmente el goce y ejercicio de derechos y libertades de las mujeres.

Las situaciones de violencia a las que están sometidas las mujeres se expresan en estrategias de manipulación que las llevan a cortar vínculos con su entorno y personas conocidas, a causa de problemas reales o inventados. Esto genera aislamiento en su cotidianidad y alejamiento de sus redes sociales de pertenencia y confianza.

De acuerdo con lo anterior, consideramos que la Psicología Social Comunitaria y el campo de estudios de los feminismos nos permite proponer abordajes colectivos, interdisciplinarios e intersectoriales, que permitan el apoyo social, entendido este como “la ayuda accesible a un sujeto a través de los lazos sociales de otros sujetos, grupos y la comunidad global; (Barron, A. 1996.p 11)

En este sentido los abordajes basados en el fortalecimiento y la construcción de redes de apoyo social, en algunos casos informales, evitan o aminoran los efectos negativos sobre la salud de las mujeres víctimas de violencias en la medida que construyen conocimientos para mejorar sus habilidades, potenciar los lazos sociales y cambiar actitudes.

En el presente trabajo nos proponemos analizar desde las metodologías cualitativas en la historia de vida de una mujer víctima de violencia, aquellos aspectos que actuaron como obstaculizadores o límites para cortar con el círculo de la violencia, y aquellos factores que le permitieron salir y romperlo.

PALABRAS CLAVE: violencias; psicología comunitaria; apoyo social



Ponencia libre

Psicología Social y Comunitaria

PSICOPOLÍTICA, ENJAMBRE, MEDIATIZACIÓN Y COMUNICACIÓN DIGITAL EN BYUNG-CHUL HAN. UNA CRÍTICA INICIAL

Quiroga, S.R.

Instituto Cultural Argentino de Educación Superior
UNSL
sergioricardoquiroga@gmail.com

RESUMEN

Este trabajo propone una crítica inicial a los conceptos de comunicación digital que propone el filósofo surcoreano Byung-Chul Han en su obra "En el enjambre". Han se ha centrado en el estudio de las nuevas formas de poder que subyacen en el neoliberalismo, en la libertad del sujeto contemporáneo, en las nuevas técnicas de dominación de la sociedad que caracteriza como un hedonismo de control.

En el enjambre propone una mirada negativa con algunos rasgos deterministas y apocalípticos sobre las nuevas tecnologías digitales. Han afirma que existe un sujeto expuesto como mercancía en las redes sociales, un individuo des-erotizado, cansado, víctima gozosa del vértigo que le impone la sociedad (sociedad de rendimiento), tardo-moderna, sistémica y autoreferencial. Una caracterización más válida para las sociedades desarrolladas occidentales, pero que aparece de cierta inconsistencia para otro tipo de sociedades.

Han caracteriza la comunicación digital como una comunicación donde lo "público" desaparece, donde la mirada es enfocada y elimina las distancias físicas y mentales. El medio digital favorece la simetría y rompe la jerarquía vertical

afectando al poder, afirma este autor. Han manifiesta que "la comunicación digital fomenta esta exposición pornográfica de la intimidad y de la esfera privada. También las redes sociales se muestran como espacios de exposición de lo privado (Han, 2014:9). Afirma que el término masa tenía una coherencia ideológica y solidez (tenía un nosotros), en tanto en el enjambre se disuelve su expresión, no desarrollando energías políticas. Han señala que "las redes sociales se muestran como espacios de exposición de lo privado" (Han, 2014:9). El medio digital "privatiza la comunicación por cuanto desplaza de lo público a lo privado la producción de la información" (Han, 2014:9).

Por otro lado, advierte que tras la revolución digital y la aparición del enjambre, asistimos a una época de desmediatización, procesos en donde los nuevos medios eliminarían la mediación tradicional, posibilitando que cada individuo produzca información. Contrariamente Scolari (2014) un estudioso de las interfaces, destaca que éstas no son neutras y son sus algoritmos los que modelan el consumo y las interacciones de los usuarios. Como bien apunta Rodríguez (2017) resulta conveniente hablar de nuevos regímenes semióticos, en donde los signos circulan bajo nuevas formas hallándonos frente a nuevas mediaciones.



Ponencia libre

Psicología Social y Comunitaria

ALGUNOS SENTIDOS ACERCA DE LAS EXPERIENCIAS DE INTERVENCIÓN... VOCES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Quiroga, C.

Universidad Nacional de Río Cuarto
cquiroga@hum.unrc.edu.ar

Fagotti Kucharski, E.

RESUMEN

Las consideraciones que compartimos a continuación emergen de desarrollos que venimos construyendo en el marco de un proyecto de investigación acerca de los modos de subjetivación que se configuran a partir de experiencias de participación de jóvenes; por otra parte, también se inscribe nuestra pertenencia como docentes en la asignatura Psicología Social, concebida como instancia de aprendizaje en la que los estudiantes reconozcan la dimensión comunitaria desde una perspectiva latinoamericana y decolonial posibilitando reflexionar sobre nuestro contexto histórico y social a la vez que abriendo caminos para pensar una intervención y quehacer psicosocial.

En este marco nos interesó acercar nuestras reflexiones en torno a la problemática sobre las experiencias de sujetos situados en el contexto de la institución universitaria y los procesos que se ponen en juego en configuración como estudiantes.

Aquí se despliega un campo hipotético que nos conduce a proponer que la participación en prácticas de vinculación con espacios y problemas sociales, de intervención en comunidad, de compromiso y responsabilidad con sectores más vulnerables, van conformando sentidos fundamentales en el trazado de la experiencia universitaria.

Desde allí proponemos compartir algunas aproximaciones sobre las configuraciones de sentido en torno a experiencias de participación

en prácticas de intervención socio-comunitarias (voluntariado universitario, prácticas socio-comunitarias, militancia estudiantil, etc.), que realizan estudiantes avanzados de algunas carreras de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto; abordaje que nos interpela como docentes de educación superior, en tanto nos enfrentamos al desafío de la formación educativa desde una mirada integral que articula la enseñanza, la investigación y la extensión en vinculación con la comunidad.

Desde un enfoque de investigación cualitativo, mediante entrevistas en profundidad, nos aproximamos a ciertas dimensiones de las experiencias de estudiantes que forman parte de actividades vinculadas a problemas sociales a través de proyectos institucionales, grupos u organizaciones así como el involucramiento de los jóvenes en distintos procesos de participación: sus condiciones, motivos, finalidades, valoraciones vinculadas a su entorno familiar, sus amigos, sus proyectos.

Cuando penetramos específicamente en el análisis del encuentro entre los sujetos en las intervenciones que los estudiantes realizan con sus destinatarios o participantes (en los barrios, los Centros Comunitarios o bien con las personas con discapacidad que participan de un programa universitario de inclusión a través del deporte), emergen como significaciones el reconocimiento de que de cierta manera esa relación está indefectiblemente impregnada por las diferencias y "asimetrías" que suponen la interacción y los intercambios. En este marco los estudiantes



entrevistados reflexionan acerca de que esa relación se co-construye desde los roles que se asumen (coordinador, “seño”, profesor) así como las posturas personales, ante los demás, desde la identidad de “estudiantes universitarios”. A su vez, algunos remarcan que esas relaciones además están condicionadas por el encuadre de la tarea (proyectos institucionales o agrupaciones estudiantiles militantes) así como también por el tiempo y permanencia de la universidad interviniendo en ese espacio socio-territorial

Los espacios pedagógicos de clase y de intervención se ven conmovidos por la realidad social con la que se interactúa; mediante las prácticas referenciadas por los estudiantes se da cuenta de una vocación por asumir los retos y necesidades que plantea la sociedad actual y a las transformaciones sociales que se suceden. Se

Ponencia libre

Psicología Social y Comunitaria

LA ESCUELA COMO ESPACIO DE SOCIALIZACIÓN POLÍTICA: ACTITUDES Y NARRATIVAS DE ADOLESCENTES CONTRARIAS A LA VIOLENCIA

Tolli, M.

Universidad Nacional de San Luis – CONICET
tolli.marina@gmail.com

Aparicio, M.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Este trabajo desarrolla la categoría “formación de la subjetividad política”, como uno de los resultados de la investigación “Factores protectores y procesos resilientes en adolescentes que han sufrido violencia”.

La socialización es el proceso mediante el cual internalizamos y nos reapropiamos de la realidad. Para comprender este proceso es necesario analizar los ámbitos socioculturales en donde nos formamos a lo largo de la vida.

La escuela es uno de los principales escenarios de formación. Permanecemos en ella más de cinco

trata de instancias en la que los universitarios asumen como finalidad la transformación integral, no sólo en el plano del espacio del aula sino también en el del desarrollo humano de los y las estudiantes que se desenvuelven en lo social y comunitario.

En este sentido, los sujetos participantes puedan construir aprendizajes significativos, haciendo converger sus propios saberes, experiencias, recursos disponibles, sus propias propuestas reflexivas; en efecto, los estudiantes mayoritariamente consideran que participar en estas prácticas, incide en cómo se piensan como estudiantes y como profesionales.

PALABRAS CLAVE: configuraciones de sentido; intervención; estudiantes universitarios; Psicología Social

horas al día, 180 días al año durante aproximadamente quince años. El contenido de la formación que allí se imparte excede los contenidos formales e incluye valores culturales, pautas, referencias y relaciones que tienen lugar en el proceso escolar.

La socialización política no tiene relación con la adhesión a sistemas políticos formales. Reconoce una visión más amplia de la política que incluye los actos de la vida cotidiana que comprometen la totalidad social. La socialización política permite la configuración de la subjetividad política.

OBJETIVO



Uno de los objetivos de la investigación consistió en identificar en las narrativas de los adolescentes, las tramas que definen la subjetividad política, especialmente, las prácticas de participación y las actitudes contrarias a la violencia como la equidad y la convivencia democrática.

METODOLOGÍA

Se trabajó con 274 adolescentes de 14 y 15 años que concurren a una escuela secundaria. El estudio contó con un diseño mixto. Para el análisis de la categoría mencionada, se recogieron los resultados de la etapa cualitativa. Se utilizaron mapeos individuales a partir de preguntas disparadoras que permitieran recordar lugares y recorridos que transitan cotidianamente. En un segundo momento, se trabajó con mapeos colectivos para la reflexión crítica sobre el territorio, visibilizando los espacios de organización y transformación. Adicionalmente se realizaron dos grupos focales en los que se recogieron las narrativas en torno a ser adolescente en la actualidad y las experiencias de participación en la escuela.

RESULTADOS

Una de las temáticas que se destaca es la participación juvenil, leída desde las rupturas históricas. Los jóvenes creen que hay cambios entre los jóvenes de ahora y los de hace algunas décadas. Subrayan la aceptación y respeto por la diversidad sexual y una mayor equidad de género en la vida cotidiana de la escuela. Esto lo notan en la aceptación de orientaciones sexuales disidentes y en la apertura de espacios mayormente ocupados por varones, como la liga de fútbol del colegio.

Otra de las temáticas relevantes es la participación como manifestación de legitimidad y posibilidad de aparecer frente a los otros a partir del reconocimiento y la visibilización de sí mismo como interlocutor válido. Con todo, el aspecto más destacado en los relatos de los adolescentes, tiene que ver con la identidad y la pertenencia, especialmente vehiculizada a través del centro de estudiantes; el que es concebido como un espacio institucional de convivencia, de afecto, de tolerancia y de solidaridad.

CONCLUSIONES

Los espacios juveniles de participación política ciudadana, como es el caso del centro de estudiantes y las actividades que tienen lugar en la escuela analizada, potencian la socialización política de los adolescentes. Se destaca la conformación de condiciones democráticas de interacción social y participación, en donde los adolescentes pueden reconocerse, no solo como reproductores, sino como constructores de su realidad.

DISCUSIÓN

Este trabajo intenta distanciarse de los discursos que estigmatizan a los adolescentes, sobre todo, en cuanto al peligro potencial de convertirse en víctimas o victimarios de hechos de violencia, buscando reflexionar sobre los procesos que favorecen una mayor equidad y convivencia democrática desde propuestas que respondan a las necesidades y lógicas propias de los adolescentes y que partan desde ellos mismos.

PALABRAS CLAVE: socialización política; subjetividad política; adolescencia; violencia



Ponencia libre

Psicología de la Salud

PROGRAMA PSICO-EDUCATIVO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON SÍNTOMAS DE ESTRÉS

Correché, M.S.

Facultad de Psicología, UNSL
mariasusacorreche@gmail.com

Robles Ridi, P.

Tapia, M. L.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

El que un individuo evalúe una situación como estresante o no, va a depender de factores propios de la situación y las características individuales. Lazarus y Folkman (1986) identifican la evaluación cognitiva como un proceso mediador fundamental en la percepción del estrés. Es importante el aprendizaje de estrategias cognitivas conductuales de afrontamiento al estrés.

OBJETIVOS

- Aplicar un Taller Psicoeducativo para la disminución del estrés en situación de exámenes.
- Desarrollar Programas Psicoeducativos y de Intervención, instruyendo al estudiante universitario en estrategias cognitivas y conductuales para afrontar la situación de ansiedad ante los exámenes.

METODOLOGÍA

Muestra: Conformada por 20 mujeres universitarias voluntarias con ansiedad ante los exámenes que aceptaron participar del Taller. Sus edades oscilaban entre 19 y 21 años (M: 21.50 y DE: 1,93).

Instrumentos:1) Entrevista individual estructurada 2) Chequeo de Síntomas Psicosomáticos (Attanasio y cols, 1984) 3) Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo

(Spielberger,1970) 4) Cuestionario de Depresión (BDI II) (Beck, 2006).

Procedimiento: Se aplicó en el taller la técnica de Relajación muscular progresiva de Jacobson y la técnica de Expresión emocional escrita de Pennebaker. Se realizaron las comparaciones (pre y post) entre grupo 1 (aplicación de la técnica de Relajación de Jacobson) y grupo 2 (aplicación de la técnica de Escritura Emocional de Pennebaker).

RESULTADOS

Se obtuvo una mayor eficacia en los niveles de rendimiento académico. La técnica de Relajación favorecería en mayor medida a los estudiantes a nivel somático con la reducción de dolor de cabeza, insomnio, tensión muscular y reduciendo estados depresivos. Con respecto a la técnica de Expresión emocional escrita, si bien esta demostró mayor efectividad en reducir niveles de ansiedad y depresión, no se produjeron cambios en músculos tensos y malestar estomacal.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El presente trabajo (taller psicoeducativo) tiende a confirmar efectividad de las técnicas terapéuticas utilizadas, logrando una reducción de los síntomas del grupo estudiado. Este manejo de técnicas psicológicas facilitaría el afrontamiento a situaciones de niveles altos de ansiedad ante la situación de examen. Se hipotetiza que estas habilidades aprendidas puedan ser generalizadas a distintas situaciones de la vida real para el control del estrés.



PALABRAS CLAVE: taller psicoeducativ; estudiantes universitarios; estrés

Ponencia libre

Psicología de la Salud

SERVICIOS DE SALUD: UN ESCENARIO DE TENSIÓN ENTRE EXPECTATIVAS Y ACCESO

Morgado, S. E.

Universidad Católica Argentina (Delegación Mendoza)
suelmorgado@gmail.com

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo hace reconocimiento de un escenario donde hay actores, protagonistas que no representan una ficción, sino la fenomenología de la vida cotidiana, directa y real, cuyo guion principal versa sobre temáticas de derechos sociales, más precisamente el derecho a la salud.

Se presentan datos sobre un trabajo de investigación que parte de planteos relacionados con cuestiones propias del campo de la salud, más específicamente a temas que ocupan al área disciplinar de la Psicología de la Salud.

Se postuló la necesidad de profundizar conocimientos sobre las atribuciones que usuarios y prestadores refieren acerca del derecho a la Salud, del sistema de servicios, las condiciones de acceso; las creencias y discursos construidos acerca de su funcionamiento, uso personal, expectativas, la calidad de atención percibida; el impacto de estrategias preventivas y promocionales, así como posibles distinciones atribuibles entre el Sector Público y Privado en el radio geográfico del Gran Mendoza.

OBJETIVOS

Contribuir desde la Psicología al quehacer del campo de la salud, a partir del conocimiento sobre las experiencias cotidianas de todos los actores del Sistema de Servicios del Gran

Mendoza, para acrecentar los saberes y estrategias de intervención, como potenciales aspectos facilitadores del ejercicio de derechos en relación a este bien social.

METODOLOGÍA

Constituye la segunda etapa de un estudio originalmente exploratorio y descriptivo; sigue una metodología cualitativa de diseño narrativo. La recolección de datos fue a partir de técnicas: observación participante, entrevistas semi-estructuradas y en profundidad. Se mantuvo el eje de análisis en torno al alcance de saturación teórica, en función de las narrativas de administrativos, usuarios, profesionales y directivos de servicios de salud del Gran Mendoza.

RESULTADOS

Participaron administrativos, enfermeros, agentes sanitarios y usuarios: 13 participantes de 25 a 54 años; profesionales y directivos: 7 participantes de 35 a 61 años, de efectores del Gran Mendoza. Mediante el análisis de datos, se delimitaron las categorías conceptuales: accesibilidad, atribuciones sociales y calidad de atención. Prevalen atributos negativos y positivos en relación con los sectores que conforman el sistema de servicios de salud en el Gran Mendoza; ninguno parece superar al otro. Dominan narrativas en torno a problemas crónicos para el acceso a la atención, en particular a servicios especializados; queda en tela de juicio el derecho a “un trato humanizado”;



la falta de insumos sanitarios específicos, como de tiempos para la capacitación que promueva y fortalezca el trabajo en equipo. Se problematiza acerca de las prestaciones gratuitas a extranjeros y el modo en que debería replantearse el circuito de atención. Se cuestiona sobre el lugar que le cabe a la salud mental, y el impacto de estrategias preventivas y promocionales en salud.

CONCLUSIONES

Se reconoce un desacople entre atribuciones, expectativas y uso efectivo en relación a los servicios de salud, que abre paso a hipótesis sobre el ejercicio de derechos; la capacidad de los profesionales para ir más allá de la detección de signos y síntomas al momento de la consulta; la distribución estratégica de los recursos, la valoración que se otorga a los espacios de

capacitación y al trabajo en equipo. Además, la puesta en valor que merece el espacio “psi” en el ámbito de la atención en salud; los comportamientos de las personas frente a intervenciones preventivas y promocionales, y particularmente, el lugar que le compete a la Psicología de la Salud como área disciplinar de injerencia.

DISCUSIÓN

Suficientes argumentos habilitan al planteo de una siguiente etapa de trabajo de intervención en el campo, bajo una modalidad Investigación – Acción, con perspectiva interdisciplinaria para el diseño de estrategias que permitan proponer algunos cambios en este sentido.

PALABRAS CLAVE: salud; derechos; servicios; expectativas; acceso

Ponencia libre

Psicología de la Salud

CONSTRUCCIONES SOBRE LOS DERECHOS DE NIÑOS Y NIÑAS: BASES PARA SU BIENESTAR

Muñoz Rodríguez, M.
Facultad de Psicología, UNSL
CONICET
mariela.munozr@gmail.com

Lahiton Corvalán, J.
Vuanello, R.

Zubiri, P.
Ison, M.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

En este trabajo se abordará la perspectiva de los niños sobre sus derechos en el marco de un estudio sobre bienestar infantil desde la mirada de la salud comunitaria. Es importante contar con datos de la región sobre estadística ampliamente trabajada en Latinoamérica que son los distintos ámbitos que atraviesan los niños, los que van a permitirnos acercarnos a conocer las características del bienestar y la calidad de vida que ellos poseen. Estas dinámicas intersubjetivas que poseen los niños se producen y reproducen

en sus espacios vitales así como en la manera en cómo los niños se sienten con ellos mismos.

OBJETIVOS

Describir aspectos del bienestar en ámbitos de la vida cotidiana de niños de 4° y 6° grado de una escuela pública de sectores medios de la provincia de San Luis. Identificar sus conocimientos sobre derechos de los niños. Socializar los datos y construir aproximaciones a los derechos de los niños que consideran fundamentales para su bienestar.

METODOLOGÍA

Estudio descriptivo de método mixto, con diseño anidado concurrente de modelo dominante



cualitativo (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2014). Participaron 36 niños de 4° grado y 31 de 6°. Los instrumentos de la etapa cuantitativa fueron: la Escala Multidimensional de Satisfacción de Vida para Estudiantes (Seligson et al., 2003) y el cuestionario ad hoc de conocimiento de derechos de niños. En la etapa cualitativa se realizó una actividad de socialización participativa de los resultados, de acuerdo a los datos generales arrojados por los cuestionarios en cada año escolar. Se finalizó con una actividad de integración donde describieron y analizamos los derechos que entendían como fundamentales para los niños.

RESULTADOS

En 4° grado perciben como ámbitos de mayor bienestar la escuela y el uso del tiempo libre. Luego, la familia, el barrio, las instituciones y sus amigos, amigas y relaciones. Los niños de 6° grado presentan puntajes más bajos que el resto de los niños participantes. Los espacios donde mayor bienestar se observa es en el barrio, la familia y en el uso del tiempo libre. En el momento de indagar en 4° y 6° grado sobre los derechos de los niños se observa que el 50% dice conocer cuáles son pero creen en mayor porcentaje que los adultos respetan sus derechos. Las categorías que emergen del análisis de los derechos que consideran niños como base para el bienestar en sus vidas son: que exista otra economía, derecho a ser parte de servicios, que se tenga en cuenta opinión, relaciones de amor y respeto y a la diversión.

DISCUSIÓN

Al comparar los puntajes de bienestar en los distintos ámbitos de la vida de los niños se observa que a medida que aumenta la edad disminuye el bienestar de los mismos. El vínculo construido entre niños y adultos basado en el respeto y confianza en los adultos garantizando su cuidado podría estar asociado a que los niños consideren que los adultos respetan sus derechos aunque no tengan pleno conocimiento sobre ellos. Los ámbitos de sus vidas cotidianas evaluados son entendidos como derechos. Para la efectivización de sus derechos ellos entienden que hay una tensión entre existencia-prohibición, ya que existen condiciones que deben ser garantizadas así como otras deben ser prohibidas.

CONCLUSIONES

Los niños entienden los derechos principalmente como sociales y no individuales; en tanto, perciben principalmente procesos sociales generales como base para el logro de bienestar de las infancias. Entienden tener algo para decir sobre los procesos sociales que sostienen sus derechos, pero necesitan que se consideren sus opiniones en las acciones que adultos deciden. Así se lograrían vínculos co-protagónicos que aumentarían el bienestar y, por lo tanto, afectarían positivamente su salud en los distintos ámbitos de vida.



Ponencia libre

Salud Mental

ACCESIBILIDAD ACADÉMICA PARA ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD

Abraham, M.A.

Facultad de Psicología, UNSL
proyectoaccesibilidadfapsiunsl@gmail.com

Piola, M. B.

Miazzo, I.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Nuestra Universidad- a tono con otras universidades nacionales- procura gestar espacios en donde sea factible la construcción de una universidad más accesible y menos excluyente. No obstante, las acciones realizadas en este sentido aún requieren mayor consolidación y visibilidad, en pos de generar más involucramiento de todos los actores institucionales. Pensamos la accesibilidad como un concepto que se construye, entendiéndolo como el requisito fundamental que deben cumplir los espacios, ámbitos, servicios, bienes, así como los objetos o instrumentos, herramientas y dispositivos para poder ser utilizables por todas las personas de manera autónoma, es decir en forma independiente no subordinada al auxilio de otra; segura; confortable, equitativa. Plantear la accesibilidad en el espacio de la educación superior nos convoca a trabajar en la búsqueda de la eliminación de barreras que obstaculicen el acceso y permanencia en las carreras que las personas en situación de discapacidad eligieron estudiar. Al hablar de barreras referimos al espacio físico, al ámbito académico, al administrativo; por lo que proponemos la necesidad de atender a las adecuaciones en los mismos; como así también en la necesidad de generar servicios de interpretación, y apoyos técnicos suficientes según se requiera; en pos que los estudiantes egresen de la universidad con la formación y el título que los habilite

profesionalmente a desempeñarse en la profesión que eligieron.

OBJETIVOS

En este trabajo buscamos compartir los elementos centrales de una propuesta orientada a generar acciones que contribuyan a la construcción de una institución más accesible y apuntalar la implementación de apoyos y ajustes razonables que favorezcan el aprender en condiciones de equidad.

METODOLOGÍA

Para lograr avances en torno al mejoramiento de las condiciones del estudiante es menester no sólo orientar sus tareas sino también ampliar la mirada hacia los equipos docentes, administrativos y bibliotecarios; proponemos generar herramientas que lo favorezcan partiendo de las necesidades de apoyo que manifiesten; actividades que se implementarán en forma conjunta con el estudiante y demás actores institucionales. Nuestra tarea se enmarca brindando asesoramiento específico en relación a la temática; en el Trayecto de Ingreso dando a conocer nuestro sistema de trabajo, identificando las necesidades de apoyo requeridas por los estudiantes a partir de lo cual se generan acciones que favorezcan su autonomía en el espacio institucional.

RESULTADOS

El proyecto se encuentra transitando el primer año desde su implementación y hasta el momento hemos logrado establecer el primer contacto con los estudiantes ingresantes



mediante encuestas tomadas en el periodo del Curso de Ingreso 2019 y se han realizado las primeras entrevistas a aquellos estudiantes con discapacidad que solicitaron ser contactados por el Equipo en función de facilitar la permanencia en la carrera elegida. En respuesta a la convocatoria de una escuela secundaria se trabajó en modalidad de taller in situ, donde se abordó la accesibilidad académica en estudiantes con discapacidad sensorial. Nos encontramos en proceso de digitalizar el material de algunas asignaturas -asistidos por el dispositivo PROCER-; se han iniciado los contactos con docentes de algunas materias en pos de transmitir las necesidades de apoyo de los estudiantes entrevistados y se está avanzando en generar articulaciones con otros proyectos institucionales frente a aquellas demandas y necesidades

estudiantiles que exceden lo estrictamente académico.

DISCUSIÓN

Entendemos que es menester generar herramientas que favorezcan el ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes a partir de las necesidades de apoyo que estos manifiesten. Si bien la propuesta está dirigida específicamente a estudiantes en situación de discapacidad, concebimos que todas aquellas acciones orientadas a construir instituciones de educación superior más accesibles y menos excluyentes redundará en beneficios para todos aquellos que formamos parte de la comunidad académica y no académica.

PALABRAS CLAVE: accesibilidad; universidad; discapacidad; trayecto académico

Ponencia libre

Salud Mental

INDICADORES DE ESTADOS DEPRESIVOS Y CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS EN LA CIUDAD DE SAN LUIS

Aguirre, R.

Facultad de Psicología, UNSL
elizabetha59@hotmail.com

RESUMEN

El presente trabajo transmite la experiencia de una investigación realizada durante el desarrollo de la práctica pre-profesional supervisada, instancia teórica-práctica necesaria para acceder al título de Licenciada en Psicología en la Facultad de Psicología de la UNSL. Esta práctica se realizó dentro del Proyecto de Investigación: Indicadores de Estados Depresivos en adolescentes escolarizados de la ciudad de San Luis.

Se define la adolescencia como un proceso de construcción y creación, donde existen múltiples y diversos recorridos posibles, contextualizados en un tiempo y espacio. En este transcurrir habrá

periodos de mayor movilidad y desorden, alternados por momentos de estabilidad. A partir del atravesamiento de lo histórico-social, entre otras variables, se promueve y facilita en cada época los múltiples y diversos escenarios, generando en cada sujeto, formas particulares y complejas de expresión. Es importante entender a los comportamientos de los adolescentes como construcciones propias de la cultura en la que está inmerso, por ello se habla de "las adolescencias".

El objetivo general fue articular los conceptos de estados depresivos y conductas de riesgo asociadas en adolescentes escolarizados de la ciudad de San Luis. Como objetivos específicos se



buscó caracterizar la muestra en cuanto a presencia de indicadores de estados depresivos, niveles de prevalencia de los comportamientos de riesgo y describir, en función de los resultados, el grado de vulnerabilidad de la misma.

Se realizó un estudio exploratorio descriptivo con una muestra accidental. Los participantes fueron estudiantes del sexto año del nivel secundario de una escuela pública de la ciudad de San Luis. Se aplicaron dos cuestionarios autoadministrables ad-hoc que indagaron indicadores de estado depresivo y conductas de riesgo en adolescentes. Para la sistematización y análisis de los datos se utilizó el programa de análisis estadísticos SPSS (versión 22).

Los resultados indican que un tercio de los encuestados presenta indicadores de estado depresivo a nivel anímico, cognitivo, motivacional y de factores asociados a estados depresivos. Se destaca en el área vincular la evidencia de aspectos protectores, autoestima adecuada, y uso de recursos para relacionarse con los demás.

En cuanto a las conductas de riesgo indagadas y su frecuencia para evaluar el grado de vulnerabilidad, se encontró en el área de seguridad y violencia que aproximadamente la

mitad de los encuestados indicaron incurrir en la conducta peligrosa tal como viajar en un vehículo donde el conductor consumió alcohol. Pocos estudiantes expresaron que alguna vez tuvieron ideas de agresión extrema hacia sí mismos, las cuales se asocian a estados depresivos. En relación al consumo de sustancias lícitas e ilícitas, la mitad de los encuestados afirmó fumar marihuana y casi la totalidad consume alcohol. A su vez, estos consumos se encuentran vinculados como comportamiento previo a las relaciones sexuales.

Como conclusión, muchas de las manifestaciones de estados depresivos que presentan algunos estudiantes del grupo, son esperables y consecuentes al momento que están atravesando, no por ello minimizamos su atención. En cuanto a las conductas de riesgo evaluadas, se concluye que si bien el proceso adolescente se expresa con la exploración de nuevas experiencias, se hace necesario mayor atención en la promoción y prevención de la salud, ya que los comportamientos manifestados podrían incidir de manera negativa en un futuro.

PALABRAS CLAVE: estados depresivos; conductas de riesgo; adolescentes

Ponencia libre

Salud Mental

ENTRE EL DESPERTAR Y LOS DUELOS: LA ADOLESCENCIA. ALGUNAS CONSIDERACIONES PSICOANALÍTICAS

Aldao Escobar, C.

Facultad de Psicología, UNSL
camherald@gmail.com

RESUMEN

Este aporte al 2º Congreso Nacional de Psicología, organizado por la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis, posee dos puntos de anclaje. Por un lado, un proyecto de tesis de Maestría en Psicoanálisis de

la Facultad de Psicología de la Universidad del Aconcagua. Por el otro, se vincula con los temas abordados en el Proyecto de Investigación Indicadores de Estados depresivos en adolescentes escolarizados de la ciudad de San Luis, desarrollado en esta Facultad.



Este trabajo persigue como objetivo general establecer articulaciones entre la sexualidad y el trabajo psíquico en la pubertad, a partir de una reflexión teórica basada en los aportes de Lacan.

Se parte de una hipótesis de trabajo de la Dra. María Elena Elmiger, especializada en el estudio del duelo, quien enfatiza que el mismo posee una función subjetivante.

Desde el psicoanálisis se entiende que la muerte confronta con un vacío, en el que podría caerse el sujeto. Una de las maneras posibles de enfrentar esa fractura, y su consecuente angustia, es comenzar el trabajo de duelo.

Desde allí, se propone una lectura de la obra de teatro El despertar de la primavera (1891) de Frank Wedekind. En esta obra dramática se ven representados los distintos avatares que atraviesan unos jóvenes de 14 años que se enfrentan al despertar de la sexualidad. La pieza cuenta sobre las vicisitudes de estos jóvenes que despiertan del sueño de la infancia, que ahora deben vérselas con cuestiones de adultos: la

sexualidad y la muerte, lo que produce diferentes movimientos en cada uno de los adolescentes, en la escuela, los profesores y los padres -como representantes del mundo adulto.

Entre las posiciones o salidas posibles frente a estos avatares que enfrentan las adolescencias, múltiples pueden ser las opciones, dentro de lo cual podrían considerarse los estados depresivos. En todo caso, los procesos de duelo, tendrán una privilegiada función subjetivante en estos momentos de la vida.

Nos interrogarnos ¿qué hace que unos jóvenes vayan hacia la vida y otros hacia la muerte? ¿Qué determina que unos adolescentes realicen ciertos duelos y puedan continuar con la vida? ¿En qué medida, de los duelos que debe atravesar el adolescente, resulta luego una subjetividad adulta?

PALABRAS CLAVE: duelo; pubertad; subjetividad

Ponencia libre

Salud Mental

ATENCIÓN ON-LINE: LOS DESAFÍOS DE BRINDAR TERAPIAS DE CALIDAD AL PACIENTE

Martí, M.

Universidad Internacional de Valencia

Pérez, V.

Martí Noguera, J.

RESUMEN

El estudio presentado atiende a que el actual contexto de accesibilidad a tecnologías conectadas a internet supone una disrupción constante al respecto de cómo interaccionan las personas, con mayor impacto en las nuevas generaciones si bien las políticas públicas y dinámicas empresariales condicionan a su adquisición en todas las edades de forma paulatina. A tal efecto, establecemos el objetivo general de analizar un estado del arte de atención psicológica mediada por tecnologías,

con dos objetivos específicos que son el marco legal y plataformas habilitadas, y las habilidades y competencias requeridas para dar atención psicológica on-line. Se utilizó un diseño de investigación cualitativa donde se desarrolló un estudio de caso colectivo mediante revisión de literatura científica y análisis de documentos legales.

La revisión muestra como una nueva rama dentro de la psicología, la ciberpsicología, con mayor implantación en países anglosajones, establece las bases para analizar el efecto en el sujeto y la



sociedad de los avances tecnológicos y de conectividad. En relación concreta a la atención on-line de la salud mental, encontramos en el contexto hispanohablante estudios que muestran un uso progresivo de medios digitales para brindar servicios de psicoterapia. Esto genera cada vez mayor aceptación y demanda por parte de los pacientes.

No obstante, la revisión demuestra que se carece de un marco regulatorio en países iberoamericanos, una ausencia de estudios serios transnacionales que permitan verificar eficiencia y detectar problemáticas. Además se detecta una ausencia de formación de grado o postgrado que habilite un conocimiento básico junto a competencias necesarias para la interacción digital (consecuencia de la ausencia de estudios). Esta situación resulta especialmente delicada con respecto a los derechos y garantías del paciente, debido a que por desconocimiento pueden

incurrir en malas praxis que vulneren la protección de datos del paciente, así como el uso de prácticas terapéuticas cuyo éxito on-line no está demostrado.

Cibersalud atiende a la obligación de defender a paciente y profesional de la salud mental conforme realiza y genera estudios de prácticas y legislaciones que permitan un conocimiento básico sobre las implicaciones, derechos y responsabilidades a la hora de ofrecer y aceptar terapias on-line a nivel iberoamericano. Procurando un entorno garantista de calidad profesional y asesoramiento en política pública basada en la eficiencia y constante actualización (que nos exigen nuestros dispositivos y apps y aceptamos sin leer la letra pequeña en muchos casos).

PALABRAS CLAVE: terapia on-line; ciberpsicología; regulación; competencias

Ponencia libre

Salud Mental

MICROMACHISMOS: LAS MANIFESTACIONES SUTILES DE LA VIOLENCIA PATRIARCAL

Pilot, C.

Universidad de Congreso y Universidad del Aconcagua
lic.claudiojavierpilot@gmail.com

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

La alarmante cantidad de femicidios que se están visibilizando actualmente, nos lleva a preguntarnos el porqué de estos. Al indagar en las causas de la violencia de género, recurrimos a los llamados “micromachismos”: manifestaciones sutiles de la violencia patriarcal.

OBJETIVOS

-Reconocer los micromachismos en la vida cotidiana

-Facilitar procesos de desnaturalización, cuestionamiento e intervención de los micromachismos.

METODOLOGÍA

Se emplea un enfoque cualitativo, de carácter descriptivo mediante el rastreo bibliográfico y el análisis crítico.

RESULTADOS

Se puede comprender la existencia de los distintos tipos de micromachismo que son base de la violencia de género, producto de la cultura machista heteronormativa y patriarcal en la que estamos insertos, y por ello sin darnos cuenta



sostenemos estereotipos de género que enmascaran las formas más explícitas de la violencia.

No podemos negar que vivimos inmersos en una cultura machista heteronormativa patriarcal, que desde hace siglos se ha impuesto y se sostiene, produciendo muchísimas situaciones de desigualdad y vulneración de derechos.

Que sea machista: implica que el hombre es considerado superior a la mujer. ¿Por qué? Por el simple hecho de ser hombre, por tener pene. (Y hay aquí de entrada un error, ya que no todos los hombres tienen pene). El machismo impone, para demostrar su poder. Entonces, lo valorado es el hombre masculino, fuerte, poderoso, que está con mujeres. Es él quien tiene poder y privilegios. En cambio a la mujer, por el hecho de ser mujer, se le atribuye el tener que ser delicada, saber cocinar, ser madre, maquillarse, ser ama de casa, depilarse, amar a hombres (porque la cultura castiga a las lesbianas), entre otros estereotipos.

Que sea heteronormativa: tiene que ver con la orientación sexual heterosexual, es decir, la atracción entre personas de diferente género. Al existir las orientaciones sexuales, y dentro de ella distintas categorías, podemos pensar todas están en un mismo nivel. Sin embargo, la cultura impone que la heterosexualidad es superior a las demás orientaciones sexuales. El pensamiento heterosexual impregna la cultura, la sociedad, la división de roles y poderes, el ser hombre y el ser mujer. Todo está impregnado de heterosexualidad. Bajo esta heteronormatividad es que se prohíben, se desvalorizan, insultan y humillan las expresiones de las otras orientaciones sexuales. La existencia de

discriminación por orientación sexual tiene su origen en esta heterosexualidad que rige como norma social.

Que sea patriarcal: hace referencia al “patriarca”, aquel hombre que ostentaba el poder de superioridad en una familia, y en base a ello “protegía” a las personas. Implica ponerse en una posición paternalista con respecto a la mujer, para “protegerla”, dando a entender que ella no es capaz de protegerse a sí misma.

Entonces, al hablar de cultura machista heteronormativa patriarcal hacemos referencia a todo esto que se ha impuesto en forma arbitraria y principalmente por la influencia de las religiones, donde “ser hombre es mejor que ser mujer”.

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Todas las personas, independientemente de su género, reproducen los micromachismos en la vida cotidiana, ya que son tan sutiles que se encubren en la “cortesía” o la “gentileza”. Se concluye entonces con la necesidad de cuestionarlos, deconstruir y volver a construir, pudiendo respetar la diversidad de formas de ser de las personas. En relación a los géneros, hay que favorecer un intercambio de poderes, y esto está muy ligado a la educación sexual integral con perspectiva de género, por eso es tan urgente e importante su implementación en todo el país. Para lograr esto, son fundamentales los aportes del feminismo.

PALABRAS CLAVE: micromachismos; violencia de género; machismo; patriarcado; heteronormatividad



Ponencia libre

Salud Mental

¿HOMOFOBIA?: HABLEMOS DE LA DISCRIMINACIÓN POR ORIENTACIONES SEXUALES Y/O IDENTIDADES DE GÉNERO

Pilot, C.

Universidad de Congreso y Universidad del Aconcagua
lic.claudiojavierpilot@gmail.com

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Usualmente se emplean los términos “homofobia”, “lesbofobia”, “transfobia”, “bifobia” y demás, para referirse a la discriminación de las personas que no son cisgénero y heterosexuales. Con estos términos, se hace referencia al miedo, temor y rechazo de la diversidad sexual. Pero esto no tiene nada que ver con algo innato o instintivo, sino que varía de acuerdo a cada contexto, es decir, es algo cultural donde la discriminación – en tanto conducta aprendida - puede manifestarse a través de la repulsión y de la agresión física y/o verbal.

OBJETIVOS

Distinguir y utilizar la terminología correcta referida a la discriminación por orientaciones sexuales e identidades de género.

Diferenciar las situaciones de discriminación por orientaciones sexuales e identidades de género, de las fobias.

METODOLOGÍA

Se emplea un enfoque cualitativo, de carácter descriptivo mediante el rastreo bibliográfico y el análisis crítico.

RESULTADOS

Es importante plantear que una “fobia” es un miedo irracional que paraliza, y presenta síntomas tales como aceleración del ritmo cardíaco, sudoración, respiración entrecortada,

dolores de pecho y cabeza, sensación de ahogo, mareos, temblores, entre otros. Evidentemente, no le pasa todo esto a quien dice “soy homofóbico/a”. Entonces sepamos que el término “homofobia” no implica una fobia, sino que es una forma sutil y encubierta de discriminación.

La heteronormatividad impregna la cultura, la sociedad, la división de roles y poderes, el ser hombre y el ser mujer. En sintonía con esto, las creencias religiosas son las principales responsables de imponer este pensamiento heteronormativo y generar que se prohíban, desvaloricen, insulten y humillen las expresiones de otras orientaciones sexuales que no sean heterosexuales y de las identidades de género que no sean cisgénero.

Diversas investigaciones plantean que este “temor” a la homosexualidad, puede sustentarse en dudas o sospechas frente al propio potencial homosexual. Es así que la forma de intenso rechazo que se muestra hacia lo homosexual en el mundo externo, disminuye y alivia los temores ante la homosexualidad existente en el mundo interno.

La mal llamada “transfobia” está relacionada con el miedo a la confusión de géneros, es decir, el miedo a que una mujer vaya a dejar de ser mujer y a que un hombre vaya a dejar de serlo. Esto ocurre porque muchas veces se confunde sexo con género. Sexo tiene que ver con algo biológico y género con pautas culturales. Ser gay no implica “ser menos hombre y más mujer”.



CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

La existencia de este tipo de discriminación tiene su origen en la heteronormatividad, y causa daño y atenta contra la igualdad de derechos y de oportunidades en una sociedad.

Seguramente hemos escuchado o leído la frase “la homosexualidad no es una enfermedad, la homofobia, sí”. Debemos saber que así como la homosexualidad no es una enfermedad, la homofobia tampoco lo es. No hay que justificar a las personas que discriminan con “el padecimiento de una enfermedad”. En sociedad,

queda mejor decir “soy homofóbica/o” antes que decir “discrimino y no acepto a quienes tienen una orientación sexual diferente a la mía”. Al decir “soy homofóbica/o”, coloco la responsabilidad afuera, en otra persona, y no me hago cargo de lo que pienso o siento. El decir “soy discriminador/a” supone reconocer la responsabilidad por lo que siento o pienso, y hacerse cargo de eso. No permitamos que la hipocresía social disfrace de “homofobia” a la discriminación.

PALABRAS CLAVE: discriminación; homofobia; homosexualidad; identidad de género

Ponencia libre

Salud Mental

DEL OTRO AL NOSOTROS: UNA MIRADA INTRANSIGENTEMENTE VINCULAR DE LA DISCAPACIDAD

Piola, M. B.

Facultad de Psicología, UNSL
belenpiola@gmail.com

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Nos ubicamos desde la mirada que proporciona el paradigma intersubjetivo, el cual genera aportes interesantes para abordar la constitución subjetiva en la discapacidad, en tanto desarrolla una perspectiva que incluye el papel central de las relaciones humanas en el desarrollo y experiencia del individuo.

Identificamos en el espacio clínico, social y escolar una marcada tendencia a mirar en la persona con discapacidad aspectos que tienen que ver con los emergentes propios del desarrollo que - sin distanciarse en gran medida de aquellos presentes en niños, jóvenes y adultos sin discapacidad- son enmarcados en el terreno de la patología. Las características de estos procesos intersubjetivos pueden engendrar dinámicas que vayan en el sentido contrario de

contribuir al desarrollo del sujeto, propiciando inclusive modelos relacionales restringidos o caóticos, generando sufrimiento y patología.

En función de ello, creemos necesario interpelar nuestros abordajes en pos de que contemplen una mirada atenta al entorno que envuelve al sujeto y las redes vinculares en las que este se desarrolla.

OBJETIVOS

En este trabajo, procuramos acercarnos al papel desarrollado por los profesionales que trabajan con personas con discapacidad, explorando las concepciones, fantasías y creencias que modelan sus prácticas cotidianas y analizando cómo estas actúan sosteniendo o cuestionando las significaciones que transversalizan a la persona con discapacidad y dan lugar a determinados recorridos subjetivos en desmedro de otros.

METODOLOGÍA



Tomamos como punto de partida los datos recabados mediante entrevistas semi-estructuradas realizadas a profesionales de la Ciudad de San Luis que tuvieron como eje los modos en que se desarrolla su quehacer profesional en la discapacidad.

RESULTADOS

La indagación realizada nos permitió tomar contacto con la presencia de constructos teóricos acerca de la discapacidad que a modo de “sentencias previas” generan la expectativa sobre la persona con discapacidad, su familia y el entorno, de la ocurrencia inevitable de determinadas fracturas y vacilaciones en el devenir subjetivo capaces de generar procesos patológicos; la inclinación a constituir al sujeto con discapacidad en depositario de la diferencia, obturando la escucha de su singularidad y la fuerte pregnancia de la falta como elemento vertebrador del vínculo, en donde la ausencia de expectativas no permite construir espacios de encuentro con el otro.

Del mismo modo, también encontramos elementos que operaban en el sentido contrario, permitiendo que el otro emerja desde lugares no esperados, dando espacios para la escucha del

sujeto en tanto semejante y facilitando el despliegue de aspectos inéditos en el sujeto.

DISCUSIÓN

Los elementos hallados mostrarían cómo el quehacer profesional incide obturando o habilitando la emergencia de nuevas oportunidades subjetivantes. Ellos darían cuenta de que la posibilidad del sujeto de vivenciar activamente encuentros en los que es respetado y valorado en su singularidad le permite desplegar sus potencialidades, germinando nuevas posibilidades mediadas por el encuentro con el otro.

El acercamiento realizado, pone en primer plano la necesidad de que en la formación de profesionales de la salud en general y en particular aquellos que pertenecen al campo de la salud mental, se abran espacios para reflexionar en torno a las significaciones que recubren al otro, dado que el modo en que es abarcado/metabolizado el encuentro con la diferencia que este representa seri estructurante en su posicionamiento profesional.

PALABRAS CLAVE: discapacidad; abordajes; vincularidad

Ponencia libre

Salud Mental

INDICADORES DE ESTADOS DEPRESIVOS EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS. UNA EXPLORACIÓN EN LA CIUDAD DE SAN LUIS

Ressia, I.

Facultad de Psicología, UNSL
irisdelvalleressia@gmail.com

Sanchez, M.A.

Aldao Escobar, C.
Aguirre, R.

RESUMEN

Se presentan avances de una investigación cuyo objetivo general es indagar la presencia de indicadores de estados depresivos en adolescentes escolarizados de nivel secundario de la ciudad de San Luis. Además explora factores

asociados a la presencia de los estados depresivos (consumo de sustancias tóxicas, perturbaciones somáticas, otras).

Se considera que todo aparato psíquico es susceptible de sufrir afectos de características depresivas, sin que ello implique un cuadro



psicopatológico depresivo. Las transiciones adolescentes propician la manifestación de una serie de comportamientos y emociones que pueden considerarse indicadores de estados depresivos. Dichos estados remiten a la dimensión de temporalidad, de la motivación y de los ideales; esto es, una particular concepción del futuro, y un compromiso de la fortaleza y del sentimiento de estima de sí. Estos estados se manifiestan en un amplio rango de humores y de expresiones afectivas.

Metodología: estudio exploratorio descriptivo. Muestra accidental, conformada por alumnos que cursan el segundo ciclo de la escuela secundaria de la ciudad de San Luis. Se construyó un cuestionario autoaplicable que indaga la presencia de manifestaciones de estados depresivos a nivel anímico, cognitivo, motivacional, físico y vincular y factores asociados. Consta de 33 ítems, de los cuales 22 indagan la presencia de manifestaciones o comportamientos de estados depresivos en el último mes, con opción de respuesta positiva o negativa. Los 11 ítems restantes indagan factores asociados a los estados depresivos tales como: consumo de sustancias psicoactivas, situaciones de cambio y de pérdida, exposición a situaciones de riesgo, diagnóstico de enfermedad física, con la misma opción de respuesta.

Resultados: Más de la mitad de los estudiantes presentaron indicadores de irritabilidad y cansancio, expresiones características de un estado depresivo. Consignaron tristeza y llanto en relación a situaciones de pérdida y cambio.

La mitad de los estudiantes reconoce haber perdido el interés por actividades que antes

disfrutaba. Puede estar relacionado con el retraimiento de este momento del proceso adolescente, o también al cambio de intereses propio del crecimiento.

La mitad reconoce que le cuesta prestar atención y estudiar, no obstante el grupo en general alcanza los objetivos académicos aunque implica un esfuerzo que probablemente incida en su estado de ánimo.

La tercera parte de los estudiantes afirma sentirse solo/sola. No obstante ello, la mayoría sostiene que cuenta con alguien para compartir su malestar. En general el grupo no ha sufrido cambios o deterioros en la interacción con las personas.

A pesar de la presencia de una serie de indicadores de afectos depresivos, los estudiantes no mencionaron cambios a nivel físico tales como pérdida de sueño, pérdida de apetito, disminución de actividad, manifestaciones características de un estado depresivo.

Se concluye que una gran parte de los estudiantes presentan manifestaciones de estados depresivos que consideramos consecuentes a la vivencia del transcurrir propio del proceso de construcción de la identidad. Los sentimientos disfóricos los vinculan a situaciones de pérdida reales y experiencias de cambio propios de los procesos adolescentes, sin soslayar la inscripción subjetiva que cada adolescente realiza de las mismas.

PALABRAS CLAVE: estados depresivos; adolescentes escolarizados



Ponencia libre

Salud Mental

“¿¡QUÉ VAN A HACER CONMIGO!?” CONFIGURACIONES EMOCIONALES DE EXPERIENCIAS DE ABORTO FARMACOLÓGICO VOLUNTARIO EN RELACIÓN CON DISCURSOS MÉDICOS CRIMINALIZADORES

Santarelli, N.

CONICET-FaPsi-UNSL

m.natalia.santarelli@gmail.com

RESUMEN

Este trabajo se enmarca en una investigación en Estudios de Género en curso que aborda relaciones posibles entre las significaciones de las mujeres sobre sus experiencias de aborto voluntario farmacológico clandestino y las condiciones de preservación, producción y afectación de la salud mental, desde un enfoque de género feminista y una perspectiva microsocia.

Las experiencias de embarazo no deseado/aborto voluntario en contexto de restricción legal y social son complejas, heterogéneas y multideterminadas. La criminalización y la clandestinidad impuesta sobre el aborto en Argentina suponen diversos riesgos físicos y emocionales para la salud integral de las mujeres y personas gestantes que deciden abortar. El objetivo de este trabajo es describir configuraciones emocionales de las experiencias de aborto farmacológico de mujeres, considerando específicamente las interacciones con profesionales en Medicina y ecografistas que obstaculizaron estas experiencias.

Desde una metodología cualitativa y un diseño biográfico se realizaron entrevistas en profundidad a mujeres que abortaron con medicamentos desde 2010 en adelante en San Luis y Mendoza, Cuyo, Argentina. Se analizan los relatos desde algunos conceptos foucaultianos respecto a los discursos de verdad sobre la sexualidad femenina como dispositivos de poder así como desde valores normativos hegemónicos

de género; ambos con pretensiones disciplinadoras sobre los cuerpos, las subjetividades, los comportamientos, las emocionalidades.

Los resultados muestran que los discursos moralizantes, normalizantes y/o criminalizadores que producen y reproducen profesionales en Medicina y ecografistas generan efectos emocionales reales y concretos en las experiencias de las mujeres. Muchas mujeres lograron sustraerse del mandato de la maternidad obligatoria o no deseada sin necesariamente perder la vida o la libertad en esa operatoria pero con costos emocionales considerables y evitables. En cuanto a los accionares médicos criminalizadores y disciplinadores en instancias pre y post aborto, los sentimientos asociados fueron: incremento del temor a ser denunciada/encarcelada; magnificación de la angustia de riesgo corporal; sentimiento de vulnerabilidad, desamparo y persecución; vivencia de agonía emocional frente a incertidumbres y esperas desatentas de la urgencia subjetiva por interrumpir el embarazo no deseado; sentimiento de falta de control sobre el propio futuro; vivencia de clandestinidad disonante con las propias significaciones sobre la práctica abortiva como derecho a decidir; necesidad impuesta de silenciar la experiencia; y sentimiento tenso y conflictivo entre lo que se siente y lo que se “debería” sentir.

Se concluye que el poder criminalizador circuló y afectó las experiencias de las mujeres sin



necesariamente tomar contacto directo con instituciones judiciales penalizadoras. Los discursos normativos, moralizantes y/o criminalizadores sobre la sexualidad femenina y las decisiones no reproductivas sostenidos por ciertos profesionales pueden entenderse como estrategias de disciplinamiento de género que adquirieron centralidad en los tránsitos emocionales por las experiencias de aborto. Tiñeron con tonalidades penosas y atemorizantes las experiencias pero no lograron disuadir las decisiones ni producir cargas culpógenas respecto a las prácticas abortivas. Además, limitaron violentamente el derecho al acceso a la salud integral de las mujeres. En un contexto restrictivo, el sistema de salud y el sistema penal se asemejaron en el imaginario de muchas mujeres y dichas prácticas profesionales amenazantes acentuaron tal semejanza.

El conocimiento de las diversas aristas que conforman estas complejas experiencias permite orientarnos hacia la construcción de herramientas profesionales y éticas desde la Psicología para abordar las demandas de acompañamiento en situaciones de aborto voluntario y/o las consecuencias emocionales del aborto inseguro, entendido como posible consulta de salud integral. Los aportes desde miradas políticas de género resultan fundamentales para complejizar y enriquecer nuestras comprensiones y acompañamientos en los procesos de tramitación emocional subjetiva que cada mujer y/o persona con capacidad de gestar realiza en el marco de estas experiencias vitales.

PALABRAS CLAVE: aborto farmacológico; experiencias emocionales de mujeres; salud integral; criminalización; poder; género; sexualidades

Ponencia libre

Salud Mental

ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

Sosa Páez, V.P.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis
valeria.sosa.paez@gmail.com

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes universitarios constituyen una población de riesgo de ansiedad cuyos altos niveles afectan en gran medida su salud mental y los lleva a adoptar comportamientos poco adaptativos que repercuten en su desempeño (Cardona Arias, Pérez Restrepo, Rivera Ocampo, Gómez Martínez, Reyes, 2015).

OBJETIVOS

El objetivo general del presente trabajo consistió en evaluar la ansiedad en estudiantes de

Psicología de la Universidad Nacional de San Luis. Los objetivos específicos fueron identificar el nivel de ansiedad Rasgo-Estado e indagar posibles diferencias según las variables género y edad.

METODOLOGÍA

El diseño de la investigación fue un estudio de tipo descriptivo, correlacional y transversal y la muestra estuvo conformada por 150 estudiantes universitarios de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de la licenciatura y el profesorado de psicología de la Universidad Nacional de San Luis. Se aplicó el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado, IDARE por sus siglas en inglés, desarrollado por



Spielberger y colaboradores en 1970. Evalúa las dimensiones de ansiedad Rasgo-Estado y está conformado por 40 ítems y cada ítem se responde en una escala tipo Likert. La puntuación oscila entre 20 y 80 puntos siendo una puntuación menor a 30 ansiedad baja, entre 30 y 44 ansiedad media y mayor a 45 ansiedad alta. (Spielberger, Gorsuch y Lushene, 1970).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados indicaron que los estudiantes de la muestra presentaron un nivel de ansiedad medio tanto en Rasgo como en Estado. Por otra parte no se encontraron correlaciones significativas entre las variables, sin embargo se observó que las mujeres eran más ansiosas que los hombres y que los estudiantes que cursaban tercer año eran más ansiosos que aquellos que cursaban quinto año de la carrera. Estos resultados coinciden ampliamente con diversas investigaciones

realizadas en estudiantes universitarios (Atehortúa Echavarría y López Zuluaga, 2015; Casari, Anglada, y Daher, 2014).

CONCLUSIONES

La ansiedad de la mayoría de los estudiantes de la muestra no fue alarmante sin embargo cabe resaltar que un pequeño porcentaje de ellos presentó puntajes que superan la media. Por esto se propone construir espacios de acompañamiento en las universidades para aquellos que lo requieran a fin de lograr un desempeño óptimo y prevenir otros padecimientos. En definitiva se espera que la salud mental del estudiante de psicología esté acorde con las necesidades y requerimientos del trabajo que están llamados a realizar.

PALABRAS CLAVE: ansiedad; estudiantes universitarios; Universidad Nacional de San Luis

Ponencia libre

Salud Mental

LOS DDHH FRENTE A LA VIOLENCIA INSTITUCIONAL EN ÉPOCA DE DICTADURA MILITAR

Toranzo, A.

Facultad de Psicología, UNSL
toranzoayelen@gmail.com

Camargo Bustos, L.

RESUMEN

La raíz etimológica de la palabra “Violencia” remite al concepto de fuerza, representando el uso de una fuerza abierta u oculta, con el fin de obtener de un individuo o grupo, lo que quieren conseguir libremente (Doménech, 1978:4-779). En esta oportunidad, nos vamos a referir a un tipo particular de violencia, aquella que denominamos “Violencia institucional” durante el periodo de la Dictadura Militar en Argentina (1976-1983).

La violencia institucional aplica a distintos ámbitos, como la justicia, la salud, la educación, en los que el Estado debería proteger y garantizar

la vigencia de los derechos humanos y no violentarlos, incluyendo la “seguridad”.

La pregunta que nos formulamos al comienzo de la investigación fue la siguiente ¿Tuvo consecuencias psicológicas en aquellos individuos entrevistados que sufrieron de Violencia Institucional durante la Dictadura militar de 1976?

La perspectiva central a la cual se orienta nuestro presente trabajo es poder analizar, dar a conocer y así poder recordar nuestra historia para intentar reflexionar de manera crítica las consecuencias que dejó la violencia institucional aplicada en quienes sobrevivieron y prestaron



testimonio para el actual trabajo y en el libro “Víctimas del Olvido” expuesto en el presente Congreso. Ya que no debemos olvidar que en San Luis el secuestro, tortura, muerte y desapariciones fueron parte de la vida cotidiana de los puntanos, donde se intervinieron hospitales, escuelas, universidades provocando el exilio de profesionales y estudiantes. Aunque comparado con otras provincias haya sido de menor magnitud, pero sucedió.

La pregunta de investigación se responde cuando se plantea ya como resultado lo que se pudo observar a través del Test de valoración de Estrés Postraumático Davidson (1999) que denota la

frecuencia y severidad de los síntomas del trastorno por estrés postraumático que dejó como consecuencia en estas personas y que marcó en sus vidas un antes y un después, luego de los sucesos vividos en la última Dictadura militar.

Teniendo en cuenta esto, es que buscando intrínsecamente hacer público lo que muchos ignoran, para que quede impreso para siempre en la memoria de todos y no permitir que se nos dé una versión tergiversada o que se nos niegue un trozo de historia de nuestra provincia.

PALABRAS CLAVE: Derechos Humanos; dictadura militar en Argentina; violencia institucional

Ponencia libre

Salud Pública

EXPERIENCIA Y MODALIDAD DE TRABAJO DEL EQUIPO DE PSICOLOGÍA DE LA MATERNIDAD PROVINCIAL DRA. TERESITA BAIGORRIA, SAN LUIS, ARGENTINA

Ciampichini, A.

Maternidad Provincial Dra. Teresita Baigorria de la Provincia de San Luis
psicología-mp@sanluis.gov.ar

**Cid Luchini, M. J.
Gioria, C.**

**Marchioni, M. T.
Griotti, L.**

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

La Maternidad Provincial se inaugura en el año 2013, compuesta por tres grandes servicios: Maternidad, Ginecología y Neonatología. Es el centro de recepción obligatoria de: embarazos de alto riesgo, enfermedades ginecológicas, prematuros extremos de la Provincia y bebés con patología hasta los 28 días de vida. Las prestaciones son realizadas a través de guardia, consultorio externo, internación, hospital de día, consultorio de seguimiento de niños de alto riesgo, Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales y Unidad de Terapia Intensiva de adultos.

El Equipo de Psicología actualmente está conformado por cinco Licenciadas en Psicología nombradas con contrato de Carrera Sanitaria.

OBJETIVO

Relatar cómo se ha ido construyendo una modalidad de trabajo en equipo a través de los años, adaptándose a las necesidades de la institución y la comunidad que asiste, destacando la cobertura del servicio las 24 horas los 365 días del año a través de un sistema de guardias activas y pasivas, con el fin de asistir en urgencias psicológicas.

MODALIDAD DE TRABAJO DEL EQUIPO

Se presentará a través de casos clínicos, mediante los cuales podrán observarse los distintos tipos de intervenciones psicológicas,



trabajo interdisciplinario, abordajes específicos y necesarios en salud pública. Las estadísticas posibilitarán observar cómo el equipo se ha insertado en los demás servicios con el fin de elevar la dimensión psico-emocional de la mujer y su familia, involucrando la contención psicológica como herramienta indispensable.

CONCLUSIONES

A través de la experiencia de seis años de trabajo conjunto en la construcción del rol del psicólogo perinatal en una institución pública de tercer nivel de atención de salud como lo es la

Maternidad Provincial Dra. Teresita Baigorria, podemos sintetizar que solo a través del trabajo en equipo, multi e interdisciplinario se pueden abordar las complejidades en salud mental de la comunidad que concurre a nuestra Institución. Las intervenciones psicológicas en la Maternidad, han exigido estar en permanente construcción y modificación para sostener un encuadre flexible de trabajo.

PALABRAS CLAVE: psicología perinatal; modalidad de trabajo; intervenciones psicológicas; guardias psicológicas

Ponencia libre

Salud Pública

IMPLEMENTACIÓN DEL PROTOCOLO DE FALLECIMIENTO DE PACIENTES EN LA MATERNIDAD PROVINCIAL DRA. TERESITA BAIGORRIA

Ciampichini, A.

Maternidad Provincial Dra. Teresita Baigorria de la Provincia de San Luis. Argentina.
psicología-mp@sanluis.gov.ar

Cid Luchini, M. J.

Gioria, C.

Marchioni, M. T.

Griotti, L..

RESUMEN

El equipo de psicología que trabaja en la Maternidad Provincial "Dra. Teresita Baigorria", desde su inauguración, brinda atención, acompañamiento y seguimiento psico-emocional a los pacientes y sus familias que concurren a los diferentes servicios. Este Equipo se ha fortalecido brindando un servicio de guardia activo y mantiene disponibilidad las 24 horas, de lunes a lunes, realizando una dinámica de trabajo acorde a la demanda y asistir de esta manera en urgencias psicológicas tales como: pérdida de embarazos, fallecimiento de bebés o de pacientes adultas, en situaciones de abusos sexuales, en solicitudes de abortos no punibles, posibles adopciones; diagnósticos adversos y toda aquella descompensación psico-emocionales previas o posteriores a intervenciones médicas, de pacientes o sus familiares.

Ante la diversidad de temáticas tan amplias se vio la necesidad de trabajar con cada una de ellas de manera específica. En el presente trabajo se aborda uno de los motivos de alta incidencia por lo que se concurre a cumplir con la guardia, como es el fallecimiento de paciente. Por la situación misma de compromiso emocional que demanda, se plantea la necesidad dar una respuesta eficaz y empática, de parte del equipo de psicología, a través de un protocolo de intervención ante el extremo de muerte de paciente tanto adulto como bebe de la unidad de terapia neonatal y en casos de interrupción del embarazo por muerte del feto intrauterino, para el acompañamiento, contención y seguimiento de la familia que pasa por esta situación traumatizante.

El crear e implementar un protocolo ante fallecimientos de paciente fue realizado con el fin de contar con un plan de actuación escrito que ordenen los conceptos y las acciones a seguir



frente a estas circunstancias prescribiendo y sirviendo de encuadre para la toma de decisiones, racionalizando recursos y reduciendo al mínimo la incertidumbre de los profesionales involucrados. Siempre que se realiza un protocolo es con la intención de evitar errores, aprovechar sinergias, evitar el incremento del sufrimiento ya vivenciado por los familiares y a su vez, aumentar productividad y la asertividad, dar seguridad a los profesionales intervinientes, hacer coherente las intervenciones y trabajar bajo los mismos códigos, por lo tanto posibilita organizar las tareas, optimizando y priorizando la atención integral específica, y sobre todo coordinando las

actuaciones psicológicas frente a la pérdida del ser querido.

Por lo tanto el implementar un Protocolo facilita que las familias puedan expresar sus emociones en un medio contenido y que vivencien como un proceso de normalidad los sentimientos y síntomas que siguen tras la pérdida, se apoyen y se comuniquen adecuadamente, para comenzar a prepararse así para la aceptación.

PALABRAS CLAVE: protocolo; fallecimiento de paciente; duelo; despedida

Ponencia libre

Salud Pública

REPRESENTACIONES EN PRESTADORES DE SERVICIOS PARA ADULTOS MAYORES: EL CUIDADO COMO BARRERA

Marquez Terraza, A.
UNSL - Universidad de Congreso

Azzolino, J.
Altamirano, D.
Leucrini, M.
Martínez, P.
Otaño, D.

Agüero, S.
Farias, G.
Marón, L.
Núñez Suarez, S.
Rodríguez, F.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

En torno a los adultos mayores, se han erigido una serie de tratados para proteger sus derechos. Sin embargo debemos tener en cuenta que el ejercicio de los derechos puede verse obstaculizado por las instituciones sociales que deben acercar a las personas las posibilidades para ejercerlos (Sen, 2000). En esta investigación se busca detectar las barreras que pueden existir por parte de los prestadores de servicios, en particular los prejuicios ligados al viejismo, que como señalan Montorio Cerrato y otros representa una barrera sociocultural que no sólo implica una dificultad a la hora de acceder a los servicios, sino que también es responsable de la no disponibilidad de servicios.

OBJETIVO GENERAL

Explorar las posibles relaciones entre las percepciones que los prestadores de servicio tienen sobre la población adulta mayor y las características que se asocian a los servicios destinados a dicha población.

ESPECÍFICOS

Describir las percepciones de los prestadores de servicios relacionadas con la población Adulta Mayor.

Conocer las características que los prestadores de servicio asocian a los servicios destinados a adultos mayores.

METODOLOGÍA



Se utilizó una metodología cualitativa, de diseño transversal, con un nivel descriptivo. La muestra está conformada por 27 prestadores de servicios que trabajan o han trabajado con adultos mayores residentes en la zona este de la provincia de Mendoza. Como instrumento de recolección de datos se utilizó entrevista semidirigida. Para el procesamiento de datos se realizó análisis de contenido e identificación las categorías de análisis a través del método sistemático.

RESULTADOS

Se encontró que la mayoría de los prestadores de servicio describen el proceso de envejecimiento como un proceso negativo, condicionado por enfermedades y limitaciones. Así mismo, casi el total de la muestra caracterizó al adulto mayor a partir de cualidades negativas, como la dependencia absoluta “necesitan lo básico como cuando un bebé nace”, las enfermedades o el humor negativo “Mucho sufrimiento (...) están dolidos”.

En cuanto a los derechos de los adultos mayores, si bien se reconoció una amplia gama, también muchos participantes señalaron que en los adultos mayores los derechos estarían o deberían ser limitados.

Con respecto a las características que los sujetos de la muestra consideran que los servicios deberían tener, el cubrir las necesidades afectivas es la más repetida, junto con capacidades

actitudinales por parte del personal para interactuar con adultos mayores “Mucha paciencia” “Saber escuchar”.

CONCLUSIONES

Si bien en el discurso de los sujetos entrevistados no se encontraron representaciones asociadas al viejismo “negligente” (Butler, 1982) que llevaría al descuido de los adultos mayores; sí se encontraron percepciones asociadas al viejismo “paternalista”, que ponen al adulto mayor en un lugar de impotencia y fragilidad. Esto se ve reflejado en las características asociadas a las instituciones donde se priorizan la contención emocional y se deja de lado aquellas prestaciones que pudieran potenciar las capacidades del adulto mayor.

DISCUSIÓN

Los resultados encontrados en el presente estudio si bien no pueden ser generalizados, buscan promover una mirada crítica y problematizadora sobre los servicios prestados a los adultos mayores. ¿Qué buscamos al ofrecer estos servicios? ¿Qué estilo de vida estamos promoviendo desde las instituciones para los adultos mayores? ¿Qué derechos estamos priorizando y cuáles dejamos de lado y en función de qué mirada sobre el adulto mayor lo hacemos?

PALABRAS CLAVE: adultos mayores; viejismo; prestación de servicios



Ponencia libre

Salud Pública

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DE ANSIEDAD SOCIAL PARA USUARIOS/AS DE SERVICIOS DE SALUD PÚBLICA PROPUESTA PARA VILLA MERCEDES, SAN LUIS, 2019

Pereyra Olmos, G.

Universidad Nacional de Córdoba

pereyraolmos@gmail.com

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

El programa que aquí se presenta tiene por Objetivo dar respuesta a la demanda de atención para los Trastornos de Ansiedad Social (TAS) que padezcan usuarios/as de servicios de salud pública de la comunidad de Villa Mercedes, San Luis.

Actualmente los Trastornos de Ansiedad presentan la mayor prevalencia por grupo o clase de trastorno, según indica el primer Estudio Argentino multicéntrico de Epidemiología en Salud Mental. En contraste, en 2011 entre los egresos hospitalarios por trastornos mentales y del comportamiento en Argentina, sector público, aparecían los consumidores de sustancias psicotrópicas como el grupo de mayor prevalencia. Por lo que resulta relevante el desarrollo de estrategias competentes de abordaje para esta problemática sanitaria.

OBJETIVOS

Objetivo General: Contribuir a la mejoría en salud mental, específicamente al tratamiento en TAS para la población usuaria de los servicios de salud del Policlínico Regional de Villa Mercedes

Objetivos Específicos:

-Detectar casos de padecimiento por TAS en la población mayor de 18 años usuaria de los servicios de salud.

-Brindar atención a las personas con TAS, usuarias de los servicios de salud del Policlínico.

-Colaborar en la valoración transcultural del programa de tratamiento psicológico IMAS, Intervención psicológica multidimensional para el trastorno de ansiedad

METODOLOGÍA

Se propone un Dispositivo Clínico enmarcado en la Terapia Cognitiva Conductual y de Aceptación y Compromiso. El mismo se compondrá de un primer momento de convocatoria y detección de TAS en dos entrevistas individuales. Luego, 15 (quince) sesiones grupales de intervención, una de apoyo a los tres meses y tres momentos de evaluación (pre-postratamiento y seguimiento a los 6 y a los 12 meses). Se mantendrá la constante supervisión e intercambio con los/as directores/as de la investigación IMAS (de la cual se desprende la presente propuesta), el Dr. Vicente Caballo y la Dra. Isabel Salazar.

La Población estará formada por personas de la comunidad general que cumplan los criterios del DSM-5 (APA, 2013) para el TAS; Los Instrumentos a emplear consistirán en: "Entrevista clínica semiestructurada para la ansiedad social" (ECSAS; Salazar y Caballo, 2018); "Cuestionario de ansiedad social para adultos" (CASO; Caballo et al., 2012; Caballo, Salazar, Irurtia et al., 2010); "Escala de ansiedad social de Liebowitz" (LSAS-SR; Liebowitz, 1987); "Cuestionario de preocupación de Pensilvania" (PSWQ; Meyer, Miller, Metzger y Borkovec, 1990); "Inventario de Beck para la depresión-II" (BDI-II; Beck, 1996;



adaptación española de Sáenz, Navarro y Vázquez, 2003); “Cuestionario de habilidades sociales” (CHASO) (Caballo, Salazar y Equipo CISO-A España, 2017); “Escala Rosenberg de autoestima” (RSES; Rosenberg, 1989) y el “Cuestionario breve de la OMS sobre calidad de vida” (WHOQOL-Bref; WHO, 1996). Además se emplearán hojas de registro, libros de los/as consultantes y un contrato terapéutico (que incluye el Consentimiento Informado).

El desarrollo del programa implica las salvaguardas previstas en todos los requisitos éticos, legales y jurídicos, establecidos en las

Ponencia libre

Salud Pública

ACCESIBILIDAD A LA SALUD DESDE LA PERSPECTIVA DE JÓVENES DE CONTEXTOS SOCIALES VULNERABLES: UNA INDAGACIÓN DE SU DIMENSIÓN SUBJETIVA

Velazquez, R.

Facultad de Psicología, UNSL
Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales, UNSL
rvelazquez@unsl.edu.ar

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

De acuerdo al Informe “Situación de salud de los adolescentes en la Argentina” (2016) del Ministerio de Salud de la Nación (MSAL) “los y las adolescentes y niños/as son la población más numerosa que cuentan con cobertura del subsector público como única cobertura de salud” (2016:14). Según el Censo 2010, para ese año el 45% de los y las adolescentes contaba con servicios del sistema público de salud como única cobertura. Para la provincia de San Luis ese porcentaje se eleva al 50%.

La indagación de las condiciones de accesibilidad a la salud desde la perspectiva de jóvenes de sectores sociales vulnerables de la ciudad de San Luis es el objetivo general de mi trabajo de tesis para acceder al grado de Magíster en Sociedad e Instituciones en el marco del PROICO N° 15-0418

normas bioéticas nacionales e internacionales como así también la Ley 25.326 de Protección de los Datos Personales.

DISCUSIONES

Consistente en una propuesta de intervención, el programa depende de la coordinación de ciertos poderes: técnico, societal, administrativo y político. Siendo éste último el decisor final, a quien ya se ha presentado el programa completo.

PALABRAS CLAVE: ansiedad social; salud pública; propuesta de intervención; psicología cognitiva

“Juventudes contemporáneas: políticas, desafíos y tensiones” de la FCEJS-UNSL.

Se parte aquí de concebir la accesibilidad en términos relacionales, en tanto vínculo que se construye entre los sujetos y los servicios de salud. Esta relación surge de una combinatoria entre las “condiciones y discursos de los servicios y las condiciones y representaciones de los sujetos y se manifiesta en la modalidad particular que adquiere la utilización de los servicios” (Stolkiner y otros, 2000). En este sentido, la accesibilidad posee una dimensión subjetiva en la que se despliegan vivencias, saberes, sentires y representaciones en la posibilidad y el modo que construyen los sujetos para acceder a los servicios de salud (Comes, 2003).

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Así, desde una perspectiva de análisis psicosocial este trabajo constituye un aspecto parcial de mi



tesis de maestría y procura ofrecer algunas primeras reflexiones sobre lo que Stolkiner, A. (2000) conceptualiza como la dimensión subjetiva de la accesibilidad.

En el marco de estrategias de investigación cualitativa, se parte de reconocer tanto al sujeto a investigar como al sujeto que investiga como agentes psicosociales, inmersos en la estructura social y portadores de ideas, creencias, valores y emociones que se ponen en juego en el encuentro con el otro. Es a partir del intercambio dialógico entre las subjetividades de ambos –en esta investigación, puntualmente a través de la realización de entrevistas semiestructuradas- que se construyen los conocimientos en las investigaciones sociales empíricas.

A fin de dar respuesta al objetivo planteado, se apela para el análisis del material al uso de categorías teóricas provenientes de las Ciencias Sociales y Humanas. De este modo, se intentan trascender las falsas antinomias individuo-sociedad, mente-cuerpo, interior-exterior, entre otras, a la vez que revalorizar el peso de las variables sociales, político-ideológicas, económicas, culturales, etc. en la constitución de

la subjetividad. En este sentido, se recuperan los aportes de clásicos como Foucault y Bourdieu, así como las contribuciones de autoras/es latinoamericanas/os como González Rey, F., Bonvillani, A., y Scribano, A. para pensar las subjetividad-es en clave socio-histórica.

DISCUSIÓN

Al considerar la dimensión subjetiva de la accesibilidad es dable pensar que estos encuentros/desencuentros con los servicios estatales en el ejercicio del derecho a la salud también moldean las subjetividades de las y los jóvenes que participan de esta investigación

Al rescatar sus perspectivas, sentidos y saberes y sin perder de vista sus trayectorias de vida insertas en contextos de alta vulnerabilidad social, contamos con algunas pistas para avanzar en la comprensión de las condiciones de accesibilidad a los servicios de salud en jóvenes de sectores sociales vulnerables de la ciudad de San Luis.

PALABRAS CLAVE: accesibilidad; salud; subjetividades; juventudes; vulnerabilidad

Ponencia libre

Historia de la Psicología

UN ESTUDIO HISTORIOGRÁFICO DE LOS DISCURSOS DE LA PSICOLOGÍA SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN SAN LUIS- ARGENTINA, UN NUEVO VIEJO DEBATE (1951-1972)

Béria, J. S.

Universidad Nacional de San Luis
CONICET
josiane.beria@gmail.com

Polanco, F.

Cunha Da Silva, R.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

La historiografía crítica de la Psicología, permite comprender los fenómenos desde su contexto histórico-cultural, al mismo tiempo que proporciona material para la reflexión sobre la disciplina.

OBJETIVOS

En concordancia con la coyuntura actual sobre el género y la educación sexual. El presente trabajo realiza un estudio ex post facto, que tiene por objetivo relevar los discursos de la psicología sobre la educación sexual: tanto en sus aportes a la construcción y manutención de los



estereotipos de género y de las ortodoxias de la sexualidad, así como en la desconstrucción y ruptura con éstos.

METODOLOGÍA

Para ello, se revisaron y analizaron por medio de Atlas.ti: 34 ensayos, 39 notas y 9 artículos, que incluían investigaciones originales, textos teóricos y artículos de revisión, de los Anales de Investigación Psico/Pedagógicas, principal medio de difusión de investigaciones de pedagogía y psicología en el ámbito académico de la Universidad Nacional de Cuyo/San Luis, durante el período de 1951 a 1965, seguida por un número de la Revista de la Facultad de Pedagogía y Psicología, en 1972, que pretendía darle continuidad.

RESULTADOS

Fue posible observar en este estudio que: 1) la mayor producción de esta temática fue de cuño teórico; 2) Los que tratan este asunto son psicólogos varones, es decir, que los discursos masculinos que dominan la producción referente a este tema; 3) Se encuentran evidentes y literales menciones a la heteronormatividad 4) Los discursos psicológicos que eran emitidos por profesionales estaban en ocasiones atravesados por discursos religiosos; 5) Existe un único trabajo que trata específicamente el tema de educación sexual como tema central, escrito por Placido

Horas, en 1972; 6) La educación sexual es entendida desde una perspectiva religiosa o de higiene mental; 7) Se establece relación entre la educación sexual y la salud mental.

CONCLUSIÓN

En sentido general, pese el lugar académico que debería ser la base del saber emitido por los expertos de la psicología, la educación sexual viene siendo atravesada por discursos religiosos al largo de los tiempos en San Luis. Es posible observar con el presente estudio que la impronta de llevarse a cabo una educación sexual en las escuelas no es algo de la actualidad, sino que, en San Luis, por lo que demuestra este estudio, ya es un tema que viene siendo discutido desde la Psicología desde la década de 1950.

DISCUSIÓN

Este estudio representa una importante fuente de material para repensar nuestro quehacer como profesionales de la psicología y nuestro papel social en la construcción de saberes que fundamentan prácticas educacionales y discursos de normalidad, así como, nuestros prejuicios personales pueden llegar a afectar nuestra producción académica desde lo que nos atraviesa cultural e históricamente.

PALABRAS CLAVE: psicología; educación sexual; historia



Ponencia libre

Historia de la Psicología

ACOGIMIENTO FAMILIAR DESDE UNA PERSPECTIVA DE DERECHOS: UNA MIRADA CRÍTICA A LAS TRANSFORMACIONES PRODUCIDAS DESDE EL AÑO 2005 HASTA LA ACTUALIDAD

Farias-Carracedo, C.

CONICET

Laboratorio de Ciencias del Comportamiento

Facultad de Psicología, UNSL

fariascarracedo@gmail.com

Piñeda, M. A.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo pretende aportar al estudio historiográfico del programa de “acogimiento familiar” (AF) en la provincia de La Pampa, Argentina. Así, profundizamos nuestro estudio acerca de la construcción social de aquellas instituciones en tanto “objetos epistémicos” y problematizamos su atribuida “naturalidad” y los modelos familiares que aquellas instituciones legitiman.

En nuestro país, la primera legislación específica sobre la infancia fue la ley 10.903 del año 1919, la cual estuvo en vigencia por casi 100 años. En el año 2005, se promulga la ley Número 26.061, “Ley de protección integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes”, que forma parte de las llamadas leyes de “segunda generación” pues adoptan lo establecido por la Convención Internacional de los Derechos de Niños. Esta nueva ley, inspirada en la “Doctrina de la Protección Integral” supone una transformación sustancial, basada en concebir a los niños como sujetos de derechos.

OBJETIVOS

Se pretende analizar las transformaciones que ha sufrido el programa de AF en la Provincia de la Pampa desde que se encuadró en una perspectiva de derechos, en el período 2005-actualidad. Específicamente analizaremos las regulaciones de los plazos de permanencia de

niños, niñas y adolescentes en el programa y su repercusión en el ejercicio sus derechos.

METODOLOGÍA

Metodológicamente, se trata de un estudio ex-post-facto retrospectivo. Se ha trabajado con fuentes documentales primarias y fuentes orales. En cuanto a las primeras, se utilizaron fuentes primarias y secundarias: legislación nacional, legislación provincial, guías de procedimientos del gobierno provincial, guías de procedimiento de la Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar y del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF. Respecto a las fuentes orales o testimonios con informantes claves, se entrevistó a profesionales de los equipos técnicos del programa de AF en La Pampa, que han trabajado en el mismo durante el período de estudio.

RESULTADOS

El AF, en Argentina, se supone una medida transitoria, hasta que se encuentre una solución definitiva para cada niño en particular. Las soluciones definitivas posibles que se plantean son: regresar a su familia de origen, tras haber superado las causas que motivaron la separación de la misma; encontrar algún miembro de la familia extensa que se haga cargo de los cuidados y albergue del niño; que el niño sea dado en adopción.

A partir de la ley 26.061, aquella medida transitoria encuentra plazos explícitamente



establecidos pues la permanencia del niño en una familia de acogimiento no puede superar los 180 días y, durante ese período, la situación de los mismos debe estar resuelta por medio de una decisión definitiva.

Es decir, en un corto tiempo, los equipos técnicos deben optar por o la familia biológica del niño o por una familia adoptiva. Se trata, así, de una sustitución familiar en lugar de una complementariedad. Al parecer, prima la tendencia en hacer un corte en la biografía del niño antes que una integración, legitimando así, un modelo de familia.

DISCUSIONES

Se discute la repercusión que los plazos de permanencia en el programa -definidos desde una perspectiva de derechos- efectivamente tienen sobre el ejercicio de los derechos de niñas,

niños y adolescentes. Estos plazos, ¿contribuyen a garantizar los derechos o limitan el universo de posibilidades para satisfacerlos? ¿Existen alternativas de complementariedad entre familia biológica, familia de acogida y familia biológica?

Consideramos que es necesario cuestionar los modelos familiares que se legitiman como hegemónicos desde las políticas públicas.

CONCLUSIONES

Subrayamos la importancia de continuar el debate del programa de AF en tanto "objetos construidos/en construcción" a los fines de revisar continuamente que, aquello que llamamos perspectiva de derechos, devenga en legislaciones y prácticas más apropiadas para garantizar los mismos.

PALABRAS CLAVE: historia de la psicología; psicología jurídica

Ponencia libre

Historia de la Psicología

EL LUGAR DEL MUSEO Y DEL ARCHIVO DE HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA EN LA FORMACIÓN DE GRADO

González, E.
Universidad Nacional de San Luis
elianagonza@yahoo.com.ar

Béria, J. S.
Piñeda, M. A.
Mariñelarena-Dondena, L.

Klappenbach, H.
Polanco, F.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Proponemos presentar la experiencia pedagógica llevada a cabo desde la Cátedra de Historia de la Psicología de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de San Luis, en el año 2018. Y como desde esta experiencia se trasmite el conocimiento del patrimonio histórico del Museo y del Archivo y Centro de Documentación de Historia de la Psicología Dr. "Placido Horas".

DESARROLLO

Entendemos la ciencia como una de las actividades humana, y por lo tanto una "producción social" esencialmente histórica. Dicha actividad se recrea y reconstruye mediante la aproximación a los elementos u objetos materiales o intelectuales. Por tanto los objetos que comprenden el patrimonio de los museos y archivos, son *herramientas*: registros de los sistemas simbólicos socialmente creados desde las culturas científicas, cuya vigencia o falta de ella interpelan el presente y las tradiciones consolidadas. Con ésta mirada, desde hace algunos años, en el espacio curricular de Historia de la Psicología, materia obligatoria del segundo



año de la carrera, se propone la aproximación a los espacios del museo y archivo para la formación de competencias y habilidades de los alumnos.

En este sentido, en el último año se desarrolló con mayor énfasis la propuesta de aprendizaje en nuevos contextos. Sus bases estuvieron dadas por el ideal universitario de articulación del trípode docencia-extensión-investigación. La propuesta se sostuvo en la realización de una investigación de temática elegida por los grupos en base a sus intereses, a ser realizada con la utilización de los materiales presentes en el museo y en el archivo. De este modo, el trabajo fue realizado en las siguientes etapas: 1) recopilación de material referente a la temática elegida y digitalización; 2) análisis del su contenido en base a la bibliografía obligatoria de la materia; 3) elaboración de un informe final con aportes originales y reflexiones críticas sobre el material analizado; 4) presentación de los resultados.

La propuesta contempla la introducción a los métodos de investigación, con el objetivo de lograr una mínima reconstrucción histórica que les permita analizar y reflexionar críticamente frente la psicología local, desnaturalizando los saberes de la psicología y repensándolos desde una postura activa. El contacto directo con un espacio de extensión como es el museo y el archivo permiten el desarrollo de conocimiento empírico del pasado de la psicología, desarrollado desde la práctica de una investigación y por medio de la orientación docente que articula esos

espacios. Este proceso permite la comprensión de las personas como artífices del presente y del futuro de la psicología. Fomenta la responsabilidad y el compromiso ético con la posibilidad de transformación desde las nuevas demandas culturales. Al tiempo que contribuye a la construcción de conocimiento mediante el descubrimiento en contexto y a problematizar la construcción social del campo, discutiendo certezas y ortodoxias de modelos hegemónicos.

CONCLUSIÓN

La *enseñanza* se enriquece y fortalece con el empleo de *nuevos contextos de aprendizajes*, tales como los archivos y museos. Considerar el aprendizaje como un proceso social, supone la formación de capacidades más allá de lo estrictamente intelectual, es decir, también social, cultural, emocional e incluso de procesos de identidad. En este proceso, se valorizan, se ejercitan y afianzan diversas capacidades: intelectuales, lúdicas, creatividad, habilidades de comunicación, etc.

El claustro estudiantil adquiere un rol activo en este proceso de investigación historiográfica, en la construcción de conocimiento, así como en la integración temática y práctica de habilidades. La *autonomía* puesta en valor en este trabajo construye procesos de subjetivación y amplía su rol, desde reproductores de conocimientos a productores de los mismos.

PALABRAS CLAVE: historia; psicología; museo; archivo; docencia



Ponencia libre

Ética y Deontología

SEX EDUCATION. ACERCA DE UNA PERSPECTIVA BIOÉTICA DEL ABORTO

Mastandrea, P.

Instituto de Investigaciones.
Facultad de Psicología, UBA
mastandrapaula@gmail.com

Martinez, D.

Paragis, M.P.
Legarralde, R.M.

RESUMEN

El presente escrito se propone analizar la temática del aborto desde una perspectiva Bioética, en un contexto donde el mismo es legal. Para ello, se parte del tercer episodio de la primera temporada de la serie Sex Education (Netflix, 2019) en el cual Maeve, una adolescente de 17 años, recurre a una clínica privada para realizarse un aborto producto del encuentro sexual con un compañero de su escuela. En este punto, es posible abordar el escenario de la consulta de salud y posterior realización de la práctica en la serie a partir de algunos de los fundamentos de la bioética principialista, a saber: a) Autonomía, la cual corresponde a la autodeterminación o al autogobierno ejercidos por cada persona. Cada individuo, por lo tanto, tiene el derecho a decidir sobre sí; b) Beneficencia, refiere al deber de ayudar a los otros, promover o hacer el bien, maximizando los beneficios y minimizando los riesgos; c) La no maleficencia propone la obligación de no causar daños a los pacientes o ponerlos en riesgo; d) Justicia, que corresponde al principio formal de equidad, lo cual determina la distribución justa, equitativa y universal de deberes y beneficios sociales (Beauchamp y Childress, 1979). En función de lo aquí expuesto, y a partir de la relevancia y actualidad que dicha problemática posee para el campo de la Bioética, la pregunta de investigación que guía este trabajo es: ¿cómo puede leerse el contacto de la persona gestante con los y las profesionales de la salud a partir de los principios de bioética? ¿De qué manera las particularidades del contacto con los

profesionales incide en la toma de decisión de la persona gestante? La metodología empleada tiene un enfoque cualitativo y consta de un análisis de contenido de la narrativa del episodio en cuestión para responder al supuesto de investigación. Para poder interrogar y analizar un escenario de tal complejidad desde una perspectiva bioética, el cine es utilizado desde su aporte narrativo y resulta una herramienta invaluable para analizar cuestiones bioéticas, considerando el valor pedagógico y científico que estos relatos culturales tienen en la sociedad en general y particularmente, en la educación científica. A través de una serie televisiva, o de un fragmento de la misma, se puede acceder al núcleo de una problemática compleja y reflexionar sobre problemáticas ligadas con el campo de la salud, como así también considerar las incumbencias de la bioética para pensar el devenir de una historia, haciendo foco en un personaje. El material cinematográfico que se propone analizar en este artículo puede pensarse desde el paradigma de la singularidad, es decir, reflejando en una historia particular un conocimiento que puede ser compartido con otros, y constituyendo así una vía regia para desplegar las cuestiones bioéticas. Es menester mencionar el hecho de que la perspectiva empleada trasciende aspectos ideológicos y morales para centrarse en el proceder de los distintos agentes de salud a la luz de los cuatro principios bioéticos. Asimismo, se despliegan otros factores a tener en cuenta tales como el rol de la familia de la persona gestante y el contexto de legalidad británico. Los resultados obtenidos se han organizado en función de los principios



bioéticos anteriormente mencionados: En cuanto al Principio de Autonomía, la protagonista toma la decisión de realizar el aborto de forma independiente, decidiendo sobre sí misma sin coerción alguna, lo cual se ve favorecido por el carácter legal de la práctica. Con respecto a los principios de Beneficencia y No Maleficencia, absolutamente imbricados en la práctica de los profesionales de la salud, se observa que el foco de los profesionales radica en la prevención y el cuidado de la salud física de la paciente pero no se brinda psicoeducación más allá de la mera enunciación de otros métodos anticonceptivos y de la aclaración de la efectividad del preservativo. Asimismo, si bien puede ubicarse la voluntad manifiesta del profesional de tener acciones de promoción y prevención de la salud, sin embargo sostiene supuestos que podrían implicar padecimiento en la paciente, por ejemplo al asumir promiscuidad de su parte o falta de cuidado en cuanto a sus conductas sexuales.

Finalmente, a la luz del Principio de Justicia, se evidencia que las posibilidades con las que la protagonista cuenta, como dar en adopción al bebé por ejemplo, no serían del todo viables en la práctica, ya que el embarazo adolescente comportaría una sanción moral de parte de la sociedad. A su vez, se da por supuesto que un familiar acompañaría a la gestante a la realización del procedimiento, lo cual elude las dificultades que la misma tiene dado que no cuenta con una red familiar que la contenga. A partir de lo expuesto, consideramos que es posible reflexionar a partir del material seleccionado de Sex Education sobre el ethos situacional, entendido como los elementos morales, estéticos y valorativos de una cultura determinada, el cual incide sobre las prácticas y la constitución subjetiva de la protagonista.

PALABRAS CLAVE: aborto; principios de bioética; psicoeducación; contexto legal; salud pública

Ponencia libre

Metodología de la Investigación

EL ENFOQUE IAP EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN UNIVERSITARIA: EL CASO DEL INSTITUTO DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA. UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA, URUGUAY

Aramburu, V.

Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis
aramburuvirginia@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo intenta generar reflexión en torno a los aportes y pilares que la Investigación - Acción Participativa (IAP) ha generado en el desarrollo de las prácticas educativas de formación universitaria, promoviendo una mirada social y humanista en el seno de las disciplinas humanísticas y sociales, principalmente en las universidades latinoamericanas. Para tal intención, se apelará también a la exposición de una experiencia vivenciada en el 2018 en la

Facultad de Psicología (PSICO) de la Universidad de la República (UDELAR) del Uruguay.

A raíz de lo expuesto, este trabajo intenta en primer lugar, realizar un recorte teórico conceptual y metodológico sobre la apropiación del enfoque IAP por parte de las universidades sudamericanas en lo que respecta a la incorporación de dicha perspectiva en las prácticas educativas empleadas con/para estudiantes de grado pretendiendo con ello una formación de profesionales y el desarrollo de una mirada institucional más humanista y menos



instrumental: donde se propone para los educandos durante el transcurso de su carrera una real experiencia en el campo, servicios sociales en comunidades vulnerables y principalmente prácticas profesionales reinventadas y adaptadas a las circunstancias y situaciones reales, latentes en el seno de lo social, promoviendo así el vínculo con los pueblos.

Por otra parte, en un segundo momento, se expone (haciendo alusión a lo anterior) el caso específico del Ciclo de Prácticas Pre-Profesionales de la Licenciatura en Psicología, perteneciente a la Facultad de Psicología (Psico) de la Universidad de la República (UdelaR) ubicada en Montevideo, Uruguay. Tal descripción se obtuvo a raíz de ser yo misma beneficiada en una de las Becas de

Intercambio que ofrece la Asociación Grupo Montevideo (AUGM) para estudiantes de Posgrado, a partir de la cual tuve la oportunidad de participar y formar parte de dicho ciclo de formación denominado “Espacio de Formación Integral: Intervenciones Psicosocioeducativas en Centros de Educación Inicial”. Tal referencia es retomada en este trabajo para dar cuenta de cómo se incorpora metodológicamente la IAP en las prácticas educativas y de formación de grado de las alumnas de la carrera de Licenciatura en Psicología, tomándola como ejemplo para que tal experiencia sea replicada en las carreras de nuestra Facultad (FCH-UNSL).

PALABRAS CLAVE: IAP; metodología; docencia universitaria; psicología social

Ponencia libre

Metodología de la Investigación

LA INTERPRETACIÓN METAFÓRICA EN EL ANÁLISIS DE DATOS

Araya Briones, R.

Facultad de Ciencias Humanas, UNSL
araya.briones@gmail.com

RESUMEN

En este trabajo se presentan unas hipotéticas reflexiones sobre la función de las hipótesis en el análisis e interpretación de información/ datos en la investigación cualitativa en el campo de la psicología.

Generalmente se considera que la investigación cualitativa tiene como finalidad producir hipótesis, sin embargo, ¿de dónde salen las mismas o como se llega a ellas? Se suele presentar como un proceso oscuro y enigmático.

También se entiende que en lo cualitativo ellas deben surgir de los datos, deben ser hallazgos que se descubren en la empíria, por lo cual, el referente empírico es considerado central. A diferencia de la investigación cuantitativa en

donde las hipótesis están previas, se prueban hipótesis que surgen de la teoría.

El lugar del investigador se considera central en análisis cualitativo, es decir es necesaria la implicación subjetiva del mismo. Él, es el que interpreta, lee, analiza, encuentra o produce hallazgos e hipótesis.

Una de las problemáticas que me acercan a estas reflexiones, se centran en la dificultad de producir nuevas hipótesis o nuevos hallazgos desde el análisis de los datos.

Muchas veces sólo hay una aproximación a una descripción “densa”, basada en la historia o ciertas características generales o cualidades, pero no se produce un salto interpretativo hacia hipótesis o modelos que aporten algo nuevo.



Dicha descripción, sea densa o no, con categorías a priori o emergentes, la llamo “interpretación descriptiva”. Ella podría pensarse como un primer nivel para ordenar la información vía la segmentación de unidades por procesos de codificación axial o abierta.

Ésta también, muchas veces está basada en una triangulación, metodológica o de otro tipo, en la cual se asienta la validez de la misma. Esta interpretación descriptiva, y a modo de hipótesis, funciona como un límite difícil de sortear en muchas investigaciones cualitativas.

Richardson (1997, citado por Moral Santaella, 2006), señala que una profunda comprensión de la realidad objetiva nunca puede ser capturada, por lo tanto, es demasiado pretencioso llegar a aceptar que se pueden conocer las cosas a través de su representación.

Uno de los ejes centrales de la validez de las interpretaciones en las investigaciones cualitativas se sustenta en la triangulación. Pero, como señala Richardson, (1997, citado por Moral Santaella, 2006) la triangulación está en

discusión, por lo cual se propone que la imagen central para la investigación cualitativa es el ‘cristal’, no el ‘triángulo’. El cristal es un prisma que refleja externamente y se refracta dentro de sí mismo, creando diferentes colores, modelos y direcciones, permitiendo avanzar por distintos caminos. Este proceso requiere de la centralidad del investigador para llevar adelante interpretaciones sobre la situación de estudio, por ello las categorías analíticas construidas son metáforas que a modo de cristales intentan iluminar algunas aristas problemáticas del objeto de estudio.

Ello me lleva reflexionar sobre un tipo hipotético de interpretación, lectura, que pueda ir más allá de la mera descripción pegada al dato, a la realidad como se le dice. En principio, se podría pensar que la elaboración de metáforas en base a algún detalle o lectura de los datos según la arista del cristal con que se lea, podría ser una forma de “interpretación metafórica”, la cual nos podría permitir hacer avanzar la descripción.

PALABRAS CLAVE: análisis cualitativo; interpretación de datos; implicación subjetiva

Ponencia libre

Metodología de la Investigación

CONCEPCIONES ACERCA DEL EMBARAZO ADOLESCENTE DE JÓVENES VARONES DE LA CIUDAD DE SAN LUIS

Arbas, C.

Facultad de Psicología, UNSL;
Psicólogos Sin Fronteras San Luis
caroarbas@gmail.com

**Ávila, M.
Luciano, G.**

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

La presente experiencia de trabajo se enmarca dentro de una investigación llevada a cabo desde la realización de la Práctica profesional supervisada, para la obtención del título de Licenciada en Psicología. La inserción en campo fue a través de la asociación civil Psicólogos Sin

Fronteras (PSF) de la cual formo parte. Desde el grupo de Salud comunitaria dictamos talleres relacionados con la Educación Sexual Integral para estudiantes que asisten al secundario de la Escuela Santa María Eufrasia, del barrio Pucará (Zona Sur de la ciudad de San Luis).

OBJETIVOS



En el marco de este proceso de trabajo nos propusimos realizar una práctica investigativa que nos permita indagar las significaciones acerca del embarazo adolescente desde la perspectiva de los adolescentes varones de entre 13 y 16 años de sectores populares, que concurren a la escuela Santa María Eufrasia del barrio Pucará de la ciudad de San Luis y que participan activamente de los talleres de ESI.

METODOLOGÍA

Metodológicamente nuestra investigación está centrada en un abordaje de tipo cualitativo. Utilizamos entrevistas semiestructuradas, con el objeto de lograr recoger información desde la perspectiva del entrevistado. Con la información recolectada de las entrevistas construimos categorías de análisis emergentes, en esta oportunidad presentamos las conclusiones preliminares a las que vamos arribando en este proceso. Buscamos generar teoría descriptiva, densa y rica en significados, a partir de la construcción de categorías que reflejen con profundidad el proceso de construcción de la realidad que se pretende estudiar.

RESULTADOS

Una de las categorías que emergió como punto de análisis para este trabajo es la de las concepciones acerca del embarazo adolescente, con sus respectivas subcategorías: “El embarazo como dificultad”, “El embarazo como carga y decisión de la mujer”, “Continuación del embarazo de manera indiscutida”. Del análisis de las mismas se desprende que, desde la visión de los varones adolescentes, el embarazo adolescente es valorado de manera negativa, como una situación no deseada, pero que pese a

esto, los embarazos continúan su curso. En la mayor parte de los casos es en las mujeres adolescentes sobre las que recae el peso de la decisión de continuar con el embarazo, casi de manera indiscutida, y quiénes deben hacerse cargo de la crianza y el cuidado de el/la niña.

CONCLUSIONES

El abordar los significados acerca del embarazo adolescente que construyen los jóvenes varones nos permite poder visualizar esta problemática desde una perspectiva de géneros en donde el varón sea tenido en consideración en una situación de embarazo, desde un rol protagónico y activo en el proceso de gestación y crianza, diferente al asignado hegemónicamente (rol de proveedor económico). El diseño de políticas públicas integrales en ESI que problematicen el discurso social hegemónico, implicaría incorporar que es necesario hacerlos más participe reconociendo su implicancia y dejando de responsabilizar solo a la mujer ante una situación de embarazo.

DISCUSIONES

En relación a cómo se piense o se imagine que son las cosas a la hora de hablar de un embarazo adolescente, serán las políticas que se diseñen para su abordaje. Son destacables las diferencias por clases sociales a la hora de abordar esta temática, ya que ni los recursos destinados, ni las posibilidades a las que acceden las adolescentes embarazadas son los mismos en los diferentes sectores de la ciudad.

PALABRAS CLAVE: concepciones de varones; embarazo adolescente; educación sexual integral; psicología social y comunitaria; salud pública



Ponencia libre

Metodología de la Investigación

LINEAMIENTOS PARA CONSTRUIR UNA MATRIZ DE ANÁLISIS

Mazzola, C.

Universidad Nacional de San Luis
mazzolacarlos@gmail.com

Mazzola, E.

Universidad Nacional de San Luis
emazzola@unsl.edu.ar

RESUMEN

Las distinciones entre los análisis cualitativos y cuantitativos, como así la diferencia entre epistemología, metodología y teoría, son más didácticas que reales (Samaja J:2004) Lograr una metodología articulada a la epistemología y a la teoría, entendemos que se puede realizar, cuando se aborda la investigación como un proceso continuo que se plasma en la realidad. Por lo tanto, según nuestro autor de referencia, tanto lo metodológico, la epistemológico y la teoría deben tener como punto de partida una posición articulada.

Nosotros intentaremos trazar unas primeras líneas sobre una matriz de análisis que nos permita construir un mapa que orienta el proceso de investigación. Una matriz que plantea una relación entre niveles y dimensiones de la realidad humana y social.

En el primer sentido tenemos los niveles: personal, interpersonal (doméstica y laboral) e impersonal y las dimensiones: emocionales, prácticas, materiales y simbólicas. A los efectos de dar un breve ejemplo, si consideramos la categoría de espacio - muy utilizada en la metodología en las unidades de medidas- para nosotros el espacio no es autónomo e invariante de las personas ya que cambia según el entramado situacional. Por lo que será distinto si, por ejemplo un protagonista esta observando

algo o dialogando con otro, o bien, tratando de resolver una situación en un contexto determinado que involucra a muchas personas. Lo entendemos de este modo ya que planteamos que el espacio objetivo es abordado de modo diferente según estemos en situaciones personales, interpersonales o impersonales y según estemos siendo protagonistas o analistas de un hecho o problema. Por otra parte, hay variación de la realidad, en relación a qué tipo de problema o caso estemos tratando o participando. Esto implica desde el punto de vista metodológico que, entre otras cuestiones, epistemológicamente incorporamos una revisión de la categoría según la situación, caso o problema que se esté tratando y la posición e involucramiento de las personas, y por lo tanto no es suficiente un marco solo epistemológico y metodológico sino también teórico que contextualiza a las mismas.

El ejemplo, que acabamos de resumir es sólo para ilustrar y resumir cómo operaremos con esta matriz, ya que desde ella, apelando como un mapa de referencia, realizaremos el análisis de las categorías metodológicas a utilizar, situaremos los hechos o casos en dicho espacio y realizaremos de modo permanente la vigilancia epistemológica debida, todo lo cual se ajusta en un marco teórico.

PALABRAS CLAVE: matriz de análisis; tiempo; espacio



Ponencia libre

Metodología de la Investigación

ESTUDIO DE LOS PROCESOS DE INTERACCIÓN COMUNICATIVA EN NIÑOS EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD, ASISTENTES A JARDINES MATERNALES DE GESTIÓN PÚBLICA, DE LA CIUDAD DE RÍO CUARTO

Sigal, D.

Universidad Nacional de Río Cuarto
dsigal@hum.unrc.edu.ar

Fenoglio, S.

Vazquez, M.A.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

La presente ponencia describe el proyecto de investigación aprobado por la SECyT de la Universidad Nacional de Río Cuarto, dirigido a profundizar y esclarecer el acto comunicativo en sus aspectos verbales y no verbales, en el ámbito de los jardines maternos a los que concurren niños en situación de vulnerabilidad, lo que permitió generar estrategias facilitadoras del desarrollo de las interacciones comunicativas, promoviendo la participación e inclusión escolar.

OBJETIVOS

-Describir la interacción lingüística en niños en situación de vulnerabilidad asistentes a los jardines maternos dependientes de la Municipalidad de la ciudad de Río Cuarto.

-Intervenir sobre los aspectos comunicacionales a través de intervención-acción.

-Analizar, sistematizar y evaluar la operatividad de los procedimientos utilizados, para el seguimiento de los cambios operados en los aspectos comunicacionales de los grupos caso y control bajo estudio.

-Evaluar los procedimientos empleados a través de los actores intervinientes en la aplicación de la intervención.

-Derivar lineamientos para una propuesta educativa en los jardines maternos, sostenida en un enfoque comunicacional.

METODOLOGÍA

Estudio comparativo, prospectivo, experimental, longitudinal, cuanti/cualitativo.

Instrumentos: Instrumentos de evaluación del lenguaje (Protocolo de Uso del Lenguaje de Prutting-Kirchner y Escala de Comunicación de Holden); entrevista pautada.

Instancias de operacionalización: 1) Evaluación inicial 2) Intervención-acción 3) Re-evaluación 4) Entrevista al grupo responsable de la intervención-acción.

RESULTADOS ALCANZADOS

En la etapa de evaluación inicial el 40% de los niños que asisten a los jardines maternos estudiados manifiestan dificultades en al menos una de las siguientes categorías: aspectos verbales y/o no verbales.

En algunos casos, se ven diferencias relevantes en relación a conductas comunicativas logradas acordes a la edad, y donde se hace más evidente la necesidad de generar facilitadores es, dentro de los aspectos verbales, en variedades de intercambio de diálogo en el cual la iniciativa, los turnos de la comunicación, el tipo de respuesta pareciera que se constituyen en esos momentos donde en la interacción queda evidente la necesidad comunicativa. Del mismo modo ocurre



con respecto a los tópicos, los que incluyen, la selección, la introducción, el mantenimiento y cambio en los temas de conversación.

En los aspectos no verbales, que incluyen proximidad física, el contacto, la postura corporal, gestos y características vocales, es donde se presentan mejores respuestas. Sí se detecta en esta misma área dificultades en sostener la comunicación a través de la mirada.

A partir de estos resultados se diseñan las propuestas de actividades favorecedoras de los aspectos comunicativos, en todas sus dimensiones y que contemplen también aquellos componentes comunicativos en los que se observaron más necesidades.

Luego de la intervención se realiza una nueva observación, la que evidencia mayor cantidad de respuestas apropiadas en los dos aspectos considerados, lo que corrobora la relevancia de la intervención sobre los aspectos comunicacionales.

Ponencia libre

Metodología de la Investigación

AUTORES PRINCIPALES EN LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNSL: EL DESAFÍO DE LA ESTADÍSTICA INFERENCIAL

Vázquez Ferrero, S.

UNSL

sebastianvazquezferrero@yahoo.com.ar

RESUMEN

La formación profesional en psicología como un objeto de estudio en sí mismo y actual campo de investigación, ha hecho eclosión a finales del siglo pasado e inicio del actual. Muchos estudios sobre el mismo campo se enfocan en características e historia de las carreras de grado analizadas, tomando una perspectiva histórica, o debatiendo sobre el perfil profesional que debería constituirse, tomando un enfoque prescriptivo.

CONCLUSIÓN

Podemos afirmar que la comunicación y educación constituyen dos procesos indisolubles.

Las condiciones socioculturales, socioafectivas y psicofísicas inciden en el desarrollo de los sujetos, dado que son interdependientes, y tienen su correlato en las habilidades cognitivas y sociales, consecuencias que se manifiestan en los distintos aprendizajes entre ellos el del lenguaje. Recuperamos como sustancial la necesidad de proveer herramientas comunicacionales al niño en situación de vulnerabilidad, en el espacio de los jardines maternos ya que constituyen un lugar de encuentro e intercambio con otros, el resultado de estas intervenciones se verá reflejadas además en una mejor inclusión escolar y social.

PALABRAS CLAVE: investigación; comunicación; jardines maternos

Sin embargo, otras líneas de investigación abarcan el análisis curricular haciendo uso de numerosas herramientas de la cienciometría. Retomando la posición de la escuela de Valencia para tales análisis, lejos de quedarse estancados únicamente en una enumeración acrítica, los datos se interrogan desde una perspectiva donde el funcionamiento de las instituciones y su coyuntura es crucial, tomando la posición típica ya no solamente de la bibliometría tradicional, sino de la sociobibliometría.



El presente estudio se enmarca dentro de tal tipo de investigación, poniendo el énfasis en la cantidad de citas y referencias a autores tomados en los programas de las asignaturas de la carrera de psicología de la UNSL. Este enfoque de análisis permite ir más allá de lo meramente cuantitativo y poder mencionar líneas y corrientes teóricas predominantes, redes de investigadores que colaboran mutuamente, y otros aspectos.

Sin embargo, desmarcándose de prácticamente todos los estudios previos, la presente investigación busca desplegar herramientas de estadística inferencial para intentar dilucidar qué

método de muestreo puede ser el más adecuado para este objeto de estudio. Esto llevará a la aplicación de una serie de pruebas de hipótesis, enfoque que es sumamente infrecuente en la formación en psicología y análisis bibliométricos, campo donde desde siempre se ha trabajado únicamente con una costosa y poco práctica perspectiva poblacional.

PALABRAS CLAVE: formación; universidad; programas

Ponencia libre

Psicometría

¿QUÉ NOS DICEN LOS OBJETOS? LOS TEST COMO PUENTES EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA PSICOMETRÍA

Elisondo, R.
UNRC-CONICET
relisondo@gmail.com

Melgar, M. F.
UNRC

RESUMEN

Las personas aprenden con otros y en interacción con objetos de la cultura. Nuestros estudios se basan en perspectivas socioculturales de la educación y la creatividad. Los objetos cuentan historias, su análisis permite comprender los modos en que las personas se relacionan con el mundo físico o social. Así, desde el campo de la Psicometría Educacional consideramos necesario preguntarnos ¿qué historias nos cuentan los test? Para dar respuesta a esta pregunta iniciamos una innovación educativa que implicó entre otros aspectos el desarrollo de una unidad didáctica referida a la Historia de la Psicometría.

En esta ponencia nos interesa comentar las actividades desarrolladas en el marco de esa innovación, especialmente el viaje educativo al Museo de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba. El viaje se realizó en 2017 y en 2018, participaron 82 estudiantes mujeres (entre 20 y

40 años) de las carreras Psicopedagogía y Educación Especial de la Universidad Nacional de Río Cuarto. La innovación se realizó en el marco del Proyecto de Innovación y Mejora de la Enseñanza de Grado (PIIMEG-UNRC) titulado Experiencias de aprendizaje en contextos diversos. Buscando relaciones entre innovaciones y contenidos curriculares. La innovación, desarrollada a través de una secuencia didáctica incluyó diversas actividades: búsqueda de información en contextos virtuales, producción de textos y la visita al Museo de Psicología. Con el desarrollo de las actividades se pretendió comprender la vinculación entre las herramientas técnicas de una disciplina, a saber, los tests; y sus vinculaciones con el medio social en el que se origina.

La propuesta educativa pretende potenciar en los estudiantes aprendizaje vinculados a la comprensión del pasado estableciendo puentes con el presente y proyectados desafíos futuros.



Proponemos a los estudiantes visitar el museo como oportunidad para aproximarse a historias construidas respecto del campo de la psicología. Los museos permiten comprender tradiciones, lógicas y luchas entre diferentes actores, grupos y comunidades científicas. Asimismo, consideramos que la experiencia educativa desarrollada amplía los contextos de enseñanza y aprendizaje más allá de las aulas, reconociendo el carácter sociocultural de los procesos de co-construcción de conocimientos.

Evaluamos la propuesta a partir del análisis de valoraciones de los participantes. Los estudiantes señalan aspectos positivos como nuevas oportunidades para el aprendizaje colaborativo y la construcción de relaciones entre teorías y prácticas. Las actividades les permitieron vivir experiencias significativas con compañeros y

profesores, interactuar con diferentes objetos y ampliar el conocimiento sobre otros contextos de aprendizaje y posibles campos de desempeño profesional. Las experiencias educativas más allá del aula amplían las posibilidades de aprendizaje y creatividad.

Destacamos la importancia de la experiencia educativa desarrollada en tanto oportunidad para que los estudiantes comprendan los procesos de construcción disciplinar como complejas tensiones entre diferentes actores, tradiciones y perspectivas teóricas. Los objetos que se muestran en los museos interpelan a los visitantes respecto de diferentes modos de acción y teorización en determinado campo de conocimiento.

PALABRAS CLAVE: test; historia; museo; universidad

Ponencia libre

Psicometría

IMPORTANCIA DE LA VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN; EL CASO DEL CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (VERSIÓN CORTA)

Sancio, R.A.

romimau78@gmail.com

García, H. D.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Inicialmente, cuando se ha pretendido estudiar el aprendizaje escolar se ha tendido a disociar los aspectos cognitivos y los afectivos-motivacionales. Sin embargo, actualmente se han diseñado algunas estrategias para evaluar ambos componentes de forma integrada. De ahí la necesidad de contar con instrumentos validados que permitan recoger información útil a la hora de abordar la problemática. El Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación MSLQ SF, de García, McKeachie & Wilbert, 1988 ha sido ampliamente utilizado en diferentes países, permitiendo recabar información efectiva que

orienta a acciones tendientes a ayudar a los alumnos a mejorar sus rendimientos.

OBJETIVOS

Se ha pretendido alcanzar los siguientes objetivos a) Determinar el índice de confiabilidad del MSLQ-SF.; y, b) Comprobar la validez del MSLQ-SF mediante la implementación del Análisis Factorial Exploratorio (AFE).

METODOLOGÍA

Se trabajó con un nivel de investigación de tipo instrumental, con diseño descriptivo. La muestra, de carácter intencional, no probabilística, estuvo conformada por 180 alumnos de primer año de



Fonoaudiología (51%) y de Educación Especial (49%) UNSL, con edades comprendidas entre los 17 y 35 años ($M=20.14$ y $DS=3.17$). Instrumento: Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación (MSLQ SF, de García, McKeachie & Wilbert, 1988) adaptado por Sabogal, et al., (2011). Constituido por 40 ítems con cinco opciones de respuesta tipo Likert, que conforman dos dimensiones: Motivación y Estrategias de Aprendizaje.

RESULTADOS

Se calculó tanto el alfa de Cronbach como KMO y la prueba de esfericidad de Bartlett para cada una de las dimensiones. Se encontró un alfa de Cronbach cercano a 0,67 para la dimensión Motivación, por lo que no resultaría un valor concluyente. Para la dimensión Estrategias de aprendizaje, en cambio, el alfa de Cronbach hallado fue de 0,86, considerándose esta puntuación como muy buena. Las pruebas de KMO y de Esfericidad de Bartlett nos indicaron la adecuación del modelo para proceder con el análisis factorial.

El AFE determinó dos factores en la dimensión Motivación (50,39% de la varianza). Utilizando el método de rotación Varimax; factor 1: ítems 20, 21, 26, 29, 39; factor 2: ítems 3 y 12. Para la dimensión Estrategias de aprendizaje se extrajeron siete componentes principales con la finalidad de conservar la estructura del

instrumento original (49 % de la varianza). Con rotación de Várimax; factor 1: ítems 9, 11, 16, 27, 28, 34, 35; factor 2: ítems 14, 30, 36, 37, 38, y 40; factor 3: ítems: 2, 6, 15, 17, 18, 23, 31; factor 4: ítems 4, 22 y 24; factor 5: ítems 1, 5 y 13; factor 6: ítems 7, 19, y 25; y factor 7: ítems 8, 10, 32 y 33.

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Si bien el instrumento luego del AFE conservó la cantidad de factores propuestos, se encontraron inconsistencias en la distribución de los ítems, cuestionando la validez de constructo y contenido de esta versión. Los datos reflejaron que la estructura teórica deducida mediante Análisis Factorial no coincide con la teoría propuesta del instrumento. Debemos exigirnos un profundo debate cuando la estructura factorial obtenida no coincide con la estructura teórica del instrumento. Sabemos que generalmente se suele modificar el modelo teórico, sometiéndolo a la estructura obtenida, sin embargo, el estudio del contenido de los ítems agrupados en cada factor nos hace sospechar de la improcedencia de dicha estrategia, lo que nos podría llevar a incurrir en un error fundamental, más aún teniendo en cuenta el escaso material bibliográfico disponible sobre el instrumento.

PALABRAS CLAVE: adaptación; validación; instrumentos de medición



Ponencia libre

Psicometría

HACIA UNA REVALIDACIÓN PSICOMÉTRICA DEL TEST “PERSONA BAJO LA LLUVIA”: INDICADORES DE ANSIEDAD

Ulagnero, C.

Facultad de Ciencias Humanas, UNSL
cristian.ulagnero@gmail.com

Lucero Morales, E.

RESUMEN

Ubicuo en los ámbitos clínico, educativo, laboral y forense de nuestro país y de uso difundido también en otros de Latinoamérica el test del dibujo de una Persona Bajo la Lluvia (PBL) se aplica y presenta, las más de las veces, con cuestionables, insuficientes e incluso nulos estudios de validez científica (Becerra et al., 2012; Didier, 2014; Dominguez, 2008; Elcovich et al., 2015; Perez, 2015; Pool, 2007; Sivori, 2005; Uribe, 2011). De autor incierto y transmitido por tradición oral, supone la evaluación de múltiples rasgos de la personalidad y otras características de la persona principalmente relacionadas con los recursos de afrontamiento ante una situación desfavorable por su carácter amenazante y estresante. El presente trabajo se inscribe alineado con una tendencia actual todavía incipiente de corroborar la validez psicométrica del test y tiene como objetivo la evaluación de sus indicadores con relación a los rasgos y estados de ansiedad. La metodología implementada fue cuantitativa transversal y correlacional, evaluando 60 participantes que conformaron dos muestras iguales integradas, respectivamente, por estudiantes universitarios examinados en un aula y por candidatos a un puesto de trabajo, evaluados en sus correspondientes procesos de selección de personal; los cuales completaron un Inventario de Ansiedad Rasgo y Estado (respectivamente, AR y AE) de Spielbergy cols. (Leibovich, 1991) y realizaron un PBL que fue analizado en función de más de 300 indicadores operacionalizados, principalmente, en el nivel métrico de medición y

atendiendo a la proporcionalidad de las medidas. Se evidenció la asociación entre los niveles de AE y varios indicadores: el alto de la persona y su paraguas, el área ocupada por estos proporcional al área de todo el dibujo, su emplazamiento horizontal hacia la derecha y la longitud de la línea base (respectivamente, rho de Spearman: -,295; -,248; ,258 y -,320; con valores p entre .05 y .02); también correlaciones con el diámetro del paraguas, su proporción respecto del alto de la persona, el número de nubes y de charcos (respectivamente, rho: -,236; -,306; ,267 y ,265; p entre .05 y .02). Asimismo, correlaciones entre AR e intensidad de la coloración y la distancia de la firma hasta la base de la hoja (respectivamente, rho: -,286 y ,242 y valores p: ,03 y ,05). También se determinó la diferencia entre los niveles de ansiedades según indicadores dicotomizados en función de su presencia o ausencia; encontrándose, entre otras, mayor AE en quienes realizan un trazo suave (r de Rosenthal: ,26; p: ,04); y mayores AE y AR en quienes dibujaron la persona parada encima de algún charco (respectivamente, r de Rosenthal: ,49 y ,35; valores p: ,04 y ,004). Entre otras relaciones, se concluye que los mayores niveles de estados de ansiedad se reflejan en dibujos de la persona y su paraguas relativamente pequeños, de trazo suave, con más cantidad de charcos, siendo estos tanto más anchos y largos cuanto mayores sean los montos de ansiedad, muy próximos a la base del pie de la persona o esta directamente encima de ellos; con líneas base cortas, y mayor número de nubes. Se discuten estos y otros resultados con relación a los antecedentes y la distinción



entre las condiciones objetivas de realización de los respectivos test demostrándose la plausibilidad de corroborar psicométricamente la medida de los estados y rasgos de ansiedad con el PBLL.

PALABRAS CLAVE: persona bajo la lluvia; ansiedad rasgo; ansiedad estado; validación psicométrica; psicodiagnóstico, evaluación y diagnóstico psicológico



PÓS TÉRS



2° CONGRESO
NACIONAL DE
PSICOLOGÍA





Póster

Procesos Psicológicos Básicos

ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS; EMOCIONES EXPERIMENTADAS DURANTE CLASES, EXAMEN Y ESTUDIO

García, H. D.

hdgarcia69@gmail.com

Sancio, R.A.

Gómez, L.M.A.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Es sabido que progresivamente ha existido un creciente interés por entender la influencia que poseen los aspectos motivacionales y emocionales en los procesos de aprendizaje. Numerosos autores han señalado, además, la importancia de estudiar las emociones en ambientes educativos. Una importante contribución en la investigación de las emociones académicas, han sido las teorías de control-valor que apelan al término Emociones de logro, definiéndolas como procesos psicológicos complejos en los que intervienen componentes: afectivos, cognitivos, motivacionales y expresivos. Desde esta perspectiva, los alumnos pueden experimentar diversos tipos de emociones, tanto positivas (disfrute, el orgullo y la esperanza), como negativas (aburrimiento, enojo, ansiedad, entre otras).

OBJETIVOS

Se plantearon como objetivos a) Describir y analizar las emociones que los estudiantes experimentan en clase, en el estudio y en los exámenes b) Identificar la predominancia de emociones positivas o negativas.

METODOLOGÍA

Se trabajó con muestra de carácter intencional, no probabilística, constituida por 158 alumnos del primer año de la Licenciatura en

Fonoaudiología (48,7%) y del Profesorado de Educación Especial (51,3%) de la Universidad Nacional de San Luis. Se planteó un estudio transversal, con nivel y diseño descriptivo. Los datos fueron obtenidos con el Cuestionario de Emociones de Logro (AEQe) (Pekrun, Goetz & Perry 2005, versión traducida al español y validada por Paoloni, Vaja & Muñoz, 2014 – AEQe–)

RESULTADOS

En lo que respecta a la experiencia en clases, así como en el estudio, se evidenció un predominio de emociones positivas, en tanto que en lo que refiere a la vivencia del examen se comprobó una paridad con las emociones negativas. Por otro lado, fue posible identificar que los alumnos de Educación especial, en comparación con los de Fonoaudiología, se encuentran mejor predispuestos emocionalmente durante las clases, a la vez que se manifiesta un predominio del componente cognitivo particularmente antes de la clase, así como del componente motivacional después de estudiar y antes de rendir examen.

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Desde una valoración contextual, los datos revelan que el ámbito de estudio no es percibido por los alumnos de una manera aversiva. Se pudo identificar claramente que las emociones positivas predominan por sobre las negativas, excepto durante el examen en donde el nivel de ansiedad es más alto. Situación que ha sido



abundantemente descrita en la bibliografía científica donde se ha señalado que niveles elevados de ansiedad están vinculados a una disminución de la atención, concentración y retención, con el consecuente deterioro en el rendimiento.

Un análisis más minucioso revela que el enojo es la emoción negativa que presenta valores más bajos en las tres instancias. En el caso de la vergüenza, si bien presenta niveles medios, se evidencia que su puntuación es estable en las tres instancias. Entendemos que tal variable puede ser de interés en futuros estudios ya que probablemente puede estar relacionada con la dificultad para participar en clase y en general en el desempeño de los alumnos. Respecto a la desesperanza se observa que el valor más

elevado se da en la situación de examen, entendemos que a medida que el alumno se aproxima al contexto de evaluación tiende a perder la sensación de controlabilidad sobre su rendimiento. Cuando observamos la variable aburrimiento vemos valores sensiblemente más altos en clase si lo comparamos durante el estudio. Este dato puede llegar a favorecer intervenciones didácticas más eficaces a los efectos de lograr una mayor predisposición en los alumnos, ya que no podemos desconocer la influencia del docente en términos motivacionales durante la clase.

PALABRAS CLAVE: estudiantes universitarios; emociones positivas; emociones negativas

Póster

Procesos Psicológicos Básicos

PATRONES DE APEGO Y DIFICULTADES EN LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN ADULTOS

Lucero, M.

Facultad de Psicología, UNSL
maferna311@gmail.com

Paez, A.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Los adultos con apego seguro, ante situaciones estresantes buscan la proximidad de la figura de apego como forma de obtener confort. A diferencia de éstos, las personas con un patrón de apego inseguro, hiperactivan o desactivan la conducta de apego mediante la intensificación o supresión de estados emocionales, conduciendo a dificultades en la regulación emocional.

OBJETIVO

Investigar las relaciones de los estilos de apego (seguro, preocupado, evitativo y desorganizado) con las dificultades en la regulación emocional en estudiantes universitarios.

METODOLOGÍA

Muestra: se conformó por 100 estudiantes (82% mujeres) de entre 18 y 50 años ($M = 26,38$; $DE = 7,066$) de la Universidad Nacional de San Luis. Instrumentos: 1) Cuestionario Cartes, Modèles Individuels de Relation, en su versión reducida (CAMIR-R) de Pierrehumbert et al. (1996). 2) Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS) de Gratz y Roemer (2004), validada en universitarios argentinos por Medrano y Trógolo (2013). Se realizaron correlaciones y comparaciones de medias entre los patrones de apego y las escalas del DERS.

RESULTADOS

En cuanto a las relaciones entre apego y dificultades en la regulación emocional, el apego seguro correlacionó negativamente con dificultades en el control de impulsos ($p = 0,050$). El patrón de apego inseguro preocupado



correlacionó positivamente con las escalas de interferencia en conductas dirigidas a metas ($p=0,006$) y con acceso limitado a estrategias de regulación emocional ($p=0,003$). El apego desorganizado se asoció positivamente a la falta de aceptación emocional ($p=0,045$).

DISCUSIÓN

Para poder regular los estados emocionales es necesario comprenderlos y tomar conciencia de ellos. Una base de apego segura permite la exploración de los estados afectivos. El establecimiento de un vínculo de apego seguro

tiene como consecuencia una regulación eficaz de las emociones, en el control, flexibilidad y expresión de las mismas, siendo más flexibles, adecuándose al contexto, aún en situaciones de afecto intenso, pudiendo permanecer organizados.

PALABRAS CLAVE: patrones de apego; dificultades en la regulación emocional; adultos

Póster

Procesos Psicológicos Básicos

EFFECTOS DEL PRIMING EMOCIONAL EN DECISIONES DE COMPRA: ASOCIACIONES CON REACTIVIDAD EMOCIONAL Y SENSIBILIDAD AL REFUERZO

Mema, J.

Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas,
Pontificia Universidad Católica Argentina – Sede Mendoza
josemema07@gmail.com

Tabullo, A.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

La inducción de diferentes respuestas emocionales o estados de ánimo tiene efectos específicos en diversos contextos de decisión. En el caso del miedo, se ha observado un aumento de la aversión al riesgo y la pérdida (Schulreich et al., 2016) y expectativas pesimistas (Lerner & Keltner 2000, 2001) en juegos económicos. Por otro lado, la felicidad favorece la toma de riesgos y reduce la aversión a la pérdida (Stanton et al., 2014; Cassotti et al., 2012), y puede estimular el deseo de un producto (Winkielman, 2005). A pesar de esto, la influencia del priming emocional (la generación de respuestas emocionales a estímulos afectivos, que tienen efectos en la conducta y los procesos cognitivos) ha sido escasamente estudiada en relación a la toma de decisiones de compra (Mograbi, 2012), en particular en adultos jóvenes. El objetivo del

presente trabajo fue analizar los efectos del priming emocional en la elección de diferentes alternativas de compra en esta población, considerando el posible efecto modulador de la reactividad emocional individual a los estímulos presentados y la personalidad del sujeto (sensibilidad a refuerzos y castigos).

METODOLOGÍA

Participaron del estudio 191 sujetos (146 de ellos mujeres) de entre 18 y 25 años. En una primera etapa, se registraron los datos de la tarea experimental, en la que participaron 97 sujetos. La tarea consistió en elegir entre dos alternativas posibles en diferentes situaciones de compra: una representaba la marca preferida para ese tipo de producto, en el rango étéreo, a un mayor precio, y la otra presentaba una alternativa de marca desconocida, pero 30% más barata. Los ensayos estaban precedidos por dos tipos de prime: positivo y negativo, seleccionados de una



base de datos de imágenes afectivas (NAPS, Marchewka et al., 2014). Se presentaron en orden pseudoaleatorio tres tipos de producto: indumentaria, electrónica y automóviles (un total de 18 ensayos). Al final de cada ensayo, los sujetos reportaron valencia y activación generados por la imagen del prime a través del Self Assessment Manikin. Al final de la tarea, se administró la adaptación argentina de la escala BIS/BAS (Martínez et al., 2012). 78 sujetos participaron de la tarea control, con idéntica estructura, pero con estímulos prime neutros en todos los casos. Los datos se recolectaron a través de una encuesta online difundida por redes sociales.

RESULTADOS

La preferencia de selección por las marcas caras conocidas fue menor en los ensayos con primes negativos, en el grupo experimental, mientras que no se observaron diferencias significativas con los estímulos neutros, en el grupo control ($F(2, 346) = 9,524, p < 0,001$). Esta diferencia fue significativa para indumentaria ($p < 0,001$) y electrónica ($p = 0,019$). Adicionalmente, la magnitud del efecto priming se asoció a los

puntajes de la escala BAS ($r = 0,306, p = 0,002$) y la diferencia de activación reportada para primes positivos y negativos ($r = 0,408, p = 0,009$).

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El priming emocional puede influir sobre la toma de decisiones de compra, favoreciendo la minimización del costo por sobre la elección de la opción preferida en el caso del miedo, o aumentando la saliencia y el peso de la marca preferida en el caso de la felicidad. Este efecto es modulado por diferencias interindividuales en la reactividad emocional, en particular, por la activación inducida por los estímulos (que actúa como “señal de alarma”, favoreciendo las opciones menos costosas). A nivel de la personalidad, se observó que los sujetos con mayor puntaje de activación conductual presentaron mayores efectos de priming, mientras que no se encontraron efectos asociados a los niveles de inhibición conductual.

PALABRAS CLAVE: priming emocional; toma de decisiones; sensibilidad al refuerzo; reactividad emocional; psicología experimental

Póster

Neuropsicología

ESTILO DE VIDA Y RESERVA COGNITIVA EN ADULTOS MAYORES DE LA CIUDAD DE SAN LUIS

Cassini, R.

Facultad de Psicología, UNSL

Galarsi, F.

Doña, R.

García, A.

garadriana@gmail.com

RESUMEN

Un envejecimiento activo y saludable está influenciado por el estilo de vida, que se relaciona con aspectos que se reflejan en actitudes, valores y comportamientos de la vida de una persona. Enfermedades, problemas o dolencias que se manifiestan en la vejez encuentran su origen en el estilo de vida previo que se haya asumido, dependiendo si son

factores protectores que mantienen la salud y promueven la longevidad o conductas de riesgo que resultan dañinas y reducen la esperanza de vida.

La reserva cognitiva es un factor protector del envejecimiento cognitivo y de enfermedades neurodegenerativas asociadas a la edad. En su conformación intervienen factores innatos, como el tamaño del cerebro, la densidad sináptica, y



aquellos adquiridos que dependen del ambiente, como el nivel de educación, la ocupación laboral, el dominio de idiomas, la práctica de juegos intelectuales, etc.

Esta temática, reviste especial importancia ya que en la actualidad hay una prolongación del promedio de vida del ser humano.

El objetivo fue conocer el estilo de vida y el grado de reserva cognitiva del adulto mayor.

La muestra estuvo conformada por 30 mujeres y 20 varones mayores de 60 años a los que se les aplicó el cuestionario «Fantástico» (Ramírez Vélez y Agredo, 2012), de estilos de vida, y el «Cuestionario de Reserva Cognitiva» (CRC) (Rami, Valls-Pedrest, Batrés-Faz y Molinuevo, 2011).

El estilo de vida de la muestra total arrojó una $M=74,44$ y $DE=8,929$, en tanto que para las mujeres la media fue $M=75,87$ con $DE=7,482$, y para los varones la $M=72,30$ y $DE=10,588$.

En relación a la reserva cognitiva, el 46% de la muestra general presentó un rango medio bajo (7 a 9 puntos); el 36% medio alto (10 a 14 puntos) y el 18% rango inferior (0 a 7 puntos). Se encontró que el 36,7% de las mujeres presentaron un rango medio bajo, el 40% medio alto y el 8% rango inferior. Del total de los varones el 40% se incluyeron en el rango medio bajo y el 60% en el rango inferior.

No se evidenció correlación entre las variables ni diferencias de medias de acuerdo al género.

Se concluye que un amplio porcentaje de la muestra posee un grado medio-bajo de reserva

cognitiva. En este sentido, es preciso tener en cuenta que hasta finales del siglo XX, el hombre ha dedicado la mayor parte de su tiempo al empleo, y la mujer a la crianza de los hijos y tareas domésticas. Éste podría ser uno de los factores que influyera en la puntuación del CRC y que explicase porque la media de la muestra total tiene un grado de reserva cognitiva medio – bajo. Además, podría considerarse que el déficit podría deberse a baja escolaridad; actividad laboral; escaso bilingüismo; cursos de capacitación; formación musical; etc. (Díaz, Buiza y Yanguas (2009); Bialystok, Craik, y Freedman (2007)).

La muestra posee un estilo de vida bueno tanto en hombres como en mujeres y en todas las dimensiones evaluadas. Se ha postulado que mantener un estilo de vida saludable ayudará no sólo a prevenir el deterioro cognitivo, sino también a aumentar la calidad de vida. Esto refuerza lo mencionado por autores como Tucker (2011) quien afirma que un estilo de vida saludable reduce la prevalencia de la Enfermedad de Alzheimer; y Stern (2003), postula que esta variable está asociada a un deterioro cognitivo más lento en personas mayores sanas. Lo expresado no se cumpliría para nuestra muestra ya que al no existir correlación entre las variables estudiadas, éstas actúan de manera independiente.

PALABRAS CLAVE: estilo de vida; reserva cognitiva; adultos mayores



Póster

Neuropsicología

ESTUDIO PRELIMINAR DE LA RELACIÓN ENTRE ESTILO DE VIDA, RESERVA COGNITIVA Y USO DE PSICOFÁRMACOS EN ADULTOS MAYORES

Collado, G.

Facultad de Psicología, UNSL

Doña, R.

García, A.

garadriana@gmail.com

Galarsi, F.

RESUMEN

Los adultos mayores, en Argentina, representan el grupo de edad con mayor nivel de participación social, lo que se refleja en el aumento del número de centros de actividades recreativas para la tercera edad. La participación social es un elemento protector de la salud en los adultos mayores, al moderar los efectos negativos del estrés y contribuir así al bienestar y satisfacción con la vida. La mejoría de la calidad de vida de este grupo se debe a los avances científicos como la medicina, la alimentación, la educación física y recreación. El objetivo del trabajo fue conocer la relación que existe entre el estilo de vida, la reserva cognitiva (RC) y el consumo de psicofármacos de los adultos mayores de 60 años de ambos géneros que asisten al centro de jubilados y pensionados de la Ciudad de la Punta. La muestra fue intencional, no aleatoria, conformada por 15 adultos mayores (8 mujeres y 7 hombres) de edad entre 66 a 79 años, con una media de 71.80+4.28 años, a los que se les aplicó el cuestionario Fantástico (Ramírez Vélez y Agredo, 2012), que identifica y evalúa los estilos de vida de una manera multidimensional (evaluando factores físicos, psicológicos y sociales) y el Cuestionario de Reserva Cognitiva (Rami, Valls-Pedrest, Batrés-Faz y Molinuevo, 2011), que evalúa la escolaridad del sujeto, realización de cursos de formación, ocupación laboral desempeñada a lo largo de la vida y dominio de idiomas, entre otros. También se realizó una sesión/entrevista semiestructurada

para indagar sobre el uso de psicofármacos, motivo de la indicación y su control periódico.

Los resultados indican que el 47% de los participantes lleva un estilo de vida excelente, el 27% bueno y el 27 % regular. Concluimos que la mayoría de los participantes (74%) lleva un estilo de vida saludable, con actividad física regular, bajo consumo de alcohol, tabaco, medicamentos y bebidas estimulantes; dieta baja en alimentos procesados, grasas y azúcar; hábitos de descanso saludables; conductas de prevención de accidentes, bienestar emocional relacionado con la autoestima, las relaciones afectivas, el estrés y la ansiedad.

La RC de la mayoría de los sujetos de la muestra total está dentro de los valores medios-altos (10-14 puntos). 4 sujetos presentaron un rango inferior (0-7 puntos), 3 en un rango medio (7-9 puntos); 6 en un rango medio-alto y 2 exhibieron una categoría superior mayor de 14 puntos). Se destaca que la mayoría (11/15) de los adultos mayores indagados cuentan con recursos protectores ante posibles envejecimientos cerebrales.

En cuanto al uso de psicofármacos el 45% de los sujetos tienen indicado psicofármacos: ansiolíticos 25%; antidepresivos 17%; o ambos 3%. El 30% de ellos recibieron la indicación de un Médico Clínico, sin control familiar ni profesional y el 70% la indicación y control mensual fue realizada por un Psiquiatra, sin intervención familiar. Aunque es normal la indicación de psicofármacos en los adultos mayores por



fluctuaciones en el estado de ánimo y alteraciones del sueño, el porcentaje de adultos mayores activos bajo tratamiento psicofarmacológico es alto y sin control mensual ni familiar ni profesional, lo cual puede actuar negativamente sobre el funcionamiento ejecutivo de los abuelos.

En cuanto a la relación entre las variables se encontró que existe una correlación negativa altamente significativa entre el estilo de vida y uso de psicofármacos ($p: -0,669$, $\text{Sig.}=0,006^{**}$).

Esto sugiere que mientras los adultos mantengan un estilo de vida saludable, disminuirá progresivamente el uso de fármacos o los tratamientos requerirán de dosis bajas.

No se encontraron relaciones de las mencionadas variables con la reserva cognitiva.

PALABRAS CLAVE: estilo de vida; reserva cognitiva; psicofármacos; adultos mayores

Póster

Neuropsicología

RENDIMIENTO ACADÉMICO Y FUNCIONES EJECUTIVAS EN ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD FAVALORO

Gobia, S.

Instituto de Neurociencias Cognitivas y Traslacional (INCyT),
Fundación INECO, Universidad Favaloro, CONICET
stefigobiacardoso@gmail.com

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Las Funciones Ejecutivas (FE) son necesarias para la organización y dirección de actividades cognitivas y conductuales, por tanto su funcionamiento impacta en todas las actividades de la vida cotidiana de las personas. Además, parecen ser indispensables para el logro de metas académicas ya que coordinan y organizan procesos cognoscitivos básicos, como son la memoria y la percepción. En la presente investigación, se analizó la relación entre las FE y el Rendimiento Académico (RA), en alumnos de primer año de la carrera de Psicología de la Universidad Favaloro.

OBJETIVO

Determinar la relación entre FE y RA en alumnos universitarios.

MÉTODO

Se administró una batería neuropsicológica a una muestra de 58 alumnos, la misma incluyó pruebas de Coeficiente Intelectual, Atención y Funciones Ejecutivas a un grupo de alumnos de primer año de la carrera de Psicología de la Universidad Favaloro. En función de las calificaciones de las evaluaciones parciales de las materias del primer cuatrimestre de la carrera se dividió la muestra entre los alumnos de bajo rendimiento académico y alto rendimiento académico, utilizando el método de división por mitades. Se analizaron diferencias de media entre ambos grupos y se hicieron estudios de correlación para determinar la relación entre las variables de estudio.

RESULTADOS

Se encontraron diferencias en la evaluación de las FE entre los grupos de alto y bajo RA, pero las mismas no fueron significativas estadísticamente. Se observó una correlación significativa a nivel



estadístico entre la variable Promedio General y la prueba Trail Making Test.

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

A pesar de que estudios previos reportan que las FE juegan un papel primordial en los aprendizajes en niveles primarios y secundarios. Los resultados obtenidos en la presente investigación no permitieron establecer la misma relación en niveles universitarios. Algunas limitaciones

metodológicas como el tamaño de la muestra y el valor ecológico de las pruebas utilizadas deben ser consideradas.

PALABRAS CLAVE: funciones ejecutivas; rendimiento académico; estudiantes

Póster

Neuropsicología

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DE CUESTIONARIO DE QUEJAS COGNITIVAS

Llarena Nuñez, S.J.

Bruno, D.

Instituto de Neurociencias Cognitivas y Traslacional (INCYT), Fundación INECO, Universidad Favaloro, CONICET
incyt@ineco.org.ar

RESUMEN

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

El uso de cuestionarios para indagar presencia de síntomas cognitivos es frecuente, pero actualmente la mayoría de ellos se circunscriben al dominio mnésico. El Cuestionario de Quejas Cognitivas fue diseñado para recabar datos acerca de las quejas cognitivas generales (y no solo mnésicas) de personas mayores de 60 años que asisten a consulta médica (ya sea clínica, neurológica, psiquiátrica o neuropsicológica). Explora sobre los principales síntomas que se pueden presentar en diversos dominios cognitivos (atención, orientación, memoria, funciones ejecutivas, praxias y gnosias y lenguaje). Costa de cuatro ítems por dominio (llegando a un total de 24 ítems), con un formato de respuesta en escala Likert de cinco opciones que va desde nunca a siempre. Es breve y autoadministrable. El objetivo de este estudio es evaluar la validez de contenido del instrumento mediante el formato de juicio de expertos. Como se mencionó anteriormente, el cuestionario está

diseñado para una población específica, sujetos de mayores de 60 años de edad alfabetizados.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se envió el Cuestionario de Quejas Cognitivas a 10 expertos en el área, que debían evaluar la relevancia, la suficiencia y la pertinencia de los ítems y la prueba en general, así como su utilidad en la evaluación de la población blanco. Los expertos incluidos debían contar con experticia en evaluación neuropsicológica, construcción de instrumentos de medición psicológica, y/o conocimientos sobre neuropsicología en general. Para la evaluación se les proporcionó el cuestionario junto a una guía de evaluación en donde se aclaraban los conceptos bajo los cuales debían evaluar cada ítem y el cuestionario a nivel global. También se les permitió incluir comentarios.

RESULTADOS

De los 10 expertos convocados, 9 contestaron a la convocatoria. La consigna general obtuvo un puntaje máximo en suficiencia, claridad,



coherencia y relevancia. De 4 ítems incluidos en atención, 3 recibieron puntuaciones máximas y sobre uno de los ítem (varios de los expertos) se solicitó ampliarlo con un ejemplo. De los 4 ítems de orientación si bien todos obtuvieron puntuaciones altas varios expertos solicitan el cambio de uno de los ejemplos. De los 4 ítems de funciones ejecutivas todos reciben puntuaciones máximas, solo uno de los expertos sugiere un cambio de redacción en uno de los elementos. De los 4 ítems de memoria todos obtienen puntuaciones máximas, pero varios expertos sugieren eliminar unas palabras de dos de los elementos por redundantes. Uno de los expertos sugiere incluir memoria episódica. De los 4 ítems depraxias y gnosias todos obtienen puntuaciones altas. Uno de los expertos sugiere incluir tipos de apraxias. Por último, de los 4 ítems de lenguaje todos obtienen puntuaciones máximas en los aspectos evaluados. Solo uno de los expertos solicita incluir un ejemplo.

Póster

Neuropsicología

REHABILITACIÓN COGNITIVA POR PROYECTOS. CREACIÓN DE UN ÁLBUM MUSICAL

Miraldi, C.

Benavidez, J.

Instituto de Neurociencias Cognitivas y Traslacional (INCyT)
Fundación INECO
Universidad Favaloro, CONICET
cmiraldi@ineco.org.ar

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

La rehabilitación cognitiva basada en proyectos (RCBP) es un formato de trabajo interdisciplinario en el cual, partiendo de los intereses y aptitudes del paciente, se establece la creación de un producto final. Cada miembro del equipo formula objetivos específicos en pos de potenciar la concreción del objetivo general y a la vez continuar trabajando sus propios objetivos específicos del espacio. Es un requisito indispensable que se haga de manera

CONCLUSIÓN

La evaluación por juicio de experto permite, por un lado confirmar la validez de contenido del instrumento, y por otro mejorar la calidad de algunos ítems (por medio de la inclusión de ejemplos, cambios de estructura y omisión de palabras redundantes). Futuros estudios deberán evaluar la validez de contenido con estudios correlacionales que incluyan pruebas neuropsicológicas que evalúen de manera objetiva los aspectos explorados en el instrumento y proporcionar valores normativos estratificados por edad.

PALABRAS CLAVE: funciones cognitivas; deterioro cognitivo; tercera edad

interrelacionada y coordinada. La RCBP es un proceso centrado en la persona, individualizado y, en gran parte, artesanal, pero que tiene una estructura base (protocolo de acción) que se compone de siete pasos: 1) Evaluación inicial interdisciplinaria, 2) Establecimiento de objetivo general del proyecto, 3) Establecimiento de objetivos específicos por área, 4) Operacionalización de los objetivos, 5) Establecimiento de plan de acción, 6) Presentación del producto final y 7) Evaluación continua. Este último ítem es transversal a todo el proyecto y permite re-evaluar objetivos, la



eficacia de las intervenciones y los tiempos del plan de acción establecido.

OBJETIVO

Visualizar la relevancia de la RCBP en el tratamiento integral de la persona. Metodología

La RCBP se aplicó en JDV, paciente de 23 años de edad que padece una afectación neurológica secuelar a cetoacidosis diabética. JDV expresa interés y aptitudes por el canto y la actividad artística. Se presentan los siete pasos de la RCBP con el objetivo de crear con JDV un álbum musical con letra, música y diseño propios, cuyo mensaje estuvo vinculado con el bienestar personal. Paso 1) Se administraron diversas evaluaciones la paciente para detectar áreas de dificultad así como fortalezas e intereses, 2) Objetivo general: incorporar estrategias de regulación emocional y control inhibitorio 3) Cada área establece sus objetivos con el equipo. 4) Planificación de pasos a seguir desde cada área, 5) Implementación del plan (Ej: creación de una canción por vez, grabación en estudio, diseño de

tapa, etc) 6) Evento musical social para presentar el álbum 7) Evaluación continua a lo largo del proyecto, se utilizan escalas visual analógicas.

RESULTADOS

El proyecto posibilitó que la paciente pudiera trabajar en contextos ecológicos la puesta en práctica de estrategias de regulación emocional y control inhibitorio presentando a lo largo del proceso notable motivación, impactando positivamente en su tratamiento integral.

CONCLUSIÓN

La RCBP es una herramienta útil para trabajar en contextos ecológicos con pacientes con daños neurológicos.

PALABRAS CLAVE: rehabilitación cognitiva; proyectos integrados; arte terapia; musicoterapia

Póster

Neuropsicología

VALIDACIÓN Y NORMATIZACIÓN DE UNA BATERÍA NEUROLÓGICA DIGITAL PARA PACIENTES CON ESCLEROSIS MÚLTIPLE

Morales, M..
Instituto de Neurociencias Cognitivas y Traslacional (INCyT),
Fundación INECO, Universidad Favaloro, CONICET
Instituto de Investigación en Psicología Básica y Aplicada (IIPBA),
Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Católica de Cuyo

Sánchez Rueda, D.
Sinay, V.
Pagani Cassará, F.

Goldfeder, M.
Torralva, T.
Roca, M.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

Se pensaba que la Esclerosis Múltiple (EM) traía aparejados principalmente síntomas motores en los pacientes que la padecían, pero distintos estudios han proporcionado una nueva información: el 65% de los pacientes que sufren EM presentan también déficit en la cognición. En

la actualidad existen baterías neuropsicológicas para evaluar a los pacientes con EM pero todas son de carácter presencial, siendo esto una condición limitante para personas que no pueden acceder a dicha evaluación, es por ello que la Batería de Evaluación Neuropsicológica Digital INECO (BENDI) se propone como un instrumento para la evaluación cognitiva de pacientes con EM cuando la versión tradicional no es viable. El



objetivo de este estudio es validar la BENDI y proporcionar datos normativos.

METODOLOGÍA

Se administró la BENDI y una batería neuropsicológica clásica con pruebas análogas a las incluidas en la BENDI a 150 sujetos control entre 18 y 58 años, con 12 o más años de educación. La BENDI funciona como una aplicación de escritorio en computadora que inhabilita las otras funciones de la computadora para evitar distracciones. Se responde a las diferentes consignas por medio de mouse o teclado y la evaluación completa tiene una duración aproximada de 60 minutos. Como criterios de inclusión se consideró que no presentaran antecedentes neurológicos, psiquiátricos o historial de consumo de sustancias. Además, obtener valores por debajo del punto de corte en inventario de depresión y de fatiga (síntomas propios de personas que padecen EM).

RESULTADOS

La BENDI mostró buena validez convergente y divergente. Se halló impacto de la edad en el desempeño en las pruebas de la BENDI, por lo cual se calcularon datos normativos por grupo etéreo, usando métodos de solapamiento de intervalos.

CONCLUSIÓN

La BENDI demostró ser sensible a la evaluación de la amplitud atencional, memoria de trabajo, visoconstrucción, y memoria episódica verbal y visual. La BENDI es una opción para la evaluación cognitiva en pacientes con EM cuando no pueden acceder a una evaluación neuropsicológica presencial.

PALABRAS CLAVE: normatización; validación; evaluación neuropsicológica digital; esclerosis múltiple

Póster

Neuropsicología

CONSUMO DE MEDICAMENTOS Y QUEJAS COGNITIVAS EN PERSONAS MAYORES DE 50 AÑOS

Morán, L. Moya, G. Portillo, F.

Instituto de Neurociencias Cognitivas y Traslacional (INCYT), Fundación INECO, Universidad Favaloro, CONICET

Instituto de Investigación en Psicología Básica y Aplicada (IIPBA), Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Católica de Cuyo.
leandromoran123@gmail.com

RESUMEN

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

Junto con el aumento de la expectativa de vida de las personas, aumentan las afecciones propias del envejecimiento. Las mismas se presentan con gran morbilidad, y suelen conllevar al fenómeno de la polifarmacia, definida por la OMS como el consumo concomitante de tres o más

medicamentos. Entre los riesgos que esto puede implicar, se encuentra el de potenciar los efectos adversos de los medicamentos y generar un impacto negativo en la cognición. El objetivo del presente trabajo es conocer la relación entre el consumo de medicamentos y las diversas quejas cognitivas que perciben las personas mayores de cincuenta años.

METODOLOGÍA



Estudio exploratorio descriptivo. Se aplicó un formulario que incluye variables demográficas, clínicas y el Cuestionario de Quejas Cognitivas. Dicho cuestionario está compuesto por preguntas que indagan dominios cognitivos, tales como atención, orientación, memoria, lenguaje, funciones ejecutivas, praxias y gnosias. Se utilizó la plataforma de Google Forms para la creación del formulario utilizado. Los participantes fueron convocados por medio de redes sociales y prestaron su conformidad para la participación del estudio. La muestra estuvo conformada por 86 personas, 81.4% femeninos y 18.5% masculinos de edades comprendidas entre los 50 y 81 años, con una media de 60.02 ($ds=7.28$). El 70,9% posee educación superior completa, el 12.8% presenta educación superior incompleta. Respecto a la ocupación el 31.4% de los participantes son jubilados, el 29.1% docente, el 18.6% son profesionales, el resto de la muestra responden a oficios, personal administrativo y amas de casa.

RESULTADOS

El 87.2% de la muestra consume medicación, de los cuales el 31.38% ingiere diariamente tres o más medicamentos, 30.2% consume dos, mientras que el 25.58% solo un medicamento diario. Respecto al Cuestionario de Quejas Cognitivas, los dominios cognitivos de mayor puntaje están representados por la atención con una media de 5.64 ($ds=3.10$) y la memoria con

una media de 5.14 ($ds=2.93$). Respecto a la puntuación total del instrumento utilizado, la media fue de 21.22 ($ds=12.15$). Se observó que a mayor cantidad de medicamentos, mayor es la frecuencia respecto a las quejas de memoria y atención. No se observó correlación significativa entre la cantidad de medicación y las quejas respectivas al resto de los dominios cognitivos.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La presencia de un significativo índice de consumo de medicación en la población de la muestra analizada, implica que la polifarmacia y sus potenciales efectos requieren de mayor consideración. Esto se ve reflejado en que un mayor consumo de medicamentos se relaciona con mayores quejas respecto a la atención y la memoria. Limitaciones: distribución no equitativa de la muestra respecto a quienes consumen medicamentos y quienes no. Falta de evaluación objetiva mediante pruebas de screening cognitivo. Futuras investigaciones: administrar batería neuropsicológica con vistas a profundizar en el funcionamiento cognitivo de los participantes. Realizar investigaciones que aborden la temática de la polifarmacia y las consecuencias cognitivas que esta puede generar.

PALABRAS CLAVE: polifarmacia; deterioro cognitivo; funciones cognitivas



Póster

Neuropsicología

VALORES NORMATIVOS EN PRUEBAS DE SCREENING COGNITIVO EN ADULTOS MAYORES DE LA CIUDAD DE SAN LUIS: ESTUDIO PRELIMINAR

Perarnau, M.P.

Servicio de Abordaje Asistencial y Preventivo en Psicología y Salud, Área Evaluación y Rehabilitación Neurocognitiva (CIAP) Facultad de Psicología, UNSL.
Instituto Neurocognitivo y Psicoterapéutico (INEPSI San Luis)
mpaulaperarnau@gmail.com

CIAP, Facultad de Psicología, UNSL.
Facultad de Ciencias de la Salud, UNSL

Fasulo, S. V.

Rodriguez, D.R.
INEPSI San Luis

Facultad de Ciencias de la Salud, UNSL
Centro Médico CENYR

Quiroga, M. A.

INEPSI San Luis

Piran Arce, G.**Gallará, S.**

Centro Médico MEDICI

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Las pruebas de Screening o Cribado Cognitivo son ampliamente utilizadas por Psicólogos y Neurólogos tanto en la atención primaria en Salud, como Servicios Públicos y Privados con fines de detección temprana del Deterioro Cognitivo (DC). Supone su aplicación primordialmente en la población mayor a 50 años, ya que la edad constituye el principal factor de riesgo. El Minimental State Examination (MMSE) y Test del Reloj (TRO) son las pruebas de Screening más utilizadas a nivel global, seguida de la batería Addenbrooke's Cognitive Examination-Revisado (ACE-R) adaptada en Argentina, contando todos con niveles óptimos de sensibilidad y especificidad para DC y Demencia. Sin embargo, la mayoría de las pruebas cuenta únicamente con adaptación y datos normativos Rioplatenses, lo que limita la valoración "contextualizada" en otras regiones.

OBJETIVOS

Conocer valores normativos de pruebas de screening en adultos mayores de San Luis.

MATERIALES Y MÉTODOS

Estudio descriptivo y correlacional, muestra intencional (Campaña gratuita de Chequeo de

Memoria, en centros de atención e instituciones universitarias). Se administró con consentimiento informado: MMSE, ACE-R y TRO en 94 adultos de 50 a 88 años, con 42,55 % de hombres (n=40) y 57,45 mujeres (n=54). Edad $x 69,8 DS \pm 8,28$. (N=94), divididos en 4 rangos etarios en años (RE1 de 50-59; RE2 de 60-69; RE3 de 70-79; RE4 de 80-99). Se excluyeron en el análisis de datos, individuos con sospecha de Retraso mental, diagnóstico de enfermedad neurológica y/o screening inferior al punto de corte.

RESULTADOS

Nivel educativo: primaria completa 4,26 % (n=4), secundario incompleto 1,06 % (n=1), secundario completo 37,23 (n=35), terciario-universitario incompleto 27,66 (n=26) y Universitario 29,79 (n=28); MMSE: $x 28,69 DS \pm 1,97$; ACE-R: $x 88,89 DS \pm 7,63$; TRO: $x 8,56 DS \pm 1,13$ (N=94). Discriminado por rango etario (RE): RE1 (n=10): MMSE $x 28,9 \pm 0,63$; ACE-R: $x 92,2 \pm 4,7$; TRO: $x 9,35 \pm 0,62$. RE2 (n=30): MMSE: $x 28,93 \pm 1,5$; ACE-R: $x 90,13 \pm 8,8$; TRO: $x 8,84 \pm 1,3$. RE3 (n=46): MMSE: $x 28,87 \pm 1,08$, ACE-R: $x 88,8 \pm 4,86$, TRO: $x 8,27 \pm 1,03$. RE4: MMSE: $x 27,74 \pm 1,04$, ACE-R: $x 85,25 \pm 2,6$, TRO: $x 8,1 \pm 0,5$. No se obtuvieron correlaciones entre las pruebas screening y nivel educativo. Se obtuvo correlación significativa positiva entre la batería ACE-R y el TRO ($r = 0,64 p = \leq 0,001$).



CONCLUSIONES

El crecimiento de la población de adultos mayores debido al avance de la ciencia en general, requiere respuestas a nuevos desafíos. El reto del envejecimiento precisa, entre otras cosas la detección temprana de DC y otras patologías asociadas a la edad, debido a las múltiples y posibles intervenciones basadas en la plasticidad cerebral y en la mirada de esta etapa como oportunidad de optimización. En este sentido, es relevante la obtención de datos normativos

generalizables a la población local en principio, y regional debido a las diferencias que puedan suscitarse en la aplicación de los instrumentos de screening para la detección de DC y Demencia. Si bien el estudio es de carácter preliminar, la Campaña de Chequeo de Memoria prevé ser un espacio estable que se replique cada año, con el fin de concientizar y orientar a la comunidad en relación al DC.

PALABRAS CLAVE: screening; cognitivo; deterioro cognitivo; memoria

Póster

Neuropsicología

APLICACIÓN DE SCREENING NEUROPSICOLÓGICO PARA NIÑOS (SNN-UBA) EN LA EVALUACIÓN DE ALUMNOS DE PRIMER CICLO DERIVADOS A GABINETE TÉCNICO INTERDISCIPLINARIO (GTI) POR DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

Portillo, F.

Facultad de Filosofía y Humanidades
Universidad Católica de Cuyo
florencia.r.portillo@gmail.com

Carrizo, M.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

Las dificultades en el aprendizaje constituyen el principal motivo de consulta en el GTI, al cual son derivados alumnos de nivel inicial y primario de diversas escuelas de la Provincia de San Juan. Entre los factores asociados a esta problemática se encuentra el desarrollo neurológico alcanzado como así también la influencia del contexto próximo del niño. La interacción de estos aspectos, permite la adquisición de habilidades básicas y el desarrollo de funciones cognitivas necesarias para que el proceso de aprendizaje tenga lugar. El objetivo de este trabajo es presentar la experiencia de aplicación del SNN-UBA, para evaluar y estimar el nivel de madurez neuropsicológica alcanzada por alumnos de primer ciclo que presentan dificultades en el aprendizaje y que consultan en el GTI.

METODOLOGÍA

Se evaluaron 10 alumnos de primer ciclo, 3 femeninos y 7 masculinos, con edades comprendidas entre los 7 y 9 años. Se aplicó el SNN-UBA que consiste en un instrumento de Screening, de administración individual, conformado por diez tareas verbales y pictóricas que evalúan diversas funciones cognitivas. Mediante la suma de los puntajes obtenidos en cada una de las tareas y a partir de la edad del evaluado, es posible estimar si el nivel de madurez neuropsicológica es inadecuado, normal o superior.

RESULTADOS

El 80% de los alumnos evaluados, obtuvo puntajes representativos de un nivel de madurez neuropsicológica probablemente inadecuado para la edad. Mientras que el 20% restante se ubica dentro de lo considerado como un nivel de



madurez normal. En las tareas asociadas a la fluidez verbal fonológica, orientación temporal, analogía verbal (funciones ejecutivas) y habilidades viso constructivas los evaluados presentaron un bajo rendimiento. Mientras que el desempeño en tareas que evalúan atención, memoria, analogía visual y orientación general, fue significativamente mejor.

CONCLUSIÓN Y DISCUSIÓN

El SNN-UBA demostró ser un instrumento útil estimar el nivel de madurez neuropsicológica de alumnos de primer ciclo, ya que permite una primera aproximación al perfil cognitivo. Al constituir una técnica de cribado, brinda la posibilidad de realizar una pronta identificación de aquellos casos que requieren una evaluación

más exhaustiva. Por lo que representa un importante recurso a la hora de la selección de aquellas estrategias de intervención más eficaces para cada caso. Limitaciones: tamaño pequeño de la muestra analizada y la forma de presentación de los resultados según el manual de administración. Futuras investigaciones: replicar el estudio en mayor cantidad de participantes, administrando posteriormente una batería neuropsicológica que permita una mayor profundización respecto al perfil cognitivo y considerar formas alternativas de presentación de resultados.

PALABRAS CLAVE: screening neuropsicológico infantil; dificultades en el aprendizaje; primer ciclo

Póster

Neuropsicología

BENEFICIO DE LA APLICACIÓN ACTIVATE+ PARA ENTRENAMIENTO EN FUNCIONES EJECUTIVAS EN ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE NIVEL UNIVERSITARIO

Quiroga, R.

Instituto de Investigación en Psicología Básica y Aplicada (IIPBA)
Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Católica de Cuyo
rocioaldanaquioga@gmail.com

Filippelli, F.

Instituto de Neurociencias Cognitivas y Traslacional (INCyT), Fundación INECO, Universidad Favaloro, CONICET
IIPBA

Román, Z.

IIPBA

Albarracín Rodríguez, A.P.

IIPBA

Facultad de Psicología, Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga, Colombia.

Sánchez, C.

IIPBA

RESUMEN

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVO

Diversos factores se han asociado al rendimiento académico, entre ellos las funciones ejecutivas. El programa de entrenamiento en funciones ejecutivas "Activate+" fue diseñado para entrenar específicamente las funciones ejecutivas en alumnos universitarios. Su metodología está basada en el enfoque de restauración, el cual interviene directamente sobre las funciones

cognitivas a través de la estimulación y mejoramiento de las mismas, con el fin que alcancen un rendimiento óptimo (lo más normalizado posible). "Activate+" funciona bajo una plataforma de página web, a la cuál los estudiantes tienen acceso por medio de un usuario personal. El programa consta de 18 sesiones de 30 minutos de duración cada una, las cuales demandan de una recurrencia sugerida de tres veces por semana. El formato de las sesiones es de carácter lúdico, donde los participantes



realizan diferentes juegos simples. Estos mismos pretenden potenciar las funciones ejecutivas de Control inhibitorio, Memoria de Trabajo, Planeación y Fluidez verbal. El objetivo de este estudio es evaluar la utilidad de “Activate+” para el entrenamiento de funciones ejecutivas en alumnos de primer año de nivel universitario.

METODOLOGÍA

Es un estudio experimental de carácter empírico con metodología cuantitativa y diseño de pretest-postest. La muestra está conformada por 60 estudiantes de la carrera de psicología de primer año. Los estudiantes participaron de manera voluntaria y fueron asignados aleatoriamente al grupo experimental o control. El grupo experimental utilizó el programa “Activate+” y el grupo control no realizó intervención alguna. Se realizaron evaluaciones neuropsicológicas con pruebas ejecutivas clásicas previo a la intervención y posterior a la misma (en el segundo caso se utilizaron versiones alternativas).

RESULTADOS

No se observaron diferencias significativas entre ambos grupos en las medidas pre-test. Se

observaron diferencias significativas en las medidas post-test entre los grupos en la mayoría de las pruebas ejecutivas administradas en beneficio del grupo experimental. Se observaron también diferencias significativas entre las medidas pre-test y post-test en el grupo experimental.

CONCLUSIÓN

Los resultados obtenidos sugieren que la implementación del programa “Activate+” posibilitó una mejora en las funciones ejecutivas en los estudiantes universitarios que participaron del programa de entrenamiento en funciones ejecutivas en comparación con los que no participaron. “Activate+” es una herramienta útil para el entrenamiento de funciones ejecutivas en estudiantes universitarios, lo cual debería tener un impacto positivo en el rendimiento académico dada la asociación que estudios previos realizaron entre el mismo y las funciones ejecutivas. Futuros estudios deberían evaluar el impacto del uso de “Activate+” en el rendimiento académico y ampliar la muestra a estudiantes de otras carreras universitarias.

PALABRAS CLAVE: funciones ejecutivas; entrenamiento; rendimiento académico

Póster

Neuropsicología

ESTILO DE VIDA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Zalazar, M.

Facultad de Psicología, UNSL

García, A.

garadriana@gmail.com

Doña, R.

RESUMEN

La vida universitaria supone un cambio fundamental en el desarrollo del ser humano, puesto que significa tomar la decisión sobre su formación profesional que podrá determinar a futuro sus condiciones socioeconómicas. Este cambio puede influir en su estilo de vida, ocasionando problemas que pueden reflejarse en

su estado de salud y, a su vez, repercutir en su rendimiento académico. Los estilos de vida pueden verse modificados por cambios de tipo social, económico, cultural y psicológico que el ser humano enfrenta a lo largo de su vida. Por lo anterior, se considera a este grupo poblacional en vulnerabilidad debido a factores relacionados con largas jornadas de clases, escasez de tiempo y dinero, las tradiciones, creencias y los valores, los



medios de comunicación y publicidad, el ideal de delgadez, los alimentos disponibles, estados de ánimo y estrés, entre otros.

El objetivo del trabajo fue indagar y comparar el estilo de vida de los alumnos ingresantes y de años avanzados en la carrera Licenciatura en Psicología, teniendo en cuenta el sexo y el grado de avance en la carrera.

La muestra fue intencional no aleatoria y estuvo conformada por un total de 223 alumnos del cual el 79,5% fueron mujeres y el 20,5% hombres, la edad promedio entre 18 y 53 años ($M=21,44$; $DS\ 4,9$). Se les aplicó el cuestionario «Fantástico» (Robinson Ramírez Vélez y Ricardo A. Agredo, 2012) que permite identificar y evaluar los estilos de vida de una manera multidimensional (evaluando factores físicos, psicológicos y sociales). Son cinco los niveles de calificación que estratifican éste comportamiento: <39 puntos=existe peligro, 40 a 59 puntos=estilo de vida malo, 60 a 69 puntos=regular, 70 a 84 puntos=bueno, 85 a 100 puntos=excelente. Cuanto menor sea la puntuación, mayor es la necesidad de cambiar el estilo de vida. La aplicación del instrumento fue de forma grupal. Se utilizó metodológicamente un programa estadístico (Spss) que permitió realizar un análisis descriptivo - comparativo.

Los resultados indican que el estilo de vida de los alumnos en general es regular (69 puntos). En cuanto a las mujeres el estilo de vida es de 68 (regular) y el de los hombres de 73 (bueno). Hallándose una diferencia significativa entre ellos ($t=-2,68$; $Sig=0,00$) Los alumnos ingresantes presentan un estilo de vida regular (68 puntos), mientras que los alumnos avanzados presentan

un estilo de vida bueno (80 puntos). No detectándose diferencia estadística entre hombres y mujeres. Pero se encontró una diferencia significativa entre mujeres ingresantes y avanzadas en la dimensión “trabajo” del test FANTASTICO ($t=-2,02$; $s=0,04$). En cuanto a los varones la diferencia se encontró en la dimensión “familia” del test FANTASTICO ($t=-2,07$; $Sig=0,04$).

Estos resultados nos permiten inferir que a medida que los estudiantes avanzan en sus actividades académicas, buscan mejorar sus hábitos de vida, como forma óptima a nivel físico, psíquico académico y familiar. Esto coincide con lo propuesto por Arroyo Rocandio (2006), quien sugiere que los estudiantes llevan un estilo de vida poco saludable, con un consumo de bebidas alcohólicas, tabaquismo, dietas poco equilibradas que incluyen comidas rápidas y/o chatarra en los primeros años de vida universitaria. De igual forma, existen estudios que reflejan que cuando la formación académica es mayor, mejores serán los hábitos de vida saludables (Escardíbul y Calero, 2006) coincidiendo esta conclusión con los resultados de nuestra investigación.

Ante estos resultados y dado que la vida universitaria supone un cambio fundamental en el desarrollo del ser humano, se recomienda la elaboración de una campaña de comunicación para la difusión sobre la importancia de la práctica de un estilo de vida saludable, sus dimensiones y cómo pueden nuestros estudiantes lograrlo a través de pequeños cambios como sería la práctica del autocuidado que redunde en bienestar físico y emocional.

PALABRAS CLAVE: estilo de vida; estudiantes universitarios



Póster

Psicobiología

OPEN FIELD EXPOSURE AT TRAINING ENHANCES ETHANOL-INDUCED CONDITIONED TASTE AVERSION

Justel, N.

Laboratorio de Psicología Experimental y Aplicada (PSEA)
Instituto de Investigaciones Médicas (IDIM).
CONICET. UBA
nadiajustel@conicet.gov.ar

Psyrdellis, M.

PSEA. IDIM
CONICET. UBA
Pautassi, R.M.
INIMEC
CONICET. UNC

Salguero, A.

Instituto de Investigación Médica M. y M.
Ferreyra (INIMEC)
CONICET UNC

ABSTRACT

INTRODUCTION

The aversive motivational effects of ethanol significantly modulate the initiation and escalation of ethanol use, and can be measured using the conditioned taste aversion (CTA) preparation. CTA is defined by a reduction in the intake of a flavor, such as saccharine, after a pairing of the flavor with a known aversive agent, such as ethanol. Thus, the animal associates the aversive pharmacological consequences of the drug with the taste. Novelty exposure, operationalized by an open field (OF) exploration, can modulate aversive memories and responsiveness to aversive stimulation. Objective: the aim of this study was to assess if OF exposure modulates the expression of ethanol-induced CTA in rats.

METHODOLOGY

Experiment 1 employed 30 male, adult Wistar, rats divided in three groups according to the dose of ethanol that they received (0.0, 0.75 and 1.25g/kg). Experiment 2 employed 42 male, adult Wistars, distributed in a 2 (Treatment: OF vs CONTROL) x 2 (Ethanol: 0.0 vs 1.25g/kg) factorial design.

RESULTS

The first experiment probed different doses of the unconditioned stimulus and found that a 1.25

g/kg, but not a 0.75 g/kg, ethanol dose induced a reliable conditioned taste aversion to saccharine. In Experiment 2, the experimental group explored an OF for 5 min, one hour before the pairing between saccharine and the pharmacological effects of ethanol, while the control group remained in their homecage. The results indicated that novelty exacerbated the ethanol-induced conditioned taste aversion to saccharine.

CONCLUSION

OF exposure significantly modulated the expression of ethanol-induced CTA. Exposure to the OF 60 min before the pairing of the taste (conditioned stimulus) and ethanol's unconditional effects resulted in an enhancement of the ethanol-induced aversive learning.

DISCUSSION

This data suggest that exposure to novelty represents a simple, yet valuable behavioral treatment to augment the aversive effects of alcohol, which has important implications. Blunted responsivity to ethanol-induced CTA in adolescent, when compared to adult, rats is associated with heightened ethanol intake in two-bottle free choice tests. On the other hand, increased ethanol-induced CTA is associated with protection from alcohol use. Therefore, behavioral interventions that augment ethanol-induced aversion may have clinical applications.



KEY WORDS: ethanol; rats; novelty; open field; aversion

Póster

Psicobiología

CONSUMO EPISÓDICO EXCESIVO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES Y ADULTOS: UN MODELO PRECLÍNICO

Salguero, A.

Instituto de Investigaciones Médicas M. y M. Ferreyra, INIMEC
CONICET-Universidad Nacional de Córdoba
agustinsalguero21@gmail.com

Suarez, A.

Pautassi, R.M.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

El consumo episódico excesivo de alcohol (CEEA) implica el consumo de ≥ 4 -5 unidades estándares de alcohol en una misma ocasión de consumo, en hombres y mujeres respectivamente. El CEEA es común en adolescentes y, particularmente cuando se realiza en intervalos de dos horas o menos, aumenta significativamente las posibilidades de sufrir consecuencias negativas a corto (e.g., accidentes, violencia interpersonal, relaciones sexuales no deseadas) y a largo plazo (abuso y dependencia al alcohol). Los modelos animales de consumo de alcohol son valiosos para analizar determinantes y consecuencias de dicha conducta. Los modelos animales de CEEA en rata, sin embargo, se han visto dificultados por la relativa reluctancia de esta especie a consumir alcohol sin que medien procesos de acostumbamiento o contaminación del alcohol con sacarosa.

OBJETIVOS

Desarrollamos un modelo de CEEA en ratas macho que implica el consumo de alcohol (8 o 10%, no endulzado) durante 2 horas, inmediatamente después de comenzado el ciclo de oscuridad, tres veces por semana durante 4 semanas. Evaluamos los efectos de la exposición a CEEA durante la adolescencia o la adultez, sobre el posterior consumo y preferencia por

alcohol, medido este en una prueba de doble botella (alcohol vs. agua). Comparamos los efectos de la exposición a CEEA con la exposición a inyecciones i.p. de etanol, a dosis emparejadas con las ingeridas por las ratas del grupo de CEEA. Nuestra hipótesis era que el CEEA, y los efectos facilitadores del mismo sobre el consumo posterior, serían mucho mayor en adolescentes que en adultos.

METODOLOGÍA

Se empleó un diseño experimental 2 (adolescentes o adultos) x 3 (2 formas de exposición al alcohol, o grupo control). Durante cuatro semanas las ratas fueron sólo pesadas (grupo control) o expuestas a un procedimiento que implica el consumo de alcohol, como único fluido, solamente durante las primeras dos horas de la noche (Grupo CEEA, 8% de alcohol en semana 1, 10% en semanas siguientes). Otro grupo fue expuesto a inyecciones i.p. de etanol a dosis que coincidieron con las ingeridas por las ratas en el grupo 2. Dos días antes y dos días después de estos tratamientos, las ratas fueron evaluadas en una prueba de consumo de doble botella (8% etanol vs. agua de canilla) de 24 horas de duración. Estos procedimientos se llevaron a cabo en los días postnatales 30 a 60 o DP 70-100 (adolescencia y edad adulta, respectivamente).

RESULTADOS



Los datos obtenidos indicaron que las ratas adolescentes consumieron significativamente más alcohol bajo la condición CEEA que sus pares adultos. La diferencia fue sustancial, particularmente en las primeras exposiciones (3.0 g/kg vs 1.0 g/kg) y, si bien el consumo de los adolescentes fue bajando progresivamente a lo largo de las mediciones, siempre fue significativamente mayor en adolescentes que en adultos. En la prueba de doble botella realizada al final del procedimiento los adolescentes continuaron exhibiendo mayor consumo que los adultos, pero no se observó un efecto facilitador de la historia previa de CEEA sobre el consumo en la prueba de doble botella, en ninguna de las edades.

CONCLUSIÓN

Los resultados obtenidos corroboran, en un modelo animal, el hallazgo epidemiológico de que el CEEA es mayor en adolescentes que en adultos. Nuestros resultados, sin embargo, no indicaron mayores consecuencias negativas del CEEA, en términos de promover el consumo voluntario subsiguiente de la droga, en adolescentes que, en adultos, ni efectos diferenciales de CEEA vs. exposición pasiva con inyecciones.

DISCUSIÓN

Futuros estudios deberán ahondar este resultado, por ejemplo, analizando ambos grupos a un punto fijo de la adultez o indagando cambios en respuesta motivacional al alcohol

PALABRAS CLAVE: alcohol; consumo; doble botella

Póster

Psicobiología

ESTUDIO DE LA NEUROTOXICIDAD INDUCIDA POR ALCOHOL EN RATAS INFANTES Y SUS EFECTOS EN LA MEMORIA DE OBJETO NOVEL EVALUADA EN EL PERÍODO PRE-JUVENIL

Salguero, A.

Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi)-Unidad Ejecutora del CONICET-UNC
agustinsalguero21@gmail.com

Abate, P.

Balaszczuk, V.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

La literatura demuestra que el alcohol consumido durante el embarazo tiene efectos teratogénicos ocasionando desórdenes neurocognitivos-conductuales. Las alteraciones morfológicas y comportamentales menos severas se conocen como Trastorno del Espectro Alcohólico Fetal (TEAF). Es de notar que la gran mayoría de los individuos afectados por el consumo materno de alcohol no presentan anormalidades físicas, razón por la cual el diagnóstico se ve dificultado. Los niños y niñas durante el transcurso del espectro

del TEAF presentan un mayor riesgo de sufrir problemas de salud mental que pueden persistir durante la juventud e incluso hasta la adultez incluyendo: déficits neuropsicológicos, inteligencia general disminuida, discapacidades del aprendizaje, desórdenes psiquiátricos comórbidos y alteraciones de memoria espacial y memoria de objeto. Sin embargo, tanto en modelos animales como en humanos la literatura es contradictoria respecto a si la memoria de objeto se encuentra afectada por la exposición prenatal al alcohol.

OBJETIVOS



Estudiar si una exposición aguda al etanol durante el desarrollo postnatal temprano, equivalente al tercer trimestre de gestación en humanos, ocasiona déficit en memoria de objeto evaluada en el período pre-juvenil.

METODOLOGÍA

Se utilizaron ratas hembras y machos de la cepa Wistar al día postnatal (DPN) 7. Un grupo recibió 5 g/kg de alcohol separados en 2h (2,5 g/kg a las 0 h y 2,5 a las 2h) vía sub cutánea. Animales controles recibieron igual volumen del vehículo. Para estudiar si había déficit en la memoria de objeto ocasionado por el alcohol, se utilizó el test de reconocimiento de objeto novel entre los DPN 15-16, que incluyó 3 sesiones de habituación en las que se depositaron a los animales en la cámara de testeo vacía, una fase de familiarización en la cual se expuso a los animales a dos objetos idénticos y, tras un intervalo de 5 minutos, una fase de evaluación de reconocimiento de objeto novel en la cual se los expuso a un objeto novedoso junto a uno familiar. A partir de lo ocurrido en esta última sesión fue calculada la Relación de Interacción a través de un cociente entre el tiempo de interacción con el objeto novel (dividendo) y el tiempo total de interacción con los dos objetos (divisor).

RESULTADOS

Los datos obtenidos no arrojaron diferencias significativas entre los animales tratados con

alcohol y su respectivo grupo control, así como tampoco se hallaron diferencias en la variable sexo. En ninguno de los grupos se observó una interacción significativamente más elevada con el objeto novel. Conclusión: aún no se ha establecido la capacidad para reconocimiento de ítems noveles al DPN16, el cual configura un momento demasiado temprano del desarrollo para evaluar el efecto del alcohol sobre la memoria de objeto.

DISCUSIÓN

Muy pocos estudios se han centrado en la observación del reconocimiento de objeto durante la ontogenia temprana en ratas, entre ellos destacan aquellos cuyos hallazgos sugieren que esta habilidad surgiría entre los DPN 15-16- En este trabajo se observó que en las ratas al DPN16 no ha emergido aún la capacidad para el reconocimiento de objeto novel y que la exposición aguda al alcohol no generó alteraciones en el rendimiento respecto a los sujetos control. Por esta razón, nuestros datos sugieren que no sería indicado el uso del test de objeto de reconocimiento novel en el período pre-juvenil de la rata como medio para modelar los déficits en memoria de objeto, al menos, ante el efecto producido por el consumo agudo de alcohol.

PALABRAS CLAVE: alcohol; memoria de objetos; neurotoxicidad; ontogenia



Póster

Psicobiología

ESTRÉS PERCIBIDO, ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y ESTADO NUTRICIONAL EN NIÑOS DE 9 Y 10 AÑOS

Sosa, C.D.

Facultad de Psicología, UNSL
Facultad Ciencias de la Salud, UNSL
danielososabertola@gmail.com

**Nicanoff, M.
Salinas, M.V.**

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Los estresores que provienen del ámbito familiar en la actualidad poseen gran importancia, estos tienen que ver con los sucesos negativos que ocurren en este ámbito, como lo son las dificultades económicas, la falta de supervisión de los padres o soledad física, preocupación por la salud de algún integrante, divorcios, muerte, etc. Es común que al funcionamiento familiar se le atribuya responsabilidad en el desarrollo del individuo. En la actualidad el estrés es considerado como uno de los principales predisponente y desencadenante de distintas patologías y en edades infantiles este tiene gran incidencia en la conducta alimentaria provocando una malnutrición. Una de las respuestas que poseen las personas frente al Estrés son las estrategias de afrontamiento, estas tienen dos funciones, manejar o alterar el problema que causa estrés y regular la respuesta emocional, es decir el individuo evalúa la demandas psicosociales y en base a estas activa y orienta las conductas de afrontamiento.

Las conductas de afrontamiento son aprendidas desde temprano, siendo el ámbito familiar el primer escalón en este aprendizaje; esta influencia se da a través del apoyo y los recursos que los padres proveen a los niños, las historias, enseñanzas y aprendizaje vicario.

OBJETIVO

Indagar el estrés percibido en niños y su posible incidencia en el estado nutricional y estrategias de afrontamiento.

METODOLOGÍA

Muestra: 24 niños (62,5% mujeres, 37,5% hombres) de 9 y 10 años, que asisten a la escuela Normal Juan Pascual Pringles (San Luis - Argentina). Instrumentos: 1) Medidas antropométricas (peso, talla, índice cintura cadera (ICC), índice de masa corporal (IMC); 2) Inventario Infantil de Estresores Cotidianos (IIEC), adaptación española de Trianes y colaboradores (2009); 3) Cuestionario Argentino de Estrategias de Afrontamiento. Valores de referencia: Bajo 1-3, Medio 4-6 y Alto 7-9.

RESULTADOS

En cuanto al IMC se observó una $X=18,9$, señalando un predominio de sobrepeso, la media a esta edad debería ser $X=16$, siendo más marcado en el sexo femenino (46,47% $N=7$) que en el masculino (22,22% $N=2$), El ICC presentó una $X=0,81$ en hombres y $X=0,83$ en mujeres, siendo lo esperable para la edad $X=0,51$ y $X=0,50$ (según Sociedad Argentina de Pediatría, 2017). Las medias de las pruebas de afrontamiento fueron, Análisis Lógico $X=6,50$, Reestructuración Cognitiva $X=7,08$, Evitación Cognitiva $X=5,79$, Búsqueda de Apoyo (BA) $X=5,92$, Acción sobre el Problema $X=6,33$, Búsqueda de Gratificaciones Alternativas $X=6,71$, Control Emocional $X=5,92$, Paralización $X=4,96$ y Descontrol Emocional $X=4,21$. Se presentaron correlaciones positivas



significativas entre IMC y CC ($p=0,000$); IMC y BA ($p=0,017$); y entre CC y IIEC ($p=0,017$).

CONCLUSIONES

Los niños presentaron un mayor nivel de estrés percibido, también se observó un elevado IMC para su edad cronológica, esto se relaciona con una localización mixta y elevada de la grasa corporal a nivel de cintura/cadera, este último punto es preocupante ya que es un factor de riesgo de obesidad a futuro. En cuanto a las relaciones parentales se observó que estos niños

utilizan en gran medida la Búsqueda de Apoyo para la solución a sus problemas, si bien es una capacidad valiosa para resolver los mismos, podría convertirse en negativa si se utiliza en exceso ya que sería una forma de evadir la responsabilidad sobre el conflicto y su solución, a largo plazo podría generar sujetos pasivos disminuyendo la proactividad.

PALABRAS CLAVE: estrés percibido; estrategias de afrontamiento; estado nutricional; psicología de la salud

Póster

Psicofarmacología

EL CONSUMO DE PSICOFÁRMACOS, NIVEL DE DEPENDENCIA EMOCIONAL, ESTRÉS PERCIBIDO Y HÁBITOS SALUDABLES

Herradon, M.

Facultad de Psicología, UNSL.
marialuzherradon@gmail.com

Tifner, S.

Azpiroz, R.
De Bórtoli, M. A.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, en la que la utilización de psicofármacos es tan frecuente, es importante dilucidar qué características poseen los consumidores.

OBJETIVO

Investigar en personas que consumen psicofármacos: dependencia emocional, estrés percibido y hábitos saludables, con algunas variables sociodemográficas, como si se encuentran en pareja y nivel de estudios.

METODOLOGÍA

Participantes: un total de 64 personas de Arizona (Provincia de San Luis) y de San Luis (Capital), 32 consumían psicofármacos y 32 no, 39 mujeres y 25 varones, rango etario de 18 a 64 años. 42 de ellos se encontraban en pareja, mientras que 22

personas no lo estaban, el nivel de estudio varió desde primario incompleto a universitario completo. Instrumentos: 1) Cuestionario de estrés percibido de Cohen, Kamarck y Mermelstein (1983): permite estimar el grado en que las personas sienten que controlan las circunstancias de la vida o se ven desbordadas por ellas. 2) Cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño (2006), que mide el patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir de manera desadaptativa con otras personas; y tiene en cuenta distintos factores: ansiedad de separación, expresión de afecto de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención. 3) Cuestionario ad-hoc elaborado para indagar hábitos saludables. El muestreo fue intencional, los participantes completaron el cuestionario en hospitales de las localidades correspondientes, se compararon los resultados del grupo que consume psicofármacos (P) con aquellos que no



lo hacen (controles). Criterios de inclusión: personas sin enfermedades agudas ni de repercusión general, que no estén consumiendo medicamentos, salvo psicofármacos.

RESULTADOS

En cuanto al estrés percibido se halló una leve diferencia no significativa ($p=0,166$), mayor en las personas que consumen psicofármacos.

Respecto de las dimensiones de la dependencia emocional, se observó una tendencia a tener más ansiedad de separación en la muestra que consume psicofármacos que en la que no consume ($p=0,078$) y también una tendencia a modificar más los planes en función de las necesidades de la pareja en la muestra P que en la control ($p=0,065$). Ninguna dimensión de dependencia emocional correlacionó con el estrés percibido tanto en la muestra P como en la control. Se halló una tendencia a consumir menos proteínas ($p=0,081$) en la muestra P que en la control y una diferencia significativa en el consumo de frutas ($p=0,018$) consumiendo menor cantidad de veces por semana la muestra que consume psicofármacos respecto de la que no los consume. En la muestra P se hallaron diferencias significativas entre los participantes que tienen pareja y los que no, en las siguientes escalas de dependencia emocional: expresión afectiva de la pareja ($p=0,022$), modificación de planes ($p=0,038$), miedo a la soledad ($p=0,010$) y expresión límite ($p=0,015$), obteniendo mayores puntajes las personas con parejas en todas las dimensiones expresadas. En la muestra control

no se hallaron diferencias significativas en ninguna de las dimensiones de la escala de dependencia emocional entre quienes estaban o no en pareja.

CONCLUSIÓN

Las personas que consumen psicofármacos evidencian indicadores ligeramente inferiores de salud que las que no consumen, en las variables investigadas (estrés, dependencia emocional y hábitos alimentarios). Se requiere mayor cantidad de sujetos en estudio para confirmar o modificar estas conclusiones.

DISCUSIÓN

Desde un punto de vista holístico de la salud, la muestra que consume psicofármacos tendría indicadores menos saludables que la muestra control, con leves diferencias en percepción de estrés, dependencia emocional y hábitos alimentarios.

Los que consumen psicofármacos, además de depender de este fármaco, lo harían emocionalmente en mayor medida de las personas, ya que cuando tienen pareja los consumidores son más dependientes emocionalmente que los que no la tienen.

PALABRAS CLAVE: psicofármacos; estrés percibido; dependencia emocional; hábitos saludables



Póster

Psicología del Desarrollo

INFLUENCIA DE LAS METAS ACADÉMICAS SOBRE LA CONDUCTA PROSOCIAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO

Ayala, G.

Universidad Adventista del Plata
CIIPME - CONICET
giselaayala16824@gmail.com

Balabanian, C.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

La conducta prosocial son los actos que se realizan voluntariamente para beneficiar a otros. Estudios realizados hallaron que esta variable se ve modificada por el tipo de meta académica que persiga un adolescente. Las metas académicas son los objetivos que rigen la conducta del alumno en el aula. Se plantean tres tipos de metas: metas de aprendizaje (objetivo: aprender los contenidos), metas de valoración social (objetivo: alcanzar buenas notas para obtener aprobación de padres, pares y profesores) y metas de rendimiento (objetivo: alcanzar buenas notas sin tener en cuenta el aprendizaje del contenido dado).

OBJETIVO

Este trabajo tiene como objetivo conocer la influencia que ejercen los tipos de metas académicas (metas de aprendizaje, metas de rendimiento y metas de valoración social) sobre la conducta prosocial en adolescentes.

METODOLOGÍA

La muestra estuvo compuesta por 161 estudiantes de nivel medio, entre los 12 y 22 años de edad, con un promedio de 15 años. Se utilizaron dos instrumentos: el Cuestionario de Metas Académicas (CMA) y la Escala de Conducta

Prosocial Adolescente. Se realizaron estadísticos descriptivos por género y curso. Para conocer si la conducta prosocial presentó una variación en función del tipo de meta académica, se realizó un Análisis de Varianza (ANOVA).

RESULTADOS

Los resultados obtenidos muestran que los alumnos que buscan alcanzar metas de aprendizaje ($M=3.74; DE=.74$) muestran conducta prosocial elevada, a diferencia de quienes persiguen metas de rendimiento ($M=3.25; DE=.61$) y metas de valoración social ($M=3.25; DE=.74$) ($F_{(2;144)}=4,761; p=.01$), en los cuales el nivel de conductas prosociales es menor.

DISCUSIÓN

Los alumnos que persiguen metas de aprendizaje se vinculan a las tareas con una visión positiva de las mismas, considerando que son importantes para mejorar sus conocimientos y habilidades. Y utilizan todos los recursos disponibles para aprender mejor los contenidos. Uno de estos recursos puede ser el ayudar a sus compañeros de clase a aprender los temas dados en una asignatura. Esto es consistente con estudios anteriores, en los cuales se ha visto que a mayor preferencia por las metas académicas, mayor nivel de conducta prosocial se presenta.

PALABRAS CLAVE: metas académicas; conducta prosocial; adolescentes

Póster



Psicología del Desarrollo

PRUEBA NACIONAL DE PESQUISA APLICADO A DOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA CIUDAD DE SAN LUIS

Celi Rosales, L.I.Q.

Universidad Nacional de San Luis
celiquiyen@gmail.com

**Salinas, M.V.
Moreno, A.C.**

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

El cerebro y su configuración cambia durante toda la vida y las transformaciones más importantes ocurren durante la infancia y la adolescencia. El Neurodesarrollo incluye todos los procesamientos mediante los cuales el sistema nervioso se organiza como sistema de relación. Para que este desarrollo sea adecuado es fundamental una buena nutrición desde el embarazo, un ambiente familiar que estimule e interactúe con el niño y una sociedad que pueda contenerlos y brindarles respuestas a las necesidades básicas. Las experiencias negativas que atraviesa el niño en las etapas tempranas influyen en el desarrollo cerebral.

OBJETIVO

Indagar el Neurodesarrollo a través de la Prueba Nacional de Pesquisa (PRUNAPE) en dos escuelas de la ciudad de San Luis de diferente nivel socio-demográfico.

METODOLOGÍA

La muestra está conformada por 30 niños de 4 y 5 años del nivel inicial -Escuela N°192 "Maestro Rural Puntano" y Escuela N° 1 "Juan Pascual Pringles"- sin patologías del neurodesarrollo diagnosticadas-. El Instrumento utilizado es la PRUNAPE prueba del Neurodesarrollo, evalúa hitos en 4 áreas del desarrollo: habilidades motrices finas y gruesas, relaciones sociales y lenguaje. La prueba sólo concluye si un niño tiene sospecha de trastorno del desarrollo. La prueba ha sido validada y tiene una sensibilidad del 80 %,

una especificidad del 93 % y un valor predictivo positivo (VPP) del 94 %.

RESULTADOS

De un total de 16 niños en la primera escuela, 2 no pasaron la prueba (12.5%). Ambos fallaron en el área lenguaje, siendo 1 niño de cada sexo. Con respecto a la segunda escuela, de un total de 14 niños, 4 no pasaron la prueba (28.5%). Siendo las áreas motor grueso y personal-social las que presentaron dificultades. La distribución por sexo fue 3:1 (varón: mujer). Entre ambas escuelas, un 20 % no pasó la prueba.

CONCLUSIÓN Y DISCUSIÓN

Consideramos que los resultados obtenidos en la primera escuela pueden deberse al menor nivel socio cultural y educativo familiar, lo que resulta en un lenguaje empobrecido. Los resultados del segundo establecimiento nos hace pensar que estos niños con mayor acceso a tecnologías digitales (uso de tabletas, celulares, PC y consolas de juegos) muestran un desarrollo motor y social deficitario ya que el uso de estas tecnologías interfiere con el desarrollo de la motricidad gruesa, que se logra través de las actividades deportivas lúdicas, del mismo modo que la interacción social.

El 20 % de niños que no pasaron la prueba coincide con lo esperado para nuestra población infantil.

PALABRAS CLAVE: PRUNAPE; neurodesarrollo; educación; salud pública



Póster

Psicología del Desarrollo

RELACIÓN ENTRE LA SATISFACCIÓN SEXUAL/MARITAL Y VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS EN PERSONAS DE 15 A 65 AÑOS DE LA PROVINCIA DE MENDOZA

Nuñez Suarez, S.

Universidad de Congreso
sofia.mdz@outlook.es

Benedetti, A.

Olguin Zoppino, A. N.

Azzolino, J.

Marquez Terraza, A.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Los hallazgos indican que aquellas parejas en las que la relación se ve marcada por diversos conflictos presentan grandes consecuencias en la salud emocional y física (Gottman & Levenson, 1999). Por ello, ha crecido el interés entre agentes de salud en el estudio de la satisfacción.

La satisfacción sexual posee un componente físico y uno afectivo (Carrobbles, J., 1991) siendo evaluada a nivel cognitivo a partir de aspectos positivos y negativos asociados a la práctica sexual (Demmons, 1998). La satisfacción marital es una entidad multidimensional que incluye aspectos personales como ajuste, felicidad, consenso y cohesión (Margalef, 2006).

La idea de que la sexualidad se mantiene hasta edades avanzadas es rechazada por gran parte de la sociedad (Herrera, A. 2003). Estamos en presencia de una transición demográfica en la que la esperanza de vida va en aumento (CEPAL, 2009), por ello debemos desarrollar nuestro conocimiento sobre aspectos maritales y sexuales en razón de la edad.

OBJETIVOS

Evaluar la relación entre variables sociodemográficas y la satisfacción sexual/marital en personas residentes en la zona este de la Provincia de Mendoza.

METODOLOGÍA

Metodología cuantitativa, con diseño descriptivo correlacional de corte transversal. Muestreo no probabilístico por cuotas. La muestra estuvo conformada por 50 personas, divididas en 5 rangos etarios distribuidos entre 15 y 65 años (36% de hombres y 64% de mujeres).

La recolección de datos se realizó a partir del Índice de Satisfacción Sexual y la Escala de Satisfacción en Pareja y un Cuestionario ad hoc para variables sociodemográficas. Se aplicaron estadísticos descriptivos, T de Student y Correlación de Pearson.

RESULTADOS

Se encontró una relación positiva entre la satisfacción sexual total y satisfacción marital total (.609**).

Así mismo, no existe correlación entre la edad y la satisfacción sexual (-.266) y la frecuencia de la actividad sexual (.005). El apego emocional guarda una relación negativa con la edad (-.399**) y el tiempo en pareja (-.399**).

Por otro lado, se encontró una diferencia significativa entre las personas que tienen hijos y quienes no tienen con respecto a las variables: Satisfacción sexual (.018), conciencia sexual (.022), apego emocional (.002), siendo la diferencia favorable para el segundo grupo.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos muestran que existe una relación directa entre la satisfacción sexual y marital, es decir, mientras la percepción de los



aspectos positivos de la actividad sexual aumenta, la percepción positiva de su pareja y la relación también.

Por otro lado, se encontró que la variable edad no guarda relación con la satisfacción sexual, ni la frecuencia de la actividad sexual. De esta manera podemos formular la hipótesis de que las variables mencionadas se mantienen constantes a lo largo del ciclo vital. Así mismo, tanto la satisfacción y conciencia sexual, como el apego emocional se ven disminuidas ante la presencia de hijos.

DISCUSIONES

Con respecto a las variables Satisfacción Marital y Sexual, los resultados apoyan las conclusiones de

Campos, P. (2018), quienes encontraron una relación directa entre las variables mencionadas.

Con respecto a la variable edad los resultados contradicen a varios autores (Campos, P., 2018; Gonzales, M., 2005; Sierra, C. 2014) con respecto a la satisfacción y frecuencia de las relaciones sexuales. Sin embargo se necesita ampliar los resultados que apuntan a una disminución del apego emocional y sexual en razón de la edad y cantidad de hijos.

PALABRAS CLAVE: adultos mayores; satisfacción sexual; satisfacción marital

Póster

Psicología del Desarrollo

RELACIONES ENTRE FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO Y AUTORREGULACIÓN EN EL INVENTARIO DE DESARROLLO INFANTIL (INDI)

Rodríguez, J. I.
Facultad de Psicología,
Universidad de la República
nacho9113@gmail.com

Varela, F.
Moreira, K.
Urruticochea, A.

Murnikovas, A.
Vásquez, A.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Al momento de iniciar sus trayectorias escolares los niños varían en sus experiencias tempranas, habilidades socioemocionales, cognitivas y contexto familiar. Estos aspectos inciden en el desarrollo e impactan en los procesos escolares. Para explicar estas diferencias se ha propuesto el concepto de Preparación Para la Escolarización (PPE) que nuclea un conjunto de habilidades y competencias necesarias para una adecuada transición a la escuela. En este sentido, PPE es un proceso de transición producto de la interacción entre la escuela, el niño, las familias y las comunidades. Con este fin, se crea el Inventario de Desarrollo Infantil (INDI): Instrumento de

tamizaje del desarrollo y PPE para niños de 4 y 5 años en población uruguaya, donde una de las dimensiones evalúa aspectos cognitivos como el Funcionamiento Ejecutivo (FE). Muchos de los elementos que componen FE se relacionan con Autorregulación, el cual también está emparentado con los procesos de aprendizaje de los niños. En función de esto, se realizó un estudio para identificar si el componente FE dentro de INDI es capaz de evaluar aspectos de Autorregulación.

OBJETIVO

Identificar posibles relaciones entre los constructos FE y Autorregulación en INDI.

MÉTODO



Se evaluaron cuatro constructos: Inteligencia (verbal y no verbal), FE, Autorregulación y PPE. Participantes: 53 preescolares (28 niñas), con edades comprendidas entre 54 y 78 meses ($M = 66,26$ meses, $DT = 6,63$) de dos centros educativos del área metropolitana de Montevideo, Uruguay. Instrumentos: HTKS, Barra de equilibrio, Torre y Estatua, tareas utilizadas para evaluar Autorregulación. Con el puntaje de estas pruebas se conformó un índice de puntuaciones Z. K-BIT, diseñado para evaluar la inteligencia. Evaluación de Autorregulación en el Preescolar (EA-P), cuestionario que permite identificar características del comportamiento del preescolar referente a dos categorías, impulsividad comportamental y emociones positivas. INDI, evalúa PPE en niños de 4 y 5 años, compuesto por un total de 55 ítems que conforman cuatro dimensiones: Cognitiva (la cual incluye ítems de FE), Motriz, Socioemocional y Disposición para el aprendizaje. El INDI es aplicado de forma ecológica en el aula por el maestro.

RESULTADOS

Se encontraron correlaciones positivas ($r_s = .40$, $p < .01$) entre FE (INDI) con la subescala de impulsividad (EA-P). Se analizó la diferencia de medianas de FE entre niños ($Mdn = 27$) y niñas ($Mdn = 31$), la cual fue significativa a favor de estas últimas ($U = 191,5$, $p < .01$) con un tamaño del efecto medio ($r_s = -.45$). Por otra parte, el Índice de Autorregulación correlacionó con la subescala de impulsividad de EA-P ($r_s = .35$, $p < .01$) pero no con FE. También se encontró una correlación entre el

Índice de Autorregulación y las puntuaciones tipificadas en ambos subtest de K-BIT (vocabulario: $r_s = .35$, $p < .05$; matrices: $r_s = .31$, $p < .05$).

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Los resultados coinciden con lo reportado por la literatura, donde se encuentran correlaciones de intensidad baja a media entre escalas de Autorregulación y otros test psicológicos. Esto refleja una cierta complejidad por parte de los constructos evaluados, los cuales contienen numerosos elementos en común, que aún no cuentan con un consenso unificado en cuanto a su definición. Además, si se tiene en cuenta la correlación obtenida entre Impulsividad (EA-P) con FE y Autorregulación (pero no entre estas dos últimas) podría indicar el predominio de Impulsividad por sobre Autorregulación en INDI. Una posible explicación de este fenómeno sería por la escasa precisión con que es definida Autorregulación lo que a su vez se ve manifestado en las pruebas, al contrario de FE. Por lo cual futuros estudios deberían analizar detalladamente esta relación con una muestra más amplia.

Con el objetivo de evaluar el constructo Autorregulación dentro de INDI será necesario el diseño de nuevos ítems.

PALABRAS CLAVE: autorregulación; funcionamiento ejecutivo; preparación para la escolarización; evaluación del desarrollo



Póster

Psicoanálisis

PRINCIPIOS TEÓRICOS CLÍNICOS DEL PSICOANÁLISIS RELACIONAL. UNA REVISIÓN EPISTEMOLÓGICA

Correa, T.

Capítulo Argentino de la Asociación Internacional de
Psicoanálisis y Psicoterapia Relacional
tcorrea@unsl.edu.ar

Blarasin, L.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se llevará a cabo una revisión y reformulación de las principales concepciones teóricas y epistemológicas del Psicoanálisis Relacional. En particular nos proponemos cotejar aquellos conceptos fundantes del Psicoanálisis clásico, que a partir de los cambios paradigmáticos que acontecieron al interior del Psicoanálisis, surgió una nueva perspectiva epistemológica que los sustenta, dando lugar al nacimiento del Psicoanálisis Relacional. Para ello, hemos ilustrado estas diferencias de concepción y abordaje con viñetas clínicas.

OBJETIVOS

Se plantea una aproximación a los orígenes del Psicoanálisis Relacional, a partir de la revisión conceptual fundante del Psicoanálisis Clásico, tomando como referencia los principales cambios paradigmáticos que se produjeron en el siglo pasado. Estas transformaciones en las ciencias en general, en la psicología en particular y, al interior del psicoanálisis, constituyeron una evolución en el campo epistemológico donde ocurre la transición filosófica y epistemológica desde una concepción pulsional de la mente a una que toma

como objeto de estudio las “relaciones interpersonales”, comprendiéndolas como fundantes en el proceso de subjetivación del ser humano. Entendiendo que el psicoanálisis relacional parte de la premisa de que la mente no nace con el individuo, sino que se desarrolla en la interacción con el entorno humano.

Se propone rever la concepción de mente, de la relación terapéutica, la concepción de salud y enfermedad, en el marco de algunas viñetas clínicas que ilustran el enfoque relacional in situ.

METODOLOGÍA

Se expondrán los lineamientos teóricos clínicos desde una base epistemológica que dé cuenta del ser aislado al devenir entramado a partir de la articulación con viñetas clínicas.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Se considera que la apertura del psicoanálisis a pensarse desde la complejidad, constituye un desafío constante que se debe ajustar al contexto social en el que se realiza la práctica apuntando a la comprensión multidimensional de la clínica actual.

PALABRAS CLAVE: psicoanálisis relacional; epistemología; clínica psicoanalítica; psicología clínica



Póster

Psicología Cognitiva

RELACIONES ENTRE LAS DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD Y LAS DIFERENTES PROBLEMÁTICAS VINCULADAS A LAS RELACIONES DE PAREJA

Agüero, S.

Universidad de Congreso
abrilaguero99@gmail.com

Martínez, P.

Azzolino, J.

Marquez Terraza, A.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Glen y Weayer (1981) señalan que la satisfacción marital es el componente que más contribuye al bienestar psicológico. Sin embargo, las altas tasas de desajuste en las parejas hacen necesario ampliar el conocimiento en esta área (Pérez Aranda y Estrada Carmona, 2006). Beck (1988) señaló que más allá del amor, son necesarias cualidades y aptitudes personales para sustentar una relación. Por ello en esta investigación, se busca rastrear los componentes de la personalidad que contribuyen u obstaculizan el desarrollo de una relación.

OBJETIVO

Analizar las posibles relaciones entre las dimensiones de la personalidad y diferentes problemáticas vinculadas a las relaciones de pareja.

METODOLOGÍA

Investigación cuantitativa, correlacional, transversal. Se utilizó un muestreo no probabilístico, por conveniencia. La muestra estuvo conformada por 55 mujeres, con una edad promedio de 22 años (d.e.6,82) residentes en la zona este de Mendoza. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario Ad Hoc para los datos concernientes a la relación en pareja y el cuestionario MIPS para evaluar las dimensiones de la personalidad. Para el procesamiento de datos se utilizó el programa SPSS, se realizaron

cálculos descriptivos de distribución de frecuencias e inferenciales: prueba T para muestras independientes, ANOVA, coeficiente de correlación de Pearson.

RESULTADOS

A partir de una prueba T se encontró que las personas que afirman haber sido infieles tienen mayor puntuación en afectividad (sig. ,013) que las que no. Las personas que afirman ser las conflictivas de la relación tienen mayor puntaje en modificación (sig. ,042), innovación (sig. ,036) e individualismo (sig. ,002) que las que no. Las personas que han pensado en terminar la relación, tienen mayor puntaje en introversión (sig. ,028), retraimiento (sig. ,024), vacilación (sig. ,039) y preservación (sig. ,013) que las que no.

A partir de una correlación de Pearson, se encontró que existe una correlación positiva entre la duración de la relación y la puntuación en conformismo ($r=0,345^*$) y firmeza ($r=0,281^*$).

Las personas que decían nunca discutir tienen menor puntaje en preservación (sig. ,011) que el resto de las parejas. Las personas que a veces discuten, tienen mayor puntaje en reflexión (sig. ,048) que el resto de las parejas.

CONCLUSIONES

Las características de la personalidad relacionadas con factores problemáticos en las relaciones de pareja (como las conductas infieles o la tendencia al conflicto) son características motivacionales y cognitivas. Mientras que las



características que apuntan a la perduración de la pareja refieren a conductas interpersonales. El procesamiento de la información que prioriza la reflexión, tiende a la conservación de la relación dado que las personas con un estilo reflexivo, toman a la relación en cuenta a la hora de tomar decisiones mientras que las personas con un estilo afectivo tienden a ser infieles.

DISCUSIÓN

Si bien los datos de esta investigación no pueden ser generalizados por el tamaño de la muestra, se

considera que los resultados pueden aportar para el entendimiento de las características personales que pueden obstaculizar o favorecer el desarrollo de una relación de pareja estable. Para futuros desarrollos de esta investigación, se planea aumentar la muestra incluyendo a sujetos del sexo masculino.

PALABRAS CLAVE: relaciones de pareja; personalidad; infidelidad

Póster

Psicología Humanista

ELECCIÓN DEL TERAPEUTA, ALIANZA TERAPÉUTICA Y ESPIRITUALIDAD

Floramo, V.

Universidad Católica Argentina.
Sede Mendoza
valeriafloramo@gmail.com

**Casari, L.
Oñate, M. E.
Lucentini, A.**

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo de investigación, pretende explicar el vínculo existente entre elección del terapeuta y espiritualidad individual junto con la influencia que ejerce en torno a la alianza terapéutica establecida.

OBJETIVOS

Tuvo como objetivo general, indagar la relevancia otorgada a la variable de la religión/espiritualidad al momento de elección del terapeuta por parte de los consultantes. Junto con ello, la relación de dicha variable y su influencia en la conformación de la alianza terapéutica.

METODOLOGÍA

La presente investigación contó con un diseño transversal descriptivo-correlacional, ex post facto retrospectivo de dos o más grupos.

La muestra estuvo conformada por 36 sujetos divididos en dos grupos compuestos por 18 sujetos cada uno. El primer grupo, presentó personas que se encontraban en proceso de psicoterapia y que, al momento de elección de su terapeuta, influyó la variable de creencias religiosas o espirituales como aspecto común entre paciente y terapeuta. El segundo grupo, estaba conformado por personas que se encontraban realizando psicoterapia, y al momento de elección de sus terapeutas no influyó la variable de creencias religiosas o espirituales como aspecto común entre paciente y terapeuta. Como criterio de inclusión para participar de cualquiera de los grupos era necesario que las personas estuvieran en tratamiento en el sector privado de la salud; que llevaran al menos tres sesiones; que estuviesen concurriendo por motivación propia.

Con respecto a los instrumentos utilizados, se implementó: un cuestionario Ad Hoc en el cual se indagó características personales de los



participantes (sexo, edad) y diferentes motivos para la elección de un terapeuta. A su vez, el Cuestionario de Alianza de Ayuda Revisado, Versión Paciente (Revised Helping Alliance Questionnaire, Patient Version-HAq-II-P) de Luborsky (1986), adaptado por Conn, Medrano y Moretti (2013). Por último, la escala de Evaluación Multidimensional Breve de la Religiosidad y la Espiritualidad (MMRS) de John Fetzer, adaptada por Oñate, Resett, Sanabria y Menghi, (2015).

Con respecto al procedimiento de análisis de datos, se realizó una comparación con sujetos que participaron en el proyecto de investigación titulado “Relación entre elección de un terapeuta y alianza terapéutica”, dirigido por el Dr. Leandro Casari en la Pontificia Universidad Católica Argentina. A través del procedimiento de emparejamiento “matching”, se seleccionaron intencionalmente a las personas que se asemejaban en diversas variables sociodemográficas. Posteriormente, se realizaron los análisis estadísticos correspondientes mediante el Paquete Estadístico para Ciencias Sociales v. 24.0.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Con respecto a los resultados y conclusiones obtenidas se presentan las siguientes:

-El nivel de religiosidad/espiritualidad profesado por el paciente, parece ser una variable al momento de la elección del terapeuta.

-La inclusión de las variables religiosas/espirituales en terapia, fomentan la construcción de la alianza, tanto a nivel de Acuerdo en Metas y Objetivos, y en Vínculo Positivo.

-El tiempo del paciente en la terapia puede ser una variable que influya en la disminución de la espiritualidad individual. Ante ello, sería importante tener una evaluación de la espiritualidad al comienzo de la terapia y una nueva evaluación al transcurrir un tiempo de comenzado el tratamiento, ya que las investigaciones sugieren que, la espiritualidad y su incorporación dentro de la terapia, brinda diversos beneficios, que influyen en la sensación de bienestar subjetivo.

-La espiritualidad/religión profesada por el psicoterapeuta parece ser una variable que los pacientes tienen en cuenta al momento de la elección del profesional.

-Los participantes con alto compromiso religioso/espiritual, que acudieron a terapeutas que no compartieron sus creencias, sintieron no ser comprendidos por el terapeuta y cierta sensación de indiferencia, distancia y frialdad.

PALABRAS CLAVE: psicoterapia; alianza terapéutica; espiritualidad; religión; psicología clínica



Póster

Evaluación y Diagnóstico Psicológico

EVALUACIÓN DE CONDUCTAS AUTOLESIVAS Y SÍNDROMES CLÍNICOS EN ALUMNOS DE ESCUELAS SECUNDARIAS DE LA CIUDAD DE SAN LUIS

Barotto, A. P.

Facultad de Psicología, UNSL
paulabarotto@gmail.com

Fantin, M.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo indagar la prevalencia de conductas autolesivas y síndromes clínicos en adolescentes escolarizados pertenecientes a dos escuelas secundarias de la ciudad de San Luis. Se intentará estudiar las posibles asociaciones entre las variables, con la finalidad de identificar factores de riesgo en este grupo de jóvenes, orientando la prevención hacia factores protectores.

Específicamente en relación a la prevalencia de tasa de suicidios, Argentina se ubica en tercer lugar entre los países de la región, con 14,2 muertes por cada 100.000 habitantes (Organización Mundial de la Salud, OMS). Las estadísticas muestran que los números de Argentina están por encima del promedio de la región (Blake, 2017).

METODOLOGÍA

El presente estudio es de tipo descriptivo y correlacional, la finalidad es evaluar la prevalencia de estas conductas en un grupo de adolescentes, identificando posibles asociaciones entre las variables.

Muestra: conformada por 72 alumnos de ambos géneros, entre 16 a 18 años de edad, que concurren a dos establecimientos educativos de San Luis. La misma fue seleccionada solicitando la colaboración de modo voluntario de los participantes, resguardando los aspectos éticos tales como el consentimiento informado a los

tutores, el asentimiento a los adolescentes y explicando la confidencialidad de los datos y resultados.

Instrumentos: Se aplicaron dos instrumentos de evaluación, el Inventario Clínico Millon para Adolescentes (MACI, Millon, 1993) que permite evaluar estilos de personalidad, áreas de conflicto y síndromes clínicos prevalentes en adolescentes (escala trabajada en esta investigación) y el Cuestionario de Autolesionismo (Validación al español del Self-Harm Questionnaire para detección de autolesionismo en adolescentes; García-Mijares, Alejo-Galarza, Mayorga-Colunga, Guerrero-Herrera, Ramírez-García Luna, 2015) que permite identificar la presencia de pensamientos y conductas autolesivas.

RESULTADOS

A través del SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) se realizó el análisis de datos y se obtuvieron estadísticos descriptivos (medias, desviación estándar, frecuencias y porcentajes), así como correlaciones entre las variables en estudio.

Los resultados sugieren que predominan en los grupos evaluados síndromes clínicos de relevancia: conductas y sentimientos de Ansiedad, emociones y estados de ánimo relacionados a estados depresivos (tristeza y angustia).

En relación a las conductas autolesivas, se obtuvieron porcentajes elevados en ambos



grupos (45,8%), esto sugiere que alrededor de la mitad de los participantes ha efectuado conductas de autolesión, con la finalidad de lastimarse intencionalmente. En cuanto a cantidad de episodios experimentados, los resultados arrojan que el 29,2 % ha tenido un episodio de autolesionismo al menos una vez, mientras que el 15,3 % más de dos veces. Se continúan analizando los datos para identificar posibles asociaciones entre las variables.

CONCLUSIÓN

Las conductas de riesgo incluyen una amplia gama de comportamientos que implican peligro para la vida de los adolescentes como consumo de sustancias, conductas sexuales sin protección, conductas autolesivas, entre otras. Los comportamientos autolesivos pueden definirse

como un acto deliberado, intencional y directo, es decir, buscan tener un impacto inmediato sobre el cuerpo.

Según diversos autores resulta de vital importancia detectar aquellos pensamientos intrusivos y repetitivos sobre la muerte, sobre las formas y objetos en que la persona propone acabar con la vida, como factores predictores para el suicidio consumado (Eguiluz, 1995).

Desde nuestro trabajo se destaca la necesidad de crear espacios de escucha en el ámbito escolar que apunten a detectar tempranamente la presencia de estas conductas para acompañar a los jóvenes en riesgo.

PALABRAS CLAVE: adolescentes escolarizados; conductas autolesivas; síndromes clínicos

Póster

Evaluación y Diagnóstico Psicológico

DATOS PRELIMINARES DE LA VALIDACIÓN DEL DIP 5 PARA LA CIUDAD DE SAN LUIS

Giaroli, A.E.

LICIC

Facultad de Psicología, UNSL
evegiaroli@gmail.com

Del Souc, A.

Leporati, J.L.

Clavería Martínez, A.M.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

El DIP 5 es la versión breve de medida dimensional propuesta para el estudio de los Trastornos de la Personalidad en el DSM 5. Incluye la valoración 25 ítems que se agrupan en 5 dimensiones de personalidad. Estos 25 ítems son variantes desadaptativas que proporcionan una muestra de los comportamientos de las personas y pueden ser interpretados en términos predictivos.

En los últimos tiempos se ha destacado como uno de los instrumentos de medición de la Personalidad más útiles y con mejores

propiedades psicométricas. El mismo ha sido diseñado el formato autoinforme.

OBJETIVOS

En este estudio se pretende realizar una validación del instrumento DIP 5 empleado para la evaluación de Trastornos de Personalidad en la población normal de la ciudad de San Luis.

MUESTRA

La muestra utilizada para la validación del inventario DIP 5 estuvo conformada por 300 sujetos de ambos sexos pertenecientes a la población general de San Luis. Dicha muestra estuvo dividida en 5 franjas etáreas con intervalos de 10 años, agrupadas a partir de los



20 años y compuestas de 60 sujetos cada una. Cada participante realizó la autovaloración de manera voluntaria e individual, consintiendo previamente su participación en el estudio.

RESULTADOS

La validación mediante el diseño Factorial Exploratorio arrojó los siguientes resultados: La medida de Kaiser Meyer Olkin indica una adecuación de la muestra de ,757 lo que pone de manifiesto que la misma sería muy buena, mientras que la prueba de esfericidad de Bartlett nos da un valor de ,000 señalando que existe una correlación consistente entre las variables. La mayor parte de las ponderaciones tiene una significancia entre 0,5 y 0,7, dando cuenta claramente de la validez del instrumento en nuestra población.

En nuestro trabajo, a diferencia del diseño original, al realizar el método de extracción con autovalores mayores que 1 se encontraron ocho dominios con un 61 % de variabilidad total. Sobre la misma muestra, el método de extracción a partir de 5 componentes nos arrojó una pérdida del 52 % de los datos y un nivel de correlación menos significativo respecto del quinto componente. Mientras que en reactivo N°12 no parece estar relacionado directamente con ninguno de los componentes que pretende evaluar el instrumento.

PALABRAS CLAVE: DIP 5; validación; personalidad; psicología clínica

Póster

Evaluación y Diagnóstico Psicológico

VERSIÓN ARGENTINA DE LA TÉCNICA “TAREA DE COMPLETAMIENTO DE HISTORIAS DE APEGO” Y SU EVALUACIÓN “CARTAS PARA COMPLETAR HISTORIAS”

Labin, A.

Facultad de Psicología, UNSL
agustinalabin@gmail.com

Taborda, A.

Piola, M. B.
Pierrehumbert, B.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Bowlby definió apego en términos de lazo afectivo, vínculo, como cualquier forma de conducta que tiene como resultado el que una persona obtenga o retenga la proximidad de otro individuo diferenciado y preferido, que suele concebirse como más fuerte o más sabio. En este marco, Ainsworth, Blehar, Waters y Wall clasificaron el apego de acuerdo con los patrones organizadores del comportamiento infantil en función a las respuestas que presentaban los niños ante el estrés de encontrarse solos en una situación extraña. Establecieron tres tipos de apego: 1) apego seguro, cuando se manifiesta

estrés frente a la ausencia materna, pero el regreso les produce alivio; 2) apego ansioso-ambivalente, cuando el niño sigue llorando ante la vuelta de la madre y frente a sus intentos de calmarlos; y 3) apego inseguro-evitativo, cuando los niños no se molestan frente a la ausencia materna y se comporta fríamente cuando regresa. Posteriormente Main y Solomon propusieron un cuarto patrón llamado 4) apego desorganizado, como resultado de una paradoja evolutiva en donde los padres despliegan una serie de conductas atemorizadas y/o atemorizantes que dejaban al niño en un estado de “miedo sin solución”, ya que ellos son la fuente de estrés. Desde este posicionamiento, para explorar el vínculo de apego entre el niño -



de entre 5 y 8 años- y sus padres se emplea la técnica Attachment Story Completion Task (ASCT) y se evalúa mediante el sistema Cartes pour le complètement d'histoires (CCH) adaptado para la Argentina

OBJETIVOS

Adaptar el ASCT y el CCH a las características culturales y lingüísticas propias de nuestra población.

METODOLOGÍA

Se trabajó en dos etapas: una primera etapa que implicó una revisión exhaustiva de las versiones originales, así como sus adaptaciones en inglés, francés y la traducción al castellano para la población española. El proceso de adaptación de las técnicas se llevó adelante en la ciudad de San Luis (Argentina). Para ello, trabajaron, además del equipo de investigación, expertos en la teoría del apego y en construcción de instrumentos psicológicos para la elaboración tanto de la adaptación piloto como de la versión final. Una vez concluida esta etapa se llevaron a cabo prácticas de role playing, con el propósito de familiarizarse con la técnica y de construir recursos necesarios para llevar adelante la administración. Luego de manejar la técnica, se

inició con el muestreo de 30 casos en instituciones escolares públicas de la ciudad de San Luis y en el Centro Interdisciplinario de Atención Psicológica (C.I.A.P.).

DISCUSIONES Y CONCLUSIONES

Adaptar la técnica y su modelo evaluativo no es una mera cuestión de traducción, es un proceso mucho más complejo, que implica una serie de pasos para adaptar las mismas a nuestra población. Incluyen estudios teóricos, revisión de ítems, traducciones, juicio de expertos, muestreo piloto, estudios de la estructura total de la técnica. Específicamente, se encontró que el método de completar historias (ASCT) en forma de secuencias lúdicas y narraciones con los muñecos resulta un instrumento satisfactorio que favorece el despliegue de representaciones de eventos de relación reales y de fantasías del niño relativas a estas relaciones interpersonales. Así, se presume que la manera en que el niño completa cada historia representa la estrategia de apego predominante. Asimismo, el CCH es un modelo de evaluación cuantitativa que permite al examinador conocer el estilo de apego a partir de un cuestionario adaptado a nuestra cultura.

PALABRAS CLAVE: ASCT; CCH; apego; evaluación

Póster

Evaluación y Diagnóstico Psicológico

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. SU APORTE A UNA PERSONALIDAD EFICAZ

Molina, A.

Facultad de Psicología, UNSL
arielmolina23@hotmail.com

Baldi López, G.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

En este trabajo se consideran las estrategias y/o habilidades en resolución de problemas sociales como una de las variables relacionadas con una

personalidad eficaz. El intento por conocer las habilidades con las que cuenta el individuo para resolver problemas personales, interpersonales o de otra índole tuvo comienzo a principio de los setenta con el propósito de encontrar caminos viables en el desarrollo de competencias sociales,



siendo uno de los modelos teóricos que más aceptación alcanzó la terapia de solución de problemas de D´Zurilla y Golfried (1971). Diversas investigaciones parecen indicar que dentro de la solución de problemas, el componente subjetivo (interpretación, evaluación o percepción que la persona tiene sobre el conjunto de la experiencia vital que enfrenta y sus propias habilidades de solución de problemas) parece ser una dimensión central relacionada al ajuste y al bienestar psicológico (Berdullas Saunders, 2016). Por su parte, Di Fabio y Palazzeschi (2009) concluyeron en la importancia de la inteligencia emocional y los rasgos de personalidad con respecto a las dificultades en la toma de decisiones profesionales. En definitiva, es importante el desarrollo de una personalidad eficaz (relación entre rasgos de la personalidad y una conducta eficaz) que permita la adaptación a diversos contextos.

OBJETIVOS

Identificar posibles diferencias entre las habilidades de resolución de problemas sociales que utilizan los estudiantes según el género y elección de carrera. Indagar si las habilidades de resolución de problemas se asocian a la edad.

METODOLOGÍA

El presente trabajo es abordado desde un diseño cuantitativo, transversal, descriptivo, correlacional. La muestra fue no probabilística incidental y estuvo conformada por 143 estudiantes (106 mujeres y 37 varones) que cursaban seis carreras de grado en un centro educativo universitario privado de la ciudad de San Luis. El rango de edad osciló entre los 18 y 37 años ($M=20,85$; $DT=2,09$).

Se aplicó el Inventario de Resolución de Problemas Sociales Revisado – SPSI-R de D´Zurilla, Nezu & Maydeu-Olivares (2002), que permite evaluar cinco factores o habilidades en resolución de problemas: Orientación positiva a los problemas, Orientación negativa a los problemas, Orientación racional de problemas, Formulación y

Definición del Problema, Generación de Alternativas de Solución, Toma de Decisiones, Implementación de la Solución y Verificación, Impulsividad/estilo descuidado y Estilo evitativo.

RESULTADOS

Se obtuvo una diferencia significativa, según género, en el uso de la habilidad de resolución de problemas Orientación negativa, ($p=,012$), siendo las mujeres quienes puntuaron más elevado. En relación a la elección de carrera, no se encontraron diferencias significativas entre las habilidades de resolución de problemas que utilizan los estudiantes. Con respecto a la edad, se encontró una asociación significativa positiva con Definición del Problema ($p=,04$) y una asociación significativa negativa con Impulsividad ($p=,05$).

CONCLUSIONES

A partir del análisis de los datos se concluye que las variables que estarían afectando a las habilidades de resolución de problemas serían la edad y el género. Por un lado, las mujeres operarían ante un problema (percibido como amenaza) de manera más disfuncional, dudando de sus propias habilidades, lo que haría que se tuviera poca o nula expectativa en la resolución del mismo. Por otro lado, el paso de los años ayudaría tanto a una mejor identificación y definición de un problema social a solucionar, como a desarrollar habilidades de resolución más pensadas y menos impulsivas. Los resultados del presente trabajo son preliminares, formando parte de una investigación mayor, por lo que es necesario ahondar sobre los mismos, ya que la resolución de problemas sociales es un tema que se incluye dentro de la categoría Retos del yo (Afrontamiento de problemas y Toma de decisiones) en el estudio de una Personalidad Eficaz (Aguirre, Fernández y Martín Palacio, 2004).

PALABRAS CLAVE: estudiantes universitarios; resolución de problemas sociales; personalidad eficaz



Póster

Evaluación y Diagnóstico Psicológico

CONSTRUCCIÓN Y ANÁLISIS PSICOMÉTRICOS DE UNA ESCALA DE EXPECTATIVAS PARENTALES ACERCA DE LA PROSOCIALIDAD DE LOS HIJOS

Vargas Rubilar, J.

Centro Interdisciplinario de Investigaciones en
Psicología Matemática y Experimental (CIIPME).
CONICET. CIPCA- Universidad Adventista del Plata.
psicojael@gmail.com

**Lemos, V.
Balabanian, C.**

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Las expectativas parentales son las creencias de los padres respecto al desempeño de sus hijos en algún área específica. En este estudio se consideró, de modo particular, las expectativas de los padres acerca de la conducta prosocial de sus hijos. La conducta prosocial es definida como aquella llevada a cabo voluntariamente con el fin de beneficiar a otros.

OBJETIVO

Desarrollar un instrumento que evalúe las expectativas parentales acerca de la prosocialidad de los hijos y evaluar preliminarmente, sus propiedades psicométricas.

MÉTODO

Inicialmente, se redactó un pool de 50 ítems los cuales fueron sometidos a la evaluación de 5 jueces expertos. La versión ajustada fue administrada a una muestra piloto de 20 padres, quienes evaluaron la comprensión y claridad de los reactivos utilizados. Posteriormente la escala revisada fue administrada a 486 padres de ambos sexos (edad: $M = 38.6$; $DE = 9.7$) de las provincias de Córdoba, Mendoza, Santa Fe y Entre Ríos

(Argentina). Se calcularon los estadísticos descriptivos para cada ítem, el poder discriminativo y el índice de homogeneidad corregido.

RESULTADOS

Todos los ítems resultaron discriminativos ($p < .001$). A partir de una submuestra de 267 casos, se realizó un AFE que permitió una depuración inicial de ítems. Con una submuestra de 219 casos se corroboró la estructura unidimensional del instrumento mediante un AFC. La escala final quedó conformada por 28 reactivos, operacionalizados a través de un factor el cual explicó un 61 % de la variancia total. La consistencia interna de la escala fue satisfactoria ($\omega = .97$).

DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

Los análisis realizados hasta el momento indican adecuadas propiedades psicométricas por lo que se infiere que la escala permitirá valorar las expectativas parentales acerca de la conducta prosocial de manera satisfactoria en el contexto en que fue estudiada.

PALABRAS CLAVE: expectativas parentales; conducta prosocial; estudio psicométrico; niños

Póster

Psicodiagnóstico



ESTUDIO DE VALIDACIÓN DE DOS TEST PARA MEDIR EL TRAUMA PSICOLÓGICO

Valerio, E.

Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento (LICIC).
Facultad de Psicología, UNSL
elenavalerio@sanluis.edu.ar

**De Bórtoli, M. A.
Leporati, J.L.**

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

El Trastorno por Estrés Post Traumático (TEPT) surge como respuesta a un acontecimiento, breve o duradero, de naturaleza excepcionalmente amenazante. Se calcula que el 11% de las personas que vivieron un evento de este tipo padecen la patología, con una evidente limitación en la vida cotidiana. El TEPT es un trastorno en expansión, por eso la necesidad de tener en Argentina instrumentos válidos y confiables para poder medir y discriminar la sintomatología propia del desorden. En este estudio se evaluaron la Escala Impacto del Evento Revisada (Impact of Event Scale- Revised, EIE-R) y la Escala de Trauma de Davidson (Davidson Trauma Scale, DTS) por su sensibilidad en medir los niveles de malestar subjetivo, respecto a los criterios diagnósticos del DSM-IV y en reconocer las variaciones debidas a la intervención terapéutica.

OBJETIVOS

Presentar los resultados preliminares de la validación en Argentina de los test EIE-R y ETD a través el análisis de la consistencia interna y factorial exploratoria en una prueba piloto.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio instrumental a través del análisis factorial exploratorio de la prueba piloto a partir de una muestra constituida por 226 estudiantes de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL), 176 mujeres (77,87%) y 50 varones (22,13%). La media de edad de las mujeres fue 21,3 años (DE=5,2); la media de edad del grupo de hombres fue 23,1 años (DE=7,6). La muestra

total osciló entre 17 y 61 años. Los datos fueron analizados con un programa estadístico computarizado. Los participantes dieron su consentimiento informado.

RESULTADOS

EIE-R: El Alpha de Cronbach fue 0,894, un valor bueno respecto de la confiabilidad. A través del Análisis Factorial Exploratorio, la Medida Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) fue 0,893 y la prueba de esfericidad de Bartlett fue muy significativa (p. valor=0,000) por lo que se justifica realizar un análisis factorial. A través del análisis de las componentes principales se obtuvieron tres factores, que explicaban un 47,957 de la variabilidad total.

ETD: El Alpha de Cronbach fue 0,975, valor muy elevado respecto de confiabilidad. En el Análisis Factorial Exploratorio, el KMO fue 0,986 y la prueba de esfericidad de Bartlett fue muy significativa (p. valor=0,000). A través del análisis de las componentes principales se obtuvo un solo factor, que explicaba un 98,783 de la variabilidad total.

CONCLUSIONES

EIE-R: Se puede afirmar que la versión argentina del test puede ser utilizada en la población con buena confiabilidad y adecuada validez como una medición de autoreporte para evaluar respuestas de estrés subjetivo ante eventos traumáticos.

ETD: Los datos obtenidos si bien muestran un nivel de confiabilidad muy alto, revelan la existencia de sólo un factor que explica casi el total de la variabilidad.

DISCUSIÓN



Respecto al test EIE-R, si bien para la reválida de un test se necesita un número más elevado de sujetos, los resultados obtenidos hasta el momento son prometedores. Al contrario en el caso del ETD se necesita profundizar el estudio, modificando algunos ítems por ejemplo, para

poder utilizar el test de manera adecuada en la población argentina.

PALABRAS CLAVE: trastorno por estrés post traumático; EIE-R; ETD; validación de test en Argentina

Póster

Psicología Clínica

ANSIEDAD EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES. UN TALLER PSICOEDUCATIVO PARA PREADOLESCENTES

Robles Ridi, P.

Facultad de Psicología, UNSL
perobles@unsl.edu.ar

Correché, M.S.

Tapia, M. L.
Cobos, H.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

El Trastorno de Ansiedad Social (TAS), pertenece a la categoría de Trastornos de Ansiedad del DSM-V (APA 2013). Los temores sociales son más frecuentes a medida que los niños van creciendo, aumentando su intensidad en la preadolescencia y adolescencia (Kearny, 2005; Willetts y Creswell, 2007).

El TAS es un trastorno psicológico con alta prevalencia en población infantil y juvenil, siguiendo en porcentaje al trastorno de ansiedad generalizada (TAG), lo que lo sitúa como el segundo trastorno psicológico con mayor proporción de prevalencia en esta población (Costello, Egger y Angold, 2004).

Estos datos ponen de relieve la importancia en esta fase de la vida de estrategias de detección e intervención temprana para este trastorno.

OBJETIVOS

Explorar niveles de Ansiedad Social en preadolescentes. Desarrollar y aplicar un Taller a través de tres etapas: Pre-Intervención, Post-Intervención y Seguimiento, analizando la efectividad del mismo. Este trabajo se enmarca

dentro del Proyecto PRIOCO 12-0316 "Estrés y Salud" CyT.

METODOLOGÍA

Se trabajó con 13 alumnos (7 varones y 6 mujeres) con una edad entre 10 y 11 años, pertenecientes a 5º Grado de un Colegio privado de la Pcia. de San Luis.

Instrumentos: Se aplicó el Cuestionario de Ansiedad Social de Caballo, Arias Salazar, Irurtia y Ollendick (CASO-N24, 2012), para evaluar los niveles de ansiedad social.

RESULTADOS

El análisis se llevó a cabo por medio de un estudio longitudinal de medidas repetidas. Los resultados evidencian diferencias significativas luego de la intervención realizada, lo cual indica efectividad en la misma, favoreciendo un desarrollo saludable en una etapa evolutiva de gran vulnerabilidad.

DISCUSIÓN

Respecto a la Ansiedad Social si bien se obtuvieron valores por debajo del promedio, se observa que los valores disminuyeron en la Post-Intervención y en el Seguimiento respecto a la



Pre-Intervención. Aquellos comportamientos como interactuar con superiores dentro del aula, responder preguntas, trabajar en el pizarrón, interactuar con el/la chico/a que les gusta, invitar a salir a alguien, quedar expuesto a bromas de los demás, ser criticado, expresar el enojo de manera asertiva, tartamudear frente a otras personas, interactuar con personas desconocidas, realizar actividades frente al público como actuar, cantar, que son disparadores de la Ansiedad Social, disminuyeron al finalizar el Taller y se mantuvieron en el tiempo, mejorando la adaptación en el grupo.

Coincide con lo investigado por Garaigordobil (2001), sobre el impacto de un Programa de asertividad y estrategias cognitivas de afrontamiento de situaciones sociales, donde los resultados expresan cambios positivos en diversas situaciones de interacción social disminuyendo la ansiedad y timidez.

A sí mismo, el hecho de que el grupo no presente Ansiedad Social es un factor protector, sobre todo al quedar de manifiesto lo planteado por distintos autores (Días-Castela, Ingles y cols., 2008; Caldero, Salazar y Caballo, 2011).

CONCLUSIONES

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal evaluar Ansiedad Social e intervenir en Preadolescentes de un Establecimiento Educativo de la Provincia de San Luis. Se realizó un Taller, conformado por cuatro etapas: Pre-Intervención, Intervención, Post-Intervención y Seguimiento. Los temas que se trabajaron fueron: Autoestima y Autoconcepto; Habilidades Sociales: Empatía, Resolución de Conflictos, Toma de decisiones, Asertividad, Reconocimiento/Manejo de Emociones y Ansiedad Social.

La Ansiedad Social en el grupo participante disminuyó en la Post-Intervención y en el Seguimiento respecto a la Pre-Intervención.

Lo expuesto anteriormente muestra que las estrategias utilizadas y los distintos temas abordados han sido efectivos, es decir, se pudo observar que hubo cambios que se manifestaron en la vida cotidiana de los chicos y se mantuvieron en el tiempo. Los resultados alcanzados permiten concluir la importancia de la participación en Talleres Psicoeducativos con fines preventivos.

PALABRAS CLAVE: ansiedad social; taller; preadolescentes



Póster

Psicología Clínica

ESTRATEGIAS DE DESREGULACIÓN EMOCIONAL INTRAPERSONAL E INTERPERSONALES RELACIONADAS CON EL TRASTORNO DE ANSIEDAD GENERALIZADA Y LA TENDENCIA LA PREOCUPACIÓN

Rovella, A.

Universidad Nacional de San Luis
arovella@unsl.edu.ar

Ibáñez, I.

Universidad de La Laguna. Tenerife

Ruiz, S.

Calero, E.

Universidad de La Laguna. Tenerife

González, M.

Universidad de La Laguna. Tenerife

RESUMEN

El trastorno de ansiedad generalizada (TAG) es un trastorno muy prevalente en estudios epidemiológicos y es además, un condición crónica de salud mental, que se caracteriza por la preocupación excesiva. En las últimas décadas que han desarrollado modelos teóricos que explican la preocupación y el TAG, tales como el Modelo de Intolerancia a la incertidumbre, y hemos constatado en una muestra de las islas Canarias. Otro de los modelos considera el papel relevante de la desregulación intrapersonal e interpersonal en la etiología de la preocupación rasgo y el TAG. De acuerdo con este último, las personas que sufren TAG manifiestan fuertes reacciones emocionales y dificultades para comprender sus emociones. Las dificultades en la regulación emocional tanto interpersonal como intrapersonal se considera, al igual que la intolerancia a la incertidumbre, un factor de vulnerabilidad psicológico transdiagnóstico para los trastornos de ansiedad y del estado de ánimo. Otro de los constructos relacionado es el miedo a las emociones, que proponen que las personas que temen a la ansiedad también pueden temer a las emociones porque les preocupa perder el control sobre sus emociones o de sus reacciones de conducta, aunque sean emociones positivas.

METODOLOGÍA

En este trabajo participaron un total de 512 personas de la comunidad, por género un 64.7% eran mujeres y un 35,3% eran hombre con una

media de edad de 32,30(Dt =13,2) con un rango que va 18 a 81, y una moda de 23. Se emplearon tres cuestionarios relacionados con factores de desregulación de emociones miedo a las mismas.

RESULTADOS

Los resultados constatan las relaciones de las estrategias de desregulación de las emociones con el TAG evaluado mediante cuestionario y la tendencia a la preocupación. Como predictores compartidos por la tendencia a la preocupación y el TAG se encuentran dos variables interpersonales como el acceso limitado a estrategias de regulación y dificultad en el control de impulsos con interferencia en conductas dirigidas a metas; miedo a la depresión-nerviosismo- intranquilidad y una variable de índole interpersonal denominada, socialmente complaciente, ingenuo y dependiente. Por el contrario, difieren en que la variable interpersonal de evitativo con falta de asertividad es relevante para la tendencia a la preocupación, mientras que para el TAG lo es miedo al afecto positivo e ira cólera.

DISCUSIÓN

Los resultados se discuten teniendo en cuenta la relevancia de las estrategias de regulación que pudieran ser transdiagnósticas, no solo para el TAG, sino también para otros trastornos de ansiedad y del estado de ánimo, y se propone para el futuro la integración de los modelos de



intolerancia a la incertidumbre y el modelo de desregulación emocional.

PALABRAS CLAVE: regulación emocional; ansiedad; transdiagnóstico; emociones

Póster

Psicología Clínica

MODELO DE (DES) REGULACIÓN EMOCIONAL INTRA E INTERPERSONAL RELACIONADAS CON EL TRASTORNO DE ANSIEDAD GENERALIZADA Y LA TENDENCIA A LA PREOCUPACIÓN

Rovella, A.

Universidad Nacional de San Luis
arovella@unsl.edu.ar

Ibáñez, I.

Universidad de La Laguna. Tenerife

Ruiz, S.

Universidad de La Laguna. Tenerife

Barroso, E.

Universidad de La Laguna. Tenerife

González, M.

Universidad de La Laguna. Tenerife

RESUMEN

El trastorno de ansiedad generalizada (TAG) es una condición crónica de salud mental muy prevalente, que se caracteriza por la preocupación excesiva, es considerado como el trastorno emocional más básico "porque se compone de las características de la preocupación crónica y el afecto negativo, que están presentes en diversos grados en todos los trastornos emocionales y desde una perspectiva complementaria, se ha planteado como una dimensión transdiagnóstica, más que como una entidad diagnóstica concreta. En las últimas décadas se han desarrollado diferentes modelos teóricos que explican la preocupación y el TAG, tales como el Modelo de Intolerancia a la Incertidumbre. Este modelo se ha probado, entre otros estudios, en muestras de la población general, clínica y en una muestra de adolescentes argentinos. Desde otra perspectiva, el Modelo de Desregulación de las Emociones considera que las personas que sufren TAG manifiestan fuertes reacciones emocionales y dificultades para comprender sus emociones y que estas últimas son consideradas un factor de vulnerabilidad cognitivo transdiagnóstico para los trastornos de ansiedad y del estado de ánimo. A lo largo de los años, se ha examinado principalmente los factores intrapersonales de la regulación

emocional, entre los que se encuentra el miedo a las emociones.

En este trabajo participaron un total de 517 personas de la comunidad, por género, un 64.7% eran mujeres y un 35,3% eran hombres, con una media de edad de 32,30(Dt =13,2) con un rango que va 18 a 81, y una moda de 23. Se emplearon tres cuestionarios relacionados con factores de desregulación de las emociones intrapersonales la Escala de Control Afectivo; la Escala de Desregulación de las Emociones e interpersonales, el Cuestionario de Preocupación y Ansiedad y el Cuestionario de Preocupación del estado de Pennsylvania.

Los resultados constatan las relaciones de la desregulación de las emociones, tanto intra como interpersonales con el TAG y la tendencia a la preocupación, aunque con coeficientes mas bajos para los constructos interpersonales. Como predictores compartidos por el TAG y la tendencia a la preocupación, se encuentran tres variables intrapersonales, así como una variable de índole interpersonal. Para el TAG son específicos los factores de no aceptación de respuestas emocionales y falta de claridad emocional, y el miedo e incontrolabilidad de la ansiedad y sentirse bien. En relación a la tendencia a la preocupación son el miedo al afecto positivo e ira cólera, la dimensión de



evitativo con falta de asertividad y, en sentido negativo el factor interpersonal denominado vengativo, frío y distante.

DISCUSIÓN

Estos resultados evidencian la relevancia de la regulación tanto intra como interpersonales que pudieran ser transdiagnósticas, no solo para el TAG, sino también para otros trastornos de ansiedad y del estado de ánimo y se propone la integración de los modelos de intolerancia a la incertidumbre (MII) y el modelo de desregulación emocional (MDE), así como el estudio de la

mediación de algunas variables relevantes : el miedo a la emoción, dado que las personas que sufren de TAG tienen miedo a los contrastes emocionales y que les resulta útil prepararse y protegerse de ellos. Entre otras propuestas señalamos realizar estudios en una muestra clínica amplia, así como estudios longitudinales, con la finalidad de disponer de un protocolo Unificado de Tratamiento.

PALABRAS CLAVE: regulación emocional; transdiagnóstico; intrapersonal; interpersonal; trastorno de ansiedad generalizada

Póster

Psicología Educacional

LA COMPRENSIÓN COLABORATIVA DE TABLAS DE FRECUENCIAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA: ANÁLISIS DE LA SIMETRÍA-ASIMETRÍA COGNITIVA Y DE LA AFINIDAD SOCIOAFECTIVA

Castellaro, M.

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE-CONICET)
Universidad Nacional de Rosario (UNR)
castellaro@irice-conicet.gov.ar

Peralta, N.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Se analizan los efectos de la simetría-asimetría de competencia y de la afinidad socioafectiva sobre la interacción colaborativa, en la comprensión de una tabla de frecuencias de estudiantes de sexto y séptimo grado de educación primaria. Esta investigación se inscribe en el pasaje teórico desde una concepción epistémica o cognitivista del hecho sociocognitivo hacia una concepción psicosocial del mismo. Esto implica la consideración de aspectos psicosociales involucrados en la interacción, superando una visión abstracta del proceso colaborativo, equiparable a una suerte de pensamiento en red o de multi-agentes. Así, se mantiene el interés por el estudio de la simetría-asimetría de competencia cognitiva, pero en vinculación con

otras formas de simetría-asimetría, en este caso asociadas con aspectos psicosociales, no cognitivos en sentido estricto. En este caso, se estudia la afinidad socioafectiva entre los compañeros de trabajo. No se registran antecedentes que analicen la influencia de la simetría-asimetría de competencia cognitiva y de afinidad socioafectiva sobre la interacción colaborativa entre pares.

METODOLOGÍA

Participaron 90 sujetos (45 díadas) de sexto y séptimo grado de escolaridad primaria (edad, $M=12,3$, $SD=0,5$), seleccionados de manera no probabilística. Se distribuyeron en díadas simétricas y asimétricas (según igualdad-diferencia entre las competencias específicas de sus integrantes) y, a su vez, con y sin afinidad socioafectiva recíproca. Cada díada resolvió 12



ítems de elección múltiple; cada uno evaluaba un aspecto de la comprensión de la tabla. El microanálisis de la interacción colaborativa consideró tres tipos generales de unidades cognitivas (de aporte cognitivo a la resolución de la tarea, de organización de la tarea vinculado directamente a su resolución, y de organización de la tarea no vinculado a su resolución), y subcategorías más específicas (nivel 2 y 3). Todas estas categorías y subcategorías verbales fueron estudiadas en función de la simetría-asimetría de competencia, de la afinidad socioafectiva y de la combinación de ambas variables.

RESULTADOS

Los resultados sugirieron un efecto diferenciador de la afinidad socioafectiva al interior de la asimetría cognitiva, en tanto la presencia de la primera redujo el desequilibrio de los aportes entre los compañeros, relativos a la resolución de la tarea. En cambio, en la simetría de competencia la influencia de la afinidad socioafectiva fue mínima.

Póster

Psicología Educativa

EDUCACIÓN FORMAL UNIVERSITARIA A DISTANCIA: MIEDOS Y DESAFÍOS

Eberbach, Y.

Universidad de la Marina Mercante
yago.eberbach@docentes.udemm.edu.ar

**Juri, N.
Olivera, J.**

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Al amparo de las nuevas tecnologías, se ha planteado la necesidad de implementar educación a distancia en el ámbito formal universitario. Docentes y alumnos varían sus reacciones, algunos consideran que nunca se podrá comparar con la experiencia del aula física, otros como la posibilidad de estudiar o dictar clases que no podían realizarse por otro medio.

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Los hallazgos se discuten desde una perspectiva situada o contextualizante del hecho sociocognitivo, que pretende superar la concepción clásica epistémica. La conclusión más general que puede extraerse es que la interacción colaborativa no sólo está influenciada por la simetría o asimetría cognitiva (lo que es lógicamente comprensible), sino también por el nivel de afinidad socioafectiva, lo que pone de relieve la importancia de tener un enfoque concreto y situado de los sujetos en interacción. Esto abre las puertas a la consideración de las múltiples variables psicosociales y contextuales intervinientes en la interacción sociocognitiva colaborativa, además del aspecto puramente cognitivo.

PALABRAS CLAVE: colaboración entre pares; simetría cognitiva; asimetría cognitiva; afinidad socioafectiva; tablas de frecuencias

Así, la presente investigación busca indagar las expectativas de docentes y alumnos de la comunidad educativa universitaria ante la posibilidad de implementación de materias y carreras a distancia.

Objetivos: Indagar las expectativas de docentes y alumnos de la comunidad educativa universitaria ante la llegada de cursos y carreras a distancia.

METODOLOGÍA



Participantes: selección intencional por acercamiento voluntario, publicando en diferentes redes un link. La investigación prevé 2 submuestras de 250 integrantes (profesores y alumnos). **Criterios de inclusión:** Alumnos o docentes que actualmente pertenezcan a una comunidad educativa universitaria en modalidad presencial. **Criterios de exclusión:** Personas que participen o hayan participado en cursos formales de educación universitaria a distancia.

Instrumento: Cuestionario estructurado on-line desarrollado en Google Forms.

Procedimientos: Luego de la prueba piloto, se confeccionó el cuestionario definitivo.

Análisis de datos: Los datos cuantitativos se analizarán con SPSS v.18. Se analizarán frecuencias y se compararán los resultados de ambos grupos con el estadístico t de student. Se compararán las perspectivas de ambos grupos. Las preguntas abiertas se analizarán con metodología "grounded theory" mediante Atlas.ti v.7.

RESULTADOS PRELIMINARES

Hay posiciones contrapuestas tanto de profesores como de alumnos sobre las implicancias de cursar carreras de grado a

distancia. En términos generales encontramos que los participantes expresan expectativas vinculadas o bien a los beneficios o bien a las dificultades respecto de la implementación de algún programa de educación a distancia. En tanto beneficios, surgen la responsabilidad y autonomía, el intercambio de experiencias, la motivación que despierta el uso de internet, el ahorro económico que implica el traslado a las instalaciones, y la atención personalizada del tutor. Por el contrario, respecto de las dificultades emergen el aislamiento, los horarios y la participación en línea, las relaciones interpersonales, la falta de comunicación y las dificultades de adaptación.

DISCUSIÓN

Se busca prever las dificultades y los aciertos a la hora de iniciar un programa de educación a distancia de manera que aquellos que tomen decisiones previas a su implementación tengan en cuenta las características psicológicas de los involucrados.

PALABRAS CLAVE: Psicología de la Educación; expectativas; educación a distancia; psicología general



Póster

Psicología Educacional

SÍNTOMAS DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE SAN JUAN

Lucero, L.

Instituto de Investigaciones en
Psicología básica y aplicada,
Universidad Católica de Cuyo
lic.lucero@luis@gmail.com

**Zanino Ruiz, M. D.
Rovella, A.**

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

La ansiedad es una emoción psicobiológica básica, adaptativa ante un desafío o peligro presente o futuro, sin embargo, puede transformarse en una respuesta patológica cuando ocurre de modo innecesario y desproporcionado, interfiriendo perjudicialmente en la vida laboral, social y familiar.

OBJETIVO

Identificar indicadores de ansiedad en estudiantes de educación secundaria de la provincia de San Juan a partir del inventario de síntomas SCL-90 R (2004).

METODOLOGÍA

La muestra seleccionada estuvo conformada por 61(22 hombres; 39 mujeres) estudiantes de cuarto año del ciclo orientado de educación secundaria de entre 15 a 18 años de edad (M=15,72) de tres escuelas públicas de la Provincia de San Juan. Instrumento. Se utilizó el Inventario de Comprobación de Síntomas 90-Revisada -SCL-90-R-, de L. Derogatis (2004). Compuesto por 90 ítems que evalúan patrones de síntomas presentes en individuos.

PROCEDIMIENTO

La aplicación del instrumento SCL-90 R se realizó siguiendo estrictamente el diseño propuesto por el autor. Los participantes fueron evaluados en tres grupos diferentes pertenecientes a tres instituciones educativas distintas. Se seleccionaron del inventario SCL-90-R los ítems: 2, 17, 23, 33, 39, 59, 72, 78, 80 y 86; subescala que evalúa la dimensión ansiedad. En el cuestionario autoadministrado cada participante señaló la intensidad del malestar producido por cada uno de los síntomas consignados en el inventario.

RESULTADOS

Los resultados muestran que en los 10 ítems del inventario que evalúa ansiedad se presentaron respuestas en todo el rango posible de alternativas (o a 4), aunque la mayoría de ellas se concentran en la opción "Muy poco" (M=2,002). Los síntomas más frecuentes fueron el nerviosismo (M=2,93) y estar inquieto (M=2,27); y el menos frecuente fue el síntoma 72, tener ataques de mucho miedo o pánico (M=1,58).

DISCUSIÓN

La muestra evidencia que los estudiantes sanjuaninos no presentan indicadores psicopatológicos relacionados con la ansiedad. Sería conveniente aumentar la muestra.

PALABRAS CLAVE: psicopatología; ansiedad; estudiantes; adolescentes

Póster



Psicología Educativa

PROMOCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES ESCOLARES A TRAVÉS DEL AUTOCONOCIMIENTO

Martinelli, R.E.

Facultad de Psicología, UNSL
renzoamrtinellimar@gmail.com

Villegas, M.

**Muñoz, S.
Chavez, S.**

Hauser, P.

**Gazari, V.
Escudero, C.**

RESUMEN

El presente trabajo propone exponer el abordaje del proyecto de vida en adolescentes escolarizados de 6º año a través del autoconocimiento y dimensiones emocionales en de la ciudad de San Luis. Se buscó evaluar y medir autoconocimiento y proyecto de vida en relación a la Inteligencia Emocional y las Inteligencias Múltiples, Habilidades sociales y solución de problemas para favorecer la toma de decisiones, a partir de la motivación, Autoconocimiento y proyecto de vida en relación a los Intereses Profesionales y Autoconocimiento y el reconocimiento de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en la construcción del proyecto de vida.

Como objetivos se aspiró a Favorecer el autoconocimiento de la motivación, las emociones y los intereses profesionales, a través del reconocimiento grupal y colectivo de las propias experiencias, generar espacios de debate y construcción a través de talleres, sobre cómo solucionar problemas y tomar decisiones, en base a las propias habilidades sociales e Informar sobre la oferta de carreras y oficios de acuerdo a los intereses de las/os estudiantes de sexto año, facilitando el intercambio con profesionales, el conocimiento de la vida universitaria y laboral.

El estudio tiene características metodológicas en intervención psicoeducativa a través de talleres con evaluación cualitativa y cuantitativa pre y en proceso, donde se trabajó con los estudiantes de 3 escuelas de la ciudad de San Luis para la obtención de los resultados, Centro Educativo N° 3 “Eva Perón”, escuela N° 35 “Camino del

Peregrino II” y escuela Normal “Juan Pascual Pringles”.

Dentro de los instrumentos utilizados, se desarrollaron 7 talleres con una frecuencia de 120 minutos a lo largo del año 2018, en los mismos se trabajó un dispositivo lúdico que permitiera vincular las actividades con los ejes temáticos y brindara un mayor rapport dentro del aula. Conjuntamente, se trabajó con instrumentos cuantitativos como el cuestionario de intereses profesionales (CIP-4), inventario de autoeficacia para inteligencias múltiples (IAMI), Trait Meta-MoodScale (TMMS 24) y el cuestionario de regulación emocional que permitieron extraer información general para la planificación y delimitación de cada encuentro.

Como conclusiones generales a raíz de las experiencias obtenidas en las diferentes instituciones educativas, se pudo arribar que estos espacios que giraban en torno a cada taller brindaban para los adolescentes mayor reflexión y contención, siendo los ejes abordados disparadores y motivadores en elaboración de su proyecto de vida, que en esta etapa de transición dicha construcción conlleva ir recuperando sus experiencias anteriores, analizando sus posibilidades y las alternativas concretas que le ofrece su entorno cuestionándose su rol como futuros estudiantes y profesionales, atravesados por su subjetividad en sus elecciones automotivadas (intereses profesionales) y en coherencia con sus vivencias emocionales (inteligencia emocional) y habilidades (inteligencias múltiples).



Los alumnos participantes manifestaron al finalizar dichos talleres un mayor grado de conocimiento personal y crítico en cuanto a su rol personal, la importancia de centrarse en su propio proyecto de vida como creadores y constructores de este. Además de desarrollar a

partir de sus habilidades sociales un mayor grado de autoeficacia y estabilidad emocional en la toma de decisiones.

PALABRAS CLAVE: proyecto de vida; autoconocimiento; reflexión

Póster

Psicología Educacional

ANÁLISIS DE LAS ARGUMENTACIONES ESCRITAS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DESDE LA PERSPECTIVA DEL ANÁLISIS DE DATOS TEXTUALES

Peralta, N.

IRICE-CONICET-UNR

Facultad de Psicología, UNR

nadiasoledadperalta@gmail.com

Castellaro, M.

Tuzinkievicz, M.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

El trabajo tiene como objetivo realizar un análisis textual de producciones escritas argumentativas de estudiantes universitarios, desde la perspectiva francesa del Análisis de Datos Textuales. La fortaleza de este tipo de análisis es su foco en el texto argumentativo escrito (y no tanto en la construcción de categorías genéricas relativas a la producción global escrita).

METODOLOGÍA

Con este fin se realizó un estudio en el que 72 estudiantes universitarios, 41 avanzados en la carrera y 31 ingresantes, realizaron una tarea sociocientífica (dilema sobre la apertura o cierre de una central nuclear), que contaba con argumentos a favor y en contra de la situación y debían escribir su posición al respecto. A su vez, cada subgrupo fue dividido en dos condiciones: estudiantes que realizaron la actividad sin información y estudiantes que realizaron la actividad con dicha información adicional. Asimismo, a los fines de profundizar el análisis, se incluyó la consideración de un conjunto de variables descriptivas nominales: momento de cursado de los estudiantes, presencia de un

sistema gráfico de información adicional (si o no), tipo de uso de la información (durante la escritura elabora argumentos nuevos, seminuevos o dados en la tarea misma); posición valorativa respecto a la situación hipotética (a favor o en contra) y tipo de texto logrado (argumentativo o no argumentativo). El análisis lexicométrico de producciones escritas argumentativas se enfocó en los recursos lingüísticos (verbos, marcadores discursivos, cantidad y diversidad de palabras, segmentos, entre otros). Adicionalmente, esto fue considerado en función de variables descriptivas antes mencionadas.

RESULTADOS

Los resultados principales indican escaso uso de marcadores discursivos argumentativos; utilización de palabras proporcionadas en la tarea para argumentar sin la incorporación de palabras nuevas; uso frecuente de verbos específicos (creer y considerar); influencia de la información adicional en la estructura argumentativa y contra-argumentativa de las producciones, pero no en la calidad argumentativa; mayor diversidad de palabras en las producciones argumentativas; similares frecuencias de palabras empleadas en los textos argumentativos y no argumentativos.



CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Se destaca la importancia de este tipo de análisis en tanto rescata el carácter dialógico de la argumentación escrita y capta las singularidades de cada escrito y de su contexto de producción. Este tipo de análisis no sólo pretendió efectuar un aporte a nivel conceptual (profundizar en la comprensión del proceso de argumentación), sino también a nivel metodológico, puesto que son escasos los antecedentes directos basados en este enfoque. Finalmente, El interés por la

argumentación escrita se fundamenta en su utilidad como herramienta de razonamiento, aprendizaje y pensamiento crítico imprescindibles para el logro de aprendizajes significativos y la participación activa de los estudiantes universitarios.

PALABRAS CLAVE: argumentación; lexicometría; universidad; tarea sociocientífica

Póster

Psicología Educacional

PERCEPCIÓN ACERCA DE LOS FACTORES QUE HACEN AL PROGRESO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE TERCER AÑO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA (FAPSI)

Pressello, J. M.

Universidad Nacional de San Luis
julietapressello@gmail.com

Sorolla, M.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

La universidad adquiere un papel predominante ya que es el ámbito donde se encuentran estudiantes con los recursos evolutivos apropiados para desarrollar capacidades cognitivas en busca de un rendimiento óptimo en sus aprendizajes. En el Nivel Superior de Enseñanza la preocupación surge en función de que las propuestas de los contenidos curriculares resultan insuficientemente aprendidas y además se infiere una tendencia a presentar dificultades para enfrentar las demandas derivando en una disminución en el progreso académico. En esta mirada se vislumbra un débil desempeño respecto a la expresión de sus conocimientos en los exámenes parciales y/o finales. El progreso académico de los estudiantes universitarios es una materia compleja en la que se entrelazan diferentes factores, a saber: factores dependientes del estudio y capacidad del estudiante, dependientes de la eficiencia

pedagógica y educativa de la institución y factores coyunturales, temporales y remediales.

Hoy se sabe que el currículum en el nivel superior de enseñanza no sólo queda configurado por los contenidos conceptuales que se enseñan y aprenden en las aulas, sino por los contenidos actitudinales y procedimentales y todos los aportes de la cultura que le entrega la vida universitaria a los jóvenes. El tercer año de la Licenciatura en Psicología representa una etapa de reflexión de los alumnos con respecto a los lineamientos de su carrera y es donde se muestra una diversificación como el cambio de carreras, el abandono de la misma, o el impulso a terminarla. Ante las incertidumbres presentadas por los estudiantes en esta etapa, este trabajo pretende indagar la relación entre diversos factores influyentes en el progreso académico

OBJETIVOS

Analizar la percepción acerca de los factores que hacen al progreso académico en estudiantes



universitarios de tercer año de la Facultad de Psicología (FaPsi).

METODOLOGÍA

El trabajo es de tipo exploratorio, descriptivo y transversal.

La muestra fue de tipo no probabilística intencional, conformada por 50 estudiantes que cursan el tercer año de Psicología de la Facultad de Psicología, UNSL. Como instrumento se aplicó una ficha Ad Hoc de análisis sobre el Progreso Académico.

RESULTADOS

Se frecuentaron las respuestas expresadas por los alumnos en los diferentes factores que inciden en el progreso académico. Para dicha actividad se consideraron el total de respuestas (89 respuestas) que los sujetos emitieron para cada factor. Del total de encuestados (N=50) se observó que ocho participantes manifestaron no verse visto afectados por ninguno de estos factores en su rendimiento académico, el resto de ellos se expresó acerca de uno o más factores que influyeron en su progreso académico.

CONCLUSIONES

La investigación reflejó que el 50% de los estudiantes de tercer año de la psicología presentaron un progreso académico alto, el 46% del total su progreso fue medio y el 3% restante bajo. Se indagó sobre aquellos aspectos que, desde la percepción del estudiante, inciden en su progreso académico. Dentro de cada factor establecido, se observó que diversos constructos presentaron una mayor predominancia, a saber: constructo “miedo a rendir finales”, “dificultad de entendimiento y estudio”, concentración y baja voluntad”, constructo “económicos”, categoría “trabajo” y constructo “paros”.

DISCUSIONES

Todo esto refleja la necesidad de tener en consideración el contexto social y personal del estudiante, ya que en la manifestaciones de los inconvenientes que ellos perciben para el progreso, se observa que estas no son de índole institucional o política exclusivamente, no se limitan a las notas o la dificultad de la carrera ni al tiempo demandado por ella, si no que atañen a cuestiones propias del contexto de los estudiantes, como lo son los factores personales, familiares y económicos.

PALABRAS CLAVE: progreso; estudiante; psicología

Póster

Psicología Educacional

VISUALIZACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PROICO: LA EVALUACIÓN COMO PROMOTORA DE APRENDIZAJES TRANSFORMADORES: RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN DE APRENDIZAJE Y PROGRESO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Sorolla, M.
Facultad de Psicología, UNSL
mnsorolla@gmail.com

Alvarez, G.
Cobos, H.
Andrade, C.

Cambaktsis, T.
Celi, A.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

La universidad adquiere un papel predominante porque es, en el ámbito de la educación superior, donde se encuentran estudiantes con los

recursos evolutivos apropiados para desarrollar capacidades cognitivas, incentivar la motivación en busca de un rendimiento óptimo en sus aprendizajes, para el progreso académico adecuado. En el Nivel Superior, la preocupación surge en función de que las propuestas de los



contenidos curriculares específicos de cada carrera, no son significativamente aprendidas. Se encuentran dificultades para relacionar aprendizajes previos, dificultades para realizar transferencias retroactivas de conocimientos aprendidos en otros niveles educativos y otras asignaturas, hábitos de estudios insuficientes para aprender, etc. El aporte obtenido desde la experiencia personal como docentes del equipo de investigación ha permitido observar un aumento permanente de las dificultades para lograr un adecuado progreso académico en los estudiantes de las diferentes carreras. De los aportes obtenidos por intercambios con otros colegas de otras asignaturas y facultades, surge la existencia de dificultades en el aprendizaje de los contenidos curriculares en las diferentes asignaturas. Ello se constituye en un obstáculo al momento de poner de concretar los procesos de aprendizaje, como consecuencia de ello se generan sentimientos de frustración.

Se observa que las dudas e incertidumbres en el momento de relacionar conocimientos teóricos con la práctica de cada una de las asignaturas, puede determinar logros o fracasos en el progreso académico, e incrementos o disminución en el nivel motivacional en distintos momentos de su tránsito por la universidad.

En esta mirada se observa un débil desempeño respecto a la expresión de sus conocimientos en los exámenes. En esta dirección también inciden variables sociales, familiares, etc. El progreso académico de los estudiantes universitarios es una materia compleja en la que se entrelazan diversos factores, como son: dependientes del estudio y capacidad del estudiante, dependientes de la eficiencia pedagógica y educativa de la institución, y coyunturales, temporales y remediales.

Por lo expuesto anteriormente, en este Proyecto de Investigación surge la siguiente pregunta problema: ¿Cuál es la relación que existe entre motivación de aprendizaje y progreso académico, en estudiantes universitarios avanzados, en el proceso de aprender?

OBJETIVOS

Estudiar relaciones que establecen los estudiantes universitarios avanzados de las carreras pertenecientes a la Fapsi y FCH entre motivación de aprendizaje y el progreso académico.

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS

Tipo de estudio: El estudio será de campo, descriptivo y correlacional

Muestra: Muestra aleatoria de estudiantes de la FCH: Cs de la Educación 4º y 5º año, Nivel Inicial 3 y 4º año y Educación Especial 3 y 4º año. Y de la FaPsi: carreras de Psicología 4º y 5º año.

Instrumentos: Entrevista en profundidad semiestructurada realizada especialmente para el tema de análisis investigativo: motivación de aprendizaje y progreso académico

Para medir Motivación de aprendizaje se utilizara la Escala de Motivación Académica (EMA) diseñada por Manassero y Vásquez (2000). Las que analiza son: Motivación intrínseca (MI), que comprende Motivación intrínseca para conocer,

Para analizar progreso académico se realizara una entrevista semiestructurada donde se indaga al alumno acerca de los inconvenientes para realizar un progreso académico satisfactorio en su carrera, como son razones Familiares, pedagógicas, de desarrollo de habilidades, institucionales, personales, sociales, de rendimiento, otras.

Además se analizaran cuantitativamente los siguientes factores: Materias desaprobadas, N° de años utilizados en la carrera, Materias aprobadas, N° de materias totales de la carrera, Materias intentadas rendir, N° de años que insume la carrera según plan de estudios.

RESULTADOS, CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Al encontrarse en el proyecto en la fase de recolección de datos. Los resultados se discutirán a medida que se puedan ir sistematizando dichos



resultados a fin de cumplimentar con los objetivos propuestos.

Póster

Psicología Educacional

SÍNTOMAS DE DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE SAN JUAN

Zanino Ruiz, M. D.

Instituto de Investigaciones en Psicología Básica y Aplicada
Universidad Católica de Cuyo

Lucero, L.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

La depresión es un trastorno mental que se caracteriza por la presencia de estado de ánimo depresivo la mayor parte del tiempo, pérdida de interés y de la capacidad de disfrutar, sentimientos de culpa o baja autoestima, trastornos del sueño o del apetito, cansancio y falta de concentración. También puede presentar diversos síntomas físicos sin causas orgánicas aparentes. La depresión puede ser de larga duración o recurrente, y afecta considerablemente a la capacidad de llevar a cabo las actividades laborales y académicas y de afrontar la vida cotidiana.

OBJETIVO

Identificar indicadores de depresión en estudiantes de educación secundaria de la provincia de San Juan a partir del inventario de síntomas SCL-90 R (2004).

METODOLOGÍA

La muestra seleccionada estuvo conformada por 61(22 hombres; 39 mujeres) estudiantes de cuarto año del ciclo orientado de educación secundaria de entre 15 a 18 años de edad (M=15,72) de tres escuelas públicas de la Provincia de San Juan. Instrumento. Se utilizó el Inventario de Comprobación de Síntomas 90-Revisada -SCL-90-R-, de L. Derogatis (2004). Compuesto por 90 ítems que evalúan patrones

de síntomas presentes en individuos. Procedimiento. La aplicación del instrumento SCL-90 R se realizó siguiendo estrictamente el diseño propuesto por el autor. Los participantes fueron evaluados en tres grupos diferentes pertenecientes a tres instituciones educativas distintas. Se seleccionaron del inventario SCL-90-R los ítems: 5, 14, 15, 20, 22, 26, 29, 30, 31, 32, 54, 71 y 79; subescala que evalúa la dimensión depresión. En el cuestionario autoadministrado cada participante señaló la intensidad del malestar producido por cada uno de los síntomas consignados en el inventario.

RESULTADOS

Los resultados muestran que en los 10 ítems del inventario que evalúa depresión se presentaron respuestas en todo el rango posible de alternativas (o a 4), aunque la mayoría de ellas se concentran en la opción "poco" (M=2,98). Los síntomas más frecuentes fueron; preocuparse demasiado por lo que pasa (M=2,88) y sentir que todo me cuesta mucho esfuerzo (M=2,83); y el menos frecuente fue el síntoma del ítem 14, pensar en quitarme la vida.

DISCUSIÓN

La muestra evidencia que los estudiantes sanjuaninos presentan indicadores psicopatológicos relacionados con la depresión. Sería conveniente aumentar la muestra y conocer qué influencia tienen estos indicadores en el rendimiento académico de los sujetos.



PALABRAS CLAVE: psicopatología; depresión; estudiantes; adolescentes

Póster

Psicología Jurídica y Forense

HISTORIAS DE VIDA, TRATA CON FINES DE EXPLOTACIÓN SEXUAL Y POLÍTICAS SOCIALES EN SAN JUAN, ARGENTINA. ANÁLISIS DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Svriz Escobar, E. A.

esvriz@gmail.com

Facultad de Psicología, UNC

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Las mujeres a lo largo de la historia hemos sido víctimas de diversos tipos de violencia y muchas de ellas se han naturalizado. Actualmente debido a los movimientos feministas y sociales dichas prácticas se han cuestionado, visibilizándose e invitándonos a debatir sobre nuestros quehaceres y prácticas cotidianas. Hay muchas prácticas que se siguen sosteniendo y que generan violencias extremas como es la trata de personas con fines de explotación sexual, donde se violan derechos humanos fundamentales ocasionando muchas veces daños irreversibles a nivel físico, psicológico y social. Las estadísticas brindadas tanto a nivel mundial como son los datos ofrecidos por la ONU como a nivel nacional por la Procuraduría de trata y explotación de personas (PROTEX) muestran que el género femenino es el más afectado a dicha violencia, por lo tanto mujeres, niñas y adolescentes diariamente sufren este flagelo.

Desde que se comenzó a visibilizar dicha problemática se promulgó una legislación internacional específica como es el Protocolo para prevenir, reprimir y sancionar la trata de personas, especialmente mujeres y niños, complementario de la Convención de las Naciones Unidas contra la Delincuencia Organizada Transnacional, Palermo, Italia (2000), ratificado en nuestro país en el año 2002. Como también Leyes nacionales, programas y

protocolos, pretendiendo asistir, acompañar y contener a las víctimas, entre ellas la Ley N° 26.364/08 Prevención y Sanción de la trata de Personas y Asistencia a sus víctimas. Sin embargo la problemática en nuestro país aumenta cada año más y muchas veces las políticas sociales propuestas no responden a las necesidades de las víctimas. Por este motivo se considera necesario saber si las políticas sociales brindadas por el Ministerio de Desarrollo Humano de la provincia de San Juan, colaboran a que las personas damnificadas por el delito de trata con fines de explotación sexual pueden construir un nuevo proyecto de vida. Además es importante analizar cuál es el rol del Estado, de sus instituciones y de los equipos técnicos frente a la problemática. Reflexionar también cuales son las variables que colaboran para que estas mujeres, niñas y adolescentes puedan ser víctimas de estas redes; como así también re pensar cuáles son las prácticas sociales y culturales cotidianas que sostienen dicha violencia

Se pretende conocer además la importancia de un "otro" en la colaboración de este proyecto de vida, ya sea de sus vínculos más cercanos, la comunidad, asociaciones civiles y políticas sociales. También se intentará visualizar como dichas políticas influyeron en la trayectoria de vida de las personas, y la diada personas / instituciones como por ejemplo, ámbitos académicos, salud, desarrollo humano, etc. Y de esta manera poder detectar situaciones de



vulnerabilidad en las historias de vida y como fueron afrontadas.

OBJETIVOS

Objetivo general: Analizar como las políticas sociales llevadas a cabo por el Ministerio de Desarrollo Humano y Promoción Social de San Juan, relacionadas a la trata con fines de explotación sexual colaboran en la construcción de un nuevo proyecto de vida en las personas afectadas por este delito.

Objetivos específicos:

-Conocer las consecuencias psicológicas, sociales y físicas que padecen las sobrevivientes.

-Indagar diferentes situaciones de vida de las mujeres sobrevivientes de trata sexual que colaboraron en su vulnerabilidad.

-Indagar la percepción de las personas que han sido violentadas por el delito de trata con fines de explotación sexual sobre las políticas sociales

actuales que brinda el Programa de Rescate y Asistencia a Víctimas del delito de trata.

-Conocer su evaluación sobre las políticas sociales y las modificaciones a realizar desde la visión de destinataria de la misma.

MARCO METODOLÓGICO

La metodología que se utilizará es cualitativa, siendo el método elegido el biográfico.

CONCLUSIONES

Se pretende conocer y analizar el funcionamiento de las políticas sociales en San Juan, Argentina con respeto a la atención de las personas afectadas por trata con fines de explotación sexual.

PALABRAS CLAVE: trata con fines de explotación sexual; políticas sociales; historias de vida

Póster

Psicología Jurídica y Forense

SILENCIO Y OCULTAMIENTO: TRATA CON FINES DE EXPLOTACIÓN SEXUAL EN SANTIAGO, CHILE. ANÁLISIS DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Svriz Escobar, E. A.

Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile
esvriz@gmail.com

Arensburg Castelli, S.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centrará en describir y analizar discursivamente las prácticas realizadas por los programas sociales ofrecidos en Santiago, Chile en relación a la trata de personas con fines de explotación sexual, desde la percepción de las usuarias, indagando sobre las formas de construcción de un trayecto de vida como así también de los/as funcionarios/as que intervienen.

El Informe mundial sobre la trata de personas del año 2014 brindado por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) menciona que las mujeres y las niñas son las más afectadas por este delito. Por lo tanto el análisis de dicha investigación se realizará desde una perspectiva de derechos humanos y de género.

Trata de personas con fines de explotación sexual en algunos países de Latinoamérica:

CONCEPTO: Promulgación de la Ley



CHILE	ARGENTINA	URUGUAY
Ley N° 20.507: "Tipifica los Delitos de Tráfico Ilícito de Migrantes y Trata de Personas y Establece Normas para su Prevención y más Efectiva Persecución Criminal" (2011)	Ley N° 26364, (2012) modifica la Ley N° 26.842 "Prevención y sanción de la trata de personas y asistencia a sus víctimas" (2008)	Ley N° 19.643, "Trata de personas", se promulga en el año (2018)

LA TRATA DE PERSONAS Y SUS ESTADÍSTICAS EN CHILE

La información que se presentará a continuación se obtiene de los datos brindados por la mesa intersectorial de trata de personas, quienes presentaron las estadísticas oficiales desde el año 2011 al 2017 en Chile.

AÑO	CANTIDAD DE CAUSAS INVESTIGADAS/ CONDENADOS Y VÍCTIMAS
Desde el 2011 al 2017	-23 causas de trata sexual y 10 de tipo laboral= total 33 investigaciones. -Hay 29 causas terminadas. . De las 14 sentencias condenatorias, 10 son por trata sexual y 4 por trata laboral. -Se registran 20 condenados, 8 de ellos son chilenos. Los condenados extranjeros tienen la misma nacionalidad que sus víctimas -Se han identificado 146 víctimas de trata laboral y 68 víctimas de trata sexual. En total, se han identificado 214 víctimas es este período.
Hasta el año 2015	El 100% de las víctimas identificadas en las causas formalizadas en Chile son extranjeras.
Año 2016	El año 2016, se identificaron 3 víctimas chilenas, todas mujeres.
Año 2017	Todas las víctimas fueron extranjeras.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo se vinculan los relatos de vida de las personas afectadas por trata con fines de explotación sexual y las prácticas de atención de los organismos que integran la Mesa Intersectorial de trata en Santiago, Chile?

OBJETIVO GENERAL

Conocer las prácticas de atención definidas en las orientaciones técnicas de la Mesa Intersectorial

de trata de personas a partir del relato de las /os usuarias/os y de la opinión de los/as funcionarios que implementan dichos programas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

-Describir los hitos y analizar el relato sobre la trayectoria de atención recibida en programas de restitución de derechos por las personas afectadas por trata con fines de explotación sexual.

-Describir y analizar qué rol se le otorga a las redes institucionales y de apoyo en los relatos de trayectorias de las personas afectadas por trata con fines de explotación sexual.

-Comprender el impacto de trata con fines de explotación sexual en la imagen corporal y como es entendido este impacto por las redes de atención.

-Analizar los discursos de interventores vinculados a la trata sobre el sentido dado a sus prácticas de atención.

MARCO METODOLÓGICO

Dicha investigación se realizará desde una perspectiva de género, intentando generar reflexiones críticas y transformaciones sociales. La técnica de recopilación de la información que se utilizará en esta investigación cualitativa, es la entrevista en profundidad.

Participantes: Para poder conocer la realidad de dicha problemática en este país se realizaron una serie de entrevistas a diferentes funcionarios y activistas, entre ellos a la Secretaria Ejecutiva de la Mesa Intersectorial de Trata que a su vez pertenece al Ministerio del Interior y Seguridad Pública, Organización Internacional de Migraciones, BITRAP, Carabineros, SERNAMEG, INCAMI, Servicio Jesuita Migrante y ONG Raíces. También se entrevistó a una activista perteneciente a Fundación Margen para conocer la realidad local sobre prostitución, explotación sexual y trata desde la percepción del sindicato de trabajadoras sexuales. Además asistí a cafés con piernas para observar su funcionamiento,



esto surgió debido a que en varias entrevistas se relacionó el tema de trata y explotación sexual con dichos comercios.

También se solicitó autorización a SERNAMEG para entrevistar a personas que estuvieron en situación de trata con fines de explotación sexual y que fueron asistidas a través del Protocolo que presenta la Mesa Intersectorial de Trata. Es importante aclarar que lo que se pretende conocer son las trayectorias de vida, con la

finalidad de detectar recursos, herramientas con los que cuentan, como así también aquellas situaciones que tal vez hicieron posible tener mayor vulnerabilidad para llegar a esta situación. Además se pretende indagar como fue su vínculo con el programa, con los funcionarios y la asistencia recibida.

PALABRAS CLAVE: relatos de vida; trata con fines de explotación sexual; plan de acción nacional contra la trata de personas; Chile

Póster

Psicología Política

ESTUDIO PSICOMÉTRICO DE LA DIMENSIÓN IDEOLÓGICA: EVIDENCIA DE VALIDEZ DE ESTRUCTURA, CONSISTENCIA INTERNA Y VALIDEZ CONVERGENTE

Brussino, S.

Universidad Nacional de Córdoba
sbrussino@conicet.gov.ar

Paz García, A.P.

Rabbia, H. H.
Dreizik, M.

RESUMEN

La autoubicación ideológica se ha utilizado tradicionalmente como variable clave para analizar las elecciones políticas de los ciudadanos y ciudadanas (Brader, 2006; Boyle, Schmierbach, & McLeod, 2007) así como los procesos de toma de decisiones en los cuales se encuentran inmersos los líderes y lideresas de instituciones sociales y políticas (Marcus, 2000). La mayoría de las investigaciones asumen que la ideología política está representada en la memoria como un esquema cognitivo (Lau & Redlawsk, 2001; Erikson & Tedín, 2003); sin embargo, según Jost, Federico y Napier (2009) persiste un desacuerdo en el número de dimensiones que son utilizadas para organizar los contenidos del esquema ideológico del/a ciudadano/a común (Brussino, Rabbia, Imhoff & Paz García, 2011). En esta línea de pensamiento, el estudio pretende dar continuidad a estudios previos realizados por el Equipo de Psicología Política de la UNC, en cuanto a aportar evidencia de la estructura dimensional

de la ideología política a partir de valores situacionales en torno a determinados issues o temas socio-políticos relevantes (política social, economía, sexualidad, drogas, religión, acción política, medioambiente, seguridad, nacionalismo y comunicación) y evidencia de validez interna. Además, se busca aportar evidencia de validez convergente de la ideología política en torno a otros constructos valorativos de gran relevancia en el campo de la psicología política, como son los valores sociales y el etnocentrismo.

En este sentido, se incluye el análisis comparativo de resultados aportados por las escalas de medición propuestas en tres ciudades de las regiones centro, norte y sur de Argentina, en tanto territorios que representan contextos socio-político y culturales diferenciales con relación al estudio de los componentes centrales de la cultura política.

Para ello, el trabajo de campo se realizó sobre una muestra probabilística de 1335 personas de



entre 18 y 65 años de edad localizados en Córdoba, Salta y Neuquén.

Para la conformación de la muestra se utilizó un diseño polietápico por conglomerados, con submuestras de 445 casos en cada una de las tres ciudades abordadas, estimando su tamaño con un 95,5% de nivel de confianza y $\pm 5\%$ margen de error. A partir de una partición aleatoria de la base de datos, se realizaron análisis factoriales exploratorio y confirmatorios, estimando la

estructura y consistencia interna de la misma. Asimismo, se realizó un análisis de regresión múltiple para estimar la validez convergente. Finalmente se discuten los resultados obtenidos en el marco de una valoración empírica, operativa y conceptual, de la adecuación de las escalas consideradas en Argentina.

PALABRAS CLAVE: ideología política; valores sociales; etnocentrismo; escalas de medición; Argentina

Póster

Psicología Social y Comunitaria

DESAFÍOS EN EL TRABAJO INTERDISCIPLINAR E INTERSECTORIAL

Castillo, N.

Facultad de Psicología, UNSL

Godoy, R.

Piñeyro, Y.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Nuestro trabajo surge en el marco del Optativo “Metodologías y prácticas en el campo psicosocial comunitario” con el interés de realizar un trabajo interdisciplinario e intersectorial. Por lo que decidimos, entre varias alternativas propuestas por el curso, trabajar con el grupo de residentes de la especialidad de Medicina General del hospital de Juana Koslay pertenecientes al proyecto de investigación N° 120418 “Construcción de la promoción de la Salud y el Bienestar comunitario con sectores populares” que se encontraban realizando sus prácticas en el barrio “La República” ubicado en la periferia de la ciudad de San Luis. Comenzamos a familiarizarnos con el proyecto en el que se encontraban trabajando y optamos por sumarnos a uno de los objetivos de dicho proyecto, el cual se trataba de realizar una devolución de los resultados obtenidos en su trabajo con la comunidad del barrio. De esta manera comenzamos a realizar encuentros de familiarización, paralelos a los encuentros semanales del curso Optativo, con el grupo de

médicos y médicas residentes en el Hospital, junto al Profesor responsable de nuestra práctica, arrojando resultados diferentes a los propuestos en los objetivos.

OBJETIVOS

- Aproximar el modelo de trabajo interdisciplinario e intersectorial, con los residentes de Medicina General, y la comunidad del Barrio “La República”.
- Explorar la Investigación Acción Participativa como herramienta de trabajo interdisciplinario e intersectorial.

METODOLOGÍA

En el marco de la Psicología Comunitaria usamos herramientas de la Investigación Acción Participativa tales como: diario de campo, entrevistas abiertas y observación participante. Participación en el construcción de un dispositivo de socialización participativa para trabajar en conjunto con la comunidad del barrio los resultados de la investigación de los residentes de medicina general.



RESULTADOS

Logramos realizar un abordaje teórico y práctico de la investigación acción participativa, al menos en lo que se considera la etapa de familiarización. Lo anterior se pudo realizar luego de haber delimitado cuál era nuestra comunidad de trabajo, es decir, los residentes de medicina general, con los cuales se dieron encuentros satisfactorios que permitieron construir el dispositivo de socialización participativa. Dicho dispositivo se hizo con la intención de cumplir el objetivo del proyecto de los residentes al cual nos sumamos, la devolución a la comunidad de su trabajo, fue realizado en conjunto con ellos. Diferentes sectores tales como estudiantes del optativo, residentes de medicina general y miembros del Barrio “La República” pudimos trabajar juntos, aunque no de manera interdisciplinar.

CONCLUSIONES

Nuestra intencionalidad era realizar un trabajo interdisciplinar, el cual no se pudo llevar a cabo. No obstante, realizamos un abordaje donde diferentes disciplinas aportaban sus saberes teórico-prácticos a un mismo objeto/sujeto de estudio. En relación a la intersectorialidad, el trabajo se acercó más a las expectativas grupales

que teníamos. En cuanto a la metodología, pudimos realizar de manera satisfactoria la instancia de familiarización. Por cuestiones referidas a los tiempos institucionales no pudimos avanzar en las siguientes etapas, sin embargo se logró comprender la complejidad de dicha técnica. Es para destacar el hecho de que gracias a esto quedó abierto el espacio para seguir el trabajo en conjunto.

DISCUSIÓN

Debido a nuestra experiencia es necesario remarcar que la aproximación en interdisciplina debe darse en la formación de grado, ya que cuando uno ingresa a los espacios de trabajo se encuentra con este desfase de lo que se enseña teóricamente en las instituciones formales sobre lo que es la interdisciplina y lo que se da en la práctica en territorio. Es necesario pensar en espacios de formación en común con las distintas disciplinas donde se pueda lograr construir un lenguaje común, y romper con las barreras de la hegemonía médica, y el posicionamiento de “colaborador/a” de los profesionales de psicología.

PALABRAS CLAVE: interdisciplinar; intersectorial; comunidad; Psicología Comunitaria



Póster

Psicología Social y Comunitaria

ESCALA DE PREJUICIO HACIA PERSONAS CONSUMIDORAS DE DROGAS ILEGALES.

Cognis, N.

Universidad Nacional de Córdoba
cognisnatalia@gmail.com

Imhoff, D.

Godoy, J.C.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

El prejuicio constituye un tipo de actitud negativa hacia determinado grupo social. Puede comprenderse desde dos perspectivas: ya sea como prejuicio generalizado o bien prejuicio dirigido hacia grupos y colectivos específicos. La conceptualización del prejuicio como un derivado del pensamiento categorial supuso considerarlo un fenómeno generalizado, entendiéndose por ello que quienes tenían prejuicios hacia determinados grupos minoritarios, como los homosexuales, también presentaban prejuicios hacia otros grupos, como los/as inmigrantes. Más recientemente, esta perspectiva se complejiza, y se sostiene la idea del prejuicio generalizado pero agregando que este prejuicio no se dirige a cualquier grupo percibido como diferente, sino que, por el contrario, se dirige hacia grupos sociales que comparten características similares entre sí, por ejemplo, ser considerados grupos peligrosos, o bien grupos derogados. En lo referente específicamente a los prejuicios vinculados con el consumo de drogas ilícitas, diversos estudios corroboran que los/as consumidores/as de crack son vistos/as como quienes no tienen lazos familiares, que se encuentran en condición de desempleo y sin hogar y, por lo tanto, deben ser expulsados de la sociedad de la que forman parte. Además, son percibidas como personas que poseen un comportamiento rebelde, catalogándose como delincuentes y marginales, por lo tanto, son objeto de discriminación, lo que termina acentuando su vulnerabilidad. Al respecto, en el

ámbito local no se cuenta con medidas objetivas orientadas a conocer en detalle el nivel de prejuicio hacia personas consumidoras de drogas ilegales, que recuperen expresiones de prejuicio sutil y manifiesto, y cuyos ítems contengan las tres dimensiones del prejuicio en tanto actitud: cognitiva, conductual y afectiva. Objetivo. Crear y evaluar una escala de prejuicio (en sus dimensiones cognitiva, conductual y afectiva) hacia personas consumidoras de drogas ilícitas.

METODOLOGÍA

Se efectuó un estudio cuantitativo instrumental. Se trabajó con 340 estudiantes de universidades públicas y privadas de las ciudades de Córdoba y Río Cuarto, de 17 a 49 años (M: 22.3; DT: 4.95), seleccionados/as por muestreo no probabilístico accidental. La muestra quedó confeccionada por 77.7% mujeres, 20.9% varones y 1.5% personas identificadas con otro género. Se informó a los/as participantes sobre los objetivos de la investigación, y se les garantizó confidencialidad y anonimato. Se aplicó una encuesta cerrada de alternativa fija con los reactivos diseñados. Concretamente, se crearon ad hoc 24 ítems (4 inversos) para la indagación del prejuicio hacia consumidores/as de drogas ilegales, con opciones de respuesta en una escala Likert de 5 anclajes (1= totalmente en desacuerdo, 5= totalmente de acuerdo). Se efectuaron análisis factoriales exploratorios (método de componentes principales, rotación varimax) para indagar la estructura de la escala, y se calculó el estadístico Alpha de Cronbach a los fines del análisis de confiabilidad.

RESULTADOS



Los resultados señalan la existencia de una estructura tridimensional de 17 ítems que reúnen expresiones de prejuicio sutil y manifiesto, y que explican el 55% de la varianza conjunta: la dimensión afectivo-conductual reúne 6 ítems ($\alpha = .81$), la dimensión cognitivo-conductual 7 ítems ($\alpha = .80$), y la dimensión afectiva 4 ítems ($\alpha = .79$). Discusiones. Se logró desarrollar una Escala de Prejuicio hacia Personas Consumidoras de Drogas

Illegales con adecuadas propiedades psicométricas. Este tipo de instrumentos son indispensables para la exploración y estudio de este tipo de prejuicio en el contexto local, aportando herramientas para el desarrollo de políticas públicas más adecuadas.

PALABRAS CLAVE: prejuicio; consumidores/as de drogas ilegales; Psicología Social

Póster

Psicología Social y Comunitaria

PREVENCIÓN PSICOSOCIAL DE ADICCIONES EN ADOLESCENTES PERTENECIENTES AL DEPARTAMENTO DE ANGACO, SAN JUAN

Rojas, A.

Facultad de Psicología, UNSL
adelaisabelrojas@gmail.com

González, E.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Frente al crecimiento de las adicciones a sustancias se hace necesario trabajar de modo integral en la prevención, sobretudo en la población adolescente. En el particular, se recurrió como herramienta de prevención, a la educación emocional. Las investigaciones recientes son muy alentadoras en cuanto a la función de la inteligencia emocional en el proceso preventivo de las adicciones. Entre ellas se encuentra la investigación desarrollada por Kun y Demetrovics (2010) donde comprobaron que los niveles bajos de inteligencia emocional se asocia con las conductas de consumo. La importancia del manejo de las emociones en forma adecuada tiene su correlato en la prevención del consumo de sustancias legales e ilegales, lo que permite ver la importancia del presente trabajo que busca contribuir en la prevención de adicciones y destacar la educación emocional como una de las estrategias más relevantes para tal fin.

OBJETIVOS

Nos proponemos contribuir a los abordajes de prevención de adicciones mediante la propuesta de trabajo en educación de las emociones (intervención psicosocial). Daremos a conocer actividades de prevención en adicciones en alumnos de sexto grado del nivel primario de la zona del departamento de Angaco, provincia de San Juan. Las actividades estuvieron abocadas a la realización de talleres de educación emocional dirigidos en una primera instancia a los padres de alumnos de 6° grado y luego a los alumnos, comprendidos entre 11 y 13 años.

METODOLOGÍA

Se trabajó con la modalidad de talleres participativos en prevención primaria en el último grado de la enseñanza primaria con el abordaje de la temática de educación emocional. Estos talleres se llevaron a cabo en tres instancias, la primera con los padres (donde se habló de emociones y cómo gestionarlas) y dos instancias de trabajo con el grupo de alumnos, donde también se habló de emociones, cómo gestionarlas y una breve introducción al consumo de sustancias.



RESULTADOS

La experiencia obtenida con el desarrollo de los talleres fue muy satisfactoria y enriquecedora. Se pudo observar a unos padres muy preocupados por sus hijos que están por ingresar a la escuela secundaria. Desde los talleres se pudo dar respuesta a las inquietudes de los padres, evacuar dudas. En los alumnos se pudo observar una cierta inocencia en el tema, poco conocimiento de la problemática. Respondieron con entusiasmo a la propuesta presentada. Directivos, maestros, padres y alumnos valoraron estos talleres porque no tiene otra forma de informarse responsablemente. Los docentes decían no animarse a tocar el tema y tampoco tenían mucha información.

CONCLUSIONES

En este contexto, estos sujetos no tienen acceso a información fidedigna, ya que en la zona, el tema de la droga, recién está ingresando. Enseñar a los jóvenes educación emocional se verá reflejado en un mejor autoconocimiento y autovaloración para poder llegar al autocontrol, a comunicarse con los padres y con los pares de manera más eficaz y lograr un mejor rendimiento académico y contribuir de este modo a fortalecer y/o generar factores de protección ante el consumo de sustancias.

PALABRAS CLAVE: adicciones; prevención; educación emocional

Póster

Psicología Social y Comunitaria

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE ESCALAS SOBRE ATRIBUCIONES CAUSALES DE LA POBREZA

Sánchez, S.

Instituto de Investigaciones de
Psicología Básica y Aplicada,
Universidad Católica de Cuyo
santiagoasanchez94@gmail.com

Ferreira, C.

**Tejeda, N.
Goldstein, A.**

RESUMEN

A menudo las personas realizan procesos para inferir las causas de los comportamientos, eventos y fenómenos que buscan comprender. Estudios en Psicología, desde la Teoría de la Atribución, se han interesado acerca de la manera en que los individuos explican el fenómeno de la pobreza. Si bien existen desarrollos teóricos importantes en esta temática, se observa una falta de consenso en relación a los instrumentos utilizados para medir las atribuciones causales de la pobreza, sus características y dimensiones. El objetivo del presente trabajo fue realizar una revisión sistemática de las investigaciones que emplearon escalas de medición de atribuciones causales de la pobreza. Se llevó a cabo una búsqueda de

artículos publicados en el período comprendido entre 1970-2019 en Google Académico. Se utilizaron como palabras claves en español: "pobre", "pobreza" y "atribuciones"; y para la búsqueda en inglés: "poor", "poverty" y "attributions". Luego de ejecutar varios procesos de filtrado, mediante criterios de inclusión/exclusión y la posterior adición de artículos continuamente citados, se obtuvo una muestra de 76. Los resultados indican la existencia de un predominio de estudios publicados en inglés, en contraste con escasos estudios en español (bajo porcentaje en Latinoamérica). La mayor parte de las investigaciones fueron realizadas con escalas de respuesta tipo Likert, basada en las propuestas de Feagin (1972-1975) y Bullock, Wilkinson y



Limbert (2003). Si bien, en dichas escalas predomina la operacionalización tripartita de atribuciones estructuralista, fatalista e individualista, también son utilizadas en menor medida otras dimensiones tales como: atribuciones

internas/externas, controlabilidad/incontrolabilidad, estabilidad/inestabilidad, cultural, nivel de motivación, familia y moral. El propósito de esta investigación es promover el análisis y la síntesis sobre acuerdos y desacuerdos acerca de la

medición de atribuciones causales de la pobreza. Se espera que futuras investigaciones consideren estos debates en vistas a la adaptación y validación de escalas de medición para este constructo en diferentes contextos.

PALABRAS CLAVE: pobreza; atribuciones causales; instrumentos de medición; revisión bibliográfica

Póster

Psicología de la Salud

EDUCACIÓN SECUNDARIA RURAL. PECULIARIDADES DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y NO DOCENTE EN UNA ESCUELA ALBERGUE MENDOCINA

Arrigoni, F.

Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua
arrigoniflavia@gmail.com

RESUMEN

Las Escuelas Albergues son instituciones educativas situadas en lugares de difícil accesibilidad (por distancia o por aislamiento geográfico) que, con el fin de garantizar la escolaridad básica obligatoria, proponen un régimen intensivo de formación. Docentes, no docentes y estudiantes residen en forma permanente en la escuela por varios días al mes. Además de cumplir su rol de escuela, ésta alberga a los jóvenes constituyéndose en su "hogar" por un tiempo. Las características peculiares de este tipo de institución educativa implican una jornada laboral ininterrumpida para el personal y una jornada de formación (y de control) extendida para los estudiantes. El secano lavallino, lugar de enclave de la institución en cuestión, tiene déficits en los servicios básicos: no cuenta con agua potable ni gas natural o servicio de cloacas; los servicios de comunicación son precarios; insuficiencia en el tendido de red eléctrica e inexistencia de servicio de transporte público de pasajeros.

Maslach y Jackson (1981) definieron al síndrome del burnout como un síndrome psicológico caracterizado por agotamiento emocional, despersonalización y una reducción en la realización personal, que ocurre en individuos que trabajan con otras personas (Maslach & Jackson, 1981, 1984; Maslach, 1993; Díaz y Gómez, 2016). Gil Monte y Peiró (2009) mencionan diversos desencadenantes y facilitadores del síndrome. Son considerados como desencadenantes ciertos estresores de carácter crónico que ocurren en el ambiente laboral, tales como características del ambiente físico de trabajo, los roles desempeñados, la calidad de las relaciones interpersonales, entre otros.

Objetivos: 1º) Conocer la incidencia del síndrome del burnout (síndrome de quemarse por el trabajo) en personal docente y no docente de una escuela albergue, 2º) Describir las variables sociodemográficas y profesionales/ocupacionales, e indagar sobre aspectos vinculados con la salud y nivel de



ansiedad del personal docente y no docente de la escuela, 3º) Conocer la percepción que el personal tiene sobre el contexto institucional, 4º) Evaluar el nivel de satisfacción laboral del personal de la institución seleccionada y 5º) Analizar las motivaciones del personal que cumple funciones en una escuela albergue.

Es un estudio con un enfoque cuantitativo, con un alcance exploratorio-descriptivo, con un diseño no experimental, transaccional. Para la recolección de datos se utilizó el Maslach Burnout Inventory – MBI (Maslach & Jackson, 1981), el Inventario de Ansiedad de Beck - BAI (Beck & Steer, 2011) y un Cuestionario ad hoc para docentes y no docentes (de elaboración propia). El paquete estadístico IBM SPSS versión 21 (IBM Corp.) fue utilizado para el análisis de los resultados. Participaron treinta y nueve trabajadores de la institución educativa. El 38% de los participantes eran hombres y el 62% restante mujeres. La edad promedio de los

mismos fue de 35 años de edad. El 49% de los participantes eran solteros/as y un 46% no tiene hijos, es decir que la mayoría de los participantes eran personas jóvenes, solteras, sin hijos, que llevaban un año o menos trabajando en este tipo de institución. El 72% era personal suplente, un 3% cubría un cargo vacante y solo el 26% restante era titular en el cargo. El personal que desempeña funciones en la institución no presentaba indicadores de burnout ni altos niveles de ansiedad. Los participantes evidenciaron altos niveles de satisfacción laboral, e incluso la mayoría refirió haber elegido trabajar en escuelas de esta modalidad. No obstante, se observaron bajos niveles de satisfacción en relación con las condiciones edilicias de la institución (tanto de aquellas destinadas a actividades pedagógicas como al descanso).

PALABRAS CLAVE: escuela albergue; síndrome de burnout; contexto institucional; satisfacción laboral; lo motivacional/vocacional

Póster

Psicología de la Salud

VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN LA RELACIÓN DE NOVIAZGO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS MENDOCINOS

Arrigoni, F.

Páramo, M. A.

Instituto de Investigaciones. Facultad de Psicología. Universidad del Aconcagua
arrigoniflavia@gmail.com

RESUMEN

El noviazgo es considerado como “una relación social explícitamente acordada entre dos personas para acompañarse en las actividades recreativas y sociales, y en la cual se expresan sentimientos amorosos y emocionales a través de la palabra y los contactos corporales” (Rodríguez y de Keijzer, 2002, citado en Vázquez García y Castro, 2008, p. 715). Para Escoto Sainz, González Castro, Muñoz Sandoval y Salomón Quintana (2007, p.15) “la violencia en el noviazgo ocurre en una relación amorosa en que una de las personas

abusa física, emocional o sexualmente para dominar y mantener el control sobre la otra”. El objetivo general fue describir las características de la violencia psicológica en las relaciones de noviazgo, respecto a su percepción, modalidades y respuesta hacia la misma, en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad del Aconcagua. Se trata de una investigación con un enfoque cuantitativo, “estudio descriptivo de poblaciones mediante encuestas”. Además es “transversal” porque la descripción se hace en un único momento temporal (Montero y León, 2007, p.850). Los criterios de inclusión para participar



de la presente investigación fueron: ser estudiantes universitarios, de ambos sexos, de todos los cursos de las carreras de Licenciatura en Psicología (LP) y Licenciatura en Niñez, Adolescencia y Familia (LNAF), de la Facultad de Psicología de la UDA; que hayan estado o estuvieran en ese momento en una relación de noviazgo. Los participantes fueron 452 estudiantes de 1º a 5º años de las carreras mencionadas. El instrumento metodológico utilizado es el Cuestionario de violencia psicológica en el noviazgo (Marchiori, Lucientes de Funes, Puente de Camaño y Bordón, 2013, en Bordón, 2016), el cual presenta un coeficiente muy bueno de confiabilidad (Alfa de Cronbach 0,912) y ha sido validado en estudiantes universitarios de la provincia de Córdoba (Argentina) por Bordón (2016). El Cuestionario de violencia psicológica en el noviazgo consta de diversas partes: presentación del equipo y breve definición de noviazgo; preguntas sobre frecuencia y direccionalidad de veintitrés (23) conductas o actitudes consideradas por Taverniers (2001 en Blázquez Alonso, Moreno Manso y García-Baamonde Sánchez, 2010) como expresiones de la violencia psicológica, e incluye una explicación de lo que se entiende por tal tipo de actitud o conducta; impacto que estas conductas o actitudes producían en la relación de pareja; emociones experimentadas y decisiones tomadas luego de la ocurrencia de conductas o actitudes consideradas como expresiones de la violencia psicológica. Las veintitrés conductas o actitudes consideradas por Taverniers (2001 en Blázquez Alonso, et al., 2010) como expresiones

de la violencia psicológica son: ridiculización, descalificación, menosprecio, oposicionismo, rechazo, reproches, insultos, amenaza de abandono, amenaza de suicidio, amenaza de muerte, falta de empatía y apoyo, egoísmo, monopolización, críticas, posturas y gestos amenazantes, conducta destructiva, aislamiento, órdenes, insistencia abusiva, control, acusaciones, negación y manipulación de la realidad. Se observa la presencia, en frecuencias que van desde ocasionalmente hasta siempre, de las veintitrés conductas o actitudes de la violencia psicológica en las relaciones de noviazgo. La conducta más frecuente en las relaciones de noviazgo de los participantes fue el Oposicionismo (72,1%) y la menos frecuente la Amenaza de muerte (3,1%). El 56% de los participantes experimentaron angustia ante la ocurrencia de tales conductas o actitudes, el 50% tristeza y el 49% enojo. Se encontraron diferencias entre las emociones más experimentadas por los hombres y mujeres de la muestra; también en lo que respecta a las conductas o actitudes que refieren recibir de parte de sus parejas hacia ellas o ellos. Las conductas o actitudes de la violencia psicológica en las relaciones de noviazgo han afectado a los participantes; y este tipo de violencia es considerado, mayormente, como un problema de pareja y en menor medida como un problema social.

PALABRAS CLAVE: violencia psicológica; noviazgo; estudiantes universitarios



Póster

Psicología de la Salud

LA PERCEPCIÓN DE MUJERES PRE MENOPÁUSICAS, MENOPÁUSICA Y POSMENOPÁUSICAS EN RELACIÓN A LA IMAGEN CORPORAL

Galarsi, F.

Facultad de Psicología, UNSL
fgalarsi@unsl.edu.ar

Mella, N.

Lucero, M. C.

RESUMEN

La imagen corporal se refiere a la representación mental que se hace del tamaño, la figura, la forma y las partes de nuestro cuerpo y a la forma cómo creemos que los demás lo ven. En estas circunstancias, la imagen corporal y la apariencia física real no coinciden (García, 2004). El objetivo de estudio se basó en explorar la imagen corporal y la autoestima en mujeres adultas. La muestra comprendió 200 mujeres con un rango de edad entre 40 y 60 años ($M=49,68$; $DS=6,8$). Se aplicó el cuestionario de la figura Corporal, BSQ de Cooper, Taylor y Fairbum (1987) adaptado por Galán (2004) y la Escala de Autoestima de Rosenberg. La variable edad se dividió en dos grupos mujeres: menores de 49 (pre menopáusicas) y otro grupo de mujeres mayores de 49 (menopáusicas y postmenopáusicas). Para Defrey el climaterio comprende tres fases: pre menopáusica, menopausia y pos menopausia. Los resultados obtenidos del BSQ indicaron una puntuación total de media ($M=66,98$; $DS=27,6$) menor a 81 lo cual indica la no insatisfacción corporal. En cuanto a la diferencia en los grupos de edades no se hallaron tales diferencias en ambos grupos. El factor edad, contrariamente a lo esperado, no desempeñó un papel determinante en relación a la imagen corporal en esta muestra, no se observaron diferencias significativas entre los valores de la media estadística del BSQ del grupo de mujeres menores de 49 años y del grupo de mujeres mayores de 49 años. Se infiere que tanto la

menopausia como su etapa anterior y posterior no produjeron modificaciones ni influyeron en cuanto al grado de satisfacción/insatisfacción en la imagen corporal. Estos resultados coinciden con los obtenidos por Siegel (2010), en una investigación realizada en Estados Unidos donde no encontraron diferencias significativas en cuanto a la insatisfacción corporal de acuerdo a la edad. Además ésta no produce efectos en la percepción que las mujeres tienen con respecto a sus cuerpos o sobre el grado en el que el peso influye sobre el autoconcepto. Este autor sostiene que si bien el aumento de edad trae aparejado en la mayoría de las mujeres, un aumento de peso y en consecuencia un aumento del índice de masa corporal (IMC), paralelamente, con el paso del tiempo también aumenta el IMC idea. A partir de ello se deduce que conforme las mujeres envejecen, ajustan sus expectativas y su imagen corporal ideal para aproximarlas a su realidad actual. En autoestima los valores arrojados en la muestra total fueron de medio a bajo ($M=26,41$; $DS=2,4$), en cuanto a las mujeres menores de 49 años presentaron una autoestima baja. Lo que consideramos puede deberse a diferentes motivos como es el momento evolutivo por el cual están transitando, el no haber concluido con proyectos, el no haber configurado una pareja o familia, que actúan de forma independiente de los cambios representados en su imagen corporal.

PALABRAS CLAVE: mujeres; autoestima; imagen corporal

Póster



Psicología de la Salud

ESPERANZA–DESESPERANZA Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN PACIENTES CON CÁNCER

Gómez, L.M.A.

Facultad de Psicología, UNSL.

lmagomez@unsl.edu.ar

RESUMEN

El cáncer es una enfermedad crónica y muchas veces terminal, tiene múltiples y profundos efectos sobre la totalidad de los aspectos de la existencia de los que lo padecen. Las investigaciones sugieren que el afrontamiento y la esperanza son importantes recursos con los que cuentan las personas en sus procesos de adaptación o ajuste. Se trata de un estudio exploratorio que indagara el nivel de esperanza-desesperanza y estrategias de afrontamiento de los pacientes oncológicos. Es una muestra no probabilística de 10 pacientes que están en tratamiento en FUESMI de la ciudad de Mendoza, cuyas edades oscilaban entre 26 y 76 años. Los instrumentos utilizados fueron un Cuestionario Ad-Hoc semiestructurado, cuya finalidad es recabar información sobre datos sociodemográficos, Test de Esperanza/Desesperanza (TED) de Mario Pereyra (1995) y por último el inventario de Estilos y Estrategias de Afrontamiento desarrollado por

Enrique G. Fernández-Abascal (1997). De los instrumentos evaluados podemos concluir que los sujetos utilizan como estrategias más habituales el Desarrollo personal, es decir piensan que la experiencia que les toca vivir aporta aspectos positivos e intentan aprender de ella. Otra estrategia utilizada es la Reevaluación positiva es decir intentan modificar la forma que percibían de la situación problemática y por último utilizan la Resolución del problema implicando su protagonismo activo en la enfermedad. Así también, se obtuvieron mayores niveles de Esperanza y optimismo esto implicaría que los pacientes tienen una actitud positiva ante los recursos médicos y confianza en sí mismo. Todos estos valores encontrados nos permiten señalar que se está ante una muestra de pacientes oncológicos que tienen buen pronóstico emocionalmente para enfrentar la enfermedad que están sufriendo.

PALABRAS CLAVE: esperanza; desesperanza; estrategias de afrontamiento; cáncer



Póster

Psicología de la Salud

LA CONDUCTA ALIMENTARIA DESINHIBIDA Y SU RELACIÓN CON HABILIDADES EMOCIONALES EN MUJERES

Rivarola, M. F.

Facultad de Psicología, UNSL
mfrivarola00@gmail.com

García, E.
Crespillo, J.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, las conductas dietantes han aumentado, ya sea por la presión social o por la preocupación en la salud, y la posible solución para la mayoría de las personas, especialmente mujeres, es limitar su ingesta y en consecuencia, disminuir su peso corporal. Así, hubo un incremento en las investigaciones sobre dietas, examinando sus tácticas, como también sus barreras, para el éxito de la conducta dietante (Herman & Polivy, 2003), incluyendo la dinámica de la inhibición y desinhibición en la conducta de comer (Herman & Polivy, 2003). Se ha observado que el efecto de la desinhibición alimentaria puede provocarse por el consumo de alcohol y por estados emocionales tales la ansiedad (Herman & Polivy, 1975).

El modelo de Salovey y Mayer (1990) centrado en la habilidad para procesar la información afectiva utilizando ésta para guiar las actividades cognitivas, centrar la atención o focalizar para la solución de problemas. Este planteamiento implica analizar la capacidad del individuo para encauzar la información afectiva proveniente de emociones tanto básicas como complejas, positivas como negativas, y su eficacia para resolver los problemas cotidianos; enfatizando en el desarrollo de las competencias personales y afectivas, las que se consideran predictoras de la calidad de vida. Estas habilidades tienen que ver con la capacidad de atención, comprensión y regulación de los estados emocionales. Silva y Gemp (2004) encontraron que la capacidad que

tiene el individuo de diferenciar tanto estados internos como experiencias afectivas, resultan un buen predictor de niveles de trastornos psicopatológicos.

OBJETIVO

Esta investigación tiene como objetivo indagar la desinhibición en la conducta de comer y la relación con las habilidades emocionales en mujeres universitarias.

METODOLOGÍA

La investigación se corresponde a un diseño descriptivo-correlacional. Muestra: se conformó con 100 mujeres con edades comprendidas entre 18-30 años. Instrumentos: Se administró el Cuestionario de Alimentación (adaptación de Sánchez Carracedo y cols. 1999) que sirve para evaluar la restricción cognitiva alimentaria – desinhibición de la ingesta y está basado en la “teoría de la restricción” desarrollada por Herman y Polivy (1984,1988) y el TMMS-24 (adaptación de Fernández Berrocal y cols. 2004). El objetivo de esta escala es conseguir un índice que evalúe el conocimiento que tiene cada persona de sus propios estados emocionales, es decir, obtener una estimación personal sobre los aspectos reflexivos de su experiencia emocional. Para el presente estudio, se basó en la evaluación psicométrica en población argentina de Rodríguez, Pereyra, Lodi Abdo, Zanín, De Bórtoli & Gil (2007).

RESULTADOS



En el análisis de los datos, se obtuvieron el índice de confiabilidad y los estadísticos descriptivos respectivos. Se halló una relación positiva muy significativa ($r= 0,198^{**}$) entre la falta de control en la conducta de comer con la capacidad de prestar atención a los estados emocionales.

CONCLUSIÓN

Se concluye que, ante situaciones significadas como estresantes, la percepción de emociones

como la ansiedad y la angustia por parte de estas mujeres, les provocaría la desinhibición en la conducta de comer, lo que las llevaría a un círculo vicioso de restricción / sobrealimentación, considerado como antesala de los trastornos alimentarios y la obesidad.

PALABRAS CLAVE: desinhibición alimentaria; habilidades emocionales; mujeres

Póster

Psicología de la Salud

ESTRÉS EN EL CONTEXTO LABORAL ACTUAL DE SISTEMAS DE SALUD PÚBLICOS

Tapia, M. L.

Facultad de Psicología, UNSL
mtapia@unsl.edu.ar

Correché, M.S.

**Robles Ridi, P.
Barbato, C.**

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

El Síndrome de Burnout es definido por Gil Monte y Peiró (1997), como una respuesta al estrés laboral crónico, acompañado de una experiencia subjetiva de sentimientos, cogniciones y actitudes, las cuales provocan alteraciones psicofisiológicas en la persona y consecuencias negativas para las instituciones laborales.

OBJETIVOS

Explorar los niveles de prevalencia del Síndrome de Burnout en personal sanitario, analizando las relaciones del mismo con variables sociodemográficas.

El trabajo se enmarca dentro del Proyecto de Investigación N° 12-0316 "Estrés y Salud" (C y T) Universidad Nacional de San Luis, que plantea como uno de sus ejes de investigación, desarrollar Programas Psicoeducativos y de Intervención, en la temática planteada.

METODOLOGÍA

Estudio descriptivo y transversal. Muestra: Intencional y no probabilística, conformada por 81 sujetos de Hospitales públicos de distintas localidades de San Luis: Administrativos (N: 17), Médicos (N: 15), Enfermeros (N: 15), Técnicos en salud (N: 17), Maestranza (N: 17). Instrumentos: Cuestionario Ad- Hoc recaba información sobre datos de filiación y variables sociodemográficas. MBIIventario "Burnout" de Maslach (Maslach y Jackson, 1997). Evalúa las tres dimensiones del Síndrome: Cansancio Emocional, Despersonalización y Realización personal.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

-Nivel medio del Síndrome tanto en mujeres como en varones, presentando síntomas de agotamiento físico, fatiga, contracturas musculares, cefaleas, irritabilidad, ansiedad, incapacidad para concentrarse y conductas impulsivas, entre otros. Los varones presentan mayores niveles de Cansancio emocional que las mujeres. La relación entre Burnout y género es controvertida, mientras algunos plantean que es mayor en mujeres por la doble carga laboral profesional y familiar (Hernández, 2003, Aranda



Beltrán, 2006), otros lo encuentran en hombres (Diana Domínguez, 2009).

-Los médicos presentan más Cansancio Emocional y Despersonalización. Esto podría estar asociado a la sobrecarga laboral dado que son un número reducido en los hospitales en estudio, teniendo que dedicar gran parte de su tiempo a la práctica asistencial; coincidiendo con los resultados presentados por Deprati (2003), Lagos Marifil, Navarrete Fonseca, Quezada Solís, Santana Buchholz, Olhagarayldro, Castillo Martínez y Mella Atton, (2008). El personal de maestranza, tiende a evaluarse negativamente, presentando baja autoestima y sentimiento de fracaso, situación que posiblemente se genere por el tipo de trabajo, la remuneración que reciben y la situación de desprotección social.

-Quienes mayor Cansancio Emocional y Despersonalización manifiestan, son los casados y contratados. Latino Saballo (2008); Alvarez y col. (2005) observaron que los más afectados son los que se encuentran en pareja. Respecto a la baja Realización Personal los casados, separados y divorciados son propensos a padecer el Síndrome, coincidiendo con los trabajos de Sosa Oberlin (2007).

-El personal con menos de 10 años fueron los que presentaron mayor fatiga emocional y física. La Despersonalización es mayor en aquellas personas que llevan entre 11 a 20 años en el

hospital, pudiendo suponer que a medida que transcurren los años de ejercicio, funciona como mecanismo protector de su subjetividad. Hay una relación del Síndrome con dos períodos de tiempo, sin embargo, no existe un acuerdo claro de la influencia de esta variable.

CONCLUSIONES

-Las variables antigüedad profesional, estado civil, seguridad y estabilidad en el puesto son factores predisponentes a presentar síntomas asociados al Estrés laboral crónico.

-Independientemente a las variables estudiadas, autores sostienen que los profesionales de la salud tienden a emplear estrategias de distanciamiento para afrontar al estrés (Paris y Omar, 2008).

-Es conveniente la adopción de prácticas preventivas y de intervención, focalizadas a estos grupos de riesgo favoreciendo su adaptación al ámbito laboral, promoviendo conductas empáticas hacia los otros. Los abordajes con mayor eficacia incluyen intervenciones que no sólo aporten a desarrollar recursos personales, sino también a nivel interpersonal y organizacional.

PALABRAS CLAVE: estrés laboral crónico; variables sociodemográficas



Póster

Salud Mental

VISIBILIZANDO LAS INEQUIDADES DE GÉNERO

Prat, R.

Hospital de Salud Mental
pratromina@gmail.com

Coronel, M.

Montenegro, V.
Sotelo, J.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Lxs usuarixs de los servicios de salud se encuentran atravesando procesos de salud-enfermedad muchas veces condicionados por las cuestiones de género.

La OMS insta a los Estados a que formulen estrategias nacionales para abordar las cuestiones de género en las políticas, programas e investigaciones sobre salud, inclusive en la esfera de salud sexual y reproductiva.

Entendemos a la Salud Mental como “Proceso determinado por componentes históricos, culturales, socioeconómicos, biológicos y psicológicos cuya preservación y mejoramiento implica una dinámica de construcción social vinculada a la concreción de los derechos humanos y sociales de toda persona”. (LNSM: Ley N°26657, Art.3)

En relación a lo antes dicho es que creemos necesario la creación de un espacio en el ámbito de la salud pública de sensibilización, concientización y reflexión colectiva sobre el género como una temática fundamental vinculada a los procesos de salud y enfermedad de las mujeres e identidades disidentes. Consideramos fundamental introducir la perspectiva de género en salud mental, como una herramienta de trabajo, para la detección de la desigualdad entre mujeres y hombres y evaluar el modo en como ésta condiciona el equilibrio emocional y la salud mental de las personas.

OBJETIVOS

General: Visibilizar las inequidades de género como determinantes en salud.

Específico: Fortalecer la subjetividad de lxs participantes en sus capacidades de problematizar al género como un factor fundamental que incide en sus procesos de salud y enfermedad.

METODOLOGÍA

Modalidad Del Dispositivo: Es un dispositivo grupal abierto que funciona en el Hospital de Salud Mental los días jueves en el que participan actualmente mujeres e identidades disidentes.

Se desarrolla de manera grupal a fin de lograr el intercambio de las experiencias de lxs participantes mediante dinámicas que enriquezcan la construcción colectiva.

Se trabaja sobre una variedad de conceptos en relación al género tales como: crítica al pensamiento binario, lenguaje sexista, machismo, patriarcado, diversidad sexual e identidades de género; educación sexual integral; violencia de Género, entre otros. El último jueves de cada mes se cuenta con la participación de invitadxs de agrupaciones e instituciones que han implementado políticas desafiantes de las desigualdades de género, clase y raza.

El espacio estará dirigido a usuarixs del Hospital de Salud Mental y/o familiares, que presentan una asociación entre síntomas y vínculos estructurados a partir de estereotipos de género; que se encuentren compensadxs en cuanto a su



diagnóstico de base y admitidxs por el equipo de coordinación.

RESULTADOS

El dispositivo es muy reciente, está en funcionamiento desde hace unos meses por lo que aún no podemos realizar una evaluación de resultados. No obstante, la evaluación del proceso nos permite sostener que se están llevando a cabo procesos de problematización y deconstrucción en lxs participantes tanto individual como colectivamente y algunos casos de cambios en sus contextos de vida.

CONCLUSIONES

Resulta fundamental desarrollar la perspectiva de género en los trabajadorxs de salud que permita tener una visión de la psicopatología desde una perspectiva más amplia y vincular. En relación a ésto, esta es una de las tantas experiencias que se están llevando a cabo actualmente en donde lxs profesionales logramos corrernos desde el lugar de la asistencia y medicalización de los problemas de la vida cotidiana para poder pensar juntxs en la construcción de vínculos más saludables en el marco del respeto y de los derechos humanos de las personas.

PALABRAS CLAVE: género; salud mental; subjetividad; inequidad

Póster

Salud Pública

INTERVENCIONES PSICOLÓGICAS POR GUARDIAS EN LA MATERNIDAD DRA. TERESITA BAIGORRIA

Ciampichini, A.

Maternidad Provincial Dra. Teresita Baigorria de la Provincia de San Luis
psicología-mp@sanluis.gov.ar

Cid Luchini, M. J.

Marchioni, M. T.
Gioria, C.
Griotti, L.

RESUMEN

La modalidad de trabajo del Equipo de Psicología tiene como eje central el acompañamiento y seguimiento psico-emocional a los pacientes de los diferentes servicios de la Maternidad Provincial Dra. Teresita Baigorria.

OBJETIVO

Presentar la modalidad de intervención en las guardias psicológicas, éstas son realizadas de manera activa y pasiva, las 24 hs, los 365 días del año.

METODOLOGÍA

Las demandas de intervención de las profesionales en Psicología surge de las

diferentes especialidades que trabajan en la Maternidad; a partir de la detección de una situación compleja que requiere la injerencia de este equipo. Es por ello que el abordaje interdisciplinario es un dispositivo significativo en la práctica diaria.

Durante una guardia psicológica se realiza: contención psico-emocional en crisis, acompañamiento y seguimiento a los pacientes y familiares que ingresan o se encuentran internados en los Servicios de Neonatología, Ginecología, Obstetricia y UTI. Se enmarca el trabajo desde un encuadre flexible, donde se encuentre el paciente: frente a la incubadora, en las salas de internación, en la sala de parto, y atendiendo cada caso con sus particularidades.



La finalidad es asistir en urgencias psicológicas, tales como: Fallecimiento de bebés; fallecimiento de pacientes adultas; feto muerto (siguiendo protocolo de despedida, elaborado por el equipo), interrupción de embarazo, abortos no punibles, posibles adopciones, descompensación psico-emocionales previas o posteriores a intervenciones médicas, comunicación de diagnósticos adversos, pacientes con diagnósticos psiquiátricos.

CONCLUSIONES

Es criterio del servicio contar con disponibilidad profesional y trabajar en “el momento” la

angustia, la ansiedad y los miedos de los pacientes y familiares, posibilitando así que su proceso adaptativo ante la situación estresante sea lo más funcional y fortalecedor posible.

Presentamos análisis de estadísticas de la guardia desde la apertura de esta Maternidad en 2013, hasta marzo 2019.

PALABRAS CLAVE: maternidad provincial; guardias psicológicas; modalidad de intervención en crisis

Póster

Salud Pública

LA PERCEPCIÓN DE UN GRUPO DE ADOLESCENTES SOBRE DIFERENTES ASPECTOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA LEY DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

Salas, F.

Facultad de Psicología, UNSL
salasfabiogabriel4@gmail.com

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (2000) considera la sexualidad como una de las dimensiones constitutivas elementales de la persona para su despliegue y bienestar durante toda la vida, que abarca aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos. La ley N°26.150 sobre Educación sexual Integral ESI promulgada en 2004 y sancionada en 2006 establece que todos los educandos tienen derecho a recibir una educación sexual que articule los aspectos anteriormente mencionados.

Hay que tener en cuenta que la propuesta pedagógica de la educación sexual integral hace posible que los estudiantes adquieran aprendizajes básicos que permitan la expresión de una sexualidad saludable, debiendo poner en

práctica estrategias pedagógicas innovadoras, relevantes y pertinentes que respondan a la realidad sociocultural de los estudiantes de las instituciones educativas (Temoli, 2012). Es por eso que resulta relevante indagar sobre algunos aspectos de la implementación de dicha ley en función de la percepción que tiene al respecto los beneficiarios de la misma. Investigar la percepción que tienen los jóvenes sobre las prácticas educativas implementadas en la enseñanza de esta ley, permite conocer mejor si las experiencias de los estudiantes se ajusta a lo que la ley pretende alcanzar respecto a la educación sexual integral.

OBJETIVO

El objetivo principal del trabajo es indagar desde la percepción de los estudiantes, las características que tiene la enseñanza de la ESI:



respecto a contenidos, estrategias y perfiles de educadores.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio descriptivo, cuantitativo de corte transversal

La muestra estuvo formada por un total de 54 estudiantes de 6° año de dos colegios públicos de la ciudad de San Luis quienes aceptaron las pautas del consentimiento informado. El relevamiento de datos se llevó a cabo con una encuesta ad-hoc conformada de distintas preguntas y sus opciones de respuesta.

RESULTADOS

Los indicadores más relevantes respecto a los temas indagados señalan que en cuanto a los contenidos de la ESI la temática de embarazo y la violencia de género son las que más se trabajan en las clases. Mientras que respecto a la preferencia del perfil del educador responsable y comprometido fue uno de los más destacados para ambos sexos, aunque los varones prefirieron el perfil de capacidad de diálogo por encima de este y en general parecen demandar una formación más integral a los educadores.

Las estrategias más utilizadas a la hora de la enseñanza de la ESI fueron las referidas a la

Narrativa (los estudiantes pudieron poner en palabras sus sensaciones, inquietudes, interrogantes, preocupaciones, vivencias, etc), especialmente en el caso de la mujeres; y la Experimental o Práctica (presentación de problemas, posiciones encontradas, prejuicios), especialmente en el caso de los varones.

DISCUSIÓN

La percepción que presentan los adolescentes sobre la implementación de la ley sobre la ESI permite articular algunos de sus aspectos principales. El interés por abordar tópicos como el del embarazo adolescente y la violencia de género responde a ciertas preocupaciones sobre la sexualidad adolescente reflejadas en la sociedad. Asimismo, tanto el perfil de los profesionales que se encuentran abocados a su enseñanza, como las estrategias que los mismos utilizan pueden ser considerados/as adecuados/as para los objetivos que se pretenden alcanzar en estos grupos. Dadas estas características resulta válido concebir tal como lo plantea Lombardi (2008), que estamos frente a un proceso de enseñanza que intenta generar las condiciones necesarias para un aprendizaje adecuado de la ESI en estos colegios.

Póster

Historia de la Psicología

JUVENTUDES Y PARTICIPACIÓN. RECORRIDO HISTÓRICO EN EL CONTEXTO DE LA UNC Y LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Luque, M.

Facultad de Psicología, UNC.
marianela.luque@unc.edu.ar

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

La presente investigación propone un recorrido histórico por diferentes procesos de participación

estudiantil que se dieron en el ámbito de la Universidad Nacional de Córdoba, y específicamente, en la Facultad de Psicología de dicha unidad académica. La recuperación de estos acontecimientos significativos permite



observar en clave temporal el papel clave que el estudiantado ha jugado en diferentes etapas de la vida académica de la Universidad, a la vez que contribuye a dar cuenta de algunos procesos de continuidad y otros de ruptura del orden político y social que exceden el marco estrictamente universitario pero cuyas influencias pueden rastrearse a partir del accionar protagónico de los y las jóvenes en el movimiento estudiantil. La universidad ocupa un papel central como transmisora, no sólo de saberes específicos de cada profesión, sino también en la consolidación de los derechos ciudadanos que ofrece el sistema democrático.

OBJETIVOS

El objetivo general de esta investigación fue describir y comparar si existen diferencias en cuanto a las formas de participación de los y las jóvenes en el marco de la Facultad de Psicología de la UNC en los diferentes momentos históricos y políticos.

METODOLOGÍA

La metodología con la que se encaró este trabajo es de tipo descriptiva vinculada al análisis historiográfico. En esta línea recuperamos antecedentes de diversas investigaciones realizadas en los últimos años en la provincia de Córdoba, que aportan datos sobre la participación y construcción de ciudadanía de los y las jóvenes universitarias en general y del estudiantado de la Facultad de Psicología de la UNC en particular.

RESULTADOS

A raíz de la investigación realizada podemos advertir que la participación de los y las estudiantes ha tendido a ser pendular, con momentos de mayor involucramiento -ante la posibilidad de pérdida de derechos o beneficios adquiridos, recortes presupuestarios, etc.-, y otros de mayor apatía por parte del colectivo de jóvenes. A su vez, tanto en un escenario como en otro aparecen matices de acuerdo a distintas variables como la edad, el sexo, el nivel socioeconómico y el grado de avance en la carrera que complejizan las lecturas que pueden elaborarse sobre los niveles de participación del estudiantado de psicología.

CONCLUSIONES

La universidad puede ser concebida como un campo específico de la política en la medida que se promueva la participación de sus integrantes en las decisiones y procesos que tienen que ver con la vida dentro y fuera de las aulas, y sin desentenderse del contexto más amplio de la comunidad social que la contiene. La participación de los jóvenes en la vida universitaria adquiere diversas modalidades y el tránsito por la universidad suele ser una instancia propicia para profundizar el proceso de socialización de los y las jóvenes y donde los sujetos definen su nivel de involucramiento en la política.

PALABRAS CLAVE: jóvenes; Facultad de Psicología; UNC; participación



Póster

Historia de la Psicología

PRESENCIA DE LAS TEMÁTICAS DE GÉNERO EN LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA APROBADOS POR SECYT-UNC

Luque, M.

Facultad de Psicología, UNC
marianela.luque@unc.edu.ar

RESUMEN

Este proyecto se propuso indagar de qué modo se integran las temáticas de género en las investigaciones de la Facultad de Psicología aprobadas por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de Córdoba en los períodos 2014/2015, 2016/2017 y 2018/2019. La importancia de introducir las temáticas de género radica en que se trata de una demanda social contemporánea que no puede quedar apartada de la formación de los y las futuras profesionales. Asimismo, toda investigación implica un compromiso con la comunidad, en el sentido de que intenta dar respuesta a las problemáticas que en ella emergen. De ahí la importancia de vincular a la universidad con las problemáticas contemporáneas de la comunidad. El objetivo principal de este análisis es dar cuenta de la inclusión de las temáticas vinculadas a la categoría género en las investigaciones de la Facultad de Psicología. El presente proyecto es de tipo exploratorio y se llevó a cabo, a partir de un despliegue expositivo descriptivo, tomando los

proyectos de investigación de la Facultad de Psicología aprobados por SeCyT- UNC en los períodos ya mencionados. Se recuperaron 73 proyectos de investigación del primer período; 71 del segundo; y 73 del último período, siendo un total de 217 proyectos de los cuales apenas 13 proyectos integraban temáticas vinculadas a la categoría género en mayor o menor medida. Los proyectos que incluían temáticas de género estaban vinculados principalmente a: violencia en el noviazgo, feminicidio, embarazo adolescente, consumo de sustancias legales e ilegales, y los procesos de construcción del género en torno a las formas hegemónicas de la masculinidad heterosexual.

Estos datos preliminares evidencian un claro desinterés por parte de los y las investigadoras de la Facultad de Psicología por tratar demandas sociales urgentes, que están dirigidas a los y las profesionales en general y en particular a los y las psicólogas.

PALABRAS CLAVE: temática de género; investigación; psicología



Póster

Ética y Deontología

CONSENTIMIENTO INFORMADO Y ASENTIMIENTO EN LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES SUPERVISADAS Y TRABAJOS INTEGRADORES FINALES DE PSICOLOGÍA. MODELOS UTILIZADOS EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

Ferrero, A.

Facultad de Psicología, UNSL
aferrero@unsl.edu.ar

De Andrea, N.

Lucero, F.

RESUMEN

El presente trabajo es de carácter teórico y tiene como finalidad comprender la importancia de la utilización del consentimiento informado y el asentimiento en las prácticas profesionales supervisadas (PPS) y los trabajos integradores finales (TIF) de la Licenciatura en Psicología en la Universidad Nacional de San Luis. Para ello, se presentarán los modelos de consentimiento utilizados en dicha carrera y se esbozará un modelo de asentimiento.

Durante las PPS y TIF, el alumnado realiza intervenciones en la comunidad, trabajando con personas, ya sea adultos, niños/as y/o adolescentes; por lo tanto, la implementación de estas normas éticas es imprescindible, con el fin de preservar la autonomía y bienestar de los sujetos involucrados en la práctica.

Efectivamente, según el artículo N° 01 de la Ordenanza CD FaPsi N° 02/16, tanto la PPS como el TIF son requisitos obligatorios para la obtención del título de licenciado/a en Psicología. Así, según el Artículo N° 02 de la misma, que hace referencia a las PPS, el alumnado deberá desarrollar un programa de actividades, el cual será dirigido por un/a director/a y, en el caso que corresponda, un/a codirector/a. Las mismas se podrán hacer en los diferentes campos de la psicología, incluyendo la investigación.

Según el Artículo N° 18, el TIF consiste en la elaboración de una producción textual, que refleja una integración teórico-práctica de los

contenidos de la carrera a partir de un problema o área curricular. Este trabajo puede estar directamente relacionado con las actividades realizadas durante la PPS o podrá abordar una temática diferente.

Por otra parte, el consentimiento informado es una norma ética basada en el respeto por la autonomía de la persona, quien tiene derecho a decidir participar o no de una intervención, o abandonarla en cualquier momento. Mientras que se entiende por asentimiento a la decisión voluntaria por parte de menores a participar o no de la práctica.

Cabe señalar que no existe norma ética legal que sea vinculante para los/as estudiantes, y por ello desde el año 2011 en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis se cuenta con la "Guía de compromiso ético para prácticas profesionales de grado en psicología- Tercera versión". El objetivo principal de esta guía es preservar el bienestar de las personas con las que trabajan los/as estudiantes, es decir la comunidad en la que intervienen con sus prácticas tanto en las PPS como en los TIF.

Para ello, una de los principios éticos indiscutibles es el respeto por la autonomía de los/as participantes, que se podrá llevar a la práctica a través de las pautas de conducta de consentimiento informado y asentimiento.

En la FaPsi se han elaborado dos modelos de consentimiento informado, uno que se utiliza cuando la intervención del estudiantado es con



adultos y otro cuando es con niños/as o adolescentes. En el póster que aquí presentamos, se expondrán ambos modelos, como así también un modelo de asentimiento dirigido a intervenciones con niños/as y adolescentes. En este último caso, el consentimiento informado al ser un documento legal, lo da un adulto responsable; y, desde la concepción de niño/a como sujeto de derecho, se aplica el asentimiento ya que es imprescindible que el/la menor pueda expresar libre y autónomamente su conformidad de participar de la práctica. Para

que el asentimiento sea válido es necesario constatar que el/la niño/a o adolescente recibió toda la información significativa relativa al procedimiento, que tiene la capacidad racional para comprender la información que se le está brindando, información que debe brindarse en un lenguaje acorde a su edad, y que manifestó su asentimiento libremente y sin influencias indebidas.

PALABRAS CLAVE: asentimiento; consentimiento informado; FaPsi; PPS; TIF

Póster

Metodología de la Investigación

APRENDER HACIENDO...SER ESTUDIANTES Y PARTICIPAR DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

Poblete, D.
Facultad de Psicología, UNSL
claudiainesc3@gmail.com

Zanotelli, S.
Rosales, M.
Gómez, P. A.

Montano, E.
Valdivia, M.
Pérez Semenzato, V.

RESUMEN

La finalidad de este póster es dar a conocer la experiencia de formación realizada por algunos estudiantes avanzados de la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis, a partir de la participación en un Proyecto de Investigación Consolidado.

Se describen las actividades llevadas a cabo por estudiantes pasantes, becarios/as tanto de Secretaría Académica como de Secretaría de Ciencia y Técnica, así como de aquellos/as que se encuentran realizando sus prácticas profesionales supervisadas y sus trabajos de integración final.

El interés reside en enfatizar las posibilidades que brinda la universidad pública para comenzar a formarse como investigadores en psicología, en particular desde la perspectiva de la articulación del psicoanálisis con los estudios de género. Este marco teórico, que se aborda en un curso optativo que ofrece este equipo de investigación,

constituye un punto de vista enriquecedor para el abordaje de fenómenos sociales complejos, como las relaciones asimétricas de poder entre los géneros femenino y masculino.

La propuesta es realizar una formación teórica y técnica específica para el/la futuro/a psicólogo/a investigador/a. Esta incluye el estudio de material bibliográfico seleccionado, el aprendizaje de la aplicación de entrevistas en profundidad y de la observación no participante, así como de la importancia de las pautas éticas que rigen la tarea. Implica realizar prácticas con las docentes y luego aplicar las entrevistas, cada una de las cuales es supervisada por las integrantes del equipo. Además, se analizan algunos aspectos del material obtenido y se elaboran informes en los que se realizan articulaciones teórico-clínicas, intentando que los/las estudiantes tengan en cuenta las normas propias de la escritura académica.



Esta comunicación se enmarca en el Proyecto de Investigación Consolidado N° 12-0318 – 22/P807: “Análisis de la incidencia de las relaciones de poder en la construcción de las subjetividades femeninas y masculinas desde el psicoanálisis con perspectiva de género”, subsidiado por la Secretaría de Ciencia y Técnica (FaPsi-UNSL).

El equipo de trabajo está constituido del siguiente modo: Directora Mag. Claudia Campo,

Co-Directora: Mag. Silvina Marchisio, Asesora Externa: Mag. Graciela E. Flores, Integrantes: Dra. Diana Poblete, Lic. Silvina Arias, Mag. Zunilda Campo, Becaria de Iniciación a la Investigación (SeCyT): Lic. Carla Dechand, Pasante Graduada: Lic. Florencia Baglione y grupo de estudiantes pasantes en investigación.

PALABRAS CLAVE: psicoanálisis; estudios de género; investigación; formación

Póster

Metodología de la Investigación

LA SOCIOBIBLIOMETRÍA EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR ARGENTINA, UNA REVISIÓN HISTÓRICA

Zapico, M.G.

Universidad Nacional de San Luis
Instituto de Formación Docente Continua
athenspierre@gmail.com

Polanco, F.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

La educación superior, refiere al último nivel de formación educativa que se desarrolla en la mayoría de los países del mundo en el ámbito institucional de las universidades e institutos superiores. En él se forman, tanto especialistas que van a desenvolver una profesión liberal, como académicos e investigadores que van generar conocimientos atinentes al contexto de cada región o país. Muchos de dichas instituciones, también están formando sus propios docentes, que en un futuro próximo formarán parte de estas y reemplazarán a sus maestros y directores.

OBJETIVOS

En la presente investigación, hacemos un recorrido histórico y social de los antecedentes de la investigación de la educación superior a través de la metodología sociobibliométrica, generada en la Universidad de Valencia a finales de la década de 1980 y principios de la siguiente.

METODOLOGÍA

En el siguiente estudio realizamos una revisión sistemática (buscar referentes)

RESULTADOS

La educación superior, ha sido investigada desde muchos ámbitos metodológicos, que van desde revisiones de carácter cualitativo a descripción de diferentes parámetros cuantitativos. Los objetivos de los mismos, han sido revisar el abandono estudiantil, el nivel educativo, la relación con los niveles socioeconómicos entre otros. En este marco, los estudios sociobibliométricos, han sido utilizados para el estudio de características generales de las carreras, así como también de su bibliografía. Con los mismos, se han hecho apreciaciones generales de las preferencias de usos de fragmentos de libros y manuales, para la enseñanza en el ámbito superior, quedando de manera secundaria el uso de artículos y otras fuentes didácticas. En Argentina en particular, se ha generado una gran cantidad de estudios en el



ámbito de la psicología. Encontrándose en menor medida estudios en otras formaciones como comunicación y kinesiología. Los mismos, han servido para analizar tanto aspectos históricos como sociológicos de la formación de dichas profesionalizaciones.

CONCLUSIONES

Los estudios sociobibliométricos, han mostrado una importante impronta en nuestro país, y en particular en nuestra universidad, en el estudio de la educación superior. Los mismos, han servido para dar panoramas generales de la formación, como así también características generales que pueden ayudar a diagramar políticas educativas y didácticas para las futuras generaciones de profesionales.

DISCUSIÓN

Más allá de que los estudios sobre la formación superior, no pueden restringirse a los sociobibliométricos, ya que diferentes puntos de

vistas ayudan a enriquecer las investigaciones sobre la formación de muchos profesionales y académicos, este tipo de estudio sería importante de aplicar en diferentes campos y con un amplio espectro institucional, con el fin de realizar comparaciones y proyecciones sobre las fuentes biográfica y la capacitación didáctica en la enseñanza superior. Siendo este el mayor estamento en la formación científica y profesional, es de una importancia suprema tener datos claros y concisos para la generación de políticas públicas, sobretodo en un país donde la educación no es solo de acceso libre, sino que también está considerada un derecho, lo cual repercute en la responsabilidad ética de la gestación de herramientas para su supervisión y mejora.

PALABRAS CLAVE: educación; superior; sociobibliometría; Argentina

Póster

Psicometría

ANÁLISIS PSICOMÉTRICO DE INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LA PERCEPCIÓN DE CLIMA SOCIO-EMOCIONAL Y EL BIENESTAR POLÍTICO

Brussino, S.

Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi – CONICET y UNC)
brussino9@gmail.com

**Alonso, D.
Imhoff, D.**

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

El clima socioemocional refiere a la percepción de predominancia de ciertos sentimientos, emociones y juicios sobre la sociedad (Páez et al., 1997; Zubieta, Muratori & Mele, 2012). Estas emociones predominantes, si bien pueden variar, suelen sostenerse durante un período sociopolítico determinado, constituyendo un hecho social que impregna las relaciones sociales

(De Rivera, 1992; Páez et al., 1997). Así, el clima socioemocional no remite a la dimensión individual (las emociones que experimenta una persona) sino a las que percibe que predominan en el entorno. Esta variable se ha relacionado con la confianza institucional, la percepción de problemas sociales y el propio bienestar psicológico (Zubieta et al., 2012). Similarmente, el abordaje del bienestar político permite captar una variable contextual relacionada, pero que refiere más directamente a la dimensión política— en términos de satisfacción con el gobierno— y



está más orientada a la evaluación de la coyuntura. En conjunto, estos constructos posibilitan abordar dimensiones relevantes —y relacionadas— de la cultura política. Si bien la escala de clima socio-emocional se aplicó antes en Argentina, no se cuenta con estudios psicométricos previos con muestras poblacionales, constituyendo ésta un área de vacancia a la cual se intenta dar abordaje con el presente trabajo. Por su parte, el indicador de bienestar político fue diseñado ad-hoc, por lo que no existen antecedentes sobre sus propiedades psicométricas. Objetivos: analizar las propiedades psicométricas de estructura y confiabilidad de la escala de Clima Socio-emocional (Páez et al., 1997) y Bienestar Político.

METODOLOGÍA

Muestra probabilística de 1335 personas entre 18 y 65 años, pertenecientes a Córdoba, Salta y Neuquén. Se realizó un muestreo polietápico por conglomerados, utilizando como unidad primaria de muestreo los hogares y como segunda unidad de muestreo las personas, preservando el principio de selección probabilística (Dorofeev & Grant, 2006). Para cada ciudad se relevaron muestras de 445 casos. Instrumentos: se aplicó el autoinforme de Clima Socioemocional de Páez et al. (1997) que consta de dos escalas: clima positivo (7 ítems) y negativo (3 ítems). Cada ítem pide a la persona que evalúe en una escala de 5 puntos (1=nada; 5=mucho) en qué medida percibe cada una de las emociones en la sociedad. Además, aplicamos un indicador de Bienestar Político que consta de 4 ítems (satisfacción con el gobierno nacional, provincial, municipal y con la sociedad) con 5 opciones de respuesta (1=Completamente insatisfecho, 5=Completamente satisfecho).

ANÁLISIS DE DATOS

Se comprobaron los supuestos subyacentes a análisis multivariados, se comprobó la factibilidad de realizar un análisis factorial y se condujeron análisis factoriales exploratorios (análisis de componentes principales) y confirmatorios (método de máxima verosimilitud), así como un análisis de consistencia interna (alfa de Cronbach).

RESULTADOS

Las propiedades psicométricas de ambas escalas fueron óptimas, replicando la estructura esperada. Para el clima socioemocional se replicaron las dos dimensiones ($KMO=.849$; $p\leq,001$) que explicaron conjuntamente un 55% de la varianza. Para el clima socio-emocional positivo la consistencia interna fue de $\alpha=.77$ y para el negativo fue de $\alpha=.75$. Los indicadores de ajustes del análisis confirmatorio fueron también adecuados ($X^2=98,856$, $gl=28$; $p\leq,001$; $CFI=.982$; $GFI=.985$; $NFI=.975$; $RMSEA=.044$). Para el bienestar político, una dimensión explicó el 54,3% de la varianza ($KMO=.716$; $p\leq,001$), obtuvo un $\alpha=.71$ y los indicadores de ajuste del análisis confirmatorio fueron óptimos ($X^2=5,68$, $gl=1$; $p=010$; $CFI=.996$; $GFI=.998$; $NFI=.995$; $RMSEA=.059$).

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Este trabajo permitió comprobar las propiedades psicométricas de dos indicadores relevantes en el marco de estudios de cultura política. Su principal aporte es obtener resultados positivos provenientes de muestras poblacionales, representativas y que incluyen distintas regiones del país, lo cual permite una mayor confiabilidad en la generalización de estos resultados a la población en general.



Póster

Psicometría

VALIDACIÓN ARGENTINA DE LA SERIE 13 DEL SISTEMA INTERNACIONAL DE IMÁGENES AFECTIVAS (IAPS)

Estrada, M. E.

Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento (LICIC),
Facultad de Psicología, UNSL
evangelinaestrada@unsl.edu.ar

**Pitoni, D.
Leporati, J.L.**

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

La investigación psicológica en el ámbito de la emoción ha experimentado enormes cambios en las últimas décadas. La aproximación teórica propuesta por Lang plantea una organización jerárquica de la estructura emocional distinguiendo tres niveles: los patrones específicos de la respuesta emocional, los programas emocionales y las dimensiones, valencia, activación y dominancia, evaluadas por el Sistema Internacional de Imágenes Afectivas (IAPS). La valencia (agradable-desagradable) es la que ejerce la principal influencia en la organización jerárquica de las emociones debido a la existencia en el cerebro de dos sistemas motivacionales primarios. La activación (activado-calmando) hace referencia al nivel de energía invertida en la emoción y representa activación metabólica y neural de cualquiera de los dos sistemas. La dominancia (controlador-controlado) explica el grado de control percibido sobre la respuesta emocional. Las emociones pueden situarse en un espacio bidimensional, formado por valencia y activación, por lo que la configuración emocional tiene una forma de "boomerang", la cual viene determinada porque no hay ocurrencia de situaciones extremas en valencia que presenten una baja activación, del mismo modo que cuando hay una extrema activación las situaciones no pueden ser neutras en valencia.

OBJETIVO

Validar la Serie 13 del Sistema Internacional de Imágenes Afectivas (IAPS) en una muestra argentina.

METODOLOGÍA

Muestra: El estudio se llevó a cabo con 105 sujetos; mujeres (73 %) y varones (27%), de edades entre 17 y 42 años (media: 21,07 – desviación estándar: 4,97). Instrumentos: Sistema Internacional de Imágenes Afectivas (IAPS) – Serie 13 – y Maniquí de Autoevaluación (SAM). La administración fue grupal. Los participantes firmaron el consentimiento informado y se les proporcionó el instructivo a ser utilizado en la presentación de las imágenes. Cada participante señaló el grado de valencia, activación y dominancia en el Maniquí de Autoevaluación (SAM).

RESULTADOS

Valores normativos y espacio bidimensional: La distribución de las imágenes se efectúa en el espacio bidimensional, donde las dimensiones valencia y activación constituyen los ejes vertical y horizontal respectivamente. Inician en el número 1 (altamente desagradable/completa calma), 5 (neutra/activación moderada) y 9 (altamente agradable/alta activación). La disposición de las imágenes confirmó la forma de boomerang, con dos brazos que salen desde una base afectivamente neutra y calmada hacia los dos extremos activadores, lo que demuestra que las imágenes evaluadas con un mayor nivel de valencia tienden también a obtener las



puntuaciones más elevadas en activación. Comparaciones entre la evaluación argentina y estadounidense: No se encontraron diferencias significativas entre las puntuaciones de las dimensiones afectivas valencia, activación y dominancia de ambas muestras. Estos resultados coinciden con los datos de la muestra de Lang (estadounidense).

CONCLUSIONES

Los datos confirman que los estímulos afectivos del Sistema Internacional de Imágenes Afectivas son entendidos de manera similar entre argentinos y estadounidenses, como así también ponen de manifiesto que la validación de las imágenes de la Serie 13 ha sido adecuada. A su

vez, esto apoya la validez y utilidad del Sistema Internacional de Imágenes Afectivas para generar estados afectivos de forma fiable independientemente de las diferencias culturales.

DISCUSIÓN

Es necesario continuar con el proceso de validación del instrumento a fin de que se pueda disponer de valores normativos adecuados al contexto sociocultural de nuestro país.

PALABRAS CLAVE: emoción; Sistema Internacional de Imágenes Afectivas; IAPS; validación; procesos psicológicos básicos; psicología cognitiva

Póster

Psicometría

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DEL APEGO EN ADULTOS (CAMIR): ESTUDIO EXPLORATORIO EN LA PROVINCIA DE SAN LUIS

Martinez, M. L.

Universidad Nacional de San Luis
marialauramartinez566@gmail.com

Labin, A.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

El CAMIR (Cartes: Modeles Individuels de Relation) es un cuestionario para la evaluación del apego, se emplea tanto en el ámbito clínico como en las investigaciones empíricas y evalúa las representaciones mentales de apego. Este examina las valoraciones presentes y pasadas de la familia de origen y de las figuras de apego actuales. Además, busca evaluar la interpretación personal sobre las actitudes parentales durante la infancia y el impacto de estas en la vida de las personas, así como las ideas sobre el funcionamiento familiar. Los ítems que conforman la escala exploran las estrategias relacionales que refieren tanto al apoyo social, la

seguridad relacional, la independencia como la implicación interpersonal.

OBJETIVOS

El propósito de este trabajo es realizar un estudio preliminar de la confiabilidad y validez del CAMIR a través de la adaptación del instrumento aplicado a nuestra población sanluseña (Argentina).

METODOLOGÍA

La muestra estuvo conformada por 151 participantes de ambos sexos de entre 20 y 66 años, con distintos niveles educativos. En primer lugar, se trabajó exhaustivamente en la adaptación lingüística-cultural y luego, se obtuvieron las evidencias de validez y fiabilidad. En la adaptación lingüística, los participantes



respondieron a la versión española y la versión chilena, tal como sugirió el autor de la técnica. Los participantes señalaron aquellos ítems que resultaban confusos, tanto en la redacción como en la comprensión. Simultáneamente se envió la escala a tres expertos en el área de apego y construcción de instrumentos psicológicos, quienes analizaron los ítems y sugirieron modificaciones. Así se pudo detallar que ítems presentaban complejidad y cuales debían ser modificados para su correcta interpretación. Se administró la prueba a una segunda muestra piloto, para evaluar la pertinencia de la adaptación lingüística realizada. De los 72 ítems originales, 6 continuaban sin ser comprendidos, de este modo se consultó a profesionales que hablaran francés e inglés para que tradujeran las frases al español. Se analizaron las frases nuevamente y modificaron aquellas que resultaban difíciles de comprender. Con el fin de cumplir con los requerimientos éticos de investigaciones en psicología, se solicitó a todos los participantes el consentimiento informado escrito. De forma individual, se evaluó a cada uno de los 151 adultos con el cuestionario, el procedimiento se llevó a cabo en 35 minutos aproximadamente. Logrado todo este recorrido se pasó a la etapa de confirmación, que evaluó la fiabilidad y validación del CAMIR

RESULTADOS

Se encontró una buena adecuación muestral ($KMO = .772$) y se obtuvieron un total de 20 factores que explican el 70% de la varianza total del instrumento. En tanto, la consistencia interna evaluada mediante el coeficiente de Cronbach arrojó un índice bueno ($\alpha = .83$) para la primera etapa de la prueba, mientras que, para la segunda etapa, el $\alpha = .98$ es excelente.

CONCLUSIONES

A pesar de tratarse de una aproximación a la escala, los resultados revelan que se trata de un instrumento válido y fiable que permite evaluar las representaciones de apego en adultos.

DISCUSIÓN

Las ventajas del instrumento se centran en la facilidad de corrección y la posibilidad de extraer información muy completa del cuestionario, que a nivel clínico y de investigación, puede ser de mucha utilidad. Dentro de las desventajas se encuentran el tiempo de aplicación y la dificultad de algunos sujetos para comprender ciertos ítems con ideas abstractas.

PALABRAS CLAVE: apego adulto; cuestionario; adaptación; evaluación y diagnóstico psicológico



TA LLE RES



2° CONGRESO
NACIONAL DE
PSICOLOGÍA





Taller

Neuropsicología

EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA DE LA MEMORIA: ADMINISTRACIÓN E INTERPRETACIÓN DEL TEST DE LA FIGURA COMPLEJA VISUAL DE REY Y DEL TEST DE APRENDIZAJE AUDITIVO VERBAL DE REY

Barrera, Y.

Fundación San Andrés
yaninabarrera62@gmail.com

**Chiofalo, M. F.
Denis, E.**

RESUMEN

Actualmente existe una creciente demanda de las evaluaciones neuropsicológicas debido al aumento de las patologías neurológicas (ACV, traumatismo encefalocraneano, esclerosis múltiple, demencias, etc.) y psiquiátricas, cuyas secuelas provocan un gran impacto en la población.

Es por esto que, en el ámbito de la salud, es cada vez más común la incorporación de profesionales especializados en Neuropsicología. El neuropsicólogo clínico es un profesional, generalmente licenciado en psicología, que se encarga de la evaluación de las secuelas cognitivas y comportamentales resultantes de patologías cerebrales. De esta manera, es posible una descripción precisa de posibles déficits adquiridos y el análisis de la topografía y extensión del proceso patológico.

Para ello se vale de una serie de herramientas que permiten objetivar el estado actual del paciente y los avances adquiridos luego de un proceso de rehabilitación. Se trata de escalas de evaluación que permiten cuantificar y valorar los procesos cognitivos que la persona pone en marcha para ejecutar determinadas tareas y de esta manera establecer si existe algún síndrome cognitivo.

Es el objetivo principal de este taller el dar a conocer dos técnicas destinadas a la evaluación de dos tipos de memoria: visual y verbal. Las técnicas son:

-El Test de copia y Reproducción de una figura Compleja de Rey: fue diseñada con el objetivo de

evaluar la organización perceptual y la memoria visual. La prueba consiste en copiar y después reproducir un dibujo geométrico complejo y está dirigida a sujetos con sospecha de deficiencia de memoria. Se trata de una prueba de aplicación individual y de tiempo variable, en niños a partir de 4 años y adultos.

-El Test auditivo verbal de Rey (RAVLT): la administración de esta prueba permite valorar el aprendizaje verbal y la memoria, el uso de estrategias de organización de la información e interferencia proactiva y retroactiva, la confabulación y perseveración. La prueba consiste en una lista de palabras que el paciente deberá aprender.

El taller se dividirá en dos partes. En una primera instancia se realizará una explicación teórica del Test de la figura compleja de Rey, aportando datos sobre la administración e interpretación de los resultados, áreas cerebrales y funciones cognitivas implicadas. El taller incluye la administración de la técnica entre los participantes. La duración de esta primera instancia será de 30 min.

En una segunda instancia se realizará una explicación teórica del Test Auditivo Verbal de Rey, con la misma metodología. La duración de esta instancia será de 30 minutos.

Se contemplará 15 minutos para dar lugar a consultas y dudas que puedan surgir en el taller.

PALABRAS CLAVE: neuropsicología; evaluación; memoria visual; memoria verbal



Taller

Psicología del Desarrollo

RECREANDO ESTRATEGIAS PRÁCTICAS EN EL TRABAJO “CON” JÓVENES Y SUS OTROS SIGNIFICATIVOS. ESCUCHARLES HACIENDO...

Perticarari, M.

Facultad de Psicología. Secretaria de Extensión. UNC
mperticarari@hotmail.com

**Videla, V.
Brasil, L.**

**Gonzalez, J.
Omar, K.**

RESUMEN

Se propone la realización de un taller para asistentes al congreso, sugiriendo un cupo de no menos de 20 participantes y no más de 50.

La finalidad de este taller de trabajo intensivo es entrenar a estudiantes y profesionales en estrategias co-creadas por este equipo de Extensión Universitaria a la comunidad, del Programa Juva: Juventudes Actuales, de la Facultad de Psicología UNCórdoba.

Estas técnicas fueron surgiendo como alternativas útiles en los trayectos realizados por diez años en este programa y proyectos extensionistas anteriores. Crear estrategias de trabajo como equipo extensionista genera la necesidad de transmitir las y entrenarnos mutuamente en un taller con estas técnicas ante lo complejo de intervenir en las juventudes y sus contextos regionales e institucionales. Se plantea el objetivo principal de actualizar formas de intervención en las construcciones subjetivas e intersubjetivas actuales de jóvenes.

Las estrategias o técnicas que se trabajarán a manera de grupos dinámicos, son algunos de las

formas en que este equipo recreó de otras técnicas estudiadas o creó en instancias de proyectos particulares en instituciones que trabajan con jóvenes en la provincia de Córdoba y en Santa Fe. El programa antes mencionado se lleva a cabo trabajando cada demanda específica e intentando un modelo de participación protagónica que implica la creación de proyectos regionalizados a cada una de las demandas institucionales particulares, que han llevado entre otros aspectos a afianzar ese modelo co-protagónico y a aplicar dichas técnicas grupales para la promoción de salud de jóvenes, docentes, familias y otros profesionales involucrados en sus contextos cotidianos. Dichas estrategias intentan favorecer mayor protagonismo de estos actores sociales a través de un marco salutogénico, es decir centrado en el potencial saludable más que en los factores de riesgo, lo cual suele redundar en mayor efectividad en los logros esperados y continuidad del trabajo a través de las prácticas habituales institucionales, al intervenir en problemáticas adolescentes diversas.

PALABRAS CLAVE: estrategias participativas; jóvenes; contexto regional; psicología de la salud; enfoque psicosocial



Taller

Psicoanálisis

EL AMOR Y LA SOLEDAD EN LA ERA DE LA TECNOLOGÍA

Delfino, D.

Facultad de Psicología, UNSL
ddelfino10@gmail.com

Sierra, N.

Gomez, C.
Chilotti, J.

Rojo, P.

Santiago, G.

RESUMEN

El presente taller surge a partir del Proyecto de Investigación “Las nuevas formas del síntomas en la subjetividad contemporánea y los modos de intervención del Psicoanálisis”, donde partimos del supuesto que éste permite construir claves de lectura de los fenómenos y síntomas sociales.

Las transformaciones de los síntomas y los modos de manifestación del sufrimiento subjetivo en el Siglo XXI, llevan a interrogar las relaciones entre el sujeto y la época. Los cambios que acontecen en el mundo producen efectos en las subjetividades, que no pueden ser leídos de un modo determinista, sino a partir de considerar los nuevos síntomas que responden a los impasses de la civilización, como también las dificultades contemporáneas con el goce, promovidas por la posición de agente que tiene en el discurso de la hipermodernidad el objeto a plus de gozar.

A fin de poder pensar la subjetividad contemporánea es necesario remitirse a los significantes-amo, las identificaciones y los ideales, elementos éstos que constituyen el

centro de la cuestión, a los que hay que sumarles también los modos de gozar.

Toda época tiene sus características y sus efectos en la subjetividad, hoy asistimos a un extremado avance tecnológico, con sus marcas propias en cada tiempo y espacio ocupado, en el armado de grupos de amigos y laborales, en los nuevos lazos sociales y amorosos, es decir la tecnología incide en el armado de cada uno de los modos singulares de goce.

En el presente taller analizaremos las particularidades del lazo social en la vida contemporánea a partir de los conceptos del psicoanálisis y reflexionaremos sobre la incidencia de la ciencia y la tecnología en las modalidades del vínculo amoroso.

En función de lo expuesto consideramos pertinente comentar y debatir acerca del amor y la soledad en la era de la tecnología, a partir de recortes previamente seleccionados de películas y series representativas de la temática.

PALABRAS CLAVE: subjetividad; psicoanálisis; lazos sociales



Taller

Psicoanálisis

DESAFÍOS ACTUALES DEL TRABAJO PSICOANALÍTICO. UNA MIRADA DESDE EL GRUPO DE ESTUDIO PSICOANALÍTICO SAN LUIS (IPA)

Flores, G.

Grupo de Estudio Psicoanalítico San Luis,
Asociación Psicoanalítica Internacional
gracielaeflores@gmail.com

**Marco, P.
Perea, M.
Poblete, D.**

RESUMEN

Se trabajará con pequeños grupos de discusión sobre un material clínico de una paciente que interpela el encuadre psicoanalítico, utilizando las redes sociales.

Se realizará una puesta en común a partir del intercambio entre los asistentes, coordinada por

los miembros del Grupo de Estudio Psicoanalítico San Luis (GEPsAL-IPA).

PALABRAS CLAVE: trabajo psicoanalítico; contexto actual; formación psicoanalítica

Taller

Psicología Humanista

LA RIQUEZA DE AMPLIAR LA MIRADA

Bustos, C. M.

Hospital Escuela de Salud Mental El Sauce
carlosmatiasbustos@gmail.com

Guerrero, M. S.

RESUMEN

El taller tiene por objetivo ampliar la mirada del profesional de la salud, para poder percibir un mundo donde quepan múltiples realidades, y de este modo ampliar su flexibilidad y maniobrabilidad terapéutica.

Para ello, utilizaremos los recursos que ofrece la Dramaterapia, como disciplina que utiliza la creatividad y los recursos artísticos, para guiar a los participantes a través de un viaje que parte en uno mismo y se extiende hasta el universo, para volver a hacer foco en sí mismo. Este movimiento, esta ampliación del foco, permitirá a los viajeros, experimentar, de modo vivencial el infinito de posibilidades para percibir la realidad, y a partir de allí las múltiples oportunidades de intervención.

El taller constará de cinco momentos: ritual de inicio, corporización, proyección, enrolamiento y desenrolamiento. En cada una de estas etapas, se utilizará la música, técnicas plásticas y técnicas teatrales para facilitar la experiencia vivencial del participante. Se emplearán, además, recursos materiales tales como telas, imágenes, materiales plásticos, etc. que permitirán al sujeto producir su propia forma de intervención a la vez que servirán de estímulo para el pasaje a la fase siguiente del proceso.

Este taller vivencial, es la oportunidad, para los profesionales de la salud mental, de vivenciar un modelo de intervención que se encuentra ampliamente desarrollado en el mundo, y que recientemente a desembarcado en nuestro país; y que ha demostrado gran eficacia en el abordaje, tanto individual como grupal, en la promoción y



prevención, como así también en el tratamiento de poblaciones diversas.

PALABRAS CLAVE: dramaterapia; vivencial; mirada; foco; profesionales de salud mental; psicología social comunitaria

Taller

Psicología Clínica

TALLER VIVENCIAL: DINÁMICAS GRUPALES Y RESONANCIA EMOCIONAL

De Andrea, N.

Facultad de Psicología, UNSL
Estudio Kairós
ngdeandrea@gmail.com

Lucero, F.

Maure, N.
León, N.

López Cortés, P.

Soria, N.
García, S.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Este taller se fundamenta en la perspectiva de la Psicoterapia de Bonding, su fundador fue Daniel Casriel, un psiquiatra psicoanalítico que en los años '60, en un contexto social de posguerra, se da cuenta que existen otras problemáticas diferentes a las clásicas neuróticas freudianas; tales como adicciones, trastornos de alimentación, depresión, estructuras límites de la personalidad y desórdenes de carácter. Casriel observó que la represión, defensa característica de la época freudiana, había dejado su lugar a la desconexión emocional; las personas hablaban intelectualmente acerca de su padecer sin transmitir emociones asociadas a ello. Las necesidades emocionales y de vínculo no habían sido lo suficientemente satisfechas. Consideraba que el encuentro grupal cumplía una función vital: satisfacer la necesidad de vincularse con otros demostrando emociones sinceras y empatizando con las emociones de los demás. Desde esta perspectiva, la Apertura Emocional requiere de capacidades estructurales: percibir las propias emociones, expresarlas, compartirlas y manejarlas apropiadamente en las relaciones; percibir las emociones de los demás y experimentar empatía. Estas capacidades son aprendidas en un contexto vincular y son esenciales para lograr la salud psíquica. Contemporáneamente a Casriel, Bowlby (1988) desarrolló la Teoría del Apego, que se integró a la Teoría de Psicoterapia de Bonding. Bowlby concluyó que adquirir un estilo de apego seguro impacta favorablemente en la salud

mental/emocional y que una de las características de un apego seguro es la capacidad para buscar consuelo y alivio en un vínculo ante la adversidad.

Así, este taller se enmarca en un modelo teórico que considera de vital importancia adquirir capacidad de sentir, tolerar y expresar las emociones; capacidad para lograr intimidad, empatía y cercanía en el vínculo; así como también para simbolizar dichas vivencias y transformarlas en contenido psíquico elaborado. Esto significa un cambio para la psicología, de un modelo médico/biologicista que dominó desde fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX, a un modelo que plantea la necesidad de vínculo para poder desarrollarse. Éste es el cambio que se propone también desde el modelo del Psicoanálisis Relacional, con autores como Donald Meltzer (1990) que también abordan el concepto de resonancia emocional. Otro autor que investigó la relevancia de las capacidades emocionales sobre el desarrollo del individuo fue Daniel Goleman (1995), quien observó una tendencia en la generación de niños de su época a tener más conflictos emocionales que la anterior: eran más solitarios y deprimidos, airados e indisciplinados, ansiosos y propensos a preocuparse, impulsivos y agresivos. Consideró que la solución radica en brindarles a los jóvenes elementos para desarrollar su inteligencia emocional.

OBJETIVO

El presente taller tiene como objetivo comprender la importancia de la resonancia



emocional como herramienta en el trabajo en diferentes dinámicas grupales.

METODOLOGÍA

Se realizarán actividades grupales vivenciales de encuentro entre los/as participantes del taller, dirigidas a que transiten por la vivencia de la resonancia emocional en el contacto con otros. Se trabajará con cinco emociones básicas: dolor, amor, enojo, placer y miedo. Se propiciará un espacio final de reflexión sobre lo vivenciado.

DISCUSIÓN

Comprendiendo que la resonancia emocional es estar en la misma sintonía emocional que un otro, consideramos que el desarrollo de este

taller aporta un espacio propicio para que los participantes puedan experimentar en sí mismos esta capacidad, base de toda relación psicoterapéutica. En este taller, enmarcado en teoría de la Psicoterapia de Bonding, se propicia que el grupo vivencie los diferentes niveles emocionales en el marco de una pedagogía del aprendizaje. Así, las dinámicas grupales de este taller se orientan a transitar por una experiencia que ayude a movilizar recursos de contacto emocional, de reconocimiento de las necesidades básicas y brindar una oportunidad de reflexión.

PALABRAS CLAVE: dinámicas grupales; resonancia emocional; psicoterapia vincular; bonding

Taller

Psicología Clínica

FAMILIA(S) A LA LUZ DE LAS TÉCNICAS DE REPRODUCCIÓN ASISTIDA. NUEVOS DESAFÍOS PROFESIONALES

Navés, F. A.

Alaniz, R. B.

Sociedad Argentina de Psicología de la Reproducción Humana Asistida
SAPRHA Asociación Civil
Facultad de Ciencias de la Salud, UNSL
flaviaandreanaves@gmail.com

RESUMEN

El concepto de familia ha evolucionado en las últimas décadas. Diversos cambios sociales, demográficos, culturales, han repercutido notablemente en los hogares, como por ejemplo la reducción y el aplazamiento de la fecundidad, el declive de la nupcialidad, la diversificación de las uniones, el aumento de las rupturas, la posibilidad del divorcio, el retraso de la emancipación y la prolongación de la vida; aumentando las posibilidades de interacción, vinculación y ligazón entre las personas, dando lugar a relaciones variadas. Respecto de su conformación, el cambio se ha visto facilitado por los diversos avances tecno-científicos encarnados en la medicina reproductiva, convirtiéndose no sólo en la solución a problemas de fertilidad, sino también, en una vía regia para la conformación

de familias diversas, hasta hace algunos años, inimaginables.

Al mismo tiempo, la decodificación del ADN, la información sobre el material genético que contiene y su aplicación en la medicina reproductiva, impactaron directamente en los lazos de parentesco al introducir nuevas figuras, como por ejemplo la de los donantes o de mujeres gestantes que no forman parte del proyecto parental; abriendo, así, nuevas líneas de sentido para pensar la trama filiatoria. Tramas que instan a los profesionales psicólogos a repensar las nominaciones existentes sobre los modos de ser familia (s).

Considerando la perspectiva jurídica, el pasaje de la familia a las familias en plural indica un cambio de paradigma que se ve reflejado en las modificaciones del Código Civil y Comercial Argentino. Código tripartito que da cuenta de una



tercera fuente filiatoria, la filiación por TRHA, diferenciándola de la filiación por naturaleza y por adopción. Filiación que además se fundamenta en el consentimiento libremente informado de quién o quiénes manifiestan su voluntad procreación; expresión jurídica que hace alusión al deseo que habita en cada sujeto por encarnar o no la función filiatoria.

Desde la Sociedad Argentina en Psicología de la reproducción humana asistida SAPRHA Asociación Civil, ante estos cambios estructurales que la realidad evidencia sobre los modos de ser familia, nos preguntamos ¿Se encuentra el profesional de la salud mental preparado para enfrentar estos desafíos? ¿Poseen los profesionales una mirada amplia sobre las familias para acercarse al abordaje de sus complejidades a la luz de los cambios mencionados? ¿Cuáles son las dificultades con las que el profesional se encuentra al momento de abordar estas familias?

Consideramos que el profesional psicólogo, dentro del ámbito de la reproducción asistida o

fuera de él debe estar en conocimiento y contacto real con las conflictivas sociales actuales; y adquirir un saber-hacer que le permita estar a la altura de los planteos complejos que ellas imponen.

El taller propone el trabajo en torno a dos ejes: conocimientos sobre las familias, y competencias para el trabajo con las mismas. A través de preguntas que permitan a los asistentes tomar conciencia de cuáles son las representaciones sociales sobre las configuraciones familiares que los acompañan para deconstruirlas a la luz de un aprendizaje interactivo favoreciendo el desarrollo de nuevas representación y, al mismo tiempo, promoviendo la adquisición de competencias cognitivas, afectivo-emocionales, éticas y sociales específicas con el objetivo, último, de promover la reflexión y debate.

PALABRAS CLAVE: familias; representaciones; rol del psicólogo; TRHA

Taller

Psicología del Trabajo

LA CONCEPTUALIZACIÓN DEL TRABAJO ROTATIVO DESDE LA CRONOPSICOLOGÍA: APORTES A LA PSICOLOGÍA LABORAL

Arias, C. F.

Facultad de Psicología, UNSL
ariascarlosfrancisco@gmail.com

RESUMEN

El trabajo por turnos cambiantes que incluye turnos nocturnos tiene serias repercusiones médicas y psicosociales: fatiga anormal; múltiples riesgos para la salud; disminución de la atención; aumento del riesgo de accidentes; problemas digestivos, y desórdenes nerviosos. En el 2007 el IARC (Internacional Agency for Research on Cancer, OMS) reubicó al trabajo rotativo que incluye turno nocturno en la categoría "2 A": "probable carcinógeno". Desde entonces hasta la actualidad se han realizado un viraje en los enfoques de abordaje, que busca la atenuación de riesgos en el diseño de los sistemas rotativos.

La desincronización de los ritmos circadianos, productos de la interacción de una jornada laboral que va en sentido contrario al reloj solar y al reloj social (que representan el entorno del sujeto), son causa suficiente para el desarrollo de cualquier malestar biopsicosocial que disminuya significativamente la calidad de vida del trabajador, pertenezca a cualquier género, con mayor agravante por la edad (más de 50 años).

La Cronopsicología aplicada al estudio de los turnos de trabajo representa un nuevo campo de acción para la Psicología, estrechamente vinculada a la Psicología Laboral y/o de las Organizaciones, y a la Psicología de la Salud, su



desarrollo puede aportar interesantes criterios para la adecuada organización horaria de los turnos de trabajo, protegiendo la salud de los trabajadores (psicoprofilaxis) y proponiendo tratamientos alternativos en casos de inadaptación; así como para la adecuada organización de las tareas (criterios ergonómicos), protegiendo la calidad de los servicios prestados por las instituciones, al estudiar los diferentes procesos atencionales (y otras funciones cognitivas) involucrados en cada tarea y las fluctuaciones circadianas (24hs.) y ultradianas (90 a 120 min.) a la que éstos son susceptibles. La Cronopsicología postula que las funciones cognitivas ejecutivas son más susceptibles de fallar cuando existe un pobre diseño cronobiológico en los horarios de trabajo. La fatiga aguda y crónica por efecto de la desincronización interna de los ritmos biológicos, predispone a los trabajadores a tener lapsus y episodios de microsueño, que pueden

desencadenar en un accidente laboral. La percepción del control del ritmo del trabajo y la flexibilidad del sueño, así como el cronotipo, son factores importantes que moderan el estrés y determinan la tolerancia al trabajo rotativo.

En la actualidad existe la necesidad de detección y activa intervención en las situaciones laborales con un diseño que no tiene en cuenta el aspecto cronopsicológico para garantizar la salud de los trabajadores. Así como la implementación de programas de bienestar y promoción de la salud que incluyan educación y entrenamiento para los trabajadores como forma de atenuar los riesgos. El taller propone abordar la complejidad de esta problemática con el diseño de investigaciones e intervenciones para buscar soluciones a las mismas.

PALABRAS CLAVE: cronopsicología; trabajo rotativo; cronotipos

Taller

Psicología Social y Comunitaria

LA EXTENSIÓN COMO ESPACIO DE FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO EN EL ÁMBITO SOCIAL

Baigorria, I.
Facultad de Psicología, UNSL
baigorriaisabel@gmail.com
Fantin, M.

Guerra, A.
Morcón, S.
Riera, V.
González, E.

Lahiton Corvalán, J.
Navarro, M.
Romero, F.
Piñeda, M. A.

RESUMEN

Se propone brindar un espacio de reflexión acerca de la formación del psicólogo desde el punto de vista de la responsabilidad social y las competencias necesarias para abordar prácticas en el ámbito social y comunitario. Se destacará la extensión universitaria como una dimensión de la vida académica que, además de promover la vinculación con la comunidad, potencia la formación profesional integral competente ante desafíos sociales complejos y basada en la evidencia científica.

En primer lugar, se presentarán experiencias de trabajo extensionista en contextos de pobreza y

vulnerabilidad social, desarrollado por estudiantes de psicología en conjunto con graduados y docentes. Se explicará la articulación que desde dicho trabajo se realiza con la formación de recursos humanos e investigación socialmente relevante. Se describirán tareas de vinculación territorial y construcción de redes sociales de apoyo con familias de una comunidad barrial y el trabajo en promoción de actitudes prosociales en niños, niñas y adolescentes. Se explicarán intervenciones en una escuela especial para promover la integración en el trayecto a la vida adulta de jóvenes con discapacidad intelectual. Se comentarán las tareas de orientación a madres frente a problemas de



violencia familiar, consumos problemáticos y desnutrición infantil. Se expondrán tareas de prevención de consumos problemáticos y adicciones en escuelas secundarias, así como abordajes a padres y a jóvenes con dicha problemática.

En segundo lugar, se abrirán interrogantes sobre la universidad como institución socialmente responsable, el rol del psicólogo en espacios comunitarios, las competencias necesarias para

abordar problemáticas complejas en contextos de pobreza y vulnerabilidad social, la construcción de equipos interdisciplinarios y redes interinstitucionales, y la necesidad de promover protocolos de acción con salvaguarda ética de las personas y las comunidades.

PALABRAS CLAVE: educación superior; responsabilidad social universitaria; formación en psicología; extensión; psicología social y comunitaria

Taller

Psicología de la Salud

CUERPOS EN DIÁLOGO. LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN PERSONAL PARA LOS PROFESIONALES DE LA SALUD Y EDUCACIÓN

Semprino, M. H.

Facultad de Psicología, UNSL
herminiasemprino@gmail.com

Frisón, S.F.

RESUMEN

La propuesta es ofrecer un espacio de trabajo vivencial/corporal que permita reflexionar sobre la importancia de la Formación Personal en las carreras universitarias de las áreas de salud y educación.

A través del movimiento, la respiración y la relajación, trabajar con respecto a los modos de comunicarnos y vincularnos, para así poder vivenciar cómo nos sentimos al acompañar y ser acompañado.

PALABRAS CLAVE: cuerpo; empatía; acompaña; encuentro



Taller

Salud Mental

LA PREVENCIÓN DEL VIH A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PREVENTIVAS

Mendez, R.E
 Proyecto de Extensión "Desarrollo de habilidades preventivas para el VIH"
 Facultad de Psicología, UNSL
 romina.evelyn.mendez@gmail.com

Pérez Nieto, M.B.
Cinquemani, S.
Cuello, X.A.
De Llanes, F.
Mayordomo, M.G.

Pérez Semenzato, V.
López Parra, I.A
Ambrosio, E.
Lucero, M. E.

RESUMEN

Según datos recientes publicados en el Boletín N°35 sobre VIH/SIDA en la Argentina, se estima que 129.000 personas en nuestro país, viven con VIH en 2017, de las cuales un 20% desconoce su situación y 80% conoce su diagnóstico y el 83,5 que conocen su diagnóstico están en tratamiento.

Por ello, resulta de vital importancia la realización de detecciones tempranas e informar a las personas acerca de las formas de prevención.

En este sentido, la consejería en VIH permite el fortalecimiento de la prevención a partir de la obtención de información relacionada al virus y sus formas de transmisión, la desmitificación entorno al mismo, evitar los estigmas y prejuicios hacia las personas que conviven con VIH. También favorece a que las personas que reciben un diagnóstico positivo, puedan aceptar y enfrentar de mejor manera la situación, como también conocer sus derechos enmarcados en diferentes leyes.

Así mismo, brinda la posibilidad de conocer su estado serológico a través de un test rápido, gratuito, seguro, anónimo y confidencial. En aquellos casos donde el resultado es reactivo, por medio de un sistema de vinculación, se le ofrece el acceso y acompañamiento al Programa Provincial de VIH /SIDA/ITS del Hospital Regional

San Luis para confirmar su diagnóstico y comenzar con el tratamiento adecuado a fin de controlar la infección y aumentar la calidad de vida, evitando nuevas transmisiones.

Los objetivos del taller son interiorizar en la temática VIH/SIDA, desmitificar representaciones sociales en relación al virus y a las personas que conviven con el mismo y capacitar en habilidades y estrategias para la prevención en VIH.

La metodología propuesta para el taller será a través de técnicas de presentación y dinámicas grupales, en las cuales se capacitará a las personas interesadas en habilidades y estrategias preventivas en VIH.

El taller se centrará en brindar información acerca del VIH/sida, sus formas de transmisión y prevención. Se intentará derribar mitos entorno a la temática, la utilización de un lenguaje correcto en relación al virus y no discriminatorio hacia las personas que conviven con VIH.

También se formará en la realización de test rápidos, el cual permite conocer su estado en relación al virus de forma rápida reduciendo significativamente la ansiedad de la espera de la persona que se lo realiza y su posterior comunicación del resultado, facilitando la misma de una forma empática y humana.

PALABRAS CLAVE: consejería; prevención; VIH/SIDA; información



Taller

Salud Pública

PROCESO DE TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL: PASADO Y PRESENTE DEL HOSPITAL ESCUELA DE SALUD MENTAL DE LA PROVINCIA DE SAN LUIS

Bustos, G.

Hospital Escuela de Salud Mental de San Luis
grabustos@hotmail.com

Portela, J.

**Olguín Vinuesa, M.
Brizuela, F.**

RESUMEN

El Hospital Escuela de Salud Mental de San Luis, transitó un proceso de transformación entre noviembre de 1993 y agosto de 1997. Estos cuatro años explicaron un arduo y complejo trabajo de externación y reinsertar social de pacientes, que aún con familia se encontraban abandonados durante muchos años en la institución.

Como todo proceso de transformación contó con los elementos necesarios: recurso humano capacitado, apoyo político, conducción y un enorme compromiso de todo el personal del hospital.

Las bases teóricas fueron tomadas de los movimientos comunitarios del siglo XX. La política de sector en Francia, la política comunitaria de Estados Unidos, la reforma italiana con Franco Basaglia y la experiencia anglosajona de Maxwell Jones. Si bien contaba con solo 100 camas tenía todas las características manicomiales por la permanencia forzada, excesivamente prolongada, sobremedicación, falta de conexión con el afuera, internaciones por orden judicial; convivían niños adolescentes y adultos internados. A la mayoría de los pacientes a su diagnóstico de base se les agregaba el/diagnóstico de institucionalización.

Una vez consensuado el objetivo se actualizó el diagnóstico de cada paciente. Se los evaluaba diariamente para conocer sus orígenes, referentes familiares o vínculos que podrían ser útiles para la reinsertación. Fue necesario crear un servicio de atención domiciliaria. Había pacientes que se había perdido el contacto con los familiares pero se trabajó con los municipios y otros referentes zonales. El trabajo de externación de los pacientes fue gradual. Primero a lugares cercanos y luego más alejados.

La complejidad que implicó este movimiento requirió necesariamente la presencia y el aporte de distintas disciplinas, por eso la Interdisciplina está en el ADN de este hospital. Otra consecuencia importante es que no había disputa de corrientes teóricas, el objetivo era el bienestar del paciente y no la primacía de una escuela de pensamiento sobre otra.

Una vez concluido el proceso de reinsertación familiar y social, se impulsaron los tratamientos ambulatorios, a través de la creación de diferentes dispositivos grupales: grupos terapéuticos, talleres de contención de pacientes y familiares, grupos de trabajo corporal y grupos de promoción de salud.

En la actualidad es un hospital de 3º nivel, es decir es un hospital de referencia especializado en salud mental, al que llegan pacientes remitidos de los hospitales regionales. Es un hospital de agudos, donde las internaciones son breves. Esta conformado por 18 servicios. Ofrece internación, atención por consultorios externos, atención domiciliaria (para pacientes con cuadros que imposibiliten su traslado), 12 grupos psicoterapéuticos y psicoeducativos; ofreciendo un abordaje terapéutico integral de los pacientes y familiares.

OBJETIVOS DEL TALLER

Dar a conocer los ejes rectores de la transformación institucional, de la que surgieron los actuales dispositivos de intervención, mostrando sus orígenes, características y complejidad. Debatir sobre nuevas modalidades de atención en Salud Mental.

MODALIDAD

Se funcionara con pautas de trabajo grupal: participantes, coordinador y co-coordinadores



ubicados en círculo. Se realizará una presentación con técnicas lúdicas y posteriormente se expondrán los temas en función de los objetivos del taller. Finalmente se debatirá con los presentes sobre las actuales intervenciones en el

campo de la salud mental en el sistema sanitario público.

PALABRAS CLAVE: transformación institucional; dispositivos terapéuticos; intervenciones; hospital público; salud mental

Taller

Salud Pública

UNA MIRADA SOBRE DISPOSITIVOS DE ABORDAJE E INTERVENCIÓN EN SALUD PÚBLICA DESDE LA PSICOLOGÍA SANITARIA

Fazio, S.

González Castro, A.M.

Roldán, C.

Consejo Asesor de Graduados/as
Facultad de Psicología, UNSL
silvinafaziodacosta@gmail.com

RESUMEN

La propuesta apunta a generar un espacio para la reflexión sobre dispositivos de abordaje en psicología sanitaria y psicología de la salud –y en Salud Pública–, a partir de la socialización de las experiencias de diversos/as profesionales sobre los modos y métodos de intervención que se van construyendo, en la práctica contemporánea, en función de las demandas existentes en los ámbitos o campos de acción para profesionales psicólogos/as, antes mencionados.

La convocatoria estará destinada a diferentes entidades o instituciones vinculadas al ámbito de la Salud pública y la psicología sanitaria para generar un dialogo que interpele los dispositivos de abordaje de las diversas problemáticas actuales, ya existente.

OBJETIVOS

-Conocer los dispositivos en construcción, para el abordaje de las problemáticas actuales en el ámbito de la Salud Pública, utilizados por psicólogos/as.

-Reconocer las herramientas que se hacen necesarias para la construcción de dichos dispositivos.

-Fomentar el dialogo entre diferentes instituciones que implementan modos de abordaje novedosos para dar respuesta a las necesidades, demandas y problemáticas actuales en Salud Pública.

-Interpelar nuestra propia formación y quehacer profesional para promover una retroalimentación entre la práctica cotidiana de nuestros egresados en psicología y los saberes generados en la casa de estudios donde se formaron.

Se convará a profesionales de Sedronar, APS, Hospital de Quines, y de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis. La modalidad será de taller, como espacio de reflexión

PALABRAS CLAVE: salud pública; dispositivos; psicología sanitaria



Taller

Salud Pública

CUANDO 2+2 NUNCA SUMA 4 EN COMUNICACIÓN. EL DESAFÍO DE COMUNICARNOS EN EL CAMPO DE LA SALUD

Lobo, C.

Universidad Nacional de San Luis
claudio.t.lobo@gmail.com

Chaves, S.

Pereira Reta, R.

RESUMEN

La propuesta del Taller gira en torno a problematizar desde una mirada comunicacional acerca de las dificultades de la práctica de los efectores de salud. Dicho trabajo se centrará fundamentalmente en las experiencias como profesionales de quienes intervengan en el Taller, lo que les permitirá volver a mirarse (pero siendo otro) en sus propias estrategias de prácticas. Y problematizar consecuentemente sobre la relación profesional/paciente/institución en diferentes ámbitos de esta última, reconociendo a la alteridad como un eje vertebrador.

Nos proponemos poner en crisis el paradigma de la representación en tanto concepción transparente del lenguaje y en este sentido, asumir como constitutiva la tensividad del lenguaje desde la cual pensar la puja por postular visiones configuradoras de modelos, a veces antagónicos, de lo que entendemos como 'la realidad social'.

Es necesario que profundicemos en torno a las competencias como son las habilidades comunicacionales, que habiliten a cada efector de salud con la palabra, a partir de la escucha atenta al otro, con la capacidad de formular y reformular acuerdos, que vayan permitiendo el desarrollo humano de los sujetos inmersos en esta compleja trama.

Las relaciones entre sujeto profesional y sujeto paciente son más complejas de lo que a primera vista supone y como señalamos en el título del Taller a modo de desafío: 2+2 nunca suma 4.

Estos planteos sólo es posible comprenderlos desde una perspectiva comunicacional compleja. La comunicación en toda institución de la salud la vamos a entender como una responsabilidad y una responsividad frente al otro ya que ésta es la manera en que uno puede realmente relacionarse, cuando escucha al otro, cuando el protagonismo es del otro.

Estos planteos se sustentan en el hecho de que el ámbito social, en el que quedan inmersos los prestadores (personal del centro de salud, residentes, practicantes), es un marco propicio para generar patologías ocupacionales, tanto físicas como emocionales, por la falta de resolución de los conflictos que atraviesan. La creciente complejidad de los centros de salud requiere cada vez mayor formación en todos los efectores, la que amerita ser revisada de acuerdo a los avances en el conocimiento de otras disciplinas que se vinculan directamente con el área de salud.

El desafío entonces radica que "la comunicación se presenta como fundamental para abordar y comprender los fenómenos sociales en un mundo complejo. El conjunto de los acontecimientos que definimos como 'la realidad social' tiene una dimensión discursiva y analizar esos discursos nos brinda la capacidad de comprender los fenómenos que nos rodean y que nosotros incluso generamos".

El desafío para los profesionales del campo de los efectores de salud es doble y mayúsculo: por un lado desprendernos, de manera inexorable, de una concepción transparente del lenguaje en



tanto reflejo de eso que definimos como 'lo social', de aquello que esta 'afuera' de las palabras (y de los discursos). Y el otro lado: comprender que aquellos que definimos como 'la realidad' no es aprehensible de manera 'directa' por medio de los sentidos. Sino que entre los seres humanos y el mundo de las cosas, el mundo sensible, hay por así decirlo, 'otro mundo', un mundo de signos.

OBJETIVOS

- Problematizar el modelo tradicional de comunicación.
- Desnaturalizar la concepción de lenguaje neutro, su inocencia y objetividad.

Taller

Salud Pública

SALUD COLECTIVA Y COMUNITARIA DEL BUEN VIVIR "SUBSANANDO DESIGUALDADES". UN ESPACIO PARA ENCONTRARNOS Y TRANSFORMARNOS

Lozza, D.
Facultad de Ciencias de la Salud
Facultad de Psicología
Facultad de Ciencias Humanas, UNSL
hdaniellozza@gmail.com

De Pauw, C.
Muñoz Rodríguez, M.
Luciano, G.
Fritz, M. E.
Leyes, A.

Martínez, S.
Flores, J. M.
Ávila, M.
Muñoz, M.
Pereyra, M.

RESUMEN

El presente taller fue pensado por los integrantes de la Cátedra Libre: Salud Colectiva y Comunitaria Del Buen Vivir "Subsanando Desigualdades" de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de San Luis.

Las cátedras libres en el seno de las universidades públicas deben desempeñar acciones fundamentales, como lo son, profundizar y concretar el pluralismo académico; posibilitar un ámbito híbrido en donde sea posible hacer confluir la producción de conocimiento, la docencia, la investigación y la extensión universitaria desde la vinculación con la comunidad. Se buscará con estos ejes articular

-Reconocer que la realidad es una construcción social y discursiva.

-Repensar a partir de sus propias prácticas frente al sujeto 'paciente', sus propias concepciones de comunicación y lenguaje que ponen en juego en diferentes ámbitos de la institución.

DESTINATARIOS

Profesionales y estudiantes vinculados al campo de la salud del sistema de salud provincial.

PALABRAS CLAVE: comunicación; sujetos; salud; psicología

acciones en dirección hacia la conformación de políticas públicas. Podrían desempeñarse además como un foro de lucha permanente para extender y profundizar de derechos fundamentales, a la libertad, a la integridad de los individuos, a la modificación de las relaciones sociales y al mejoramiento de las condiciones de vida.

La Cátedra Libre de Salud Colectiva y Comunitaria del Buen Vivir buscar articular esa mirada de los campos de la salud, con los conceptos del buen vivir, con el saber popular y el saber académico en busca de poder confrontar a los saberes hegemónicos del complejo médico-industrial-financiero, con saberes y prácticas contrahegemónicas.



Este taller tiene como objetivo principal visibilizar y sensibilizar en torno a la propuesta que venimos construyendo para trabajar por la reflexión y transformación de la salud colectiva y comunitaria.

El desarrollo del taller está previsto en tres grandes momentos: El primer momento busca brindar información general del espacio a partir de una dinámica de presentación, en la que compartiremos el proceso en el que se fue gestando este espacio. Para el segundo momento, se prevé trabajar en grupos sobre los 7 ejes temáticos que contiene la cátedra y a partir de preguntas disparadoras reflexionar en torno a cada uno de ellos.

Los ejes sobre los que se trabajará son: 1) La determinación social de la Salud: sus consecuencias en la salud para los ecosistemas y sus modelos relacionales, 2) Salud del Buen vivir y Salud de los ecosistemas, 3) Salud Colectiva y Comunitaria: La salud puesta en contextos, 4) La

comunicación social en el proceso de salud, 5) Salud, Ética, Derechos Humanos y legislación, 6) Salud, Comunidad y organizaciones sociales y académicas y 7) La concepción de salud como proceso histórico social de los pueblos.

El tercer momento, buscará hacer una integración mediante una socialización de lo trabajado en cada uno de los grupos para a partir de allí abrir la discusión hacia temas, enfoques y problemáticas que problematicen el devenir de este proyecto colectivo.

Esperamos construir un espacio de discusión y difusión de las diferentes corrientes sociales de salud para el desarrollo crítico entre actores del campo de la salud sosteniendo una perspectiva de derechos humanos, de interculturalidad y desde la determinación social de la salud y sus consecuencias sobre los diversos ecosistemas.

PALABRAS CLAVE: salud colectiva; salud comunitaria; psicología social comunitaria

Taller

Salud Pública

EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO EN TALLERES PARA EL NEURODESARROLLO EN FAMILIAS POTENCIALES CON NIÑXS MENORES DE 4 AÑOS

Lozza, D.

Centro de Salud Corredor Balde – Desagüadero
hdaniellozza@gmail.com

RESUMEN

El trabajo interdisciplinario en talleres para el neurodesarrollo en familias potenciales con niñxs menores de 4 años es la implementación de un dispositivo de atención centrado en gestión por proyectos. Significa desaprender la forma de atención con familias individuales para reaprender colectivamente en un espacio de taller que busque cambios sustanciales en la vida del barrio. Como decía Ramón Carrillo, “solo sirven las conquistas sobre la salud si éstas son accesibles al pueblo”. Es decir, estas conquistas deben ser útiles para la transformación de las relaciones sociales injustas. Creemos que

debemos formar parte de proyectos que promuevan cambios en la estructura social para mejorar las condiciones de vida desde una perspectiva de derechos humanos, en búsqueda de condiciones dignas de trabajo, vivienda, ecológicas, con el pleno ejercicio de la soberanía alimentaria, entre otras y que promueva participación social protagónica, cuyas políticas públicas en general y en salud en particular contribuyan a develar la determinación social de la salud al disminuir y erradicar definitivamente las desigualdades étnicas, sociales, culturales, de género.



El espacio para la promoción del del neurodesarrollo es un espacio multidisciplinario, con prácticas cada vez más interdisciplinaria, en circulación de la palabra, del saber/hacer y del poder, y en un espacio de mayor igualdad, y cuyo objetivos sean cambios en los patrones de sumisión/hegemonía que se expresa en un mayor acceso a los conocimientos; la construcción de significados y prácticas de la salud propios, reflejando los valores de los cuidadores; la construcción de un lenguaje de la crítica y la

posibilidad; la construcción de campos de opinión; el desarrollo de sujetos saludables y, con todo ello, cambios en las inscripciones corporales, sin ejercer sobre ellos control alguno en lo social o ideológico sino funciones de promoción, asesoría y un profundo acompañamiento para generar cambios necesarios.

PALABRAS CLAVE: dispositivos de atención; modelos de gestión por proyectos; política de salud

Taller

Metodología de la Investigación

DOCTORADO EN PSICOLOGÍA EN LA FAPSI: ¿Y SI TE ANIMÁS A HACERLO?

Piñeda, M. A.

Facultad de Psicología, UNSL
mandreapineda@hotmail.com

González, E.

Poblete, D.
Tifner, S.

De Andrea, N.

Baldi López, G.
Luciano, G.

RESUMEN

El presente taller fue pensado por los integrantes del Comité de Doctorado en Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis, y tiene como objetivo principal visibilizar y difundir la propuesta de formación del mismo, sus características, el plan de estudio personalizado, los lineamientos principales del Trabajo Final de Tesis Doctoral y las normativas vigentes, Ord. CD 08/15 y 04/17. Teniendo en cuenta que es una carrera de posgrado no solo destinada a psicólogos, sino también a profesionales de otras disciplinas interesados/as en la formación en psicología, este taller estará destinado a estudiantes de grado y graduados de carreras de psicología y otras de formación afín.

Se pretende dar a conocer las características del mismo, su plan de estudio personalizado, las áreas predominantes de investigación así como las áreas de vacancia, incentivando y/o fomentando los estudios de posgrado, siendo el doctorado en psicología una alternativa de calidad en nuestra universidad.

Para ello, el taller se dividirá en tres momentos. En el primero, se pretende conocer cuál es la representación y el conocimiento con el que cuentan los asistentes sobre esta carrera. Tomando sus representaciones como punto de

partida, en un segundo momento los integrantes del Comité brindaremos información y haremos referencia a las fundamentaciones que sustentan esta propuesta de formación. Aquí haremos hincapié en los dos requisitos básicos del Doctorado en Psicología en San Luis: por una parte una formación de posgrado a través de cursos y pasantías de este nivel académico y por otro lado, la realización y defensa de un Trabajo Final de Tesis.

En el tercer y último momento, considerando que el primer paso necesario para la admisión e inscripción a la carrera es la presentación y aprobación de un Plan para el Trabajo de Tesis doctoral, estará centrado en pensar, debatir, reflexionar con respecto al planteamiento del problema de investigación tanto desde el punto de vista metodológico como ético (secreto profesional, consentimiento informado, entre otros aspectos). Para ello, se trabajará en pequeños grupos para pensar algunos problemas de investigación posibles para luego reflexionar entre todos acerca de su factibilidad, el planteamiento del mismo y los requisitos éticos involucrados.

PALABRAS CLAVE: psicología; educación superior; posgrado; doctorado; investigación





PRESENTACIÓN DE LI BROS



2° CONGRESO
NACIONAL DE
PSICOLOGÍA





Presentación de libro

Psicología del Desarrollo

DESARROLLO FONOLÓGICO EN SUJETOS CON DIAGNÓSTICO DE “DEBILIDAD MENTAL”. UNA MIRADA LINGÜÍSTICA Y FREUDO-LACANIANA

Sindoni, R.A.

Facultad de Ciencias de la Salud,
Facultad de Psicología, UNSL
rominasindoni@gmail.com

Miazzo, J.N.

Leguizamón, G. A.

RESUMEN

El presente trabajo ofrece un análisis de los sistemas y fenómenos fonológicos de sujetos con diagnóstico de “debilidad mental”. Se toma como base la teoría de adquisición fonológica universal de Jakobson (1974), los trabajos de Suardiaz y Colavita (1992) y categorías conceptuales provenientes del psicoanálisis freudo-lacanian. En relación a la metodología, es un estudio de tipo cualitativo y descriptivo ya que pretende explorar, describir y analizar los sistemas y fenómenos fonológicos de 9 sujetos de entre 8 y 13 años. Es también un estudio transversal, dado que se efectúa en un tiempo determinado. El trabajo de campo se llevó a cabo en la Escuela Especial N°1 de la ciudad de San Luis. Las técnicas de recolección de datos fueron de primera mano (láminas u objetos) y de segunda (historias clínicas) En términos generales, las conclusiones a las que arribamos fueron: a) de un total de 695 fenómenos encontrados en los 9 sujetos de la muestra, el fenómeno fonológico de mayor ocurrencia es la simplificación. Le siguen en orden decreciente: omisión, sustitución, metátesis, asimilación consonántica, reducción silábica, asimilación vocálica y epéntesis. b) si bien todos los sujetos poseen completo su

sistema fonológico, ninguno de ellos ha superado los fenómenos propios de niños en pleno proceso de adquisición; c) el estudio podría constituirse en una evidencia más a favor de que la adquisición primaria del lenguaje se lleva a cabo durante una cierta etapa de desarrollo que se supera rápidamente en la pubertad; d) la presencia de diferentes recursos utilizados por cada caso, refleja la singularidad con la que cada sujeto se constituye en la lengua; e) apelando al Psicoanálisis se ofrece una explicación que trasciende la lingüística y que intenta dar cuenta de la singularidad con la que cada sujeto se constituye en la lengua; es decir, la interpretación de los resultados nos permite dos vías de análisis; la proveniente del marco teórico lingüístico adoptado, y la que deriva de una lectura psicoanalítica que posibilita entender los fenómenos a partir de cada subjetividad dado que, desde esta mirada, sería esperable que cada sujeto diagnosticado con debilidad mental presente particularidades que evidencien su singularidad, conforme a su propia constitución como ser del lenguaje.

PALABRAS CLAVE: desarrollo fonológico; debilidad mental



Presentación de libro

Psicoanálisis

EL NIÑO Y LA SUBJETIVIDAD CONTEMPORÁNEA. INTERVENCIONES PSICOANALÍTICAS

Sierra, N.

Facultad de Psicología, UNSL
nasierra@unsl.edu.ar

Ruiz, M.V.

Delfino, D.
Pellegrini, G.

Schiavetta, L. N.

Bigolín, S.

RESUMEN

EL NIÑO Y LA SUBJETIVIDAD CONTEMPORÁNEA. INTERVENCIONES PSICOANALÍTICAS, se presenta como un libro abierto, donde lo escrito pretende dar cuenta del trabajo sostenido en nuestro proyecto de investigación sobre la práctica analítica actual.

De lo escrito:

El apartado “El sujeto y la época” propone una lectura sobre las variaciones del síntoma y las manifestaciones del sufrimiento que se presentan en el Siglo XXI, para caracterizar el lazo social y los modos de goce de la subjetividad contemporánea, marcada por la decadencia de la función paterna, la caída de los grandes ideales y los relatos que sostenían la modernidad. En este sentido, los autores coinciden con Freud (1921) quien afirma que la constitución subjetiva no puede pensarse por fuera del lazo social, que en la vida anímica, el otro cuenta, con total regularidad, como modelo, como objeto, como auxiliar y como enemigo, y por eso, desde el comienzo mismo la psicología individual es simultáneamente psicología social.

“El niño y la época” reúne textos que invitan a pensar al niño en el discurso hipermoderno. Ante

la infancia sobrevalorada, tanto por la ciencia, como por el capitalismo, surge la pregunta: ¿Cuál es el lugar del niño en la época del Otro que no existe? ¿Cómo domeñar la pulsión en una sociedad en la que impera el mandato al goce?

En “La infancia y el mundo virtual” los autores analizan el modo en que las nuevas tecnologías han ido penetrando cada vez más la vida cotidiana y el efecto de las pantallas sobre la subjetividad contemporánea. Se proponen investigar uno de los desafíos actuales de la clínica con niños: la presencia y la función que tienen estos objetos del mundo virtual y su relación con la angustia y los nuevos síntomas.

En “Intervenciones clínicas y educativas” confluyen textos que relatan experiencias de trabajo desde distintos ámbitos institucionales. Viñetas y estudios de casos componen una trama interesante de recorrer, ilustran la perspectiva que abre el psicoanálisis cuando lee el síntoma y las urgencias de la época, tanto en el ámbito clínico como educativo.

PALABRAS CLAVE: psicoanálisis; subjetividad; síntomas; niños



Presentación de libro

Psicoanálisis

DEMOCRATIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Toranzo, E.

Facultad de Psicología, UNSL
htoranzo@unsl.edu.ar

Fariña, J. M.

Facultad de Psicología, UBA

Ormart, E.

Facultad de Psicología, UBA

RESUMEN

Bajo este lema la Dra. Taborda propulsó la creación de los que podríamos llamar la Biblioteca Digital de acceso gratuito de la Unidad de Ecobioética de la UNSL con sede en FAPSI y la Carrera de Especialización en Intervenciones en Salud Mental en Niñez y Adolescencia desde la perspectiva Psicoanalítica Pluridisciplinar, dos importantes conquistas de nuestra Facultad. La primera conformar, entre otros fines, espacios transdisciplinarios desde sus fundamentos para propiciar la actualización y formación en principios ecobioéticos en los contextos actuales. Por su lado la Carrera propone una actualización de los psicólogos que se desempeñan en ámbitos públicos: el hospital, la escuela, la justicia y el ámbito privado. Las temáticas que fueron

abordadas como adicción, abuso, derechos de niños y adolescentes, relaciones padres-hijos; el aprendizaje, diagnóstico y psicoterapia con sus desarrollos clínicos específicos, enriquecieron las perspectivas de todos y cada uno. Estos propósitos de ambos espacios curriculares han sido expresados en libros por docentes de ambas unidades e invitados especiales. En todos los casos el objetivo central es fortalecer tanto el vínculo entre la Universidad y la comunidad como el trabajo en red a nivel nacional e internacional con otras universidades y unidades de Ecobioética incluidas en la Red Iberoamericana de Ecobioética que pertenece a la Red Internacional de Cátedras de la UNESCO en Bioética (Haifa).

PALABRAS CLAVE: democratización; enseñanza

Presentación de libro

Psicología Jurídica y Forense

GESTACIÓN POR SUSTITUCIÓN: UN ABORDAJE INTERDISCIPLINARIO

Navés, F. A.

Facultad de Psicología, UBA
Sociedad Argentina en Psicología de la Reproducción Humana Asistida
flaviaandreanaves@gmail.com

Alaniz, R. B.

RESUMEN

La gestación por sustitución es una técnica de alta complejidad mediante la cual las mujeres con imposibilidad de gestar, las parejas igualitarias masculinas y/o los padres solteros por elección pueden concretar su deseo de ser padres recurriendo a una persona gestante ajena al proyecto parental. Como puede percibirse la complejidad de esta técnica no se limita al campo de la medicina; si bien responde a las

coordenadas socio-históricas de nuestro tiempo pone sobre el tapete a las representaciones sociales reinantes sobre la familia, la paternidad y, sobre todo, la maternidad. Representaciones sociales que encuentran eco en la legislación vigente ya que, aunque existen leyes igualadoras de derechos, aún hoy puede leerse en el Artículo 562 "Voluntad Procreacional" del Código Civil y Comercial Argentino que "madre es la que pare". Resistencia social y jurídica que invisibiliza una realidad negando su existencia, desprotegiendo a



todas las partes involucradas en el proceso y desestimando la autonomía de la mujer que ofrece gestar para otros y, al mismo tiempo, invita a los profesionales de la psicología a repensar el quehacer profesional desde una perspectiva ética.

El libro *Gestación por sustitución: Un abordaje interdisciplinario* es el resultado de la investigación llevada a cabo por el equipo de psicología y musicoterapia de CONCEBIR ASOCIACIÓN CIVIL. En él médicos, juristas, psicólogos y pacientes se dan cita en las páginas de esta obra para explicar con lenguaje claro ¿qué es la gestación por sustitución? ¿Quién o quiénes pueden acudir a ella? ¿Cómo inscribir al nacido mediante esta técnica y resguardar su

derecho a conocer su origen gestacional? ¿Cuál es el rol del psicólogo y del musicoterapeuta en este ámbito? ¿Qué y cómo evaluar? Interrogantes que evidencian la necesidad de una formación interdisciplinaria que le permita al profesional de la psicología desempeñar su práctica en este ámbito. Así como las diversas configuraciones familiares que de ella se desprenden; nos instan a repensar nuestros conocimientos y generar nuevos a la luz de los cambios sociales, para impulsar, fortalecer y promover la salud y el bienestar en cada una de las familias que nos toque asistir.

PALABRAS CLAVE: gestación por sustitución; familias; interdisciplinarias; evaluación psicológica

Presentación de libro

Psicología Jurídica y Forense

PERSPECTIVAS LEGALES Y CRÍTICAS EN TORNO A LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA POLICÍA SOBRE LAS PERSONAS TRANS

Vuanello, R.

Facultad de Psicología, UNSL
flacarox@gmail.com

Vergés, A.

Quiroga, B. M.

Robles, V.
Valdebenito, E.

Ortiz Alarcón, Y.A.

Recabarren Bertomeu, J.
Calvo, Y.

RESUMEN

La producción de este libro constituye el corolario del trabajo sostenido por parte de un equipo de profesoras/es, estudiantes y graduadas de las Facultades de Ciencias Humanas y de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis, quienes desde la docencia, investigación y extensión hemos abordado diferentes temáticas en relación a los tres ejes que definen el contexto del que emerge: Derechos Humanos, Control Social y Sectores Vulnerables.

Desde el año 1996 nuestra tarea investigativa se ha enfocado en diferentes actores/actrices vulneradas/os en sus derechos básicos, para iniciar en el año 2014 el abordaje de las identidades trans como partícipes de una disidencia sexual que surge de la ruptura con modelos binarios heteronormativos.

Acercarnos a una temática hasta el momento vacante en los contenidos abordados desde la academia en esta región, motivó la necesidad de

comenzar por un debate interno, de conocimiento y capacitación sobre una población invisibilizada, pero presente en el marco socio comunitario regional. La deconstrucción se inició como un proceso interno, grupal, para después cristalizarse en un material que pretende alentar a otros/as, a tener coraje y animarse a la metamorfosis, al derrumbe de las barreras que nos impiden el trato de humanos con humanos.

Desde el marco fundado en los tres ejes que nombran nuestro proyecto de investigación, establecimos objetivos que aspiraron a explorar y analizar las representaciones sociales que han construido y sostienen las/os integrantes de la fuerza policial sobre las personas trans que se reconocen como parte de la población de la comunidad de la ciudad de San Luis, Argentina, para a través de las mismas, conocer el lugar que ocupan los efectos de su visibilidad, la estigmatización y acciones discriminativas que condicionan su vida cotidiana. Este saber nos ha permitido precisar actitudes y acciones que se



manifiestan en la producción comunicativa y experiencial, a partir de sus marcos referenciales e ideológicos creados sobre las identidades de género.

Investigar este tema en una organización de control con cierto hermetismo y estructura verticalista de poder, ha posibilitado reconocer la materialización tanto de los discursos hegemónicos como de sus posibilidades de deconstrucción en temáticas relativas a la interrelación entre la comunidad puntana y las identidades trans, su actividad predominante, su posicionamiento ante la adopción para culminar en un análisis de Derecho comparado en América.

La motivación ha estado situada en el cuestionamiento de un sistema binario de categorías del género y la apertura a una realidad más diversa y plural, que a partir de los cambios normativos han ido abriendo posibilidades. No obstante, ha quedado reflejado en los resultados alcanzados, cómo, si bien las leyes habilitan derechos, las construcciones sociales y prácticas regulares deben ajustarse en tiempos mayores, lo que trae aún, mucha sensación de injusticia y

discriminación sobre quienes se ven legalizadas/os, pero aún en proceso de legitimación colectiva.

Este acercamiento a la realidad que deben transitar las personas que no se ubican dentro del sistema hegemónico, nos ha revelado una certeza acerca de que las dificultades no están ubicadas en la presencia de las personas trans, sino en el rechazo que ellas/os generan por el miedo a la diferencia. Por eso la necesidad de transformar las/os referentes sociales, de educar la mirada de las/os otras/os ante la diversidad de géneros y cuerpos existentes.

Y es a partir del compromiso con la tarea en la formación de profesionales, que hemos planificado gestar este libro como producto de un proceso que simboliza un acto originario que nos permite reflexionar sobre el presente y proyectarnos a otros tiempos que demandan grandes desafíos como agentes de transformación social en lo que se refiere a aceptar(nos) en la diversidad.

PALABRAS CLAVE: personas trans; policía; comunidad de la Ciudad de San Luis; representaciones sociales

Presentación de libro

Psicología Social y Comunitaria

HACIA EL DESARROLLO DEL BIENESTAR EN LAS COMUNIDADES. SABERES, REFLEXIONES Y EXPERIENCIAS

Flores, J. M.

Facultad de Psicología, UNSL
flores.juanmiguel@gmail.com

Luciano, G.

Facultad de Ciencias Humanas, UNSL

Muñoz Rodríguez, M.

Universidad del Aconcagua

RESUMEN

El libro reúne aportes conceptuales y reflexiones acerca de experiencias de trabajo en comunidad enmarcados en las actividades desarrolladas por el Proyecto de Investigación "Promoción de la salud y el bienestar comunitario" (FaPsi-UNSL) durante el período 2014-2017; así como colaboraciones de colegas con temáticas cercanas.

En esta tarea nos propusimos generar reflexiones y análisis de posibles horizontes respecto a las dimensiones subjetivas, intersubjetivas y de

organización colectiva que se ponen en juego, cuando se busca alcanzar mejores niveles en las condiciones generales de bienestar y de salud de las comunidades.

Abordar la complejidad de esta problemática, supone posicionarnos desde el enfoque de derechos sociales y concibiendo el contexto psico-socio-cultural, económico y político de que se trate, intentando potenciar el estado de bienestar físico, psíquico y social posible, de distintas comunidades y grupos, a partir de procesos de participación y fortalecimiento comunitario. Ello implica superar miradas



hegemónicas reduccionistas de la salud y del bienestar comunitario que de manera imponente se han arraigado en los procesos de formación y en las prácticas de muchxs profesionales del campo de la salud y de otras ciencias humanas y sociales.

Lo hasta aquí expresado queda reflejado en la amplia y rica temática abordada por lxs autorxs a lo largo de este libro. De ello hablan tópicos tales como la necesidad de la integración de la participación colectiva en los enfoques sociales en salud; la investigación como una práctica de intervención socio-política; la potencia de trabajar desde una perspectiva de promoción de la salud con los sectores más postergados de nuestra sociedad como son las mujeres, las infancias, las juventudes y las personas con discapacidad. Se discute además las posibilidades que brindan las redes comunitarias tanto en la satisfacción de necesidades básicas de sus integrantes, como en la capacidad de negociación de sentidos en políticas públicas por parte de los movimientos sociales.

Asimismo, y ampliando el espectro de temas tratados, hay espacio para la crítica contrahegemónica en las prácticas cotidianas llevadas adelante en los dispositivos de Atención Primaria de la Salud y que afectan la concreción del derecho universal a la salud.

Consideramos que los conocimientos que refieren a la salud y al bienestar de las

Presentación de libro

Salud Mental

ENTRE LA MEMORIA Y EL OLVIDO. CONSECUENCIAS DE LA DICTADURA MILITAR EN SOBREVIVIENTES DE LA PROVINCIA DE SAN LUIS, ARGENTINA POR DISTINTAS MODALIDADES DE VIOLENCIA

Camargo Bustos, L.
Facultad de Psicología, UNSL
lcamargo25@hotmail.com

Toranzo, A.
toranzoayelen@gmail.com

RESUMEN

La raíz etimológica de la palabra “Violencia” remite al concepto de fuerza, representando el uso de una fuerza abierta u oculta, con el fin de obtener de un individuo o grupo, lo que quieren conseguir libremente (Doménech, 1978:4-779). Durante la década del setenta en Latinoamérica

comunidades, particularmente de los sectores populares, deben ser construido en conjunto con los distintos actores involucrados y ello implica revisar y relativizar los conocimientos construidos en ámbitos únicamente académicos a la luz de resignificarlos en los saberes y experiencias colectivas particulares.

Comprender a la realidad como profundamente desigual, implica que las experiencias tanto en APS como en terreno, desde la Psicología Social Comunitaria, la Salud Colectiva, la Psicología Sanitaria, deben ser abordadas poniendo a los sujetos, sus necesidades y potencialidades en el centro de los aspectos a definir colectivamente en el camino, para promover procesos de empoderamiento de estos sectores y del trabajo encarnado colectivamente.

En este contexto la formación de todxs los profesionales que trabajan en relacionan con las comunidades, es uno de los aspectos necesarios a ser abordados. Animarnos a andar ese camino, no es otra cosa que arrojarse a los márgenes de la incertidumbre en vistas a generar algo distinto, nuevo, en la línea de una ciencia más rebelde, tal como la concibiera Fals Borda (2014) que nos ayude a construir conocimiento crítico y con ello, a transformar nuestra realidad.

PALABRAS CLAVE: salud colectiva; salud comunitaria; promoción de la salud; bienestar comunitario; psicología sanitaria; salud pública

se produjo una ola de dictaduras cívico militares. Con el propósito de extirpar los partidos políticos, las economías benefactoras de las clases obreras, estados unidos mediante la CIA financia los golpes de estados. La metodología represiva orientada a la aniquilación e todo elemento subversivo se replicaba en los países vecinos. En



Argentina, el Proceso de Reorganización Nacional tuvo claro sus propósitos y objetivos básicos como erradicar la subversión y promover el desarrollo económico, entre otros. Cuando comenzó la intervención militar encabezada por Videla, Agosti y Massera la deuda externa era de 7.800 millones de dólares. En 1983 había ascendido a 45.100 millones.

En San Luis el secuestro, tortura, muerte y desapariciones fueron parte de la vida cotidiana de los puntanos. Se intervinieron hospitales, escuelas, universidades provocando el exilio de profesionales y estudiantes. Sujeto a la violencia Institucional que atravesó a quienes sobrevivieron a la Dictadura dejando secuelas psicológicas como el estrés postraumático, miedo y evitación fóbica a los recuerdos, ansiedad,

depresión, etc. Se abolió cualquier derecho expresado en la Constitución Nacional.

Al tiempo que desaparecían, nacían niños en los Centros Clandestinos de Detención y eran entregados a otras personas arrancándoles así el derecho inalienable de todo ser humano como es el derecho a la identidad.

Ante estos sucesos siendo estudiante de periodismo en la UNSL comienzo a cuestionarme que había pasado en San Luis. De este modo inicio una exhaustiva búsqueda de información que tendrá como resultado final la publicación del libro "Víctimas del olvido".

PALABRAS CLAVE: dictadura militar de 1976; desaparecidos; Argentina; Derechos Humanos; dictadura en San Luis

Presentación de libro

Salud Mental

VULNERABILIDAD PSICOSOCIAL Y SALUD MENTAL INFANTIL. LAS TRAMPAS DE LO OBVIO

Estevez, A.

alimaro.2014@gmail.com

Cattaneo, M. E.

Facultad de Ciencias de la Educación, UNC

RESUMEN

Lo obvio nos pone trampas en el lenguaje y en el pensamiento. Por eso, lo que se nos presenta como evidente debe ser deconstruido, para encontrar los sentidos más profundos de aquello que aparenta ser claro. Todos los conceptos que trabajamos en este libro, nos tendieron estas trampas.

En el primer capítulo, analizamos el concepto de vulnerabilidad psicosocial como problema epistemológico. Por este motivo, ensayamos un mínimo esclarecimiento de carácter provisional del concepto de vulnerabilidad psicosocial y articulamos su multidimensionalidad con la salud mental infantil.

El segundo capítulo es un informe de un proyecto de investigación finalizado en 2017. Exponemos los antecedentes y las reformulaciones metodológicas que realizamos, presentamos la estimación de prevalencia de problemáticas psicológicas en los niños y niñas de la ciudad de Cipolletti (Río Negro) e ilustramos los resultados de mayor relevancia con una selección de gráficos y tablas.

En el tercer capítulo, revisamos las convergencias y divergencias que gobiernan las tensiones entre los conceptos de vulnerabilidad psicosocial y resiliencia. La connotación negativa del primero y la positiva del segundo, arrastran consigo la estela de las respectivas tradiciones de investigación científica. Examinamos la bifurcación de esas tradiciones sobre resiliencia entre investigadores americanos y franceses y las relaciones entre ambas. Compartimos con la tradición francesa, el énfasis en el proceso de desarrollo infantil contextualizado en el ámbito familiar y escolar. El anclaje en esos primeros vínculos, condiciona -aunque no determina- las trayectorias posibles de ese desarrollo, frente a diversas circunstancias vitales potencialmente vulnerabilizantes.

En el cuarto capítulo, reflexionamos sobre la complejidad de las relaciones entre subjetividad, desarrollo y salud mental infantil. Analizamos los cambios en las prácticas sociales que configuran subjetividades en el dispositivo moderno y posmoderno; particularmente, focalizamos en los procesos de objetivación que dieron lugar a



disciplinas y a la producción de saberes. Una de las mayores dificultades, es que no existen perspectivas teóricas que aborden el desarrollo en su integralidad. El elemento articulador entre el proceso de desarrollo y la salud mental, es el concepto de vulnerabilidad psicosocial. Su multidimensionalidad es compatible con una perspectiva contextualizada del desarrollo integral infantil, en tanto éste es la resultante de ciertas condiciones e interacciones contextuales específicas.

En el quinto capítulo, trabajamos aquellos procesos psicosociales con funciones subjetivantes y socializadoras, que se caracterizan por la interactividad “cara a cara” como lo son el contexto familiar y las instituciones educativas. Sistematizamos el marco sociocultural para dejar expuestos los cambios en las configuraciones y funcionamiento de las familias actuales. Reformulamos el concepto de parentalidad, al considerarlo un organizador conceptual de las reflexiones sobre la institución familiar y para comprender el ejercicio concreto de la parentalidad en los sistemas de crianza.

En el sexto capítulo ofrecemos una contribución al debate actual acerca de los difundidos TDA Y TDAH. Y finalmente, en el capítulo siete, exponemos algunas reflexiones acerca de las realidades complejas que hemos investigado durante largos años. Desde nuestra perspectiva, la salud mental infantil está referenciada en un proceso de desarrollo integral. Una de nuestras preocupaciones es la tendencia generalizada a pensar la salud mental infantil por lo que no es: a) porque se enfatizan cuestiones psicopatológicas y b) porque suelen disociar el sujeto de la particularidad de sus circunstancias de vida y de las condiciones contextuales. Este tipo de conceptualizaciones sirven de plataforma a la formación académica de psicólogas y psicólogos y determinan prácticas profesionales. Actualmente, asistimos a un creciente movimiento -supuestamente des-psicopatologizador- que denuncia el uso abusivo de taxonomías psicopatológicas, al mismo tiempo que conserva una lectura teórico-clínica que no resuelve el problema de fondo.

PALABRAS CLAVE: vulnerabilidad psicosocial; salud mental infantil

Presentación de libro

Salud Pública

AMBULARE

Prado, M.A.M.

Universidade Federal de Minas Gerais
mamprado@gmail.com

RESUMO

Muitas pessoas, trajetórias, encontros e amores inspiraram este livro. Não era um livro. Era um caderno de campo de anotações, um diário de afetos e preocupações, interpelações e narrativas. Um diário de uma experiência pontual, intensa, inspiradora e idiossincrática. Um olhar individual para uma experiência coletiva, um olhar público para experiências singulares na recente história do Brasil. No entanto, foi se tornando um livro, um livro de ficção. Nenhuma das histórias e nomes aqui usados são reais.

Embora toda a realidade tenha me inspirado a contar as histórias do meu diário. Meu diário de campo sim é real. Mas ele não é público. Público é o Ambulare, um livro sobre despatologização das transexualidades na materialidade de um ambulatório trans em uma cidade brasileira do estado de Minas Gerais.

PALAVRAS CHAVE: despatologização; transexualidades; narrativas



ACTI VIDA DES ESPECIALES



2° CONGRESO
NACIONAL DE
PSICOLOGÍA





Actividad Especial

Formación en Psicología

EL PERFIL DEL ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA Y LOS PLANES DE ESTUDIO DE LA CARRERA

Coordinación:**Muñoz, E.N.**Facultad de Psicología, UNSL
nmvisco@unsl.edu.ar**Integrantes:****Di Domenico, C.**

Universidad Nacional de Mar del Plata

Fazio, S.**González Castro, A.M.**

Consejo Asesor de Graduados, FaPsi, UNSL

Klappenbach, H.

Facultad de Psicología, UNSL

Videla, M.**Floriani, A.**

Facultad de Psicología, UNSL

RESUMEN

La Comisión de Carrera de la Licenciatura en Psicología de la FaPsi - UNSL, está trabajando en la revisión y propuestas de modificación del Plan de Estudio de la carrera de Licenciatura en Psicología. Esto nos exige reflexionar sobre la formación del Psicólogo en el actual contexto nacional e internacional. Tenemos presente que las demandas vigentes requieren una formación profesional con actualización permanente de conocimientos, con adquisición de competencias acordes a las necesidades de estos tiempos y con la generación de un compromiso social que conlleve a nuevas respuestas.

En este sentido, consideramos que el II Congreso Nacional de Psicología es un espacio propicio para escuchar voces expertas acerca del tema y sobre las necesidades y visiones que tienen los estudiantes, graduados y profesores de psicología.

Teniendo en cuenta este contexto, queremos proponer, que se incluya en dicho Congreso, un espacio de debate sobre: el perfil del psicólogo y

la situación de los planes de estudio actuales de las licenciaturas en psicología en relación al mismo.

Para ello, hemos pensado como dispositivo un Conversatorio cuyo tema convocante titulado: "El Perfil del Estudiante de Psicología y los Planes de Estudio de la Carrera". El mismo estaría integrado por profesores expertos en temas de formación en psicología, estudiantes y graduados, e integrantes de la Comisión de Carrera de la Lic. en Psicología de la FaPsi-UNSL

Como meta final, será pretende debatir entre diferentes actores universitarios sobre la formación en psicología, sumando voces y propiciando ejes de articulación y propuestas formativas.

PALABRAS CLAVE: formación; psicología; plan de estudios; perfil



Actividad Especial

Historia de la Psicología

MUESTRA INTERACTIVA: PSICOLOGÍA EN SAN LUIS, MEMORIA Y LEGADOS

Responsables:

Béria, J. S.

Facultad de Psicología, UNSL
josiane.beria@gmail.com

Polanco, F.

Piñeda, M. A.

González, E.

Colaboradores de montajes y actividades:

Klappenbach, H.

Ledesma Jerez, S. J.

Crespillo, J.

Mariñelarena-Dondena, L.

Olguín, M. A.

Cunha Da Silva, R.

Sapino, M. E.

Floriani, A.

RESUMEN

El Archivo y Centro de Documentación “Dr. Plácido Horas” y el Museo de Historia de la Psicología (MuPsi) de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis, proponen realizar una muestra interactiva en el marco del 2CNP 2019. El objetivo de la misma es sensibilizar al público asistente acerca la historicidad de los contextos de producción de las ciencias y las culturas científicas. Desde la modalidad comunicación pública de la ciencia, con experiencias guiadas, se propone brindar un espacio de divulgación de conocimiento histórico sobre la psicología de San Luis. Se busca poner de relieve el patrimonio histórico de la carrera de psicología en San Luis y resaltar el aporte original que esta comunidad académica ha realizado a la psicología argentina como ciencia y profesión.

Por un lado, se exhibirán instrumentos de evaluación psicológica utilizados en la carrera de psicología entre las décadas de 1950 y 1980 que son piezas originales del MuPsi. Mediante experiencias interactivas con réplicas de algunos de ellos, se guiará a la reflexión sobre la construcción histórica de los objetos científicos: “instrumentos de evaluación”. Por otro lado, se proyectará una muestra digital fotográfica sobre pioneros de la psicología académica en San Luis. Las actividades tendrían lugar en el 1º piso del 4to Bloque, hall del box 59. Con 90 minutos de duración, en día a pautar por el Comité Organizador del congreso.

PALABRAS CLAVE: Historia de la Psicología; archivos; museos; instrumentos de evaluación psicológica; San Luis

Índice de autores/as



Índice de autores/as

A

Abate, P.; 327
 Abaurre, C.; 254
 Abraham, J.; 28
 Abraham, M.A.; 270
 Acevedo, M.J.; 222; 223
 Agüero Sepulveda, M.; 181
 Agüero, S.; 285; 338
 Aguirre, J.L.; 129
 Aguirre, R.; 271; 278
 Agúndez, A.; 142
 Alaniz, R. B.; 399; 414
 Albarracín Rodríguez, A.P.; 322
 Albornoz, J.; 90
 Alcaraz, Y.; 180
 Aldao Escobar, C.; 272; 278
 Alderete, B.R.; 225
 Alonso, D.; 388
 Altamirano, C.; 196; 197
 Altamirano, D.; 285
 Alvarez, G.; 359
 Amante, D.B.; 241; 243; 245
 Amatriain, L.; 130; 152
 Ambrosio, E.; 403
 Andrada, A.; 166
 Andrada, C. E.; 201
 Andrade, C.; 359
 Anello, M.; 131
 Aparicio, M.; 264
 Aramburu, V.; 295
 Araya Briones, R.; 296
 Arbas, C.; 250; 252; 297
 Arensburg Castelli, S.; 363
 Arias, C. F.; 400
 Arias, S.; 29; 132; 151
 Arrigoni, F.; 371; 372
 Avendaño, P.A.; 241; 244
 Ávila, M.; 86; 261; 297; 407
 Ayala, G.; 332
 Aze, S.; 127
 Azpiroz, R.; 330
 Azzolino, J.; 285; 334; 338

B

Baglione, F.; 133
 Baigorria, I.; 401
 Bajar, M.; 54
 Balabanian, C.; 332; 346
 Balaszczuk, V.; 327
 Baldi López, G.; 344; 409
 Barbato, C.; 377
 Barbero, C.; 75
 Barboza, F.; 75
 Barichello, E.; 96
 Barili, P.; 185
 Barimboim, D.A.; 173
 Barotto, A. P.; 341
 Barreiro, A.; 242
 Barrera, R.; 67
 Barrera, Y.; 394
 Barrio, A. N.; 180
 Barroso, E.; 351
 Bastias, F.; 242; 244; 245

Belelli, S.E.; 210
 Benavidez, J.; 115; 316
 Benedetti, A.; 334
 Benyakar, M.; 104
 Béria, J. S.; 289; 292; 422
 Bigolín, S.; 145; 413
 Blanc, F.; 60
 Blanda, E.; 34
 Blarasin, L.; 337
 Blestcher, F.; 16; 29
 Bogetti, M. F.; 182
 Bonfanti, N.; 166
 Bordagorry, A.; 117
 Bordón, C.; 55
 Borelle, A.; 36
 Boromei, D.; 134
 Bottino, M.; 226
 Brasil, L.; 395
 Brehm, M.; 239
 Brizuela, F.; 404
 Bronzi, C.D.; 79
 Bruno, D.; 111; 115; 315
 Bruno, F.M.; 259
 Brusasca, M.C.; 28
 Brussino, S.; 246; 365; 388
 Bustos, C. M.; 169; 397
 Bustos, G.; 404

C

Cagliaris Chada, A.; 73
 Caino Gonzalez, P.; 124
 Calderon, L.; 59
 Calero, E.; 350
 Calvo, Y.; 62; 227; 237; 415
 Camargo Bustos, L.; 282; 417
 Cambaktsis, T.; 359
 Caminos, M.R.; 135
 Campaña Muriel, H.A.; 183
 Campo, C.; 29; 136; 151
 Campo, Z.; 29; 159; 204; 205
 Candás, S.; 70
 Cañadas, B.; 229; 243; 244
 Carrizo, M.; 321
 Casais, M.; 77
 Casari, L.; 339
 Cassini, R.; 311
 Castellano, M.; 352; 357
 Castillo, M.; 51; 83
 Castillo, N.; 250; 366
 Cattaneo, M. E.; 118; 418
 Celi Rosales, L.I.Q.; 333
 Celi, A.; 359

Ch

Chada, H.; 73
 Chades, M.A.; 137; 138
 Chavez, S.; 356
 Chesta, R.; 206
 Chiesa, N. C.; 230
 Chilotti, J.; 139; 140; 396
 Chiofalo, M. F.; 109; 394

C

Ciampichini, A.; 283; 284; 380
 Cid Luchini, M. J.; 283; 284; 380
 Cinquemani, S.; 67; 403
 Clavería Martínez, A.M.; 342
 Cobos, H.; 348; 359
 Collado, G.; 313
 Cognis, N.; 368
 Comerci, L.; 70
 Corna, A.; 46; 84
 Coronel, M.; 379
 Correa, T.; 142; 185; 337
 Correché, M.S.; 266; 348; 377
 Corvalán, D.; 250
 Crespillo, J.; 422
 Cuello Pagnone, M.; 64; 95; 247
 Cuello, M.; 186
 Cuello, M. E.; 165
 Cuello, X.A.; 403
 Cunha Da Silva, R.; 289; 422

D

D'Ovidio, A. C.; 54
 De Andrea, N.; 71; 192; 385; 398; 409
 De Bórtoli, M. A.; 199; 330; 347
 de la Barrera, M. L.; 112; 114; 206
 De Llanes, F.; 403
 De Pauw, C.; 407
 Dechand, C.; 143
 Del Souc, A.; 342
 Delfino, D.; 160; 396; 413
 Delgado, C.; 118
 Delsouc, M.B.; 77
 Denis, E.; 394
 Deniz, M.; 112
 Depetris, S.; 144
 Di Domenico, C.; 421
 Di Meglio, M.; 39; 202
 Di Paola Naranjo, A.; 208
 Di Santo, M.; 209
 Dionisi, C.; 119
 Doña, R.; 311; 313; 323
 Dreizik, M.; 365

E

Eberbach, Y.; 353
 Echenique, S.; 187; 198
 Elgart, M.; 198; 237
 Elisondo, R.; 114; 302
 Escudero, C.; 356
 Escudero, J.; 89
 Escudero, M.; 188
 Espósito García, M.L.; 173
 Estevez, A.; 418
 Estrada, M. E.; 28; 390
 Etchezahar, E.; 242

F

Fagotti Kucharski, E.; 263
 Fantin, M.; 70; 341; 401
 Farconesi, C.; 175



Farias, G.; 285
 Farias-Carracedo, C.; 291
 Fariña, J. M.; 105; 414
 Fassione, M. F.; 173; 189; 198
 Fasulo, S. V.; 110; 320
 Fazio, S.; 405; 421
 Fenoglio, S.; 300
 Fernández Álvarez, H.; 17
 Fernández de Diego, M.; 186
 Fernández Grimberg, S. L.; 235
 Fernández Mastrantuoni, M.P.; 239
 Fernández, O.; 216
 Fernández, V.; 118
 Ferreira, C.; 370
 Ferrer, C.; 60
 Ferrero, A.; 385
 Ferretti, E.; 172
 Figueroa, J.; 128
 Filippelli, F.; 322
 Floramo, V.; 339
 Flores, G.; 29; 159; 397
 Flores, J. M.; 86; 249; 257; 258; 407;
 416
 Floriani, A.; 72; 421; 422
 Frisón, S.F.; 402
 Fritz, M. E.; 88; 253; 407

G

Gailliez, E. A.; 209
 Galarsi, F.; 311; 313; 374
 Gallaró, S.; 320
 García Peretó, F.; 254
 García Quiroga, E.; 26
 García, A.; 311; 313; 323
 García, E.; 376
 García, H. D.; 303; 308
 García, S.; 71; 398
 García, S. L.; 177
 Garelli, V.; 254
 Garro, J.R.; 231
 Gaudin, R.; 257
 Gazari, V.; 356
 Ghilardi, L.; 244
 Giaroli, A.E.; 342
 Giglio, C.; 254
 Gil, L.M.; 241; 245
 Gioria, C.; 283; 284; 380
 Gobia, S.; 314
 Godoy Ponce, P.; 47; 50
 Godoy, J.C.; 368
 Godoy, R.; 250; 258; 366
 Goldfeder, M.; 317
 Goldstein, A.; 370
 Gomez, C.; 396
 Gómez, L.M.A.; 308; 375
 Gómez, M. C.; 204; 205
 Gómez, P. A.; 386
 González Castro, A.M.; 405; 421
 González Flores, A.; 118
 González, E.; 292; 369; 401; 409; 422
 Gonzalez, J.; 121; 395
 González, M.; 350; 351
 González, M. C.; 201
 Gonzalez, R.; 59
 Gonzalía, N.; 54
 Griotti, L.; 283; 284; 380

Grzona, S.; 191
 Guerra, A.; 401
 Guerrero, M. S.; 397
 Guevara, H.M.; 209; 210
 Gutierrez, A. P.; 179
 Gutierrez, J. M.; 52

H

Hauser, M.P.; 170
 Hauser, P.; 356
 Hendrie, K.; 127
 Hernandez Hilario, V.; 202
 Herradon, M.; 330
 Huili, M.; 54

I

Ibáñez, I.; 350; 351
 Ibarra, E.; 177
 Imhoff, D.; 246; 368; 388
 Ison, M.; 126; 268
 Issaly, E.; 121

J

Jakob, I.; 211
 Jofre, M.; 250
 Juárez, S.A.; 191
 Juri, N.; 353
 Justel, N.; 325

K

Kamenetzky, G.V.; 25
 Katzer, N. E.; 146
 Klappenbach, H.; 101; 292; 421; 422
 Krichesky, G.; 73

L

Labella, M.; 165
 Labin, A.; 171; 343; 391
 Laborda, S.; 185
 Lahiton Corvalán, J.; 250; 258; 268;
 401
 Lapido Franco, G.; 67
 Larralde, M.; 54
 Ledesma Jerez, S. J.; 422
 Legarralde, R.M.; 130; 147; 294
 Legaspi, L.; 17; 39
 Leguizamón, G. A.; 149; 162; 412
 Lemos, V.; 128; 346
 Leoz, G.; 43; 44; 212; 214
 Leporati, J.L.; 342; 347; 390
 Leucrini, M.; 285
 Leyes, A.; 407

LI

Llarena Nuñez, S.J.; 315
 Llarull, G.; 57

L

López Cortés, P.; 71; 398
 López Parra, I.A.; 403
 Lopez Ricca, P.; 142
 López, A.; 60
 Lopéz, L.E.; 110
 López, M.; 128

Lorda, T.; 32
 Lorenzo, L.; 127
 Lozza, D.; 407; 408
 Lucentini, A.; 339
 Lucero Morales, E.; 182; 188; 305
 Lucero, F.; 71; 192; 385; 398
 Lucero, L.; 28; 355; 361
 Lucero, M.; 108; 309
 Lucero, M. C.; 182; 188; 374
 Lucero, M. E.; 403
 Lucero, M. P.; 218
 Lucero, N.; 166
 Luciano, G.; 86; 253; 258; 297; 407;
 409; 416
 Luque, M.; 382; 384

M

Madeira, C.; 142; 179
 Manchinelli, M.L.; 210
 Manzi, A.; 92; 94
 Marchioni, M. T.; 283; 284; 380
 Marchisio, S.; 29; 150; 151
 Marcos, P.; 194
 Mariescurrena, M. B.; 54
 Mariñelarena-Dondena, L.; 172; 292;
 422
 Marón, L.; 285
 Marquez Terraza, A.; 285; 334; 338
 Martí Noguera, J.; 273
 Martí, M.; 273
 Martin, S.A.; 256
 Martinelli, R.E.; 356
 Martínez Nuñez, V.A.; 27; 67; 75; 220
 Martínez, A.; 191
 Martínez, D.; 152; 294
 Martínez, M. L.; 391
 Martínez, M.I.; 232; 235
 Martínez, P.; 285; 338
 Martínez, S.; 87; 407
 Mastandrea, P.; 147; 294
 Maure, N.; 71; 192; 398
 Maya, C.; 176
 Mayordomo, M.G.; 403
 Mazzola, C.; 299
 Mazzola, E.; 299
 Melgar, M. F.; 215; 302
 Mella, N.; 374
 Mema, J.; 310
 Mendez, R.E.; 403
 Miazzo, I.; 270
 Miazzo, J.N.; 164; 412
 Mierez, S.; 60
 Milán, T.; 85
 Millán, D.; 173; 180
 Miraldi, C.; 115; 316
 Miranda, D.; 201
 Molina, A.; 344
 Molini, R.; 75
 Montano, E.; 386
 Montenegro, V.; 379
 Morales, A.; 259
 Morales, M.; 254
 Morales, M.; 317
 Morales, M.C.; 166
 Morán, L.; 318
 Morcón, S.; 401



Moreira, K.; 335
Moreno, A.C.; 333
Moreno, C.; 28
Morgado, S. E.; 267
Moriñigo, M.; 257
Moya, G.; 318
Moya, V.; 226
Moyano Lucero, J. C.; 176
Much Ghiglione, E.D.; 72
Muñoz Oviedo, V.A.; 218
Muñoz Rodríguez, M.; 191; 258; 268;
407; 416
Muñoz, E.N.; 69; 70; 421
Muñoz, M.; 407
Muñoz, S.; 356
Murnikovas, A.; 335

N

Navarro, M.; 401
Navés, F. A.; 399; 414
Netto Ingolingo, R. G.; 201
Nicanoff, M.; 329
Nuñez Suarez, S.; 285; 334
Núñez, A.G.; 94

O

Oggero, A.; 122
Olguín Vinuesa, M.; 404
Olguín Zoppino, A. N.; 334
Olguín, M. A.; 422
Olivera, J.; 353
Omar, K.; 121; 395
Oñate, M. E.; 339
Oñativia, X.; 54
Orlando, A.; 252
Ormart, E.; 105; 216; 414
Ortega, L.; 176
Ortiz Alarcon, I.; 261
Ortiz Alarcón, Y.A.; 48; 234; 259; 415
Ortiz, J.; 180
Otaño, D.; 285

P

Paez, A.; 108; 309
Pagani Cassará, F.; 317
Papini Carmelich, C.; 250
Papini, L.; 118
Paragis, M.P.; 152; 156; 294
Páramo, M. A.; 372
París, L.; 126
Pascual, M.; 80
Pautassi, R.M.; 325; 326
Paz García, A.P.; 365
Peláez, C.J.; 153; 154
Pelizza, L.; 211
Pellegrini, G.; 217; 219; 413
Pellegrino Saravia, S.C.; 218
Peñate Castro, W.; 18; 24
Peralta, L. B.; 215
Peralta, N.; 352; 357
Perarnau, M.P.; 110; 320
Perea, M.; 155; 397
Pereira Jolivot, L.; 93
Pereno, G.; 208
Pereyra Olmos, G.; 95; 287

Pereyra, M.; 407
Pérez Nieto, M.B.; 72; 403
Pérez Semenzato, V.; 386; 403
Pérez, M.D.; 72; 220
Perez, M.J.; 235
Pérez, P.; 217; 219
Pérez, V.; 273
Pérez-Burriel, M.; 119
Perlo, N.; 226
Perticarari, M.; 121; 395
Piasek, S. L.; 156; 157; 158
Picco Lieto, J.; 185; 198
Pierrehumbert, B.; 343
Pilot, C.; 274; 276
Piñeda, M. A.; 98; 102; 291; 292;
401; 409; 422
Piñeyro, Y.; 250; 366
Piola, M. B.; 43; 270; 277; 343
Piorno Bousón, M. N.; 171
Piran Arce, G.; 320
Pitoni, D.; 28; 390
Pitton, C.; 168
Pizarro, L.; 209
Poblete, D.; 29; 159; 386; 397; 409
Polanco, F.; 289; 292; 387; 422
Porporatto, N.M.; 247; 249
Portela, J.; 404
Portillo, F.; 318; 321
Prado, M.A.M.; 19; 67; 419
Prat, R.; 379
Pressello, J. M.; 358
Prieto, M. B.; 176
Psyrdellis, M.; 325
Puente de Camaño, O.; 59
Puget, J.; 20
Pugliese, S.; 37
Putallaz, P.; 124

Q

Quevedo, A. M.; 177; 180
Quijano, M.; 90
Quiles, C.; 202
Quiroga Lucero, M. F.; 166
Quiroga, B. M.; 232; 415
Quiroga, C.; 263
Quiroga, D.; 73
Quiroga, M. A.; 320
Quiroga, R.; 322
Quiroga, S.R.; 262

R

Rabbia, H. H.; 365
Ramos, A.; 122
Recabarren Bertomeu, J.; 48; 236;
237; 415
Resett, S.; 124; 239
Ressia, I.; 278
Richaud, M. C.; 21
Rickard, G.R.; 232
Riera, V.; 401
Rigo, D.; 114
Ripoll, P.; 211
Rivarola, M. F.; 26; 376
Robles Ridi, P.; 266; 348; 377
Robles, J.; 59

Robles, V.; 48; 415
Roca, M.; 111; 317
Rodrigo, I.N.; 82
Rodríguez, D.R.; 110; 320
Rodríguez, F.; 285
Rodríguez, J. I.; 335
Rodríguez, J. R.; 145
Rojas, A.; 369
Rojo, P.; 396
Román, Z.; 322
Romero Chirizola, S.; 67
Romero, F.; 401
Rosales, M.; 386
Rosales, P.; 211
Rossi, G.; 41
Rovacio, A.; 84
Rovella, A.; 24; 28; 350; 351; 355
Rovira, S.; 57
Ruiz, M. A.; 112
Ruiz, M.V.; 160; 413
Ruiz, S.; 350; 351
Russo, S.L.; 36

S

Saad, A.; 67; 75; 259
Saber, M. A.; 45
Salas, F.; 117; 381
Salguero, A.; 325; 326; 327
Salinas, M.V.; 329; 333
Samperisi, R.A.; 76; 81
Sanabria, A.; 31
Sánchez Rueda, D.; 317
Sánchez, C.; 322
Sanchez, M.; 165
Sanchez, M. E.; 195; 198
Sanchez, M.A.; 85; 278
Sánchez, S.; 208; 370
Sancio, R.A.; 303; 308
Santarelli, N.; 66; 280
Santiago, G.; 396
Sapetti, V.; 239
Sapino, M. E.; 172; 422
Savio, N. G.; 161; 225
Scherman, P.; 101
Schiavetta, L. N.; 161; 413
Scorza, D.; 60
Seguín, L.; 250
Semprino, M. H.; 70; 125; 402
Sendra, E. B.; 149; 162
Sierra, N.; 396; 413
Sigal, D.; 300
Sinay, V.; 317
Sindoni, R.A.; 164; 412
Soloa, L.; 250
Soria, N.; 398
Sorolla, M.; 358; 359
Sorribas, P.; 95
Sosa Calderón, J.; 240
Sosa Montilla, N.; 240
Sosa Páez, V.P.; 281
Sosa, C.D.; 329
Sosa, S.; 196; 197
Sosa, V.; 243
Sotelo, J.; 379
Sotelo, M. I.; 22
Stiglitz, G.; 22



Strasser, G.; 75
 Suarez, A.; 326
 Svriz Escobar, E. A.; 362; 363

T

Taborda, A.; 103; 105; 171; 179; 343
 Tabullo, A.; 126; 310
 Talak, A.M.; 99
 Tapia, M. L.; 266; 348; 377
 Tejada, N.; 370
 Tejedor, M. C.; 38; 42; 204; 205
 Terranova, M.F.; 221
 Testi, D.; 166
 Tifner, S.; 330; 409
 Tittarelli, M.; 173
 Tolli, M.; 264
 Toranzo, A.; 282; 417
 Toranzo, E.; 82; 187; 198; 414
 Torossi, J.L.; 93
 Torralva, T.; 317
 Torres Caiazzo, P.; 227; 234
 Trabucco, M.E.; 72

Travaglia, P.; 112
 Tuzinkievicz, M.; 357

U

Ulagnero, C.; 305
 Urruticochea, A.; 335

V

Valdebenito, E.; 63; 231; 232; 415
 Valdivia, M.; 75; 386
 Valerio, E.; 199; 347
 Vallcaneras, S.S.; 77
 Varela, F.; 335
 Vargas Rubilar, J.; 127; 128; 346
 Vargas Rubilar, N.; 127
 Vásquez, A.; 335
 Vázquez Ferrero, S.; 301
 Vazquez, M.A.; 300
 Velazquez, R.; 151; 288
 Vergés, A.; 415
 Videla, A.; 127
 Videla, M.; 421

Videla, R.; 191
 Videla, V.; 121; 395
 Vignolles, M. G.; 201
 Villegas, M.; 356
 Vuanello, R.; 53; 58; 63; 227; 236; 268; 415

W

Waigel, N.; 128
 Wainelboim, A.; 126
 Wankiewicz, S. D.; 165

Z

Zalazar, M.; 323
 Zanino Ruiz, M. D.; 116; 355; 361
 Zanutelli, S.; 75; 386
 Zapata, J.; 239
 Zapico, M.G.; 387
 Zubiri, P.; 250; 258; 268



Comité Científico

Integrantes externos a la UNSL

ACEVEDO, María José
 ALTAMIRANO, Patricia
 BAGNATO, María José
 BENYAKAR, Moty
 BLESTCHER, Facundo
 BIGLIERI, Jorge
 BRUSSINO, Silvina
 CASTALDO, Rosa
 CASTELLARO, Mariano
 CERVONE, Nélica
 CRYAN, Glenda
 DI DOMÉNICO, Cristina
 FARIÑA, Jorge
 FERNÁNDEZ ÁLVAREZ, Héctor
 FREIDIN, Esteban
 GODOY, Juan Carlos

GÓMEZ, Beatriz
 GÓMEZ ALONSO, Raúl
 GUINZBOURG, Silvia Mónica
 HERMOSILLA, Ana
 ISON, Mirta
 KAMENETZKY, Giselle
 KIRSZMAN, Diana
 LACUNZA, Ana Betina
 LEDESMA, Rubén
 LEGASPI, Leandro
 LEMOS, Viviana
 LIPINA, Sebastian
 MÍAS, Carlos Daniel
 MORELATO, Gabriela
 MUSTACA, Alba
 OIBERMAN, Alicia

OÑATIVIA, Xavier
 PAUTASSI, Ricardo
 PEÑATE CASTRO, Wenceslao
 PERALTA, Nadia
 PÉREZ BURRIEL, Marc
 PRADO, Marco
 PUGET, Janine
 PUGLIESE, Silvia
 RICHAUD, María Cristina
 SADURNÍ BRUGUÉ, Marta
 SILBERSTEIN, Fernando
 SOTELO, Inés
 STIGLITZ, Gustavo
 URQUIJO, Sebastián
 ZUKERFELD, Raquel
 ZUKERFELD, Rubén

Integrantes de la UNSL

ÁLVAREZ, Graciela
 ARIAS, Carlos Francisco
 ÁVILA, Mariela
 AZPIROZ, Rosana
 BALDI, Graciela
 BLANDA, Elizabeth
 BOSO, Fabio
 BRUSASCA, Claudia
 CALABRESI, Corina
 CAMPO, Claudia
 CANDÁS, Selva
 CHADES, Mario
 CORRECHÉ, María Susana
 CUELLO PAGNONE, Marina
 CUELLO, Mónica
 DE ANDREA, Nidia
 DE BORTOLI, Miguel
 DELFINO, Diana Andrea
 DÍAZ, Carlos
 DOÑA, Roberto
 FANTIN, Marina
 FASULO, Verónica

FERRERO, Andrea
 FLORES, Juan Miguel
 GALARSI, María Fernanda
 GARCÍA, Adriana
 GARCÍA, Horacio Daniel
 GARCÍA, Silvina Lis
 GODOY PONCE, Patricio
 GONZÁLEZ, Eliana Noemí
 KLAPPENBACH, Hugo
 LEGUIZAMÓN, Graciela
 LEOZ, Gladys
 LUCERO, Mariela
 LUCIANO, Gabriela
 MANZI, Adrián
 MARCHISIO, Silvina
 MARIÑELARENA-DONDENA, Luciana
 MAZZOLA, Carlos
 MILLÁN, Teresita
 MUÑOZ, Elina Nora
 MARTINEZ NUÑEZ, Víctor
 PARISÍ, Elio Rodolfo
 PENNA, Fabricio

PIÑEDA, María Andrea
 POBLETE, Diana
 POLANCO, Fernando Andrés
 QUEVEDO, Ana María
 RESSIA, Iris del Valle
 RIVAROLA, María Fernanda
 ROVELLA, Anna Teresa
 RUIZ, Marisa
 SALAS, Fabio Gabriel
 SÁNCHEZ, María de los Ángeles
 SIERRA, Norma Alicia
 SOROLLA, Mauro
 STRASSER, Georgina
 TABORDA, Alejandra
 TAPIA, Lourdes
 TEJEDOR, María Corina
 TIFNER, Sonia
 TORANZO, Elena
 TRIOLO Moya, Felipa
 VALDEBENITO, Erika
 VÁZQUEZ FERRERO, Sebastián
 VUANELLO, Roxana

